

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Саидова Л.В.  
« 1 » 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социолингвистика**

Направление подготовки – 45.04.02 Лингвистика  
Направленность программы – «Теоретическая и прикладная лингвистика»  
Форма подготовки – очная  
Уровень подготовки – магистратура

ДУШАНБЕ - 2023



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020, № 992.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных компетенций по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

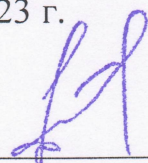
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол №1 от 30. 08. 2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол №1 от 28. 08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол №1 от 30. 08. 2023 г.

Заведующий (ая) кафедрой:

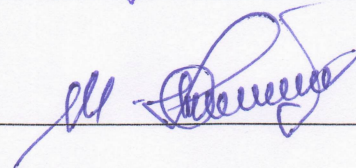
д.филол.н., профессор



Искандарова Д.М.

Разработчик (ки):

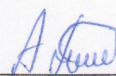
д.филол.н., профессор



Шамбезода Х.Д.

Зам. председателя УМС факультета

иностраннных языков:



Азимова Г.Э.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шамбезода Х. Дж.	Пятница, 8:00-9:30 Основной корпус: Ауд.107	Пятница, 8:00-9:30 Основной корпус: Ауд.107	Пятница, 13:00- 16:10	РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, 201 каб.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины «Социолингвистика»:

#### ЦЕЛЬ КУРСА СОСТОИТ

- в ознакомлении магистров с историей становления и развития социолингвистики как академической дисциплины;
- во введении терминов и понятий из смежных областей знания (психология, социология, прагматика, лингвистика), имеющих предметом своего изучения соответствующие аспекты данной отрасли знания;
- в формировании навыков распознавания основных форм существования языка;
- в рассмотрении и анализе различных языковых ситуаций
- в овладении методикой социолингвистического и коммуникативного анализа

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- показать магистрам, что социальные факторы, в значительной мере определяющие языковые процессы и их продукты, находятся вокруг нас, и продемонстрировать, каким образом они осуществляют свое влияние на язык и речевую деятельность;
- привить магистрам наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков;
- научить магистров правильно оперировать терминологическим аппаратом

СОЦИОЛИНГВИСТИКИ.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):**

код	Результат освоения ООП	Перечень планируемы результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опираясь на знания, особенностей национальной, концептуальной и индивидуальной языковых картин мира. Владеть навыками создания недискриминационной среды в межкультурном взаимодействии.	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам
ПК-2	Обладает способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	Свободная дискуссия во время лекций и семинаров, чтение литературы к семинарам

## 1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### *знать:*

- суть социолингвистического подхода к предмету лингвистики;
- основные понятия и направления социолингвистики;
- определения микро-и макросоциолингвистики;
- связь социолингвистики с другими смежными науками;
- проблему территориальной и социальной дифференциации языка;
- функциональные сферы языка в обществе;
- понятие социальных диалектов;
- социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков;

### *уметь:*

- применить теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных языков;
- уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования;

### *владеть:*

- навыками практического применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способностью креативного использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Вариативная часть (обязательные дисциплины) Б1.В.ОД.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

дисциплинами «Сравнительно-историческое и типологическое языкознание», «Когнитивная лингвистика», «Лингвистическая семантика».

Необходимой основой для усвоения учебной дисциплины «Социолингвистика» являются базовые знания в области русского языка, основами языкознания, сформированным в результате изучения дисциплин «Основы языкознания»/ «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика»; умение работать с

компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; выявлять и критически анализировать полученную информацию.

## **2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение учебной дисциплины «Социолингвистика» в качестве предшествующей необходимо для успешного проведения научно-исследовательской работы.

### **1.2. Виды активных методов, форм обучения**

Для эффективного усвоения дисциплины на занятиях со студентами используются традиционные и нетрадиционные формы: лекция, интерактивные методы, иллюстративный материал, кластеры, диаграммы и т.д.

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего–108 часа, из которых: 3 семестр: лекции – 10 часов, практические занятия – 18 часов (в том числе в интерактивной форме – 4 часа), КСР – 40 часов (всего часов аудиторной нагрузки – 28 часа, всего контактных часов - 38), СРС – 40 часов, зачет.*

### **3.2. Структура и содержание теоретической части курса**

#### **ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС**

##### **Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки**

Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика.

##### **Направления социолингвистических исследований**

Понятие макро- микросоциолингвистики. Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный (опирающийся лишь на социальную стратификацию общества, обслуживаемого данным языком) и новый (учитывающий, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные, а также статусные и ролевые характеристики носителей языка как участников тех или иных коммуникативных актов). Синхроническая и диахроническая



социолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.

### **Методы социолингвистических исследований**

Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интен-анализ, дискурс-анализ).

### **Языковая ситуация и языковая политика**

Понятие языковой ситуации. Экзогlossная и эндогlossная языковая ситуация. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование.

### **Язык и культура**

Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире. Национально-культурная специфика речевого поведения. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Языковая картина мира (ЯКМ). Понятие лингвистического детерминизма. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа. Специфика межкультурной коммуникации.

### **Общество и многоязычие**

Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Определение этнической группы. Понятие identity. Функция языка (варианта) как идентификатора. Нация и национальность. Нация и государство. Многоэтнические нации и многонациональные государства.

### **Статус языка**

Языковая ситуация. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Язык, диалект и регистр. Стандартный язык и литературный язык. Проблема разграничения языка и диалекта. Диалектная цепь. Родной язык, материнский язык, первый язык. Понятие языковой ситуации.

### **Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего**

Различия речевых характеристик у разных народов. Оценка социального положения говорящего по его речи; ошибки в оценке. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация. Диалектология города.

### **Мужское и женское в языке**

Манифестация оппозиции <мужской / женский> в различных языках мира и речевом поведении: к построению типологии. Языковые формы как выражения половой дифференциации и дискриминации по признаку пола. Роль оппозиции <мужской / женский> в построении модели мира.

### **Отношение к языку**

Методы изучения отношения к языку. Прямые и непрямые методики. Методика matched guise. Применение методики matched guise для изучения самоидентификации группы. Применение методики matched guise для изучения диглоссии. Шкала статуса и шкала солидарности. Применение методики matched guise для изучения проблем образования. Методика Вильямса. Разработка семантических дифференциалов.

Выбор между вариантами. Социологический и социально-психологический подход к проблематике выбора языка.

### **Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики.**

Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Меньшинства как лингвистическая проблема. Способы решения проблемы языковых меньшинств в процессе языкового планирования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Языковая политика в России до революции 1917 г. Языковая политика и языковое строительство в СССР в 1920-1930-е гг. Языковая политика СССР в конце 1930-х-1991 гг.

### **Сохранение языка. Языковой сдвиг**

Исчезающие языки. Условия сдвига. Темпы сдвига. Причины сдвига. Катастрофический сдвиг. Понятие языковой смерти. Методика экспертной оценки. Разрыв языковой традиции: <поколение перелома>. Понятие группового полуязычия. <Красная книга языков народов России>. Endangered languages в масштабе планеты. Последствия сокращения числа языков. Утрата языков и утрата культур. Уникальные языки и уникальные культурные явления. Понятие языкового



разнообразия. Нелинейность процессов языковой смерти. Устойчивость языков. Причины устойчивости языков.

### **Язык и школа**

Образование и двуязычие. Типы программ двуязычного образования. Примеры двуязычных программ из опыта мировой практики.

### **Речевое поведение**

Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Речевое взаимодействие.

## 2.2. Содержание отдельных тем и разделов

№п/п	ТЕМА	Лекц.	Практ.
1	Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки	1	2
2	Направления социолингвистических исследований	1	
3	Методы социолингвистических исследований	2	
4	Языковая ситуация и языковая политика	1	2
5	Общество и многоязычие	1	
6	Статус языка	2	2
7	Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики.	2	2
8.	Проведение анкетирования, обработка анкет, написание статьи		10
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>18</b>

### 3.3. Содержание самостоятельной работы студента под руководством преподавателя (КСР).

№ п/п	ТЕМА		
1	Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи	15	
2	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	15	
3	Взаимодействие языков и обществ	10	

### 3.4. Содержание самостоятельной работы

ТЕМА	Ч а с ы	Форма котроля
Язык и культура	6	Реферат
Отношение к языку	4	Коллоквиум
Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего	4	Котрольная работа
Мужское и женское в языке	6	Конспект
Сохранение языка. Языковой сдвиг	4	Коллоквиум
Речевое поведение	6	Устный опрос
Языковая компетенция	4	Устный опрос
Социокультурная характеристика	6	Устный опрос
ИТОГО	40	

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:**

- подготовка к практическим занятиям с использованием научной литературы. Выполняется в течение семестра, контролируется во время занятий.
- подготовка презентации – анализа текста в одном из предложенных аспектов (выбор текста – по согласованию с преподавателем).
- подготовка к контрольной работе и написание контрольной работы.
- подготовка к зачёту.

### **4.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументация изложения;
- грамотность, правильность и аккуратность оформления;
- своевременность сдачи работы.

### **4.3 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- «отлично» (зачтено) выставляется, если задание полностью выполнено и оформлено в соответствии с требованиями;
- «хорошо» (зачтено) выставляется, если задание выполнено, в целом, отвечает требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении;
- «удовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если задание выполнено менее чем на 50%, материал списан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

### **4.3. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию**

Самостоятельная работа сдается студентом в каждую нечетную неделю семестра.

## **5 СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1.Список литературы**

**(основная)**

1. Аюпова, Л.Л. Основы социолингвистики : учебное пособие / Л.Л. Аюпова, Э.А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-3469-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102644>
2. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433389>
3. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446108>

**5.2. (дополнительная)**

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917 – 2000. Социологические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.
2. Баранникова Л.И. Общее и русское языкознание: Избранные работы. М., 2005. [Раздел «Социально-функциональная парадигма языка»]. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы. М., 1980.
4. Бондалетов В.А. Социальная лингвистика. М., 1987. [С. 3-96, 112-158].
5. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. Киев, 1979.
6. Гулида В.Б. Англоязычная социолингвистика сегодня: Обзор // Язык и речевая деятельность (СПб.). 2000. № 2. [С. 305-326].
7. Зарубежный восток. Языковая ситуация и языковая политика. М., 1986.
8. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
9. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000. (или: М., 1996).

**5.3 (словари и справочники)**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М. 1966.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990.
3. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. Ростов н/Д. 1976.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М. 1985.
5. Русский язык. Энциклопедия. М. 1979. 2-е изд.: М. 1997.



#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

The World Atlas of Language Structures:

<http://wals.info/>

Сайты национальных корпусов:

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://corpus.byu.edu/bnc/>

<http://corpus.byu.edu/coca/>

Сайт международной организации с бесплатными компьютерными лингвистическими

ресурсами:

<http://www.sil-mali.org/en/content/sil-international>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины «Социолингвистика» большое внимание следует уделять самостоятельной работе. Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой и периодическими изданиями. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины обучающиеся могут использовать сеть Интернет. Обучающимся рекомендуется составить конспекты по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

В результате изучения курса студенты должны овладеть теоретическими знаниями (язык в социуме, языковая политика, языковая ситуация, языковые контакты), научиться правильно диагностировать социально-языковые понятия, самостоятельно разрабатывать на основе собранных социолингвистических данных языковую политику, уметь применять методы социолингвистических исследований при решении конкретных прикладных задач.

В процессе освоения курса учащиеся должны познакомиться с большим количеством социолингвистических фактов, общезыковых и смежных проблем, а это, соответственно, определяет большой объём учебного материала. Такой объём очень сложен для запоминания, не охватывается всей тематикой лекционных и практических занятий и требует от студентов дополнительно большой

самостоятельной работы. Изучение курса предполагает различные формы текущей отчётности: промежуточные тесты, подготовку реферата, выступления на практических занятиях, а также итоговую форму отчётности – зачет.

В процессе изучения учебной дисциплины «Социолингвистика» рекомендуется применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных (работа с различными базами данных);
- автоматизированные обучающие системы (использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий)).

Программное обеспечение:

- Linux, Open Office, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

### **Требования к реферату и письменным работам.**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата,

должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место

издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО СРС** **Образцы контрольных, проверочных и самостоятельных работ**

**Вопросы для самостоятельного выполнения практического задания на тему «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ»**

#### **1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка)**

- а) владение литературным языком
- б) знание социальных диалектов
- в) знание территориальных диалектов
- г) сведения об использовании просторечия
- д) представление о соотношении литературного языка и разговорного
- е) знание пиджина(ов).

#### **2. Социокультурная характеристика**

- а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этнотопосы, конфессии, языки)
- б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание
- в) социальное происхождение
- г) социальное положение и экономический статус
- д) образование и специальность
- е) принадлежность к социальной группе
- ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка.

#### **3. Социо-и психолингвистическая характеристика**

- а) пол, возраст
- б) темперамент



в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.)

г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

Примечание:

#### **Документация ответов информанта:**

1. Интервью с языковой личностью
2. Анкетирование
3. Собеседование
4. Контент-анализ (анализ письменных документов разного рода).

### **Контрольная работа**

Контрольная работа является важнейшим элементом учебного процесса. Выполнение контрольной работы способствует всестороннему изучению одной из проблем курса, овладению навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработке умения анализа и обобщения теоретических вопросов. Письменная работа является одной из форм проверки знаний студентов, позволяющей осуществить итоговый контроль усвоения наиболее сложных тем курса.

Задание контрольной работы студент выбирает в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц печатного текста.

В список литературы включается использованная литература (не менее пяти наименований).

### **Тема 1. Социолингвистика и ее предмет**

1. Объект социолингвистики.
2. Различные подходы к определению предмета социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Методы сбора социолингвистических данных.

### **Тема 2. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи**

1. Социальная природа, сущность языка.
2. Компоненты коммуникативного акта и иерархизация функций языка.
3. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, магическая, этническая.

### **Тема 3. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества**

1. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка.
2. Природа языковых норм.
3. Литературный язык как высшая форма существования языка.
4. Типологические различия литературных языков.

### **Тема 4. Языковая ситуация**

1. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
2. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление.
3. Различные подходы к определению диглоссии.

### **Тема 5. Взаимодействие языков и обществ**

1. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.
2. Креолизация пиджинов и креольские языки.
3. Международные и мировые языки.
4. Искусственные языки – посредники и интерлингвистика.

### **Тема 6. Языковые контакты**

1. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
2. Интерференция языков и обществ.
3. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов.
4. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз.

### **Тема 7. Национально-языковая политика**

1. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики.
2. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики.
3. Историко-биографический экскурс: Бодуэн де Куртенэ о принципах национально-языковой политики.

### **Тема 8. Социальные и психологические факторы в истории языков**

1. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
2. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
3. Что изменяют в языках революции?
4. Внутренние и внешние языковые изменения. Почему и как происходят изменения в социальном статусе языков?

### **Тема 9. Народы мира и языки**

1. Классификация языков.
2. О взаимосвязи понятий «расы», «этнотыпы», «языки».
3. Определяющий признак этноса – этническое самосознание.
4. Надэтнические многоязычные общности.

### **Темы для рефератов**

1. Билингвизм как индивидуальное и социальное явление.
2. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
3. Диглоссия: различие интерпретаций.
4. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
5. Интерлингвистика.
6. Качественные и количественные методы в социолингвистике.
7. Коммуникативная функция языка как базовая функция.
8. Модели национально-языковой политики.
9. Молодежный сленг студентов РТСУ (на материале конкретного социологического исследования).
10. Новые информационные технологии в социолингвистических исследованиях.
11. Образование и двуязычие.
12. Основные направления лингвистического проектирования
13. Правовой статус языка.

14. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов).
15. Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования).
16. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
17. Современная языковая ситуация в России и в Таджикистане.
18. Социальные факторы развития и функционирования языка.
19. Социолингвистические исследования в России в 20-30-е годы XX века (А.М.Селищев, Б.А.Ларин, Л.П.Якубинский, Е.Д.Поливанов).
20. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
21. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
22. Сравнительный анализ национальных форм речевого этикета.
23. Этапы становления социолингвистики в России.
24. Этноязыковые конфликты в начале XXI в.
25. Языковая ситуация в постсоветском пространстве (на примере конкретной бывшей союзной республики).
26. Языковая ситуация и права личности.
27. Языковое законодательство Российской Федерации и Республики Таджикистан.
28. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.

## ТЕСТЫ

### Тест №1

1. Сфера, которая не допускает сознательное воздействие человека на язык.
  - a) графика
  - b) терминология
  - c) нормативно-стилистическая система
  - d) табу
2. Общий универсальный компонент культур проявляется на уровнях семантической организации языков (тест множественного выбора).
  - a) субъект действия и объект
  - b) лакуны
  - c) денотативные различия лексических соответствий
  - d) предмет и признак
3. Смысловые различия эквивалентных слов, обусловленные различиями в реалиях, называются...
  - a) экзотизмы
  - b) лексический фон слова



- с) лакуны
4. Буквальный смысл, который складывается из значений морфем, образующих слово.
- a) внутренняя форма слова
  - b) лексический фон слова
  - c) коннотативное своеобразие
5. Наддиалектное койне в однонациональном государстве обслуживает следующую сферу.
- a) общегосударственное общение
  - b) региональное общение
  - c) местное общение
  - d) сфера производства
6. Современный национальный язык в однонациональном государстве – это вид следующего языкового образования.
- a) монофункционального
  - b) полифункционального
  - c) универсального
7. Язык, который обслуживает межнациональное общение в многонациональном государстве.
- a) язык-макропосредник
  - b) региональный язык
  - c) местный язык
8. Престижность автохтонного языка.
- a) эндоглоссия
  - b) экзоглоссия
  - c) эндо-экзоглоссия
9. Торговые языки, используемые носителями генетически далеких языков.
- a) пиджины
  - b) койне
  - c) лингва франка
10. Искусственными языками-посредниками являются (несколько вариантов).
- a) койне
  - b) креольский язык
  - c) волапюк
  - d) эсперанто

## Тест №2

1. Индивидуальное двуязычие при владении двумя языками в равной степени.
- a) симметричное
  - b) асимметричное
  - c) автономное
  - d) совмещенное

2. Процесс сближения языков, происходящий в языковом сознании и речевой деятельности многих говорящих.

- a) диглоссия
- b) смешение языков
- c) билингвизм

3. Возникновение у нескольких языков общих свойств, сближение языков вследствие длительных контактов.

- a) дифференциация
- b) дивергенция
- c) конвергенция
- d) интеграция

4. Результат влияния одного языка на другой в условиях длительных контактов.

- a) субстрат
- b) суперстрат
- c) адстрат

5. Славянские языки, румынский, греческий и албанский языки входят в языковой союз.

- a) Балканский
- b) Поволжский
- c) Гималайский

6. Религиозные культы надэтнического характера сформировались в следующий период.

- a) первобытная эпоха
- b) средние века
- c) новое время

7. Надэтническим языком у народов, исповедовавших в древности и раннем средневековье зороастризм, является...

- a) санскрит
- b) вэньянь
- c) авестийский
- d) латынь

8. Религии, в которых Откровение мыслится записанным (несколько вариантов).

- a) культ Диониса
- b) христианство
- c) ислам
- d) индуизм

9. Противопоставление культового и народного языков определяет особенности (несколько вариантов).

- a) языковых ситуаций
- b) новых литературных языков
- c) религии

10. Неконвенциональная трактовка языкового знака имеет отношение к следующей функции речи.

- a) эстетической
- b) этнической
- c) магической
- d) метаязыковой

11. Влияние религии имеет следующие последствия (несколько вариантов).

- a) распространение двуязычия культового и народного языков
- b) формирование возможностей максимально понятного текста
- c) стабилизация языковой нормы
- d) расширение семантической возможности языка
- e) углубление рефлексии над языком

12. В культурах, исповедующих религии Писания, письменность, сформированная конфессиональными потребностями, характеризуется следующими чертами (несколько вариантов).

