

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»
проректор по науке и инновации
/ д.ю.н., профессор Золотухин А.В.
«30» октября 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания государственно-правовых дисциплин
Право-5.1

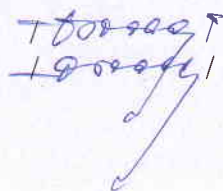

Теоретико-исторические правовые науки – 5.1.1.

Форма подготовки – очная/заочная

Уровень подготовки (аспирантура)

Фонд оценочных средств Программы педагогической практики аспирантов обсуждена на заседании кафедры протоколом №3 от 25 октября 2024 года

Заведующий кафедрой
Разработчик

 д.ю.н., профессор Эльназаров Д.Х.
 д.ю.н., профессор Эльназаров Д.Х.

Содержание

1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1.2. Примерный перечень вопросов к зачету
- 1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

- 2.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
- 2.2. Задания для самостоятельной работы
- 2.3. Тесты по дисциплине
- 2.4. Задания для контрольной работы
- 2.5. Рефераты по дисциплине
- 2.6. Методика проведения лекции-беседы
- 2.7. Методика проведения лекции-дискуссии
- 2.8. Творческие задания

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

4. Литература.

Цель дисциплины:

- сформировать у аспирантов углубленные профессиональные знания методологии и методики научных исследований как в сфере историка и теоретико-правовых явлений, процессов, так и в юриспруденции в целом;
- изучить методологию и методику научных исследований общих закономерностей возникновения, развития и функционирования права и государства; концепций эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права, идей и концепций права и государства в их исторических связях и логических отношениях.
- выработать способность использовать знания исторических закономерностей развития государства и права, интеллектуальный потенциал политико-правовых учений для научного анализа современной государственно-правовой действительности, правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики.

Задачи:

- совершенствовать знания аспирантов в области методики научных исследований - философских, общенаучных и специально-юридических средств и способов познания, обеспечивающих объективность, историзм и компаративизм изучения права и государства;
- выработать способность проводить методологические исследования теоретического и исторического познания права и государства, учений о праве и государстве.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой научных публикаций как неотъемлемой частью исследовательской работы аспиранта.

В результате изучения дисциплины «» аспирант должен:

Знает:

- современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования;
- разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности;

- способы выявления и изучения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью повышения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения;
- профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании;
- отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики;
- использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;
- проводить грамотную экспертизу результатов исследования;
- использовать различные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- применять разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Владеет:

- системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях;
- свободно владеет способами самостоятельного освоения новых методов исследования;
- технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований;
- методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру;
- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- средствами и формами обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.

1.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания правовых дисциплин

1. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
2. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
3. Информационные технологии обучения в высшей школе.
4. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.
5. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.
6. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.

7. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.

8. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.

9. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.

10. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.

11. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.

Модуль 2. Применение методики преподавания правовых дисциплин в высшем образовании

1. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.

2. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

3. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.

4. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.

5. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.

6. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.

7. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

8. Игровые методы проведения учебных занятий.

9. Организация и проведение игрового обучения в вузе.

10. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.

11. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.

12. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

13. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

- Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

- Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.

- Информационные технологии обучения в высшей школе.

- Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.

- Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.

- Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.

- Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.

- Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.

- Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
- Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
- Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
- Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
- Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
- Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
- Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.
- Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.
- Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
- Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
- Игровые методы проведения учебных занятий.
- Организация и проведение игрового обучения в вузе.
- Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
- Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
- Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

2.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

- Игровые методы проведения учебных занятий.
- Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.
- Информационные технологии обучения в высшей школе.
- Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
- Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
- Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
- Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
- Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
- Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.
- Организация и проведение игрового обучения в вузе.
- Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
- Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
- Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
- Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
- Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
- Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
- Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.

- Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.
- Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.
- Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
- Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
- Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
- Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.

2.2. Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

- ✓ Определить технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
- ✓ Дать характеристику технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
- ✓ Определить информационные технологии обучения в высшей школе.

Задание 2.

- ✓ Раскрыть содержание информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
- ✓ Раскрыть сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
- ✓ Что означает специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.

