

Аннотация к дисциплинам по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавр)

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана ОПОП ВО бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавр), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)»

Б1.О. Обязательная часть

Б1.О.01 История таджикского народа (составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины история таджикского народа являются освоение студентами основ генезиса и эволюции таджикской государственности, понимание прошлого, настоящего и будущего истории таджикского народа и определение ими своего места в исторической реальности современного Таджикистана. Курс направлен на изучение студентами культурного и духовного наследия предков таджикского народа, а также на познание исторических процессов, его особенностей и определения места в мировом сообществе. Знакомство студентов в хронологической последовательности с основными этапами истории таджикского народа с древнейших времен до наших дней, умение самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам исторического прошлого и современности, ставить и решать вопросы исследовательского характера, чувствовать связь времен и закономерность исторических процессов.

Содержание дисциплины:

Основные исторические этапы первобытного общества на территории Средней Азии. Средняя Азия в период разложения первобытного общества. «Авеста» как исторический источник. Зороастризм. Древнейшие государственные образования в Средней Азии. Средняя Азия в составе государства Ахеменидов. Освободительная борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей. Подвиг Спитамена. Средняя Азия в составе Селевкидского государства. Греко-бактрийское и Парфянское царства. Образование и расцвет Кушанского царства. Предки таджиков в период раннего средневековья (IV-VII вв.). Памятники материальной и духовной культуры Согда в (VI - VII вв.). Возникновение ислама. Завоевание Средней Азии Арабским халифатом. Борьба народов Средней Азии против арабских завоевателей. Восстание Мукадды. Образование государства Саманидов. Государственное устройство Саманидского государства. Завершение процесса образования таджикского народа (IX-X вв.). Наука и литература таджикского народа IX – X вв.

Формируемые компетенции

УК-5

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.О.02 История (составитель аннотации – кафедра отечественной истории)

Цель изучения дисциплины:

формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития;
помощь будущему специалисту в овладении способами логического и образного освоения исторической

действительности; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; воспитание в студентах чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке. Реформы Петра I и Екатерины II. Российская империя в XIX столетии. Эпоха российских революций начала XX в. Советское государство в 20-х – 30-х гг.

XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.

Формируемые компетенции:

УК-5

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная и научная литература и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, написание творческой работы (рецензия на монографию), подготовка докладов на семинарах, устный опрос.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.О.03 Русский язык и культура речи *(составитель аннотации – кафедра русского языка)*

Цель изучения дисциплины:

Целью данного курса является дальнейшее формирование и совершенствование современной языковой личности. Курс «Русский язык и культура речи» предусматривает изучение проблем культуры устной и письменной речи в теоретическом и практическом плане, с преобладанием практических занятий. Курс должен дать студентам основные знания по культуре общения и культуре речи, помочь им овладеть общечеловеческой культурой, отраженной в языке, способствовать формированию языковой личности современного специалиста-профессионала.

Задачи курса:

- повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разнофункциональных сферах письменного и устного русского языка;
- познакомить студентов с современным состоянием русского литературного языка, его развитием, функционированием, актуальными проблемами речевой культуры общества;
- познакомить студентов с различными стилями русского литературного языка, сферой их функционирования, с их особенностями и возможностями;
- раскрыть возможности расширения словарного и фразеологического запаса речи;
- использования многообразия морфологических форм и синтаксических конструкций;
- познакомить с возможностями использования различного рода словарей, справочников, энциклопедий и т. п.;
- сформировать навыки техники и ритмико-мелодической выразительности речи;

- сформировать навыки «действия словом», (письменных обращений, публичных выступлений, деловых переговоров, телефонных разговоров и т. п.);
- познакомить с этическими формами общения в различных сферах профессиональной деятельности и международным деловым этикетом, связанным с этнокультурными особенностями делового этикета других народов и с дипломатическим протоколом речи;
- сформировать понимание качества устной и письменной своей и чужой речи (правильности, точности, краткости, логичности, образности, выразительности, соответствия ситуации и т. п.).

Формируемые компетенции:

УК-4, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Опросы, тесты, контрольные работы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.О.04 Русский язык в профессиональной деятельности (*составитель аннотации - кафедра русского языка*)

Цели изучения данной дисциплины:

- формирование совершенствование письменной и устной речи у студентов в различных сферах коммуникации: разговорно-бытовой, общественно-политической, учебно-профессиональной и научной.
- совершенствование навыков практического владения нормированной русской речью, ориентированной на приобретаемую специальность;
- формирование у студентов направления «Биология» базовых знаний в области русского языка;
- формирование навыков интерпретации синтаксических явлений для решения профессиональных задач в осознании социальной значимости своей будущей профессии (правоохранительной деятельности);
- формирование способности применять полученные знания в составлении документов по специальности.

Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося:

- совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке - в чтении, аудировании, письме и говорении;
 - выработка навыков выразительного осознанного чтения, навыков глубокого осмысления содержания и структуры текста;
 - формирование и развитие у студентов навыков построения самостоятельных высказываний в формах монологической и диалогической речи;
 - выработка коммуникативных умений устного выступления: подбор материала для самостоятельного устного выступления, подготовка к такому выступлению, самовыступление;
 - формирование умений и навыков интонирования русской речи;
 - выработка умений и навыков письменной деловой и учебно-научной речи, направленных на осуществление учебной деятельности в стенах университета и совершенствование качества профессиональной подготовки;
 - формирование орфографических и пунктуационных навыков на русском языке в письменной речи.

- изучение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности на русском языке;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы со словарями русского языка;
- совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-4, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен, зачет.

Б1.О.05 Таджикский язык в профессиональной деятельности (*составитель аннотации - кафедра таджикского языка*)

Цели изучения дисциплины: Основная цель обучения таджикскому языку в русскоязычных группах – коммуникативная, то есть обеспечение овладения таджикским языком в такой степени, чтобы студенты свободно могли общаться на таджикском языке в устной и письменной форме, читать и понимать литературу по специальности, а также общественно - политическую в художественную литературу на таджикском языке.

Цель данного курса - систематизировать знания по таджикскому языку, полученные студентами в школе, восстановить и закрепить отдельные орфографические и пунктуационные навыки.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- активизировать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- расширить и углубить лексико-фразеологический запас студентов;
- ввести и активизировать необходимый минимум терминологической лексики по специальности;
- совершенствовать элементарные навыки грамотного письма и правильного произношения.

Формируемые компетенции:

УК-4, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности (*составитель аннотации – кафедра Туризм, сервис и экология*)

Цель курса: формирование у студентов знаний об основных проблемах производственной безопасности, о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно – технического прогресса и устойчивого развития цивилизации.

Задачи курса:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- ознакомить студентов с теоретическими основами безопасной жизнедеятельности необходимыми для создания оптимального состояния среды обитания в различных сферах деятельности человека, а также во время отдыха;
- сформировать у студентов знания для овладения методами идентификации негативных воздействий компонентов и экологических факторов окружающей среды;
- научить студентов прогнозированию негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- развить умения защиты человека и природной среды от негативных воздействий.

Формируемые компетенции:

УК-8

Используемые инструментальные и программные средства

Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности.

Формы промежуточного контроля знаний

Промежуточная аттестация.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.О.07 Философия *(составитель аннотации – кафедра философии и политологии)*

Цель изучения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Содержание дисциплины:

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии.

Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.

Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности.

Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания.

Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности.

Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Гражданское общество, нация и государство.

Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникации: от классической этики к этике дискурса. Соотношение языка и мышления как фундаментальная проблема философии языка. Язык как неперемное условие осуществления абстрактного, обобщенного мышления и рациональной ступени человеческого познания. Влияние различных философских направлений на лингвистические течения. Философские теории происхождения, существования и функций языка (В.Гумбольдт, Ф.де Соссюр и др.). Неопозитивизм Л. Витгенштейна, Р. Карнапа, постпозитивизм К. Поппера.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-5

Используемые инструментальные и программные средства

Лаборатория ТСО; набор методической литературы и методических рекомендаций; компьютерный медиазал (7 компьютеров, мультимедийный проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет); пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Power Point, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам, электронная библиотека, электронные учебники.

Формы промежуточного контроля знаний

Контрольные работы, тестовые задания, реферативные сообщения, коллоквиумы, анализ текста, творческие эссе.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.О.08 Культурология (составитель аннотации – кафедра культурологии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Культурология» являются:

- формирование представлений об эволюционных процессах развития и взаимодействия мировых культур, навыков мышления в рамках представлений о единстве мира, толерантного отношения к неродственным культурам и их представителям.

Содержание дисциплины (модуля): Этапы развития мировой культуры. Механизмы взаимодействия культур. Освоение культуры. Динамика культуры.

Содержание дисциплины: Материальная и духовная культура. Функции культуры.

Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Проблема *типологии* культур. Восточная модель культуры: *традиционная* культура и традиционная картина мира. Западная модель культуры: *инновационный* тип культуры. *Диалог* культур как принцип развития человечества в рамках системы многообразия культур. Подходы в типологии культур (Н. Данилевский, Макс Вебер, О. Шпенглер, Н. Бердяев, А. Тойнби, Э. Фромм, К. Хаусхофер, П.Сорокин). Понятие “*ментальность*”. *Структура ментальности*: пространство и время, природа и техника, этическая нормативность, власть и свобода, право и закон, знания и вера, труд и собственность, брак и семья, *эстетические* воззрения: прекрасное и искусство, отношение личности и общества к смерти. Содержание понятия “*культурология*”. Место культурологии в системе *гуманитарного*

знания. Культурология как *синтез междисциплинарных исследований*. Структура культурологии: история культуры, философия культуры, культурная антропология, прикладная культурология, социальная культурология. Методы культурологических исследований. Познание и преобразование человеком мира как опосредованный культурными формами способ упорядочивания опыта взаимодействия человека с природой и обществом. Возникновение понятия цивилизации. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

Формируемые компетенции

УК-5, ОПК-4

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.О.09 Информационные технологии в профессиональной

деятельности (составитель аннотации – кафедра теоретического прикладного языкознания)

Цель изучения дисциплины:

формирование информационной культуры будущего лингвиста-переводчика и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий

Содержание дисциплины:

- Аналоговый и цифровой способы представления информации. Единицы измерения информации. Файлы, папки, ярлыки, их атрибуты. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.
- Носители информации, их физическая и логическая структуры. Интерфейсы носителей и внешних устройств.
- Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ.
- Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.
- Культура экрана. Электронные средства творческого и промышленного перевода.
- Компьютерное сопровождение этапов работы над переводом.
- Редактирование электронных текстов с учетом особенностей русского и иностранных языков.
- Презентация информации.
- Дидактические презентации.
- Компьютерное дидактическое тестирование.

Формируемые компетенции:

УК-1, ОПК-5, ОПК-6

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная литература. Операционная система Windows; пакеты офисных программ Microsoft Office и Open Office.org; система распознавания текста АBBYY FineReader; электронный словарь АBBYY Lingvo; программа анализа корпусов (конкордансер) AntConc.

Формы промежуточного контроля знаний

Защита лабораторных работ; контрольные работы; защита индивидуального проекта.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.О.10 Экономика в сфере образования (составитель аннотации – кафедра менеджмент и маркетинг, РТСУ)

Цель дисциплины:

«Экономика в сфере образования» - формирование у студентов на основе освоения базовых понятий экономики системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования невозможно без изучения базовых понятий экономики, особенностей управления образовательными учреждениями.

Содержание дисциплины:

«Экономика в сфере образования». Основными задачами экономики образования являются: определение причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования; исследование особенностей действия экономических законов в сфере образования. «Экономика в сфере образования» предполагает изучение государственных и рыночных механизмов регулирования в сфере образования, системы управления образовательными учреждениями; проблемы взаимодействия образовательной системы и рынка труда; теорию и практику определения эффективности образования.

Формируемые компетенции

УК-10

Используемые инструментальные и программные средства

Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности.

Формы промежуточного контроля знаний

Промежуточная аттестация.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.О.11 Права в сфере образования *(составитель аннотации – кафедра уголовного процесса и криминалистики, РТСУ)***Цели изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления о правовой системе РФ и РТ, их законодательствах;
- формирование видения роли права в жизни цивилизованного общества и как основного регулятора развивающихся общественных отношений;
- формирование знаний, умений, владений не только теоретическими знаниями, но и придания им прикладного характера.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать умения понимать законы и подзаконных актов;
- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- владеть опытом работы с действующим законодательством, специальной юридической литературой;
- формировать правовой кругозор будущих специалистов в области рыночной экономики и социальной сферы.

Формируемые компетенции

УК-2, УК-11

Используемые инструментальные и программные средства

Компьютерные обучающие программы по безопасности жизнедеятельности.

Формы промежуточного контроля знаний

Промежуточная аттестация.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.О.12 Основы языкознания *(составитель аннотации – кафедра теоретического прикладного языкознания)*

Цель изучения дисциплины: Преподавание предмета «Основы языкознания» ставит своей

целью сообщить студентам основные положения науки о языке, а также формирование основ владения понятийно-терминологическим аппаратом этой науки.

Содержание дисциплины:

Язык как объект изучения языкознания. Общественная природа языка. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Фонетика и фонология. Классификация звуков. Фонетические процессы. Фонетическое членение речи. Фонема. Лексикология. Семантическая структура слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Лексико-семантическая системность в языке. Грамматика: морфология и синтаксис. Грамматические способы и средства. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Словосочетание. Типы синтаксических отношений. Предложение в языке и речи.

Формируемые компетенции

ОПК-1, ОПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Коллоквиумы, тесты, опрос устный и письменный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.О.13 Древние языки и культуры (*составитель – кафедра романо-германских языков, РТСУ*)

Цель изучения дисциплины:

определить место древнегреческого языка в классификации языков мира и его роль в дальнейшем языковом развитии народов мира;

дать сведения о грамматической системе древнегреческого языка в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков;

сформировать навыки чтения, грамматического анализа и перевода текстов на древнегреческом языке.

Содержание дисциплины:

Греческий алфавит и его происхождение. Произношение гласных и согласных. Дифтонги собственные и несобственные.

Дифтонги, их произношение в эразмовской и рейхлиновской системе. Латинская транскрипция, передача при заимствовании в русский язык. «Йота подписная» и «йота приписная».

Типы придыханий. Типы ударений. Графические правила постановки надстрочных знаков. Правила ударения. Знаки препинания.

Виды смычных согласных. Ассимиляция и другие изменения в группах согласных.

Диссимиляция придыханий. Исчезновение интервокального -s-.