- a) одинаковая значимость разных групп текстов
- b) разные требования к использованию разных групп текстов
- c) разная мера допустимости перевода разных групп текстов на другой язык
- d) одинаковая мера допустимости адаптации текстов
- e) неодинаковая значимость разных групп текстов

### **Тест №3**

1. Нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию.

- a) роль
- b) статус
- c) экспектация
- d) субкод

2. По мнению Л.П. Крысина, роль может быть обусловлена следующими характеристиками.

- a) социальное положение
- b) возраст
- c) свойства ситуации (пассажир, пациент)
- d) настроение

3. Ожидание окружающих определенного поведения индивида в конкретной ситуации.

- a) стереотип
- b) экспектация
- c) роль
- d) переключение

4. Стереотипы, формирующиеся на основе опыта и частой повторяемости ролевых признаков, распространяются на следующие сферы (несколько вариантов).

- a) манера двигаться
- b) манера одеваться
- c) профессия

d) речевая деятельность

5. «Речевое переключение» характеризуется следующими признаками (несколько вариантов).

a) нарушение норм социального поведения

b) смена субкода

c) переход от одной роли к другой

6. В роли субкодов могут выступать (несколько вариантов).

a) диалектные разновидности языка

b) стили

c) аргот

d) литературный язык

7. К конфликту ролевых партнеров может привести речевое переключение.

a) полное

b) неполное

c) симметричное

8. Матрица общения – совокупность ...

a) ролей

b) статусов

c) субкодов

9. Матрицы общения в разных языковых коллективах (несколько признаков).

a) одинаковы по составу

b) неодинаковы по составу

c) одинаковы по отношению между ролями

d) неодинаковы по отношению между ролями

10. Примером симметричной ситуации общения является.

a) члены спортивной команды

b) сын - отец

c) начальник - подчиненный

d) сослуживцы

11. Степень эксплицитности в симметричных ситуациях по отношению к степени эксплицитности в асимметричных ситуациях.

a) выше

b) ниже

c) такая же

12. В каждом типе ролевых отношений на выбор стилевой доминанты оказывают существенное влияние характеристики.

a) ситуативные

b) статусные

13. Проблемой классификации ролей занимались следующие ученые (несколько вариантов).

a) А.А. Потебня

b) Э. Сепир, Б. Уорф

c) У. Герхардт

d) Г. Попитц

14. Наследуемые роли, которые человек получает с рождением.

- a) статусные
- b) позиционные
- c) ситуационные

#### Тест №4

1. Воздействие общества на функциональные взаимоотношения между языками в многоязычном социуме.

- a) культурная политика
- b) национальная политика
- c) языковая политика
- d) национально-языковая политика

2. Решение национально-расовых проблем путем уменьшения соприкосновения расово-этнических групп населения.

- a) сегрегация
- b) унитаризм
- c) языковая политика

3. Правовой статус языков определяется следующими терминами (несколько вариантов).

- a) государственный
- b) национальный
- c) официальный
- d) региональный
- e) местный

4. Юридическое неравенство может означать (несколько вариантов).

- a) режим наибольшего благоприятствования для миноритарного языка
- b) дискриминация языка меньшинств
- c) гарантии существования миноритарного языка
- d) режим наибольшего благоприятствования для неминоритарного языка

5. Общеобразовательный стандарт владения языками социума определяет.

- a) руководство книгоиздания
- b) руководство масс-медиа
- c) министерство (или департамент) школ и специального образования

6. Национально-языковая политика осуществляется с помощью (несколько вариантов).

- a) теоретической программы и пропаганды
- b) юридической регламентации взаимоотношений языков
- c) изменения матрицы общения
- d) административного регулирования
- e) финансово-экономического рычага
- f) смешения языков

7. Характерными чертами языков первобытной эпохи являются (несколько вариантов).