Задание 3.

- ✓ Объясните особенностей проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
- ✓ Что означает целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.
- ✓ Что означает определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.

Задание 4.

- ✓ Раскройте методику оценки эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.
- ✓ Что означает контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
- ✓ Характеризуйте особенностей педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.

Задание 5.

- ✓ Раскрыть содержание основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
- ✓ Раскройте методологию чтения лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
- ✓ Дайте характеристику традиционного вузовского лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

Задание 6.

- ✓ Раскрыть сущность и содержание проблемы «Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе».
- ✓ Раскрыть методологию составления и практической реализации лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
- ✓ Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

Задание 7.

- ✓ Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
- ✓ Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.
- ✓ Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.

Задание 8.

- ✓ Разъясните разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.
- ✓ Характеризуйте основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
- ✓ Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.

Задание 9.

- ✓ Объясните методологи реализации лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
- ✓ Роль и значение игровых методов проведения учебных занятий.
- ✓ Организация и проведение игрового обучения в вузе.

Задание 10.

- ✓ Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
- ✓ Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
- ✓ Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
- ✓ Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

2.3. Задания для контрольной работы.

Подготовить научных сообщений по следующим проблемам:

- Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.
- Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
- Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.
- Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
- Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
- Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
- Игровые методы проведения учебных занятий.
- Организация и проведение игрового обучения в вузе.
- Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
- Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
- Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

2.4. Рефераты по дисциплине

Подготовить рефератов:

- Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.

- Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
- Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения.
- Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
- Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
- Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
- Игровые методы проведения учебных занятий.
- Организация и проведение игрового обучения в вузе.
- Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
- Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
- Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
- Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Круглый стол	<p>Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от аспирантов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.</p> <p>Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.</p> <p>Этапы проведения:</p> <p>Организационный этап.</p> <p>Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеет однозначного и односложного ответа или решения; - является практическим и полезным для аспирантов; - связано с жизнью аспирантов; - вызывает интерес у аспирантов; - максимально служит целям обучения. <p>Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.</p> <p>Возможно выполнение индивидуальных заданий или групповых. В случае выполнения групповых заданий группа аспирантов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия.</p>	Темы №5,13,16.

Малые группы формируются либо по желанию аспирантов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Примерные задания: составление схем, проведение сравнительной характеристики, составление юридических документов, анализ юридических ситуаций и пр. .

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено правильно в соответствии с нормативными правовыми актами, материальными и процессуальными

		<p>нормами, соблюдением требований и правил юридической техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, представившему не правильное решение задания, без ссылок на нормативные правовые акты, с использованием устаревшего законодательства, несоблюдением требований юридической техники 	
2.	Творческое задание	<p>Методика проведения занятия в форме «Творческое задание»</p> <p>Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от аспирантов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.</p> <p>Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.</p> <p>Этапы проведения:</p> <p>Организационный этап.</p> <p>Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не имеет однозначного и односложного ответа или решения; - является практическим и полезным для аспирантов; - связано с жизнью аспирантов; - вызывает интерес у аспирантов; - максимально служит целям обучения. <p>Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.</p> <p>Возможно выполнение индивидуальных заданий или групповых. В случае выполнения групповых заданий группа аспирантов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию аспирантов, либо по родственной тематике для обсуждения.</p> <p>Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.</p> <p>Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы,</p>	Темы №1,4,6,7,10,12,14.

	<p>формулирует общее мнение малой группы.</p> <p>Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.</p> <p>Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.</p> <p>Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.</p> <p>Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.</p> <p>Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.</p> <p>Примерные задания: составление схем, проведение сравнительной характеристики, составление юридических документов, анализ юридических ситуаций и пр.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено правильно в соответствии с нормативными правовыми актами, материальными и процессуальными нормами, соблюдением требований и правил юридической техники; - оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, представившему не правильное решение задания, без ссылок на нормативные правовые акты, с использованием устаревшего законодательства, несоблюдением требований юридической техники 	
--	---	--

