

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 954

При разработке рабочей программы учитываются:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета экономики и управления № 1 от «30» 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 1 от «30» 2023 г.

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент Холматова Д. Ю.

Зам. председателя УМС факультета экономики и управления, к. э. н., доцент Шодиева Т. Г.

Разработчик: к. ф. н., доцент Холматова Д. Ю.

к. ф. н., доцент Шонематуллоева Ш. Ш.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Преим СРС	Место работы преподавателя
	месяца	Практические занятия (КСР)		
Пончагуляева З.И.	Среда 14.10-15.30 Основной корпус 207 ауд.	Вторник 12:40-14:00 Основной корпус ауд.207	Понедельник 9:00-12:00 Основной корпус каб.513	РГСУ, кафедра философии и политологии Основной корпус: 513 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и целостного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение прагматично ориентироваться в нем. Подходом является приобретение студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

1.2. Задачи изучения курса философии: способствовать созданию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения.

Методология курса. Курс философии предполагает историко-антропологический, культурологический, синергетический, синергетический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенции)

Код	Результаты освоения ОПОП (Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС))	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие. ИУК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, преобладает для решения поставленной задачи. ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формулирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИУК-1.5. Расматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Коллоквиум Тестовые задания, вопросы для обсуждения, дискуссия Собеседование, эссе, контрольная работа Экзамен
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1. Изучает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философию и этнические учения) при социальном и профессиональном общении. ИУК-5.3. Придерживается принципов	Коллоквиум Тестовые задания, вопросы для обсуждения, дискуссия

Таблица 1.

	недифференцированного взаимодополнения при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Собеседование, эссе, контрольная работа, Экзамен
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой обязательной части учебного плана (Б1.О.04) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Экономика», профиль подготовки – Мировая экономика.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-4.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История	2	Б1.О.02
2.	История экономических учений	2	Б1.О.13
3.	Математика	3-4	Б1.О.18
4.	Политология	5	Б1.О.11

Таблица 2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет для очной формы обучения 4 академических единиц, всего 144 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 96 час. Экзамен 3 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16/ час.)

Тема. Философия, ее предмет и роль в жизни общества (2/ час.)

Предмет философии и круг ее проблем. Человек–центрированная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

Тема. Античная философия (2/ час.)

Древнегреческая философия и основные этапы ее развития. Краткая характеристика этапов древнегреческой философии. Первые философские школы Древней Греции: милетская школа, школа пифагорейцев, школа Гераклита Эфесского, элевксинская школа, школа атомистов.

Своеобразие античной диалектики. Афоризм Зенона. Атомистический материализм. Декарт, Демокрит, Эпикур. Философия софистов и Сократа. Этические рационализм. Поиск достоверного знания. Общественный идеализм Платона. Основные положения онтологии и гносеологии Платона. Учение Платона о триаде: Человек, общество и государство у Платона. Философия Аристотеля. Понятие сущности (субстанции) у Аристотеля. Понятие материи, души и человека в философии Аристотеля. Учение о космосе. Проблема государства в философии Аристотеля.

Эллинистическая и римская философия (3 в. до н.э. – 5 в. н.э.). Платонов Академия. Перипатетическая школа. Эпикурейская школа. Этика Эпикура. Стоицистическая школа. Этика стоиков. Скептицизм. Неоплатонизм. Плотин, Прокл, Порфирий.

Тема. Философия эпохи Возрождения (2/ час.)

Особенности философии эпохи Возрождения. Неоплатоническая философия Возрождения. Пантеизм. Организмическая модель природы в натурфилософии. Каперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Гуманизм и проблема человеческой

индивидуальности в философской мысли Возрождения. Социально-политические идеалы эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Тема. Немецкая классическая философия (2/ час)

Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шлегель, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Доктринский и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, разум и разум. Априоризм, антинормализм, критицизм. Этическая версия Канта. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принципы тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, тологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логики. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксизма.

Тема. Предмет и основные направления современной философии. Западная философия XX века) (2/ час.)

Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Позиции позитивизма в определении критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер). Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Современная тологическая философия, ее основные идеи и направления. Попытки надлинной объективности, проблема человека в неотоимизме – философские доктрины католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Переосмысление как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идея христианского эволюционизма П. Teilhard de Шардена. Философская герменевтика. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда и неорефлексивизма. Концепция личности и роль бессознательного (Э. Фрейд, К.Г. Юнг). Идея неорефлексивизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, равнодушие Э. постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернистская картина мира (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Мир как текст.