Система гласных в греческом языке. «Ложные дифтонги». Правила слияний гласных в аттическом диалекте. Заместительное удлинение. Элизия. Красис.

Ударение в именах и глаголах. Изменение места и качества ударения при словоизменении. Проклитики и энклитики. Влияние энклитик на ударение в предыдущем слове. Имя существительное.

Падежи. Их основные значения. Артикль. Грамматические категории существительных.

Первое склонение: основы на -h, на alpha purum и alpha impurum; особенности склонения существительных мужского рода.

Второе склонение, правило среднего рода.

Первое и второе слитные склонения. Второе аттическое склонение.

Третье склонение: основы на плавные, носовые, смычные: губные,

переднеязычные, заднеязычные; основы на -nt, основы на -s, основы на гласные.

Неправильности 3-го склонения.

Двойственное число. Имя прилагательное. Прилагательные 1-го и 2-го склонений: прилагательные двух или трех окончаний.

Особенности сложных прилагательных. Слитные прилагательные.

Прилагательные 3-го склонения, трех, двух и одного окончания с разными основами. Степени сравнения прилагательных (2 способа). Супплетивные и недостаточные степени сравнения. Genetivus Comparationis, Genetivus Partitivus, Dativus Mensurae.

Наречие. Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.

Местоимения. Вопросительные и неопределенные местоимения.

Особенности употребления артикля при местоимениях.

Числительные. Обозначение числительных в греческой графике.

Числительные-наречия. Предлоги. Основные предлоги и их управление. Глагол.

Условные периоды. Итеративные предложения.

Отрицание. Основные греческие частицы, их место в предложении.

Формируемые компетенции

УК-5

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.О.14 Педагогика и психология *(составитель аннотации – кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, РТСУ)*

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, а также формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; усвоение студентами знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование у деловых людей соответствующих нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни, которая протекает в специфической сфере тесных контактов с деловыми партнерами. Будущим специалистам данная дисциплина дает возможность в их профессиональной деятельности решать проблемы взаимодействия с деловыми партнерами, способствует повышению эффективности ведения переговоров, позволяет установить контакт с различными социальными группами. Также целью является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, а также творческое овладение системой психологических знаний, касающихся развития и формирования личности и формирование умения самостоятельно находить психологические явления в окружающем мире.

Содержание дисциплины:

основы педагогической науки, представление о многообразии педагогических концепций в современном мире; психология личности, познавательные и творческие процессы межличностного и межгруппового общения;

Формируемые компетенции:

УК-6, УК-9, ОПК-2

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, контрольные работы, опрос письменный и устный.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.О.15 История первого иностранного языка и введение в специальную филологии

(составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля). Целью освоения дисциплины «История немецкого языка и введение в специальную филологии» является формирование у студентов научного представления об эволюции немецкого языка, основных фонетических, морфологических, лексических закономерностях его развития. Дисциплина «История языка и введение в специальную филологии» призвана углубить лингвистическую подготовку студентов, сформировать у студентов прочные знания о пути исторического формирования немецкого языка и его современных особенностях.

В основу курса положена периодизация истории немецкого языка. Каждый модуль освещает особенности развития фонологического, морфологического, синтаксического и лексического уровней немецкого языка на одном из этапов его развития.

Содержание дисциплины (модуля): Вводная лекция. Предмет, цели и задачи курса. Периодизация. Общегерманский язык и древнегерманские диалекты. Дописьменный период истории немецкого языка. Фонологическая система и фонетические особенности дописьменного периода.

Развитие дифтонгов. Преломление, чередование гласных. Изменения в системе древних согласных. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Фонологическая система днв и свн языка. Второе передвижение согласных. Развитие дифтонгов и монофтонгов. Умлаут. Редукция. Возникновение новых фонем. Морфологическая система днв и свн языка. Развитие склонений в системе имени. Типы склонений существительных. Формирование типов склонений в свн языке. Категории существительного. Развитие артикля. Множественное число существительных. Памятники днв. и свн периода. Кельты. Завоевание Британских островов римлянами и германскими племенами. Классификация современных германских языков. Общегерманский период. Исторические сведения о древних германцах. Место английского языка в группе германских языков. Особенности германского ударения, вокализма и консонатизма. Основные особенности грамматического строя германских языков и направления грамматических преобразований. Основные хронологические пласты общегерманской лексики. Словесное ударение.

Формируемые компетенции

ОПК-1, ОПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, выступления с докладами, защита индивидуальных проектов.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен

Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка (немецкий)

(составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование общепрофессиональных

компетенций путём развития речевых умений в устной и письменной коммуникации на немецком языке, что достигается через:

- овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
- композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- овладение способами и приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка;
- формирование навыков и умений перехода от учебно-речевых ситуаций к естественным речевым ситуациям общения;
- формирование навыков и умений самоконтроля и самооценки.

Содержание дисциплины:

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: представление; мой друг; выражение просьбы; время; описание; принадлежность; домашний питомец; семья; описание города, город в определенное время суток фотография в семейном альбоме; квартира; планирование рабочей недели и досуга; учебный год; рабочий день; семейное древо; академическая успеваемость; досуг, хобби; принятие решения; национальные черты характера; профессия учителя; внешность, встреча на вокзале/ в аэропорту прибывающего; расписание рабочей недели; праздники; достопримечательности.

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Используемые инструментальные и программные средства

Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио- и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных заданий.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.О.17 Практический курс второго иностранного языка (английский)

(составители аннотации – кафедра английский язык (меж.фак.) РТСУ)

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. В задачи дисциплины входит формирование и развитие фонетических, лексических и грамматических навыков и коммуникативных умений по темам курса, а также приобщение студентов к культуре носителей языка; расширение лингвистического, филологического и общего кругозора студентов; развитие их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Содержание дисциплины: фонологическая база, фонетические явления, основные интонационные типы предложений, правила чтения. Основной курс по темам: Человек. Его окружение. Быт. Образование. Погода. Досуг. Здоровье. Спорт. Профессия.

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Знания, умения и навыки,

В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего,

Знать:

Используемые инструментальные и программные средства

Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио- и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных заданий.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.О.18 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Целью обучения по данной дисциплине является формирование коммуникативной компетенции для наиболее адекватного речевого поведения в распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер повседневной деятельности человека. Основные задачи обучения заключаются в развитии навыков и умений творческого владения устной и письменной речью в различных сферах коммуникации. Большое значение приобретает умение понимать общее содержание текста любого жанра (художественного, научного, публицистического), навык понимания устной речи и грамотной письменной речи, умение грамотно выражать свои мысли в устной речи, ознакомление с лингвострановедческим аспектом.

Содержание дисциплины: Деньги. Значение денег в современной жизни. Отцы и дети. Взаимоотношения молодежи с поколением родителей. Праздники и обычаи. Таланты и наклонности. Компьютер обучает. Роль компьютера в жизни человека. Страны света. Погода. Прогноз погоды. Европа. Европейский союз: история и сегодняшнее состояние, задачи и проблемы. Крупнейшие печатные издания. Германии. Средства массовой информации. Политическое устройство Германии.

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Знания, умения и навыки,

В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего,

Знать:

Используемые инструментальные и программные средства

Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио- и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных заданий.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.О.19 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (английский) (составители аннотации – кафедра английский язык (меж.фак.), РТСУ)

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является овладение умениями социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, используя основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста на основе этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, преодолевая влияние стереотипов и осуществляя межкультурный диалог.

Содержание дисциплины:

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: моя семья; профессии; учеба; одежда; мой день; в кафе; дом, квартира.

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Знания, умения и навыки,

В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего,

Знать:**Используемые инструментальные и программные средства**

Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио- и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных заданий.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.О.20 Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

(составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студента способности к функциональному владению английским языком в устной и письменной форме посредством овладения системой лингвистических знаний, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, используя официальный, неофициальный, нейтральный регистры общения в профессиональной сфере общения.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: занятие, время; описание предметов, принадлежность предметов; представление человека; семья, семейные отношения; город, город утром (описание); фотография в семейный альбом; квартира (описание); планирование рабочей недели и досуга; учебный год, расписание, программа; рабочий день; студенческая жизнь; автобиография; учебная группа и академическая успеваемость, взаимоотношения в учебной группе; жизнь студента: досуг, хобби; принятие решения; национальные черты характера; профессия учителя; внешность; встреча в аэропорту, на вокзале, расписание встреч и дел на прошедшей неделе; праздники; как найти дорогу; как взять интервью; достопримечательности; сослагательное наклонение, модальные глаголы, неличные формы глагола.

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Знания, умения и навыки,

В результате изучения дисциплины студент должен, прежде всего,

Знать:**Используемые инструментальные и программные средства**

Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио- и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных заданий.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.О.21 Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

(английский) (составители аннотации – кафедра английский язык (меж.фак.), РТСУ)

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является формирование у студентов более высокого уровня компетенций, необходимых для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Курс включает следующие темы:

Транспорт, поездки, путешествия. Виды путешествий. Виды транспорта. Гостиница. Бюро путешествий, въезд в страну, выезд из страны.

Город. Ориентирование в городе. Общественный транспорт. Известные города страны изучаемого языка/России. Условия жизни в мегаполисе, провинциальном городе, в деревне.

Человек и общество. Культура. Выставки, музеи, театры. Праздники, обычаи и традиции в стране изучаемого языка, России.

Человек. Социальное, профессиональное окружение. Черты характера человека. Профессии и необходимые качества в различных профессиональных сферах. Национальные черты характера.

Здоровье, здоровый образ жизни. Самочувствие. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Средства массовой информации. Пресса. Телевидение. Радио. Интернет, компьютер.

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.О.22 Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка» является формирование и развитие профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка, которые интегративно составляют сущность методической компетенции учителя иностранного языка как способности специалиста в области межъязыковой коммуникации обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне в профессионально-педагогических, методических целях формирование у обучающихся образовательных учреждений межкультурной коммуникативной компетенции.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теория и методика обучения ИЯ как наука; психолого-лингвистические основы обучения ИЯ; цели и содержание обучения ИЯ; принципы и методы обучения ИЯ; средства обучения ИЯ; формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам; средства управления образовательным процессом; этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ; методика формирования фонетических навыков; методика формирования грамматических навыков; методика формирования лексических навыков; общие вопросы обучения иноязычному общению; система обучения аудированию; система обучения диалогической речи; система обучения монологической речи; система обучения чтению; система обучения письму и письменной речи; контроль и самоконтроль в обучении ИЯ; планирование УВП по ИЯ.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-3, УК-5, У-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.О.23 Введение в теорию межкультурной коммуникации (составители аннотации – кафедра романо-германских языков РТСУ)

Цель изучения дисциплины

знакомство с базовыми понятиями теории межкультурной коммуникации; изучение видов, форм, структурных компонентов межкультурной коммуникации; определение специфики перевода как разновидности межкультурной коммуникации.

Содержание дисциплины

Теория межкультурной коммуникации: объект, предмет, методы, история развития. Структура теории межкультурной коммуникации. Культура и межкультурная коммуникация. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Культура и ценности. Культура и поведение. Культура и язык. Структура коммуникативного акта. Языковая картина мира и ее специфика. Понятие концепта и концептуальной картины мира. Межъязыковое посредничество. Виды межкультурной коммуникации. Понятие коммуникативного поведения, его национальнокультурная специфика. Проблема понимания. Процесс восприятия и его основные детерминанты. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Особенности коммуникативного поведения носителей различных языков.

Феномен языковой личности. Уровни языковой личности. Вторичная языковая личность. Переводчик как вторичная языковая личность. Перевод как вид межъязыковой и межкультурной коммуникации. Преодоление языковых и культурных барьеров как базовая функция перевода. Лингвокультурологические аспекты перевода. Когнитивные аспекты перевода.

Формируемые компетенции

УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.О.24 Теория и практика перевода (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода» является раскрытие сущности перевода как объекта лингвистического исследования; раскрытие и описание общелингвистических основ перевода; указание особенностей языковых систем и закономерностей функционирования переводческого процесса; ознакомление с основами классификации видов переводческой деятельности; раскрытие сущности переводческой эквивалентности как основы коммуникативности оригинала и перевода; раскрытие принципов

перевода с учетом прагматических и социолингвистических факторов; определение общих принципов частных и общих теорий перевода.

Содержание дисциплины:

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: теория перевода как научная дисциплина; виды перевода; моделирование процесса перевода; понятия эквивалентности и адекватности; нормативные аспекты перевода; прагматика перевода; прагматический потенциал; переводческая классификация текстов.

Формирование у студентов теоретической базы в области переводоведения, систематизация понятий теории перевода (межъязыковое посредничество и перевод, виды перевода и аспекты переводоведения, теоретико-переводческие универсалии, моделирование процесса перевода, критика перевода и др.);

введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью; выработка навыков получения, анализа и синтеза теоретической (переводоведческой) информации.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

Дополнительная литература, электронные словари и энциклопедии, информационно-справочные и поисковые системы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Опросы, выступления и презентации, терминологические диктанты, контрольные работы по переводу и теоретическому анализу текстов.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен, зачет

Б1.О.25 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (*составитель аннотации – кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, РТСУ*)

Целью освоения учебной дисциплины «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» является осмысление сущности и роли воспитания как объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества; понимание приоритета воспитания в системе образования с современных гуманистических теоретико-методологических позиций; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; освоение теоретических, методических и исторических основ воспитания.

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: урок иностранного языка как реализация иноязычного образования; типология уроков иностранного языка; внеклассная работа по иностранному языку как реализация иноязычного образования; конфликт: понятие, типология, причины возникновения.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: урок иностранного языка как реализация иноязычного образования; типология уроков иностранного языка; внеклассная работа по иностранному языку как реализация иноязычного образования; конфликт: понятие, типология, причины возникновения.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-3, УК-5, У-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные словари и энциклопедии, информационно-справочные и поисковые системы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Опросы, выступления и презентации, терминологические диктанты, контрольные работы по переводу и теоретическому анализу текстов.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.О.26 Литература стран первого иностранного языка (составитель аннотации – кафедра литературы, РТСУ)

Цель изучения дисциплины

В процессе изучения курса «История литературы стран 1 изучаемого языка» (немецкая литература) студенты должны получить представление:

- об основных закономерностях развития немецкой литературы, начиная от эпохи Возрождения и заканчивая 21 веком;
- о специфике немецкой литературы;
- о месте немецкой литературы в мировом литературном процессе;
- об основах литературоведения, без которых невозможно понимание предмета изучения.

Курс ставит своей целью ознакомить студентов с историей развития литературы Китая и дать представление об основных явлениях китайской литературы и творчестве наиболее значительных китайских писателей и поэтов, с текстами художественных произведений, которые оказали наибольшее влияние на становление литературных традиций страны, с жанровыми особенностями, проблематикой, образами героев, а также со стилевым своеобразием художественных текстов.

Содержание дисциплины

Литература эпохи Возрождения. Хронологические рамки эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Социально-историческая обстановка в Германии в 15-16 веках.

Возникновение гуманистических кружков. Периодизация немецкой литературы.

Литература эпохи Просвещения. Задачи немецкого Просвещения.

Движение «Бури и натиска». Литературная программа штюрмеров.

Творчества Гете и Шиллера. Своеобразие лирики Гёте штюрмерского периода.

«Страдания юного Вертера как произведение сентименталистской литературы. Анализ драмы «Фауст». Литература Германии на рубеже XIX-XX вв. Творчество писателей Германии и Австрии в 1-й половине XX в.

Формируемые компетенции

УК-5, ОПК-3

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.О.27 Литература стран второго иностранного языка (составитель аннотации – кафедра литературы РТСУ)

Цели изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Литература страны второго иностранного языка» является раскрытие художественной ценности литературы изучаемой страны (Англия и США, знакомство студентов с историей, богатством культуры данного периода, позволяет глубоко изучить огромную по времени и становлению культурно-историческую основу одной из европейских литератур, возможность подготовки студентов к профессиональной деятельности: писать курсовые, дипломные работы, научные доклады.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: литература средневековья и эпохи Возрождения; творчество У. Шекспира; литература Возрождения; литература 17-19 вв.; творчество писателей Просвещения (Д. Дефо, Дж. Свифт и др.); английский романтизм; критический реализм XIX века; общая характеристика литературы рубежа 19-20 вв.; модернизм в литературе Англии; критический реализм; драма в литературе первой половины XX века; романтизм в литературе США.

Формируемые компетенции

УК-5, ОПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная, обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.О.28 Общее языкознание (*составитель аннотации – кафедра теоретического прикладного языкознания*)

Целью освоения учебной дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с фундаментальными проблемами современного языкознания (происхождение, система и функционирование языка, типология, его связь с мышлением, обществом), категориями языка, ключевыми понятиями всех разделов языкознания для создания теоретической базы для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин; формирование начальных умений и навыков работы с языковым материалом.

Содержание дисциплины

Программа дисциплины предполагает изучение следующей тематики: языкознание как наука; сущность языка; основы фонетики и фонологии; основы лексикологии и лексикографии; основы грамматики; историческое развитие языков; письмо; генеалогическая классификация языков; типологические классификации языков.

Формируемые компетенции:

ОПК-1, ОПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля знаний

Коллоквиумы, тесты, опрос устный и письменный.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б.О.30 Физическая культура (*составитель аннотации - кафедра физического воспитания, РТСУ*)

Цель изучения дисциплины

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Формируемые компетенции

УК-7

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература,

электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.О.31 Элективные курсы по физической культуре (составитель аннотации - кафедра физического воспитания, РТСУ)

Цель изучения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Формируемые компетенции

УК-6, УК-7

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 – Вводно-коррекционный курс первого иностранного языка (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины: Овладение основными произносительными механизмами нормативного немецкого языка. Коррекция артикуляции звуков и интонации современного немецкого языка. Освоение студентами теоретических сведений – в ограниченных пределах – по фонетике немецкого языка, необходимых для приобретения навыков и умений нормативного произношения.

Содержание дисциплины: Усвоение общих знаний и правил по основным разделам курса; Выработка начальных звуковых и интонационных навыков; Коррекция фонетического материала, усвоенного в средней школе, с упором на достижение максимальной правильности в его употреблении; Ознакомление студентов с методами и приемами самокоррекции, что является неотъемлемой частью работы по формированию аутентичного немецкого произношения.

Формируемые компетенции

УК-4, УК-6, ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники. Спортивный инвентарь и тренажеры; спортивные стадион, площадки и залы.

Формы промежуточного контроля знаний

Тестирование уровня физической подготовки и физического развития. Написание самостоятельной работы, реферата. Проведение комплексов физических упражнений.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного языка (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Практической фонетики имеет целью формирование правильного иностранного литературного произношения у студентов, изучение фонетического строя иностранного языка, ознакомление с фонетико-фонологическими явлениями языка, формирование правильных произносительных навыков на иностранном языке, знакомство студентов с артикуляционной базой иностранного языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции гласных и согласных фонем, формирование у студентов навыков нормативного произношения и его фоностилистических вариантов с учетом будущей профессиональной ориентации студентов.

Содержание дисциплины: Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква. Алфавит. Традиционная орфография и правила чтения. Слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных. Слова с согласными полиграфами. Звук речи, звукотип, фонема. Типы слогов. Ударение в слове. Понятие речевого ритма. Особенности речевого ритма. Понятие интонации. Графическое изображение интонации. Нормативное произношение.

Формируемые компетенции

УК-6, ПК-2, ПК-3

- **Используемые инструментальные и программные средства**

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.В.03– Практическая грамматика (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цели изучения дисциплины:

Цель преподавания практической грамматики немецкого языка - освещает основные понятия и категории грамматического строя немецкого языка с функциональной точки зрения

Содержание дисциплины: Предмет изучения в морфологии. Основные дискретные единицы – морфема и слово. Словоизменительная и словообразовательная структуры слова. Морфема. Общее определение морфемы. Позиционная дифференциация аффиксов. Понятие алломорфемы. Соотношение словоизменения и словообразования. Простые и сложные (аналитические) морфологические формы слов. Основные средства словоизменения в современном немецком языке. Словоизменительные аффиксы, их

позиционная и функциональная дифференциация. Характеристика словоизменительных аффиксов в современном немецком языке. *Понятие грамматической категории.* Грамматическая форма. Морфологические и синтаксические формы. Грамматическое значение. Семантические и строевые значения. Соотношения между грамматическими формами и грамматическими значениями.

Формируемые компетенции

ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен

Б1.В.04 Лексико-грамматические основы первого иностранного языка (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лексико-грамматический практикум» в рамках первой ступени высшего профессионального образования являются: - систематизация, углубление и закрепление знаний грамматики немецкого языка, с последующей выработкой умения применять полученные знания в процессе перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный - изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; - создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения.

Содержание дисциплины

Существительное. Категория числа. Образование формы множественного числа. Существительное. Категория падежа. Притяжательный падеж. Прилагательное и наречие. Категория степеней сравнения. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Числительные порядковые и количественные. Особенности употребления числительных в английском языке. Местоимения личные, притяжательные и их формы. Местоимения неопределенные и возвратные, особенности их употребления. Основные типы простых предложений и порядок слов в них. Модальные глаголы. Настоящее неопределенное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время. Будущее в прошедшем. Настоящее продолженное время. Прошедшее продолженное время. Будущее продолженное время. Согласование времен. Косвенная речь. Использование артиклей с существительными, имеющими определения. Использование артикля с существительными, обозначающими вещества. Использование артиклей с абстрактными существительными. Использование артиклей с географическими названиями. Использование артиклей с названиями времен года, месяцев, дней, частей суток. Использование артиклей с существительными, обозначающими название приемов пищи. Использование артиклей с именами собственными. Использование артиклей в устойчивых выражениях. Использование артиклей с существительными в функции именной части сказуемого. Использование артиклей с существительными в функции приложения. 26. Пассивный залог и его формы.

Формируемые компетенции

ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие

ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.В.05– Теоретическая фонетика первого иностранного языка (*составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ*)

Цель изучения дисциплины обучение студентов основным (базовым) теоретическим аспектам современного немецкого языка: фонетике, фонологии; формирование у них целостного представления о системе, структуре и норме современного немецкого языка:

научного представления о звуковой стороне немецкого, языка, о сходствах и различиях фонетического строя немецкого, формирование адекватного современному состоянию науки понятия о – функциональных и структурных особенностях лексического фонда немецкого, языка, о природе знаков, о типах словесных знаков и их особенностях;

Содержание дисциплины

Место фонетического уровня в системе языковых уровней и его взаимосвязь с ними. Основные направления фонетических исследований. Основные понятия теоретической фонетики. Разделы фонетики: общая фонетика, описательная фонетика, историческая фонетика, сравнительная фонетика, функциональная фонетика, экспериментальная фонетика. Фонетика и фонология. Теории фонем. Фонологические школы. Система, норма, узус. Соотношение системного и нормативного описания, современная орфоэпическая норма немецкого языка, её кодификация и тенденции их развития. Строение речевого аппарата. Акустический аспект производства звуков. Орфография и орфоэпия. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Фонетическая база немецкого языка. Система немецкого вокализма. Система немецкого консонантизма. Фоностилистика. Теории чередований. Теории слога. Слоговая структура немецкого слова.

Фонология просодики. Понятие ударения и его характеристика в немецком языке. Акцентная структура немецкого слова Правила словесного ударения в немецком языке и тенденции его развития. Интонация: основные понятия, функции, интонационные единицы, интонационная структура, её элементы, интонемы современного немецкого языка. Современная произносительная норма и реформа немецкой орфографии. Современная произносительная норма немецкого языка. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Нидерландах. Межъязыковая фонетическая интерференция.

Формируемые компетенции

УК-1, ПК-2

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, опросы, проверка выполнения практических заданий, коллоквиумы, отчеты по проектным заданиям.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.В.06 Теоретическая грамматика первого иностранного языка (*составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ*)

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика» являются:

- комплексное описание грамматического строя иностранного языка;
- дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Содержание дисциплины (модуля): Грамматика и ее место в системе лингвистических наук. Цели и методы грамматики. Типы грамматик. Общая характеристика строя современного немецкого языка. Особенности строя немецкого языка в области морфологии. Особенности строя немецкого языка в синтаксисе. Морфология. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Грамматические категории частей речи. Теория словосочетания. Валентность. Синтаксические отношения и приемы их осуществления. Принципы классификации сложного предложения. Актуальное членение предложения. Предложение и текст.

Формируемые компетенции

УК-2, ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.В.07 Лексикология первого иностранного языка (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины обучение студентов основным (базовым) теоретическим аспектам лексикологии немецкого

языка; формирование у них целостного представления о системе, структуре и норме современного немецкого языка: научного представления о звуковой стороне немецкого языка, о сходствах и различиях фонетического строя немецкого языка; формирование научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязи и функционировании в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

формирование адекватного современному состоянию науки понятия о функциональных и структурных особенностях лексического фонда немецкого языка, о природе знаков, о типах словесных знаков и их особенностях;

знакомство с лингвистическими основами стилистики, с понятием стиля, нормы, коннотации, методами стилистического анализа, стилистическими средствами и фигурами.

Содержание дисциплины

Das Wort als sprachliches Zeichen. Die Wortbedeutung

1. Lexikologie als Wissenschaft

1.1. Das Wort als Grundeinheit der Sprache

1.1. Grundsätzliches zum Wort als sprachliches Zeichen. Wortdefinition Funktionen des Wortes Wesensmerkmale des Wortes Arten der Wörter Bedeutung des Wortes Allgemeines Die Motiviertheit der Wortbedeutung Typen der Wortbedeutung Sem- oder Komponentenanalyse der Wortbedeutung Polysemie und Homonymie

Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen im lexisch-semantischen System

2.1. Paradigmatische Beziehungen im LSS.

Bedeutungsähnlichkeit/Bedeutungsgleichheit Bedeutungsgegensatz Bedeutungsüberordnung und –unterordnung Semantische Felder Syntagmatische Bedeutungsbeziehungen der lexikalischen Einheiten

Bedeutungswandel (semantische Derivation)

3.1. Allgemeines Ursachen des Bedeutungswandels Die Arten des Bedeutungswandels
Bedeutungserweiterung und Bedeutungsverengung. Metaphorische Übertragung der
Namensbezeichnung. Metonymie Wertsteigerung und Wertminderung der Bedeutung.
Euphemismus. Übertragung der Wortbedeutung (Hyperbel). Litotes
Archaismen und Neologismen
4.1. Archaismen. Semantische Archaismen. Historismen. Formarchaismen.
Bedeutungsarchaismen. Neologismen
Entlehnung
5.1. Allgemeines. Art und Form der Entlehnung. Assimilation der entlehnten Wörter.
Linguistische Ursachen der Entlehnung. Sozial-historische Ursachen der Entlehnung.
Klassifikation der entlehnten Wörter. Purismus
Wortbildung
6.1. Grundbegriffe der Wortbildung. Ableitung (Derivation).
Suffigierung. Präfigierung. Präfixal-suffixale Ableitung. Affixlose Ableitung (implizite
Ableitung)
Zusammensetzung (Komposita). Determinative Komposita Nichtdeterminative Komposita.
Zusammenrückungen. Zusammenbildungen. Abkürzungen. WBK mit Halbaffixen und
frequenten Komponenten.
Wortbildungskonstruktionen als Okkasionalismen
Die soziale und territoriale Stratifikation des deutschen Wortschatzes
7.1. Allgemeines. Soziale Stratifikation.
Fachwortschätze. Gruppenspezifische Wortschätze. Territoriale Schichtung des deutschen
Wortschatzes
Phraseologie.
8.1. Allgemeines. Klassifikation von stehenden Wortverbindungen. Phraseologismen
8.3.1. Subklasse „phraseologische Einheiten“. Subklasse „Festgeprägte Sätze“. Subklasse
„Phraseologische Verbindungen“.
Feste Wortkomplexe nicht phraseologischen Typs
8.4.1. Phraseologisierte Verbindungen. Modellierbare Verbindungen
Typisierte grammatisch-stilistische Konstruktionen. Lexikalische Einheiten. Geflügelte Worte
(Aphorismen und Zitate).
Phraseologische Synonymie. Lexikographie
9.1. Allgemeines. 9.2. Grundbegriffe der Lexikographie.
Typologie der Wörterbücher. Wörterbücher

Формируемые компетенции

ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, и
другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, опросы, проверка выполнения практических заданий, коллоквиумы, отчеты
по проектным заданиям.

Форма итогового контроля знаний

Зачет, экзамен.

Б1.В.08 Стилистика (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Стилистика» являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями в области стилистики
немецкого языка, функционально-стилистическим варьированием языка, разнообразными
способами передачи и понимания дополнительной текстовой информации на основе
углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов.

Содержание дисциплины (модуля):

1. Stilistische Leistungen der Satztypen. Satzarten 2. Mittel der Umschreibung und Merkmals hervorhebung 3. Stilistik. Gegenstand und Aufgaben 4. Wortbildung aus stilistischer Sicht 5. Mittel des phraseologischen Ausdrucks. Expressive Phraseologie 6. Stil der Publizistik und Presse 7. Stil der Alltagsrede 8. Morphologie aus stilistischer Sicht. Wortarten: das Verb, das Substantiv, das Adjektiv, der Artikel 9. Syntax aus stilistischer Sicht: Wiederholung (Typen und Funktionen) 10. Stil der Wissenschaft. 8-ой семестр Экзамен проводится на основе тестовых заданий. Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Ausdruckswerte der Vergleiche und Tropen in verschiedenen Stilen; 2. Mittel der Bildlichkeit: Metonymie 3. Stilistische differenzierter Wortbestand, (vollständig/partiell kolorierte Lexik; charakterologische Lexik) 4. Termini, Berufslexik, Berufsjargonismen. Nationale und territoriale Dubletten, Dialektismen 5. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache aus stilistischer Sicht 6. Syntax aus stilistischer Sicht: Elliptische Sätze 7. Mittel zum Ausdruck von Humor und Satire 8. Stil des öffentlichen Verkehrs 9. Mittel der Bildlichkeit: Metapher, Sonderformen der Metapher (Personifizierung, Allegorie, Symbol, Synästhesie) 10. Archaismen und Neologismen 11. Bedeutung der expressiven Phraseologie 12. Stil der schönen Literatur / Belletristik 13. Stilistische Charakteristik der deutschen Wortstandes 14. Stilistisch undifferenzierter Wortbestand Stilnormen der deutschen Sprache 15. Verhältnis von Analyse und Synthese 16. Methodik der Stiluntersuchung 17. Thematische Gruppen, synonymische Reihen 18. Soziale und berufliche Gliederung der Wörter 19. Fremdsprachige Wörter und Zitate 20. Unlogische Verbindungen 21. Stilfragen im Zusammenhang mit dem grammatischen Bau der Sprache 22. Stilistische Paradoxe 23. Stilistische Leistungen der Satztypen 24. Die Wortfolge als syntaktisch-stilistisches Mittel 25. Der Prädikativen Rahmen 26. Plötzlicher Abbruch mitten im Satz 27. Asyndetische und polysyndetische Verbindung 28. Stilistische Wirkungsmöglichkeiten der Wortarten: das Substantiv 29. Stilistische Wirkungsmöglichkeiten der Wortarten: das Verb. 30. Individualstil.

Формируемые компетенции

УК-4, ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.В.09 Основы специальной педагогики и психологии (составитель аннотации – кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, РТСУ)

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавра компетенций, обеспечивающих учёт в образовательном процессе специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического особенности регуляции поведения и образовательной деятельности младшего школьника.

Содержание дисциплины

Теоретико- методологические основы специальной педагогики и психологии.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие, требующих особого внимания.

Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии.

Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное и дифицитарное развитие: искаженное развитие: дисгармоничное развитие: сложные нарушения развития. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики: олигофренопсихология и олигофренопедагогика; тифлопсихология и тифлопедагогика; сурдопсихология и сурдопедагогика; логопсихология и логопедия; психология и педагогика

лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности.

Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Характеристика специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы обучения младшего школьника с индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности младшего школьника. Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, педагог- психолог, логопед) для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения проблемных детей. Современные модели, формы, активные методы развития особых детей. Создание условий развития творческих, интеллектуальных способностей детей. Основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии.

Формируемые компетенции

УК-9, ПК-1

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б1.В.10 Сравнительная типология иностранного и русского языков (составитель аннотации – кафедра романо-германских языков РТСУ)

Цели и задачи дисциплины: формирование и закрепление у студентов развернутого представления о сравнительно - типологических методах исследования языков, систематизация знаний, полученных при освоении курсов теоретической фонетики, теоретической грамматики, лексикологии современных языков.

Задачи дисциплины:

- дать представление о понятийном аппарате сравнительной типологии;
- ознакомить с технологией типологического анализа при работе с текстом;
- сформировать навыки практического применения средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач в сравнительном аспекте с родным языком.

Область профессиональной деятельности являются:

- лингвистическое образование;
- межъязыковое общение;
- межкультурную коммуникацию;
- теоретическую и прикладную лингвистику;
- новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности являются теория иностранных языков, перевод и переводоведение, теория межкультурной коммуникации, лингвистические компоненты электронных информационных систем, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-5, ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, семинары, рефераты, устный и письменный опросы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 История, география и культура стран изучаемого языка

(составитель аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины

сформировать у студентов представление о стране, язык которой изучается; ознакомить их с основными сведениями из физической и экономической географии Германии и особенностями исторического развития, политическим строем и современной культурной жизнью этих стран; осуществить дальнейшее совершенствование знаний иностранного языка; повысить общую мотивацию студентов, развить у них познавательную активность, воображение, самодисциплину.

Содержание дисциплины

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны.

Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительного и животного мира и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-5

Используемые инструментальные по изучаемым темам и программные средства.

Учебная обязательная и дополнительная литература, видеоматериалы и презентации

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, подготовка доклада, презентации.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвострановедение (составитель аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение» является овладение студентами теоретическими знаниями по лингвострановедению и культуре стран изучаемого языка и формирование у них навыков и умений логического осмысления, а в дальнейшем - применения усвоенной информации. Курс лингвострановедения в плане его связи с аспектами межкультурной коммуникации также должен обеспечить дальнейшее совершенствование умений анализировать страноведческую информацию различного рода и формирование межкультурной компетенции как основы для успешного межкультурного общения.

Содержание дисциплины

Краткая история стран изучаемого языка. Географическое положение, природные ресурсы, население. Государственный строй стран изучаемого языка. Государство, право, граждане страны изучаемого языка в условиях демократии. Значимые города стран изучаемого языка, их достопримечательности.

Страны изучаемого языка в мировом сообществе. Страны изучаемого языка в Евросоюзе. Основные черты внешней политики стран изучаемого языка. Членство в международных и европейских организациях. Международные миротворческие миссии. Экономика стран изучаемого языка. Условия для экономической деятельности. Ведущие производители. Образование в странах изучаемого языка. Школьное и вузовское образование. Многообразие и привлекательность вузовской системы. Средства массовой информации в странах изучаемого языка. Медийный ландшафт. Радио и ТВ – дуальная система. Интернет и социальные медиа. Общество стран изучаемого языка. Социальная защищённость.

Формируемые компетенции:

УК-1, УК-5

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Б1.В.ДВ.02.01 Перевод специальных текстов (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины – содействовать выработке нового подхода к обучению иностранному языку как основной специальности, развитию профессионально ориентированной деятельности студентов в области перевода с иностранного языка, способам измерения и оценки навыков и способностей студентов. Курс дисциплины освещает основные категории специализированного перевода.

Содержание дисциплины (модуля): Теоретические основы перевода специальных текстов. Частные трудности научно-технического перевода. Лексический аспект научно-технического перевода. Грамматический аспект научно-технического перевода. Разновидности научно-технического жанра. Перевод технической статьи с русского на иностранный и с иностранного на русский. Перевод научной статьи с русского на иностранный и с иностранного на русский.