3.	<p>Дискуссия (диспут)</p>	<p>Методика проведения занятия в форме «Дискуссии (диспута)» Содержание метода</p> <p>Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.</p> <p>Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.</p> <p>Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно "оппонентом". У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.</p> <p>Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.</p> <p>Цель: Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.</p> <p>Задачи:</p>	Темы №3,11,15,18
----	----------------------------------	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса • формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством • достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. <p>Этапы проведения</p> <p>Организационный этап. Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа аспирантов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию аспирантов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.</p> <p>Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.</p> <p>Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.</p> <p>Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.</p> <p>Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.</p> <p>Основной этап – проведение дискуссии. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.</p> <p>Этап рефлексии – подведения итогов Эксперты предлагают оценочные суждения по</p>	
--	---	--

		<p>высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.</p> <p>Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся допустившему грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем</p>	
4.	Мозговой штурм	<p>Методика проведения занятия в форме «Мозгового штурма» Концепция метода: метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Этапы проведения</p> <p>Подготовительный этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование группы участников из числа аспирантов. 2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных аспирантов. 3. Подготовка проблем и вопросов для 	Темы №2,9,17.

		<p>обсуждения.</p> <p>4. Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел, доска)</p> <p>Основной этап.</p> <p>1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.</p> <p>2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить</p> <p>3. путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.</p> <p>4. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самое оптимальное решение, -несколько наиболее удачных предложений; -самое необычное решение и т.п. <p>Завершающий этап.</p> <p>1. Подведение итогов, определение победителей.</p> <p>2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»</p> <p>Имиджевые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых идей, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. - выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа аспирантов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. <p>Критерии оценки:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если им в ходе мозгового штурма проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту принявшему активное участие в игре,</p>	
--	--	--	--

	<p>высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.</p> <p>Мозговой штурм проводится по следующим темам курса:</p> <p>Форма занятия: семинар, мозговой штурм.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Аспирантам предлагается провести мозговой штурм на конкретной планируемой теме.</p> <p>Цель применения метода: заставить аспирантов задуматься над существующей проблемой, выявление имеющихся мнений, формирование навыков выслушивать и высказывать мнение, аргументировать свою позицию.</p> <p>Время проведения дискуссии - 20-30 минут.</p>	

3. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

Критерия оценок за результаты выполнения научно-исследовательской деятельности аспирантов	
Количество набранных баллов	Оценка за выполнение научных исследований по теме диссертации
15 и более баллов	«Отлично»
от 11 до 14 баллов	«Хорошо»
от 6 до 10 баллов	«Удовлетворительно»
от 0 до 5 баллов	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки	
«зачет»	содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки, не все положения ответа раскрыты полностью, имеются фактические пробелы и не полное владение литературой, нарушаются нормы профессионального языка, имеется нечеткость и двусмысленность речи, слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения
«незачет»	содержание ответа не отражает содержание вопроса, имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и

	литературы, ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения
--	---

4. Литература.

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.1. Перечень литературы по усвоению дисциплины (модуля)

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. -197с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.- ЭБС «IPRbooks».
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. - 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05937- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515983> (дата обращения: 16.10.2023)
4. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. - 2-е изд.-Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 195 с.- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 16.10.2023).
5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08594- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 16.10.2023).

6.1.2. Описание комплекта лицензионного программного обеспечения для освоения дисциплины (модуля)

- microsoft Windows;
- microsoft Office;
- система видеоконференции связи;
- электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- электронно-библиотечная система «ЭБС Лань www.biblio-onlin.ru»

1.1.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- справочная правовая система «Адлия».

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>

2. Единая реферативная база данных Scopus -
<https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>

Информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» - www.garant.ru;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru;
3. Информационно-правовая система «Кодекс» - www.kodeks.ru.

Электронно-библиотечные системы: 1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - znanium.com; 2. Электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com; 3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru; 4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru; 5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» - www.iprbookshop.ru; 6. Электронно-библиотечная система «Перспект» - ebs.prospekt.org

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office;
2. Microsoft Windows 7 Профессиональная;
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. НЭБ РФ, версия 1.0.15 – Национальная электронная библиотека;
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
6. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»;
7. Информационно-справочная система «Кодекс»;
8. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ».