

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных  
языков  
Саидова Л. В.  
« 1 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Русский язык в профессиональной деятельности»**

Специальность подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании общеуниверситетской кафедры русского языка, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Заведующая общеуниверситетской кафедрой  
русского языка к.ф.н., доцент



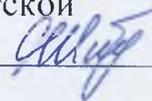
Холикова З.К.

Зам. председателя УМС  
факультета иностранных языков,  
преподаватель



Азимова Г.Э.

Разработчик: к.ф.н., доцент общеуниверситетской  
кафедры русского языка



Рахимова Ш.Б.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Рахимова Ш.Б. Джалолов Х.Дж.		Понедельник: 12.40-14.00  Основной корпус, ауд. 405,414	Понедельник 11:00-12:20	РТСУ, общеуниверситетская кафедра русского языка, основной корпус, кабинет 402;

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения данной дисциплины:

- совершенствование навыков практического владения нормированной русской речью, ориентированной на приобретаемую специальность;
- формирование у студентов отделения «Лингвистика» теоретических знаний в области всех разделов грамматической системы русского языка;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной исследовательской деятельности и др.

**1.2. Задачи изучения дисциплины** формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке – в чтении, аудировании, письме и говорении;
- выработка навыков выразительного осознанного чтения, навыков глубокого осмысления содержания и структуры текста;
- формирование и развитие у студентов навыков построения самостоятельных высказываний в формах монологической и диалогической речи;
- выработка коммуникативных умений устного выступления: подбор материала для самостоятельного устного выступления, подготовка к такому выступлению, само выступление;
- формирование умений и навыков интонирования русской речи;
- выработка умений и навыков письменной деловой и учебно-научной речи, направленных на осуществление учебной деятельности в стенах университета и совершенствование качества профессиональной подготовки;
- формирование орфографических и пунктуационных навыков на русском языке в письменной речи;
- изучение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности на русском языке;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы со словарями русского языка;
- совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**1.3.** В результате освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» у выпускника специальности подготовки 45.03.02 «Лингвистика» формируются следующие **компетенции**:

Таблица 1

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (-ых) языках.	<p><b>ИУК - 4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>ИУК - 4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>ИУК - 4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ных) и иностранном (-ых) языках.</p>	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<p><b>ИОПК - 4.1.</b> Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИОПК - 4.2.</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p><b>ИОПК - 4.3.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p><b>ИОПК - 4.4.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, тесты, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» Б1.О.04 является обязательной частью учебного плана профессиональной подготовки бакалавров направления 45.03.02 «Лингвистика», изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах, логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания уровневой структуры языка, единиц языковых уровней, системных связей и отношений между языковыми единицами, функций языковых единиц, структуры и компонентов речевой коммуникации; владения основными понятиями о функциях языка, соотношения языка и мышления, роли языка в обществе; владения навыками пунктуационного анализа.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Русский язык и культура речи	1, 2	Б1.О.03
2.	Основы языкознания	1, 2	Б1.О.12
3.	Древние языки и культуры	2	Б1.О.13
4.	Введение в теорию межкультурной коммуникации	5	Б1.О.23
5.	Общее языкознание	7	Б1.О.28
6.	Сравнительная типология иностранного и русского языков	8	Б1.В.10
7.	Лингводидактика	7	Б1.В.ДВ.05.01

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

**Объем дисциплины** «Русский язык в профессиональной деятельности» направления «Лингвистика»

**в 3 семестре** составляет 2 зачетные единицы - это 72 часа, из которых: практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32, в том числе в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа – 40 часов; **в 4 семестре** составляет 2 зачетные единицы - это 72 часа, из которых: практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32 часа, в том числе в интерактивной форме – 8 часов, самостоятельная работа – 40 часов.

Зачет – 3 семестр.

Экзамен – 4 семестр.

#### 3.1. Структура и содержание практической части дисциплины (III-ий семестр)

**Занятие 1. Синтаксис как предмет изучения. (2 часа.)**

1. Понятие о синтаксисе.
2. Основные единицы синтаксиса - словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое.
3. **Лексическая тема: Роль русского языка в современном мире.**  
Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).

**Занятие 2. Классификация словосочетаний по степени слияния компонентов (2 часа.)**

1. Классификация словосочетаний по степени слияния компонентов - свободное, несвободное.
2. Классификация словосочетаний по степени слияния компонентов по структуре - простое словосочетание, простое осложнённое словосочетание, сложное словосочетание.
3. Классификация словосочетаний по степени слияния компонентов по грамматической природе главного слова - именные, глагольные и наречные словосочетания.
4. Классификация словосочетаний по степени слияния компонентов по характеру смысловых отношений между компонентами словосочетания - атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные, субъектные и синкретичные.
5. Выполнение тренировочных упражнений.
6. **Лексическая тема: История зарождения перевода как деятельности.**

Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 3. Предложение как основная единица синтаксиса. (2 часа.)**

1. Признаки предложения.
2. Принципы классификации предложений.
3. Простое предложение.

4. **Лексическая тема: Англия: история и современность.**

5. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 4. Главные члены предложения. (2 часа.)**

1. Понятие о главных членах предложения.

2. Подлежащее и способы его выражения.

3. **Лексическая тема: Английские традиции и обычаи.**

4. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 5. Составное глагольное сказуемое. (2 часа.)**

1. Понятие о составном глагольном сказуемом.

2. Вспомогательный глагол - фазисный или модальный.

3. Основной глагол - субъектный или объектный инфинитив.

4. **Лексическая тема: Английская культура.**

5. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 6. Второстепенные члены предложения. (2 часа.)**

1. Понятие о дополнении.

2. Дополнение прямое и косвенное.

3. Способы выражения дополнения.

4. Выполнение письменных заданий.

5. **Лексическая тема: Достопримечательности Англии.**

6. Работа по группам - выполнение заданий на закрепление теоретического и грамматического материала.

**Занятие 7. Односоставные и двусоставные предложения. (2 часа.)**

1. Понятие об односоставном и двусоставном предложении.

2. Именные (номинативные) и глагольные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные).

3. Неполные предложения.

4. **Лексическая тема: Англия – страна мыслителей и поэтов.**

5. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 8. Предложения с обособленными членами. (2 часа.)**

1. Обособленные определения.

2. Обособленные приложения.

3. Обособленные обстоятельства.

4. Пояснительные, уточняющие и присоединительные члены.

5. Вводные и вставные конструкции. Обращение.

6. **Лексическая тема: Выдающиеся английские композиторы и их творения.**

7. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**(VI-ый семестр)**

**Занятие 1. Сложное предложение. (2 часа.)**

1. Понятие о сложном предложении и общие вопросы теории сложного предложения.

2. Грамматическое значение и строение сложного предложения.

3. Две группы сложных предложений по основным средствам связи.

4. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.

5. Тренировочные упражнения по выявлению сложных предложений.

**Лексическая тема: Редьярд Киплинг.**

6. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 2. Сложносочинённые предложения. (2 часа.)**

1. Понятие и сложносочинённом предложении. Общая характеристика.
2. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
3. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
4. **Лексическая тема:** *Джоан Роулинг.*
5. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 3. Сложносочинённые предложения с пояснительными отношениями (2 часа).**

1. Понятие о сложносочинённом предложении с пояснительными отношениями. Общая характеристика.
2. Синтаксический разбор предложений.
3. Тренировочные упражнения на закрепление грамматического материала.
4. **Лексическая тема:** *Влияние других языков на английский язык.*
5. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 4. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры (2 часа).**

1. Понятие о сложносочинённом предложении нерасчленённой структуры. Общая характеристика.
2. СПП с придаточным изъяснительным.
3. Выполнение практических заданий на выявление сложноподчинённых предложений нерасчленённой структуры и усвоения теоретического материала.
4. **Лексическая тема:** *Представители английской философской школы.*
5. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 5. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. (2 часа.)**

1. Понятие о сложном предложении с расчленённой структуры. Общая характеристика.
2. СПП с придаточного времени.
3. СПП с придаточным места.
4. **Лексическая тема:** *Бенджамин Бриттен.*
5. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 6. СПП с придаточным следствия, условия и уступки. (2 часа.)**

1. СПП с придаточным следствия.
2. СПП с придаточным условия.
3. СПП с придаточным уступки.
4. **Лексическая тема:** *Английские праздники.*
5. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 7. Бессоюзное сложное предложение. (2 часа.)**

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Общая характеристика.
2. Характер смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.
3. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
4. Отработка навыков по выявлению бессоюзных предложений в тексте.
5. **Лексическая тема:** *Диалекты в английском языке.*
6. Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

**Занятие 8. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). (2 часа.)**

1. Понятие о сложном синтаксическом сложном целом. Общая характеристика.
  2. Тренировочные упражнения.
  3. Синтаксический разбор предложений.
  4. **Лексическая тема:** *Лучшие музеи Англии.*
- Работа по тексту - чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала.

### 3.2. Структура и содержание КСР (III-ый семестр)

#### **Занятие 1. Словосочетание как синтаксическая единица (2 часа.)**

1. Морфологические и синтаксические признаки словосочетаний.
2. Различие между словом и словосочетанием. Общее между ними.
3. Различие между словосочетанием и предложением.
4. Тренировочные упражнения по отработке выявления словосочетаний.
5. **Лексическая тема: Роль русского языка в современном мире.**
6. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

#### **Занятие 2. Виды подчинительной связи словосочетаний (2 часа.)**

1. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.
2. Выполнение тренировочных упражнений.

#### **Лексическая тема: Как люди научились общаться на разных языках.**

3. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

#### **Занятие 3. Виды предложений по цели высказывания (2 часа.)**

1. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
2. Порядок слов в простом предложении.
3. Выполнение упражнений на закрепление темы.

#### **Лексическая тема: Прославленные древнеримские переводчики.**

4. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

#### **Занятие 4. Главные члены предложения. (2 часа.)**

1. Сказуемое и способы его выражения.
2. Простое глагольное сказуемое.
3. Выполнение заданий на закрепление темы.

#### **4. Лексическая тема: Английские традиции и обычаи.**

- Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

#### **Занятие 5. Составное именное сказуемое. (2 часа.)**

1. Понятие о составном именном сказуемом.
2. Глагольная связка и способы выражения именной части.
3. Сложное сказуемое.
4. Связь сказуемого с подлежащим.
5. Выполнение тренировочных упражнений.

#### **6. Лексическая тема: Английская культура.**

7. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

#### **Занятие 6. Второстепенные члены предложения (2 часа.)**

1. Понятие о определении
2. Согласованное и несогласованное определение.
3. Способы выражения определений.
4. обстоятельство. Разряды обстоятельств.
5. Способы выражения обстоятельств.
6. Выполнение устных и письменных заданий.
7. **Лексическая тема: Англия – страна мыслителей и поэтов.**

8. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

#### **Занятие 7. Простое осложнённое предложение. (2 часа.)**

1. Понятие об осложнённом предложении.
2. Предложения с однородными членами.

3. Выполнение письменных и устных заданий.
4. **Лексическая тема:** *Выдающиеся английские композиторы и их творения.*
5. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

**Занятие 8. Простое осложнённое предложение. (2 часа.)**

1. Простое осложнённое предложение с одиночным причастием и причастным оборотом.
2. Простое осложнённое предложение с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
3. Выполнение тренировочных упражнений.
4. **Лексическая тема:** *Известные английские художники.*
5. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

**(VI-ый семестр)**

**Занятие 1. Сложносочинённое предложение. (2 часа.)**

1. Понятие о сложносочинённом предложении. Общая характеристика.
2. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
3. Выполнение практических заданий на закрепление темы.
4. **Лексическая тема:** *Редьярд Киплинг*
5. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

**Занятие 2. Сложносочинённое предложение. (2 часа.)**

1. Сложносочинённые предложения с градационными союзами.
2. Сложносочинённые предложения с присоединительными отношениями.
3. Тренировочные упражнения на закрепление темы.
4. **Лексическая тема:** *Джоан Роулинг*
5. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

**Занятие 3. Сложноподчинённое предложение. 2 часа.)**

1. Понятие о сложноподчинённом предложении. Общая характеристика.
2. Составление обобщающей таблицы.
3. **Лексическая тема:** *«Заимствования в английском языке».*
4. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

**Занятие 4. СПП с придаточным определительным и обстоятельственным. 2 часа.)**

1. Понятие о СПП с придаточным определительным. Общая характеристика.
2. СПП с придаточным обстоятельственным.
3. Отличие союзов и союзных слов.
4. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
5. Синтаксический разбор предложений. Тренировочные упражнения.
6. **Лексическая тема:** *Представители английской философской школы.*
7. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).

**Занятие 5. СПП с придаточным цели и причины. 2 часа.)**

1. Понятие о СПП с придаточным цели. Общая характеристика.
2. Понятие о СПП с придаточным причины.
3. Тренировочные упражнения на закрепление грамматического материала.
4. Синтаксический разбор предложений.
5. **Лексическая тема:** *Бенджамин Бриттен.*
6. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

**Занятие 6. СПП с придаточным сравнительным, присоединительным и сопоставительным 2 часа.)**

1. Понятие о СПП с придаточным сравнительным. Общая характеристика.
2. СПП с придаточным присоединительным. Общая характеристика.
3. СПП с придаточным сопоставительным. Общая характеристика.
4. Синтаксический разбор предложений
5. **Лексическая тема:** *Английские праздники.*
6. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

**Занятие 7. Многочленные сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения (МСК). 2 часа.)**

1. Понятие о многочленных сложносочинённых предложениях. Общая характеристика.
2. Многочленные сложноподчинённые предложения. Общая характеристика.
3. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика.
4. Выполнение практических заданий на закрепление темы.
5. **Лексическая тема:** *Диалекты в английском языке.*
6. Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

**Занятие 8. Чужая речь. 2 часа.)**

1. Понятие о чужой речи.
2. Прямая речь.
3. Косвенная речь.
4. Несобственно-прямая речь.
5. Выполнение практических заданий на закрепление темы.
6. **Лексическая тема:** *Лучшие музеи Англии.*

Работа с текстом - чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ.

Таблица 3

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Пр.	КСР	СРС		
<b>III семестр</b>						
1.п	<b>Синтаксис как предмет изучения.</b> <b>Лексическая тема:</b> <i>Роль русского языка в современном мире.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
2.к	Словосочетание как синтаксическая единица. <b>Лексическая тема:</b> <i>Роль русского языка в современном мире.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
3.п	Классификация словосочетаний по степени слияния компонентов <b>Лексическая тема:</b> <i>История зарождения перевода как деятельности.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
4.к	Виды подчинительной связи словосочетаний. <b>Лексическая тема:</b> <i>Как люди научились общаться на разных языках.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
5.п	Предложение как основная единица синтаксиса. <b>Лексическая тема:</b> <i>Англия: история и современность.*</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
6.к	<b>Виды предложений по цели высказывания.</b> <b>Лексическая тема:</b> <i>Прославленные древнеримские переводчики.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	4, 7	12,5
7.п	Главные члены предложения. <b>Лексическая тема:</b> <i>Английские традиции и обычаи.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
8.к	<b>Главные члены предложения.</b> <b>Лексическая тема:</b> <i>Английские традиции и обычаи.</i> Работа с текстом (чтение, словарная работа, <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
9.п	Составное глагольное сказуемое. <b>Лексическая тема:</b> <i>Английская культура.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
10. к	Составное именное сказуемое. <b>Лексическая тема:</b> <i>Английская культура..</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
11. п	Второстепенные члены предложения. <b>Лексическая тема:</b> <i>Достопримечательности Англии.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5

	Простые члены предложения. <b>Лексическая тема:</b> Англия – страна мыслителей и поэтов. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
	Односоставные и двусоставные предложения. <b>Лексическая тема:</b> Англия – страна мыслителей и поэтов. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
14.к	Простое осложнённое предложение. <b>Лексическая тема:</b> Выдающиеся английские композиторы и их творения. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
15.п	Предложения с обособленными членами. <b>Лексическая тема:</b> Выдающиеся английские композиторы и их творения. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
16.к	Простое осложнённое предложение. <b>Лексическая тема:</b> Известные английские художники. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11	12,5
	ИТОГО: 72 часа ПРАК – 16, КСР – 16, СРС - 40	16	16	40		200

### 3.2. Структура и содержание практической части дисциплины (4-ый семестр)

Таблица 4

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Пр.	КСР	СРС		
1.п	Сложное предложение. <b>Лексическая тема:</b> Редьярд Киплинг. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
2.к	Сложносочинённое предложение. <b>Лексическая тема:</b> Редьярд Киплинг. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
3.п	Сложносочинённые предложения. <b>Лексическая тема:</b> Джоан Роулинг. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
4.к	Сложносочинённое предложение. <b>Лексическая тема:</b> Джоан Роулинг. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
5.п	Сложносочинённые предложения с пояснительными отношениями. <b>Лексическая тема:</b> Влияние других языков на английский язык. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5

	Сложноподчинённое предложение. <b>Лексическая тема:</b> <i>Заимствования в английском языке.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
7.п	Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. <b>Лексическая тема:</b> <i>Представители английской философской школы.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
8.к	СПП с придаточным определительным и обстоятельственным. <b>Лексическая тема:</b> <i>Представители английской философской школы.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
9.п	Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. <b>Лексическая тема:</b> <i>Бенджамин Бриттен.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
10.к	СПП с придаточным цели и причины. <b>Лексическая тема:</b> <i>Бенджамин Бриттен.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
11.п	СПП с придаточным следствия, условия. и уступки. <b>Лексическая тема:</b> <i>Английские праздники.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
12.	СПП с придаточным сравнительным, присоединительным и сопоставительным. <b>Лексическая тема:</b> <i>Английские праздники.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
13.п	Бессоюзное сложное предложение. <b>Лексическая тема:</b> <i>Диалекты в английском языке.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
14.к	Многочленные сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения. <b>Лексическая тема:</b> <i>Диалекты в английском языке.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
15.п	Сложное синтаксическое целое (ССЦ). <b>Лексическая тема:</b> <i>Лучшие музеи Англии.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
16.к	Чужая речь. <b>Лексическая тема:</b> <i>Лучшие музеи Англии.</i> <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	12,5
	ИТОГО: 72 часа ПРАК – 16, КСР – 16, СРС – 40	16	16	40		200

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме.

Таблица 5

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
2	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
3	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
4	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
5	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
6	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
7	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	-	<b>52,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>
1	2	3	4	5	6	7
9	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5

10	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
11	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
12	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
13	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
14	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
15	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
16					12,5	12,5
<b>Второй рейтинг</b>	-	<b>52,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях(см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<b>III семестр</b>				
1.	3	<i>Роль русского языка в современном мире.</i> Синтаксис как предмет изучения. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ.

		синтаксическое целое).		
2.	2	Словосочетание как синтаксическая единица. Морфологические и синтаксические признаки словосочетаний. Различие между словом и словосочетанием. Общее между ними. Различие между словосочетанием и предложением.	Конспект. Подготовка сообщения.	Оценка письменной работы, устный ответ.
3.	3	<i>Лингвист-переводчик. Общая характеристика профессии.</i> Классификация словосочетаний по степени слияния компонентов (свободное, несвободное), по структуре (простое словосочетание, простое осложнённое словосочетание, сложное словосочетание), по грамматической природе главного слова (именные, глагольные и наречные словосочетания), по характеру смысловых отношений между компонентами словосочетания (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные, субъектные и синкретичные).	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ. Обсуждение темы.
4.	2	Виды подчинительной связи словосочетаний: согласование, управление, примыкание.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
5.	3	<i>Германия: история и современность.</i> Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых	Оценка письменной работы, устный

		предложения. Принципы классификации предложений. Простое предложение.	заданий. Конспект.	ответ, обсуждение темы.
6.	2	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в простом предложении.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
7.	3	<i>Немецкие традиции и обычаи.</i> Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Чтение и анализ текстов по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
8.	2	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
9.	3	<i>Немецкая культура.</i> Составное глагольное сказуемое. Вспомогательный глагол (фазисный или модальный). Основной глагол (субъектный или объектный инфинитив).	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Таблица.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
10.	2	Составное именное сказуемое. Глагольная связка и способы выражения именной части. Сложное сказуемое. Связь сказуемого с подлежащим.	Конспектирование источников. Выполнение заданий. Подготовка сообщения.	Оценка письменной работы, устный ответ.
11.	3	<i>Германия – страна мыслителей и поэтов.</i> Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.

12.	2	Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий. Работа со словарем.	Оценка письменной работы, устный ответ.
13.	3	<i>Выдающиеся немецкие композиторы и их творения.</i> Односоставные и двусоставные предложения. Именные (номинативные, генитивные) и глагольные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные). Неполные предложения.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект. Подготовка сообщения.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
14.	2	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
15.	3	<i>Выдающиеся немецкие композиторы и их творения.</i> Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Пояснительные, уточняющие и присоединительные члены. Вводные и вставные конструкции. Обращение.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
16.	2	<b>Простое осложнённое предложение.</b> Простое осложнённое предложение с одиночным причастием и причастным оборотом.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий. Стихотворения немецких поэтов выучить наизусть.	Оценка письменной работы, устный ответ.