Тема. Бытие и его основные формы (2/ час.)

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологич.: основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия. Виды движения, формы и направленности развития. Принципы глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синкретизм как новое явление организации бытия. Основные принципы синкретизма.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перспективное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Спещифика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – обитатель – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема. Сознание, его происхождение и сущность (2/ час.)

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанционализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, пасть, воля как компоненты сознания. Чувственно-модально-интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и личность человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Теория познания (гносеология) (2/ час.)

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Вадимовская субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16/ час)

Тема. Древнеиндийская философия (2/ час.)

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Космоцентризм и антропоморфизм древнеиндийской философии. Мифология и префилософия Древнего Китая («И-Цзин», «Шин-Цзин»). Космоогическая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально-политические и этические воззрения. Философско-религиозный тип мудрости. Лао-цзы и Кун Фу-цзы о природе человека и знания: сравнение их взглядов. Основные школы «золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, моизм. Влияние Вед на становление индийской философии. Идея первоначала «Брахмадхитва»: учение о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предназначении: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма.

Тема. Средневековая западная и средневековая мусульманская философия (2/ час.)

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в аристотелике, патристике и схоластике. Средневековая символика и проблема универсалий в концепциях средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теолоцентризм, креационизм, символизм, принципы оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Средневековая арабоязычная философия и ее периодизация. Основные направления арабоязычной философии. Мувазалифия. Мувазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Нон Сино. Философия исмаилизма и ишизма.

Тема. Философия эпохи Просвещения (2/ час.)

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принципы суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепция «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и автономности истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Тема. Постклассическая немецкая философия (2/ час.)

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее телологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Иррациональное направление в философии. С. Кьеркегор: учение о стадиях человеческого существования; христианский пред-экзистенциализм. Волонтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воли, этическая версия. Аскетизм и соотрадание. Философские взгляды Ницше: идеи возвращения, становления и сверхчеловека.

Тема. Русская философия 19-20 вв. (2/ час)

Русская философия XIX века. Роль «Общества любителей древней философии» в теоретическом обосновании русского национального идеала. Славянофильство (А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин) и западничество (П.А.Чадаев, А.Н.Григорьев) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев), Метризм Вячеслава В.С.Соловьева. Русская религиозная метафизика XX века (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, И.А.Ильин, С.Л.Франк, А.Ф.Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов). Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия Маркса в России конца XIX-начала XXвв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2/ час)

Диалектическая и эволюционная модели развития. Динамическое и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принципы системности. Синергетика как теория самоорганизации систем. Становление и развитие научной картины мира. Конструктивный перелом и его последствия. Современная квантово-релятивистская картина мира. Многообразие и единство мира. Современное понимание единства мира («антропный принцип»). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема. Теория познания (гносеология) (2/ час)

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины

Тема. Социальная философия (2/ час)

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественном бытии. Превращение и воспроизводство человеческого бытия в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социально-экономические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества

Итого: 16/ час.

3.3. Структура и содержание КСР (16/ час)

Тема. Античная философия (2/ час)

Древняя Греция–колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мудрецы и первые философские школы (Милетская, дельфийская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микросома». Методика предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель–систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этическое учение древних греков (Кипики, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм–завершение античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема. Философия Нового времени (2/ час)

Научная революция XVII века и становление межуниверсальной картины мира, ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Механицизм как мировоззрение и методология. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный метод в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – дилемма эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц), Ф. Бэкон - идеи новой фи-

лософии, новой науки, нового метода. Предмет, цели и формы познания. Представление о методах, путях познания (мудреца, племна, наука) и прираках познания. Материалистический сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Учение о первичных и вторичных качествах Д. Локка. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Деизмистический монизм Б. Спинозы. Монистология Г. Лейбница. Учение о предустановленном гармонии

Тема. Марксистская философия (2/ час)

Материалистическая линия в философии. Марксизм: социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Некая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории – главное достижение марксистской философии. Судьбы материалистического понимания истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура, производственные силы и производственные отношения. Категория «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Разработка теории познания. Взаимодействие теории и практики. Пересозначение природы человека. Философские аспекты труда, частной собственности и идеи коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «полноценно человеческого бытия». Гуманистические и утопические элементы в философии Маркса «Русский марксизм».

Тема. Проблема человека в философии (2/ час)

Роль человека в философии, многообразие подходов к проблеме. Критический анализ Сенеки, Лопгиза, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования–неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Тема. Проблема сознания в философии (2/ час)

Многомерность и системная природа сознания. Знание, эмоция, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Научное познание (2/ час)

Понятие науки. Специфика научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций (Т. Кун).

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования. Философские основания науки.

Тема. Социальная философия (2/ ч)

Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Общественное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиральный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилиза-

шпонная верени исторического процесса. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «эволюционное общество» Ф. Хайека. Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насыщен и ненасыщен. Понятие культуры и цивилизации. Их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Динамический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры. Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы технологической цивилизации. Комфорт как высшая ценность. Технологичной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, свечение демографической ситуации. Динамика цивилизации и сценарии будущего человечества (протоны Римского клуба. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).

Тема. Формы неизвестности основания бытия (2/ час.)
 Человек как духовное существо. Духовность и без духовности. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и назначение человека. Этика жизни (биоэтика). Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мораль, справедливость, право. Нравственность, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни.

Структура и содержание курса очной формы обучения

Итого: 16/ час.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Семестр 3			Литература	Количество баллов в неделю
			Лек.	Практ.	КСР		
1	Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества 1. Мирозозрение, его общественно-исторический характер и структура 2. Исторические типы мировоззрения 3. Предмет и природа философского знания 4. Особенности философии, ее функции и основные разделы	2	2	2	2,3,5, 8,10, 11,14,1	12,5	
2	Практическое задание: Тема. Древнеэвосточная философия 1. Исторические типы философии 2. Философия Древней Индии 3. Философия Древнего Китая	2	2	4	1,3,4, 7, 2,13, 18, 20,23, 24,28	12,5	
3	Тема. Античная философия 1. Периодизация античной философии 2. Особенности ее возникновения и специфика 3. Видные мыслители и особенности их учений 4. Древнеримская философия	2		4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5	

4	КСР: Античная философия 1. Античная философия: ионийский и платонийский периоды. 2. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки. 3. Место философии «диоскоратиков» в античной философии. 4. Софисты о человеке («как мера всех вещей») и философия Сократа. Сократовский переворот в философии. 5. Философия Платона. 6. Философия системы Аристотеля.	2	6	1,2,3,4 5,6,7,13,18, 20	12,5
4	Тема. Средневековая западная и средневековая мусульманская философия 1. Особенности развития философии европеекого Средневековья 2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного 3. Религиозно-философские взгляды формы Авиньонского. 4. Противопоставление «франкитам» и «иоминалистам» 5. Средневековая арабоязычная философия и её периодизация. 6. Основные направления арабоязычной философии. Мутакаллимы. Мутакаллимы. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сина. Философия немыслима и ширра	2	4	2,3,4,5,6 7,10, 13, 14,18,21	12,5
5	Тема. Философия эпохи Возрождения 1. Особенности эпохи Возрождения 2. Основные идеи раннего Возрождения 3. Философия Высокого Возрождения 4. Философия позднего Возрождения КСР: Тема. Философия Нового времени 1. Особенности исторической эпохи 2. Особенности философии 3. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк.	2	4	1,2,3,4,5,6, 7,13, 18, 2	12,5
6	Практическое задание: Тема. Философия эпохи Просвещения 1. Особенности философии Просвещения 2. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К. Спирмон, Ш. Фурье	2	4	1,3,4,5,6, 7,13, 19, 18,22, 25	12,5
7	Тема. Немецкая классическая философия 1. Особенности немецкой классической философии 2. Видные представители: И. Кант, И.Фихте, Шеллинг, Г. Гегель, Д. Фейербах	2	4	1,3,4,5,6, 7,13, 19, 18,22, 25	12,5