- a) отчетливая тенденция к стиранию диалектных различий
- b) множественность языков в рамках языковой системы
- c) быстрое изменение языков вследствие языковых контактов
- d) язык жестов
- e) появление письменности

8. Чертами языкового своеобразия феодальной поры являются (несколько вариантов).

- a) пик диалектных различий
- b) строгая регламентированность и иерархичность книжно-литературного языка
- c) существование групповых подязыков (мужской, женский)
- d) культурное двуязычие (надэтнический язык религий и народный язык)

9. Черты языкового существования в послефеодальное время (несколько вариантов).

- a) широкое табуирование
- b) диффузность словоупотребления
- c) сложение литературного языка
- d) общественное разделение труда
- e) стирание диалектных различий

10. революции, состоящие в коренной ломке общественных отношений, приводят.

- a) к взрыву в истории
- b) к малозаметным изменениям

11. Воздействие письма на информационно-языковые процессы проявилось в следующих тенденциях (несколько вариантов).

- a) разнообразие условий коммуникации
- b) обогащение лексического запаса
- c) создание литературного языка
- d) стабилизация языковой нормы

12. Специфическое воздействие книгопечатания на информационно-языковые процессы отражено в следующих тенденциях (несколько вариантов).

- a) формирование возможностей максимально понятного текста
- b) стабилизация языковой нормы
- c) стимулирование информационно-интеллектуальной дифференциации общества
- d) разнообразие речевых жанров

13. Роль школы в истории языковой коммуникации отражена в следующих моментах (несколько вариантов).

- a) демократизация письменного общения
- b) распространение литературного языка
- c) упрочивание позиции языка этнического меньшинства
- d) подготовка подрастающего поколения к участию в информационном общении

14. Изменение в судьбе языка в характере его использования, в отношении людей к языку – это..

a) внутренние изменения

b) внешние изменения

15. Причиной утраты типов склонений и спряжений в индоевропейских языках является.

a) укрупнение семантических блоков

b) увеличение информационной емкости высказывания

c) возрастание абстрактности человеческого мышления

16. С расширением метаязыковой рефлексии связано развитие (несколько вариантов).

a) средств различения «своей» и «чужой» речи

b) средств метаязыкового комментирования

c) абстрактности грамматических категорий

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. «Возраст» литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социолингвистических различий.
2. Административно-экономическое регулирование языковой политики.
3. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.
4. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция.
5. Койне и лингва франка, пути их сложения и функции.
6. Коммуникативный ранг языка. Типы языков по их коммуникативному рангу.
7. Компоненты национально-языковой политики.
8. Лингвистическая география. Понятие языкового ареала.
9. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
10. Макросоциоллингвистика и микросоциоллингвистика.
11. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
12. Направления социолингвистических исследований.
13. Направленные методы сбора социолингвистического материала.
14. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Письменность и степень стандартизованности языков как признаки социолингвистической типологии.



16. Понятие развития языка. Развитие языка и состояние общества.
17. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.
18. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
19. Понятия «социально-коммуникативная система» и «языковая ситуация». Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
20. Предмет и объект науки. Предмет социолингвистики и социологии языка.
21. Прикладное значение социолингвистики.
22. Принципы и методы социолингвистических исследований.
23. Результаты языковых контактов. Субстратные, суперстратные, адстратные языковые явления. Языковые союзы.
24. Роль языковых контактов в развитии языков. Процессы сближения и расхождения языков.
25. Синхроническое и диахроническое направления социолингвистики.
26. Ситуативно-стилистическая вариативность языка.
27. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
28. Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.
29. Социальные факторы языкового развития. Проблема социальной обусловленности языковой эволюции в истории отечественного языкознания.
30. Социолингвистическая типология языков.
31. Социолингвистические различия языков с точки зрения их правового, конфессионального, учебно-педагогического статуса.
32. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.
33. Становление национальных литературных языков.
34. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
35. Структура и содержание языковой политики.
36. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики.
37. Язык и идеология. Влияние идеологии на язык.
38. Язык и этнос. Языковое общество.
39. Язык как средство изучения национального характера.
40. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебники, учебные пособия, доска, компьютер, проектор, доступ к интернет-ресурсам.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).