		Простое осложнённое предложение с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.		
<b>Всего: 40 ч.</b>				
<b>IV семестр</b>				
1.	3	<i>Генрих Гейне.</i> Сложное предложение. Общие вопросы теории сложного предложения. Грамматическое значение и строение сложного предложения. Две группы сложных предложений по основным средствам связи. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
2.	2	Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Сложносочинённые предложения соединительными союзами. с	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
3.	3	<i>Фридрих Шиллер.</i> Сложносочинённые предложения противительными союзами. с Сложносочинённые предложения разделительными союзами. с	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект. Подготовка сообщения.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
4.	2	Сложносочинённые предложения градационными союзами. с Сложносочинённые предложения присоединительными отношениями. с	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
5.	3	<i>Влияние других языков на немецкий.</i> Сложносочинённые предложения с	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение	Оценка письменной работы,

		пояснительными отношениями.	предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	устный ответ, обсуждение темы.
6.	2	Сложноподчинённое предложение. <i>Заимствования в немецком языке.</i>	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
7.	3	<i>Представители немецкой философской школы.</i> Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. СПП с придаточным изъяснительным.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект. Подготовка сообщения.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
8.	2	СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным обстоятельственным. Отличие союзов и союзных слов. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
9.	3	<i>Иоганн Себастьян Бах.</i> Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. СПП с придаточным времени. СПП с придаточным места.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
10.	2	СПП с придаточным цели. СПП с придаточным причины.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
11.	3	<i>Немецкие праздники.</i> СПП с придаточным следствия. СПП с придаточным условия. СПП с придаточным уступки.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсужде

			Подготовка сообщения.	ние темы.
12.	2	СПП с придаточным сравнительным. СПП с придаточным присоединительным. СПП с придаточным сопоставительным.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Просмотр презентаций.
13.	3	<i>Диалекты в немецком языке.</i> Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика. Характер смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект. Стихотворение Гёте выучить наизусть.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
14.	2	Многочленное сложное предложение (МСК). Многочленные сложносочинённые предложения. Многочленные сложноподчинённые предложения. Многочленные бессоюзные сложные предложения.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
15.	3	<i>Лучшие музеи Германии.</i> Сложное синтаксическое целое (ССЦ).	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
16.	2	Чужая речь. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
<b>Всего: 40 ч.</b>				

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности», поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Итогом самостоятельной работы студента являются конспекты, презентации, составление кластеров, таблиц, выполнение письменных заданий разного типа, а также выступление с сообщением на КСР.

**Конспект** как вторичный текст, предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме, может быть составлен в виде развернутого плана или таблицы. В таблице лаконично, кратко представить основные положения с примерами.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельные работы должны выполняться в отдельной тетради понятно, грамотно, освещены содержательно и усвоены. В конце работы указывается источник выполнения. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

**Для подготовки презентации** необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Выступающие должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику.

#### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Работа оценивается положительно при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;
- письменные задания выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;
- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами, при устном опросе;
- проявлена самостоятельность при выполнении работы.

В этом случае выставляется «зачет». Если же в работе имеются недоработки, т.е. не все пункты выполнены или выполнены неверно, то такая работа возвращается на доработку (студент может получить дополнительную консультацию во время дежурства преподавателя). Работа оценивается «неудовл.», если студент не выполнил больше 50% и не проявил самостоятельности. Студент должен исправить допущенные ошибки и обратить внимание на замечания. Самостоятельная работа студентом защищается.

### 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

1. Беликова, Л. Г. Русский язык без проблем! День за днём [Текст]: пособие по речевой практике / Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева. - М.: Флинта, 2021. - 296 с.: табл. - (Рус. яз. как иностр.). - ISBN 978-5-9765-4500-7

2. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Текст: Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, Е. А. Айсакова [и др.]. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12640-2 : URL: <https://urait.ru/bcode/498854>

3. Лекант, Павел Александрович. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06571-8 : URL: <https://urait.ru/bcode/>

4. Пособие по орфографии [Текст]: учебник для студентов-бакалавров филологического факультета/ Рос.-Тад.(славян.) ун-т; сост.: Норова Л.В., Сенюшкина Т.К., Самадова И.Н. – Душанбе: [б. и.], 2016. – 273 с.