	<p>Практическое задание: Тема. Постклассическая немецкая философия Исторические условия становления немецкой философии и её основные направления: немецкая классическая философия (конец XVIII в. – 1-я половина XIX в.); материализм (середины и 2-я половина XIX в.); иррационализм (2-я половина и конец XIX в.); «философия жизни».</p> <p>Немецкая постклассическая (иррационалистическая) философия: метафизика Шпенгера и иррационалистическое учение Ницше.</p>	2	4	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
8	<p>КСР: Марксистская философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности марксизма 2. Единство материализма и диалектики 3. Теория познания и логика 4. Материалистическое понимание истории 5. Марксизм в России 	2	4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
9	<p>Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Неологизмизм 4. Неотомизм 5. Психологизм 6. Экзистенциализм 7. Герменевтика <p>Практическое задание: Русская философия 19-20 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация русской философии 2. Особенности первого этапа (XIX-XVIII вв.) 3. Особенности второго этапа (XVIII-XIX вв.) 4. Основные течения и видные мыслители 5. Особенности третьего этапа (XIX-XX вв.) 6. Русская религиозная философия конца XIX-XX вв. 7. Философия космизма 8. Естественно-научная философия 9. Советская философия 10. Философия российской эмиграции 	2	4	2, 3, 4, 6, 7, 13, 19, 18, 2, 25	12,5
10	<p>Тема. Бытие и его основные формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория бытия и ее специфика 2. Основные виды и формы бытия 3. Материя 4. Движение и развитие. Концепция развития 5. Пространство и время 	2	4	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5

	<p>Практическое задание: Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии 2. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм 3. Основные принципы диалектики 4. Категории диалектики 5. Общее понятие законов диалектики 6. Законы диалектики 	2	4	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
11	<p>КСР: Тема. Проблема человека в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие человека как проблема философии 2. Концепции человека в истории философии 3. Современные проблемы философии 4. Проблемы личности в философии 5. Многоаспектность понятия «человек» 6. Личность, как объект и субъект общественной жизни 7. Роль социальной среды в формировании личности 8. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества 	2	4	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
12	<p>Тема. Сознание, его происхождение и сущность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в историческом аспекте 2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения 3. Структура сознания 4. Источники сознания 5. Функции сознания <p>КСР: Проблема сознания в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем трудности решения проблемы сознания? 2. Покажите, как связано средневековое понимание сознания с теоцентристским мировоззрением. 3. Охарактеризуйте понимание сознания в философии Нового времени? 4. Каково содержание марксовской концепции сознания? 5. Что такое общественное сознание? 	2	4	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
13	<p>Тема. Теория познания (гносеология)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа 2. Теория познания как философская дисциплина 3. Проблемы гносеологии в истории философии 4. Особенности познавательных способ- 	2	4	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5

5. Состав и структура знания	2	4	2,3,4,5 6,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26	
Практическое занятие: Теория познания (гносеология)				
1. Истина как предмет философского анализа				
2. Классическая, корсентная и прагматическая концепции истины				
3. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного в истине				
4. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины				
КСР: Тема. Научное познание				
1. Понятие науки как вида духовного производства	2	4	2,3,4,5 6,58, 9,10, 11,14, 15,16,1 7,18,21 25, 26	12,5
2. Особенности научного познания				
3. Структура и уровни научного познания				
4. Формы и методы научного познания				
5. Наука и техника. Философские проблемы техники				
15 Практическое задание: Тема. Социальная философия				
1. Предмет и методы социальной философии	2	4	2,3,5, 6,7,8,9 10,11,1 4,15, 17,18,2 1,25	12,5
2. Теоретические модели общества				
3. Общество как саморазвивающаяся система				
4. Основные сферы и социальная структура общества				
5. Проблема материального и идеального в обществе				
6. Понятие и виды общественного производства				
7. Материальное производство				
8. Духовное производство и его виды.				
КСР: Тема. Социальная философия				
1. Структура общественного сознания	2	4	2,3,5, 6,7,8,9 10,11,1 4,15, 17,18,2 1,25	
2. Формы общественного сознания				
3. Возникновение и основные этапы развития исторического знания				
4. Источники, субъекты и движущие силы исторического процесса.				
5. Роль личности в истории				
6. Революционная и эволюционная формы исторического процесса				
7. Понятие социального прогресса и проблема его критериев				
8. Единство и многообразие Всемирной истории				
9. Периодизация исторического процесса				
10. Формационный подход к истории				
11. Цивилизационный подход к истории				
12. Закономерность развития и проблемы социального преобразования				

