

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент

КадYROVA М.Б. 

«__» _____ 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)

«Современные подходы к методике дошкольного образования»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки):

«Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю): «Современные подходы к методике дошкольного образования»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ПК-3, ПК-4.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ИПК 3.1 Демонстрирует знание: методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средств обучения и их дидактических возможностей; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

ИПК 3.2 Демонстрирует умение: разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, проводить учебные занятия на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ИПК 3.3 Демонстрирует владение: навыками составления плановконспектов (технологических карт) по предмету; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках

образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ИПК 4.1 Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.

ИПК 4.2 Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

ИПК 4.3 Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.

Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Индикаторы достижения	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество

1	<i>Тема 1. Государственная система сферы дошкольного образования в Российской Федерации. Особенности ценностных аспектов дошкольного образования на современном этапе. (4 часов):</i>	ПК – 3 ПК - 4	ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.3 ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3.	Лекции, Практическое Занятие, КСР	
2	<i>Тема 2. Нормативно-правовая база сферы дошкольного образования. (4 часа):</i>	ПК – 3 ПК - 4	ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.3 ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3.	Лекции, Практическое Занятие, КСР	
3	<i>Тема 3. Концептуальные основания отбора и структурирования содержания дошкольного образования</i>	ПК – 3 ПК - 4	ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.3 ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3.	Лекции, Практическое Занятие, КСР	
4	<i>Тема 4. Инновационные методики как основа разработки программ ДОО.</i>	ПК – 3 ПК - 4	ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.3 ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3.	Лекции, Практическое Занятие, КСР	
	Всего:14				

**Экзамен
Формируемые компетенции:**

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет русской филологии, журналистики и медиатеchnologies
Кафедра «Педагогика, психологии и методики преподавания»

По дисциплине «Современные подходы к методике дошкольного образования»

БЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (Экзамен)

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет русской филологии, журналистики и медиатеchnologies
Кафедра «Педагогика, психологии и методики преподавания»

Билет № 1

1. _____
2. _____
3. _____

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
«Современные подходы к методике дошкольного образования»**

1. Современные подходы к методике дошкольного образования
2. Структурные компоненты системы образования.
3. Особенности современной системы образования.
4. Государственные ценности образования.
5. Общественные ценности образования.
6. Личностные ценности образования.
7. Государственная образовательная политика России и Таджикистана.
8. Предпосылки позитивных преобразований в дошкольной образовательной сфере нашей страны.
9. Главными направлениями модернизации системы управления образованием должны стать следующие: управление качеством, управление доступностью; управление эффективностью.
10. Переход от педагогики знаниевой к педагогике деятельности.
11. Интернет как ключ к модернизации образования.
12. Особенности эффективного руководства.
13. Конкурентоспособность - основа успешности любого дела, форма проявления качества. Режимы жизнедеятельности образовательного учреждения.
14. Нормативная документация по реализации программ дошкольного образования (планированию, организации, контролю).
15. Система работы в дошкольном образовательном учреждении с нормативными документами.
16. Инновационные методики как основа разработки программ ДОО
17. Концептуальные основания отбора и структурирования содержания дошкольного образования.
18. Технология наглядно – демонстративного обучения детей дошкольного возраста.
19. Структура технологии. Позиция педагога. Модель трёх вопросов. Особенности применения метода в дошкольном возрасте.
20. Игровые инновационные технологии дошкольного воспитания. Понятие игровой технологии. Цель, задачи, функции, структура.
21. Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. Использование игровых технологий в дошкольном возрасте.
22. Системно-деятельный подход в образовательной деятельности дошкольников.
23. Особенности системно деятельного подхода. Модель системно – деятельного подхода.
24. 7 Системно - деятельный подход как основная форма организации НОД.

Критерии оценки:

- «отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности.
- «хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и

отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- «удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.
- «неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ДОКЛАД

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов:

1. Современные подходы к методике дошкольного образования
2. Дошкольное образование в современных условиях
3. Инновационная образовательная программа дошкольной образовательной организации

Требования к оформлению доклада:

1. Титульный лист доклада

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, полужирное начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

2. Как оформить содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ

Современные подходы к методике дошкольного образования.....	3
Государственные ценности образования.....	5
Список литературы	8

2.1. Содержание (оглавление) доклада

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

2.2. Оформление текста доклада

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв.