5. Парубченко Л.Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для вузов / Л.Б.Парубченко. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – ISBN 978-5-534-14395-9 URL: <https://urait.ru/bcode/496399>

#### 5.2. Дополнительная литература

6. Практический курс русского языка [Текст]: учебник для студентов фак. рус. яз. и лит. вузов / А. А. Нозимов, М. И. Газиева, М. К. Мадиева; М-во образования РТ. - Душанбе: Мавлави, 2010. - 384 с. 8. Практикум по курсу "Современный русский литературный язык» [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. / В. И. Максимов, С.И. Алаторцева, В.Н. Белоусов и др.; под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2004. - 446 с.

7. Практический курс современного русского языка: Сб. упражнений [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Рус. яз. и лит." / Т. В. Маркелова, В. В. Леденева, Н.Б. Самсонов и др.; под ред. П. А. Леканта. - М.: Высш. шк., 2003. - 336 с.

8. Рогачева Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: учебное пособие/Е.Н.Рогачева, О.А.Фролова. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 160 с. – (Русский язык как

иностранной) ISBN 678-5-9765-1852-0— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232424>

9. Современный русский язык/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. – (От А до Я)

10. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Рус. яз. и лит." / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. - М.: Высш. шк., 2008. - 559 с.

11. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология" / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; Под ред. П. А. Леканта. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 558 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. [www.philologya.ru](http://www.philologya.ru)

#### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа <https://biblio-online.ru/>;

### **5.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. MS Office, Power Point.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык в профессиональной деятельности» является одной из базовых дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Методические указания призваны оказать помощь студентам в подготовке к практическим занятиям, а также в самостоятельном изучении дисциплины. Знание русского языка поможет разобраться при изучении профилирующих дисциплин.

Так как целью данного курса является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, студентам необходимо развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческий подход к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Необходимо планировать и распределить свое время так, чтобы заниматься русским языком, по крайней мере, 2 часа в день. Систематические занятия позволяют развивать навыки и умения, необходимые для овладения языком в профессиональных целях.

Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий, так как специфика дисциплины требует регулярной тренировки.

Целью практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

Формами проведения практических занятий являются:

- объяснение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- работа с текстами;
- отработка навыков устной речи;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы, тесты, лексические диктанты.

Для подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение заданий по тексту;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем.

Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:

- самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы;
- самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов;
- просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на русском языке при наличии соответствующих условий;
- комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов;
- повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.

Студентам рекомендуется работать над своими ошибками. Для того чтобы сделать недочеты и ошибки объектами сознательной целенаправленной работы самого обучающегося, целесообразно фиксировать их и выполнять индивидуальные задания по рекомендации преподавателя. Эти задания должны быть направлены на устранение соответствующих пробелов путем дополнительной работы по учебным пособиям, сознательного введения студентом в свою речь языковых явлений, с которыми связаны ошибки, и т. д.

Студент должен уметь аргументировано, убедительно, чётко, ясно, последовательно излагать мысли на русском языке.

Изучать дисциплину «Русский язык в профессиональной деятельности» следует последовательно, своевременно и систематически выполняя задания преподавателя, особое внимание, обращая на самостоятельную работу.

Студентам следует обратить внимание на терминологию, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и взаимосвязь изучаемых тем, поскольку без этого не будет целостного представления о предмете.

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны осознать, насколько предмет объемён, сложен и только серьёзное усвоение теоретического материала поможет

разобраться в её практической части, поможет успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине.

Кропотливая работа по предложенным текстам поможет студенту лучше усвоить материал и увидеть пробелы в приобретённых знаниях. Качественное усвоение данной дисциплины поможет им во время прохождения производственной практики по специальности, поможет при написании курсовых работ и при написании выпускной квалификационной работы.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации обучающих задач данной дисциплины имеется:

- электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- аудиторный фонд РТСУ, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- электронная почта, интернет-форумы;
- групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентов осуществляется путем проверки выполнения индивидуальных заданий – упражнений, выполнения самостоятельных работ, обсуждения теоретических вопросов.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

*Форма итоговой аттестации: III семестр – зачет, IV семестр – экзамен.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестирование.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*