16	КСР: Тема. Формы ценностного сознания бытия	2	4	2,3,4, 5,8,9, 10,11, 14,15,16 17,18, 21,25, 26	12,5
1. Ценности в человеческой жизни, их природа и признаки классификации					
2. Основные виды и роль ценностей в обществе					
3. Нравственные (этические) ценности.					
4. Политические и правовые ценности					
5. Религия и религиозные ценности					
Итого по семестру: 144 ч. – 4 з.е.					
		16 ч.	16ч.	16ч.	96 ч
					200

Критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимальное количество баллов – 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администраторы могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнении специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 недели по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов. К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, Пребывания ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтвержденного документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с предложением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Недели	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарах)	СРС	Выполнение домашних заданий (установленная форма работы, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава Высшей школы)	Административные баллы за призовые места	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов:**

$$ИВ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + ЭИ \cdot 0,51$$

, где ИВ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, ЭИ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оговоркой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов очного обучения.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3.	Раскрытие генезиса философии Изменение предмета философии в истории культуры.	Конспект	Обсуждение
2.	6.	Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Ирака: дуалистическая основа зороастризма, манихейства, мадакхизма; материалистическая направленность зурванизма, даваризма, тибандизма.	Конспект	Обсуждение
3.	6.	Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечества	Конспект	Обсуждение
4.	8.	Античная философия периода заката и упадка: после драстического раскола школы. Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпикур, Марк Аврелий, Неоплатонизм.	Конспект	Обсуждение
5.	4.	Философия аль-Газали «Скрупулезные философские» как удар на рационалистической мусульманской философской традиции	Доклад	Выступление и обсуждение
6.	8.	Геттоцентризм Н.Коперника и его философское осмысление Крестика религиозной картины мира. Сентаризация философии Пинкети как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Героический эпизод» Дж.Бруно.	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
7.	4.	Гоббс и Локк – представители эмпирической традиции философов Нового времени.	Конспект	обсуждение
8.	6.	Оптимистическое учение Лейбница Спиноза и Лейбниц – представители рационалистической традиции философии Нового	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение

9.	4.	Основные идеи Ж-Ж. Руссо, Вольтера, Ламетри	Конспект	обсуждение
10.	6.	Основные идеи «Сущности христианства» Л.Фейербаха	Конспект	обсуждение
11.	6.	Первые последователи философии марксизма (конец XIX – начало XX в.). Зарождение марксизма. Дискуссия в неомарксистской философии (конец XIX – начало XX в.). Зарождение марксизма (конец XIX – начало XX в.). Зарождение марксизма (конец XIX – начало XX в.). Зарождение марксизма (конец XIX – начало XX в.).	Конспект	обсуждение
12.	6.	Основное содержание произведения Ж-П. Сартра «Бытие и ничто» и Саломея девоэкур «Все люди смертны»	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
13.	6.	Новые течения в философских исследованиях (1960–1980 гг.). Философские исследования в советской России	Конспект	обсуждение
14.	6.	Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна Появление «матрицы» с точки зрения современного естественного-научного знания	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
15.	5.	М. Шеллер – основатель философской антропологии (жизнь и философское творчество)	Конспект	обсуждение
16.	4.	Концепция «идеального» в философии учения Ницше	Конспект	обсуждение
17.	4.	Каково роль церкви в современном мире? Расхождение о марксизма и религии. Можно ли назвать Маркса «социальным психоаналитиком»?	Конспект	обсуждение
18.	4.	Развитие науки и научной революции. Естественное и гуманитарное науки. Сциентизм и антисциентизм	Конспект	обсуждение
96 ч.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предположений, умений готовить выступления и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе и т.д.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и лубкое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;