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

2.3. Оформление формул в докладе

Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

2.4. Оформление иллюстраций в докладе

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 –». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

2.5. Оформление таблицы в докладе

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html> (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 237 с. + Доп. материалы [Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738 . - Режим доступа: <https://new.znanium.com/document?id=343927>. - ISBN 978-5-16-106611-9. - Текст: электронный. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/966261> (дата обращения:

2.6. Оформление списка использованных источников

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издание количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья. Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом.

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - доклад отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - доклад не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - доклад переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

ДОКЛАД

На тему: « _____ »

Автор:
студент 4 курса,
направления подготовки
Ф.И.О. (в именительном падеже)

Преподаватель (указать должность):
Ф.И.О.

Душанбе - 2024 г.

ТЕМЫ ЭССЕ

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

1. Документ, который обеспечивает права ребёнка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях:
3. Виды современных программ для ДОО
4. Особенности программы «Детство».
5. Особенности программы «Радуга».

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу

(проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Тестирование

Формируемые компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

1. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО; +
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.
- г) личностное отношение педагога к ребенку.

2. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

- а) Конвенции ООН о правах ребенка; +
- б) Закона об образовании РФ; +
- в) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- г) Конституция РФ. +

3. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...

- а) требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему;

- б) требования к условиям реализации программы;
 - в) требования к результатам освоения программы;
 - г) все, перечисленное выше. +
4. Назовите основные направления развития ребёнка?
- а) Познавательное развитие; Речевое развитие
 - б) Художественно-эстетическое
 - в) Физическое
 - г) Социально-коммуникативное
 - д) всё перечисленное верно +
5. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):
- а) аннотация программы
 - б) пояснительная записка
 - в) обязательная часть +
 - г) часть, формируемая участниками образовательных отношений +
6. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...
- а) Министерством образования России;
 - б) региональными органами образования;
 - в) коллективами авторов в научных институтах;
 - г) дошкольной образовательной организацией. +
7. Объём обязательной части Программы составляет:
- а) не менее 60% +
 - б) не менее 80%
 - в) 60%
 - г) не менее 40%
8. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:
- а) парциальные образовательные программы +
 - б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
 - в) методики
 - г) формы организации образовательной работы
9. Обязательная часть Программы включает в себя:
- а) целевой раздел +
 - б) раздел самостоятельной деятельности
 - в) раздел содержательный
 - г) раздел совместной деятельности педагога и детей
10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:
- а) Планируемые результаты
 - б) Раздел целевой +
 - в) Пояснительная записка
 - г) Содержательный раздел +
11. Назовите основные образовательные области:
- а) Физическое развитие
 - б) Художественно-эстетическое развитие
 - в) Социально-коммуникативное развитие
 - г) Познавательное развитие. Речевое развитие
 - д) всё перечисленное верно +
12. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга?
- а) Интеллектуальные качества
 - б) Физические качества
 - в) Интегративные качества +
 - г) Личностные качества
13. Определите фразы, являющиеся наблюдением:
- а) Знает названия цветов
 - б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук +
 - в) Не умеет оценивать свою работу

- г) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца +
14. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; +
 - Устав ДОО;
 - Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
15. Что изменится с введением стандарта в дошкольных образовательных организациях?
- Введение стандарта дошкольного образования позволит предъявить единые требования к системе дошкольного образования и обеспечить преемственность его с начальным общим образованием;
 - Представит гарантии качественного дошкольного образования каждому ребенку;
 - Предоставит право выбора родителям (законным представителям) формы получения дошкольной подготовки;
 - все, перечисленное выше. +
16. В образовательной организации также могут быть...
- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы, обеспечивающие присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
 - группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
 - семейные группы в составе детского сада, имеющие общеразвивающую направленность или осуществляющие присмотр и уход без реализации образовательной программы;
 - все, перечисленное выше. +
17. Освоение основной образовательной программы:
- не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
 - подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
 - гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации;
 - гарантирует преемственность дошкольного образования. +
18. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО:
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
 - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
 - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. +
19. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...
- общение;
 - игра;
 - познавательно-исследовательская деятельность;
 - все ответы верны. +

Ответы

- 1 - б; 2 - а, б, г; 3 - г; 4 - все верны; 5 - в, г; 6 - г; 7 - а; 8 - а; 9 - а; 10 - б, г;
 11 - все верны; 12 - в; 13 - б, г; 14 - б; 15 - г; 16 - г; 17 - г; 18 - г; 19 - г