- современность: стави работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточные формы контроля включают практические задания, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, исследовательских заданий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он формулировал и излагает свою точку зрения, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но проанализировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Расуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Иван, А. А.** Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Иван, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.lib.ru/bscode/425236>
2. **Кочеров, С. Н.** Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.lib.ru/bscode/429051>
3. **Давриненко, В. Н.** Философия в 2 т. Том 1 История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Давриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Давриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.lib.ru/bscode/490530>
4. **Светлов, В. А.** Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.lib.ru/bscode/492005>
5. **Смиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Смиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.lib.ru/bscode/488398>
6. **Смиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Смиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.lib.ru/bscode/488402>
7. **Шановалов, В. Ф.** Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шановалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.lib.ru/bscode/421182>
8. **Аемуэ В.Ф.** Античная философия: учебное пособие / В. Ф. Аемуэ, МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 2005.
9. **Афанасьев В.Г.** Основы философских знаний. — М.: Политгиздат, 1962
10. **Бердяев Н.** Русская идея. — М., 2007
11. **Блинов Н. Д.** Великие философы. Словарь-справочник. — М.: Логос, 1999
12. **Бобров В. В.** Введение в философию. Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2000
13. **Введение в философию.** Учебник в 2-х частях. — М.: Политгиздат, 1989.
14. **Вучет. Введение в философию.** Под ред. А.Л.Субботина. М.: ТОО Бобровскет, 1998
15. **Гонсерд Теодор.** Греческие мыслители. В 2-х т. — М.: АЛПЕИД, 1999
16. **Грицовой Д.И.** Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие. — М., 2000
17. **Губин В.Д.** Философия. Учебник. — М.: Проспект, 2005
18. **Гуревич П.С.** Основы философии. Учебное пособие — М., Гардарики, 2003
19. **Джеймс У.** Введение в философию. — М.: Республика, 2000
20. **Диноршоева З. М.** Курс лекций по философии [Текст]: учеб. пособие / З. М. Диноршоева; отв. ред. Н. М. Саидуллаев. — Рос.-Тадж. (станд.) ун-т. — Душанбе: [б. и.], 2010. — 284 с.
21. **Замалеев А.Ф.** Курс истории русской философии. — М.: Манн, 1996
22. **Замалеев А.Ф.** Русская религиозная философия XIX-XX вв.: науч. изд. / А. Ф. Замалеев; ред. А. Е. Рыбас; С.-Петербург, гос. ун-т. — СПб.: Изд. дом С.-Петербург. ун-та, 2007
23. **Зарваев В. Г.** Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2004
24. **Крипьяков С.Э.** Общий курс философии. Учебник. — Волгоград: Либрис, 1998
25. **Новейший философский словарь.** Гл. науч. ред и сост. А.А.Грицанов. — Минск, 2007
26. **Пинин А.В.** Философия. Учебник. 4-ое издание. — М.: Проспект, 2008
27. **Рассел Б.** Проблемы философии. — М.: Республика, 2000
28. **Смиркин, А. Г.** Философия в 2 т: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Смиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.lib.ru/bscode/389572>
29. **Чуцов В. И.** и др. Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.
30. **Шедлинг Ф.В.** Философия мифологии (ТЕКСТ) в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии / Ф. В. Шедлинг; пер. с нем. 2013. 480 с.
- 5.3. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
 1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://uid.lib.ru>
 2. Электронно-библиотечная система РЭБBooks.
 3. Электронно-библиотечная система biblio.sistka.com.
 4. Программное обеспечение. <http://libsof.histnetc.ru>; <http://www.gunpk.ru>; <http://www.philosophia.ru>.
- 5.4. **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программ PowerPoint.
6. **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение философии позволяет студентам овладеть методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствовать лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущих работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволяет студентам осмыслить развитие человеческой мысли, проанализировать ее взглядами крупнейших философов античной, Западной Европы и России, с проблемами оптологической философии, овладеть основными диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

Курс философии позволяет вырабатывать у студента:

 - понимание философии как методологии познавательного-теоретической деятельности человека,
 - готовность к самоанализу, ценностному соотношению культуры, культуры и саморазвитию;
 - целостное представление о картине мира, ее научных основах;
 - умение философски анализировать социально-названные проблемы и процессы, использовать на практике методы Гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
 - владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформлять его результаты;
 - готовность к практическому анализу различных родов рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, подмаки и др.;
 - навыки когнитивной деятельности и готовности анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
 - навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольных работы и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо защи-

связать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи раздаточных лекций должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строчки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо поместить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и выписать их. В конспекте должно быть записано определение основных понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и трудяно разбираться. В конспекте следует записать все, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендованные схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций должна проводиться значительно экономичнее времени и способствовать лучшему усвоению материала. Эффективность форм контроля за изучением курса студентами является консультацией. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающимся с ограниченными возможностями зоркости - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями зоркости.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, низкая учебная литература, а также обеспечивается наличием альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих.

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиоформат); возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, ургентности учебных процессов и своевременности выявления методик проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на семинарских (преждевременно) занятиях, тестирование по тексты дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на регулярных проверках контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и домашней контрольных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой контроле раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО, ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины, ФОС по дисциплине прилагаются.