Формируемые компетенции:

УК-1, УК-4, ПК-3

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Перевод документов официально - делового стиля (составители аннотации – кафедра романо-германских языков РТСУ)

Цели изучения дисциплины:

В курсе «Перевод документов официально-делового стиля» основное внимание уделяется стилистике современного немецкого языка. Этот курс направлен на выполнение следующих целей:

1. Вооружить студентов основными навыками перевода деловых бумаг с немецкого языка на русский и с русского на немецкий;
2. Ознакомить студентов с основными видами деловой документации;
3. Научить студентов правильно пользоваться стилистическими и соответствующими грамматическими средствами письменного перевода.

Содержание дисциплины:

Характеристика и особенности официально-делового стиля. Лексические особенности официально-делового стиля русского и немецкого языков. Характеристика грамматических особенностей официально-делового стиля немецкого и русского языков. Структура, содержание и стиль делового письма. Особенности немецкой коммерческой корреспонденции. Виды деловых писем. Использование стандартных клише и переводческих соответствий при переводе деловой корреспонденции с немецкого языка на русский и с русского на немецкий. Этикетные формулы в деловых письмах. Приветствие, обращение, подпись, выражение просьбы, выражение благодарности. Фирменное подтверждение. Анализ структуры данного вида делового письма. Перевод и выполнение заданий. Структура, стиль, содержание и ведение телефонных переговоров. Знакомство с клише, стилем и особенностями телефонных деловых переговоров. Перевод диалогов и составление подобного рода диалогов. Трудоустройство. Оформление заявления о приеме на работу. Увольнение. Анализ вокабуляра. Анализ письма-заявления об устройстве на работу и перевод тематических текстов. Выполнение заданий по теме. Запросы и предложения и ответы на запросы и предложения. Особенности перевода с немецкого языка на русский. Анализ текстов деловых писем. Составление писем на русском и немецком языках. Счета. Оформление векселя. Словарная работа. Анализ и перевод тематических текстов. Выполнение заданий по теме. Письма рекламного содержания. Лексико-грамматические особенности и перевод. Анализ стилистических норма перевода писем рекламного содержания.

Формируемые компетенции:

УК-1, УК-4, ПК-3

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.03.01 Аналитическое чтение (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель дисциплины: привить комплекс необходимых навыков и умений для понимания и интерпретации текста по содержанию, первоначального лексического и грамматического анализа языковых форм в тексте на уровне слова, словосочетания и предложения.

Содержание дисциплины: Определение понятия «текст». Макротекст и микротекст.

Структура художественного литературного произведения, его основные элементы и их взаимосвязь. Заголовок как организующий элемент текста. Некоторые направления интерпретации художественного текста.

Выявление «образа автора» в художественном произведении. Образ автора как текстообразующая основа художественного произведения. Авторское намерение и право интерпретатора. Образы действующих лиц в художественном произведении.

Образы действующих лиц в художественном произведении. Способы передачи речи персонажей. Языковые формы повествования. Виды повествования: лирическое, эпическое, драмы.

Формируемые компетенции

УК-1, ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Предпереводческий анализ текста (составитель аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цели изучения дисциплины

Цель – формирование практических умений и навыков, необходимых для выполнения предпереводческого анализа и выполнения подстрочного перевода художественного текста.

Содержание дисциплины

Дисциплина «Предпереводческий анализ художественного текста» является неотъемлемой составляющей формирования профессиональных филологической и переводческой компетенций студентов. Данная дисциплина подразумевает интеграцию знаний, умений и навыков, полученных ранее в рамках других дисциплин.

Дисциплина знакомит студентов с теоретическими и практическими вопросами предпереводческого анализа художественного текста и его перевода. Студент также получит знания, умения и навыки, необходимые для выполнения подстрочного перевода и редактирования художественного текста.

Формируемые компетенции

УК-1, ПК-2, ПК-3

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Б1.В.ДВ.04.01 Устный перевод в обучении иностранному языку (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель дисциплины: является улучшение умений переводческой деятельности в области устного перевода (последовательного, синхронного) и овладение студентами языковыми

средствами в профессиональной сфере общения, определённой профессиональной сферой (международная политика); ознакомление с современным состоянием науки о синхронном переводе; получение общих сведений о способах преодоления языковой интерференции; овладение техникой организации устной речи; ознакомление с понятиями лексико-грамматические трансформации - освоение стратегии переводчика в зависимости от вида синхронного перевода; овладение техникой синхронизации зрительного и слухового восприятия речи; развитие навыков вероятностного прогнозирования; развитие навыков речевой компрессии; овладение техникой прагматической адаптации речевых сегментов в условиях синхронного перевода.

Содержание дисциплины:

Лексико-грамматические трансформации и речевая компрессия в синхронном переводе. Соотношение адекватности и эквивалентности в синхронном переводе. Техника организации устной речи. Моделирование процесса синхронного перевода. Синхронизация аудирования и речи. Прагматический аспект в синхронном переводе. Соотношение психолингвистических и языковых факторов в синхронном переводе.

Формируемые компетенции:

УК-1, УК-4, ПК-2

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Письменный перевод в обучении иностранному языку (составитель аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цели изучения дисциплины:

Письменные сообщения для фиксации коммуникативного результата аудирования и чтения. Усвоение основных видов письменного высказывания: описание, повествование, рассуждения, подбор соответствующего лексико-грамматического материала (формулирование «смысловых вех», краткий пересказ содержания текста, эссе). Правила написания автобиографии, различные виды автобиографии. Правила написания заявлений (о приеме на работу, учебу и т.д.). Особенности написания личных и деловых писем, формы обращения, прощания и т.д.

Содержание дисциплины:

система грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; виды объемных сложных текстов на различную тематику, лингвистические средства в зависимости от типа высказывания; скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; модели организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов;

Формируемые компетенции

УК-1, УК-4, ПК-3

Используемые инструментальные и программные средства

Основная и дополнительная учебная литература, учебные и аутентичные аудио- и видеозаписи, обучающие компьютерные программы и другие ресурсы.

Формы промежуточного контроля

Тесты, проверка выполнения практических заданий, презентация проектных

заданий.

Форма итогового контроля знаний

Зачет

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

Б1.В.ДВ.05.01 Лингводидактика (составители аннотации – кафедра романо-германских языков РТСУ)

Цель дисциплины:

Основной целью данной дисциплины является подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками в области преподавания иностранных языков с использованием компьютерных технологий.

Содержание дисциплины:

Использование компьютерных систем в гуманитарных исследованиях. Возможности компьютерных систем в профессиональной деятельности. Открытое и закрытое ПО. Основные форматы файлов в профессиональной деятельности преподавателя. Основные принципы работы с текстами в различных форматах. Принципы оформления текстов на компьютере. Принципы поиска информации в Интернете.

Формируемые компетенции

УК-6, УК-9, ПК-1

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные

компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Инновации в преподавании иностранного языка (составители аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель дисциплины:

Главной целью курса является формирование профессионально компетентного бакалавра, владеющего научными основами обучения иностранным языкам, основными категориями и закономерностями учебного процесса, способного применять и совершенствовать комплекс сформированных компетенций в ходе педагогических практик и реализовывать их в различных реальных ситуациях образовательного процесса, готового к образованию через всю жизнь, в том числе к обучению в магистратуре.

Содержание дисциплины:

Методика обучения иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам. Типология и система упражнений. Современные средства и технологии обучения иностранным языкам. Обучение фонетике. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение чтению. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Обучение аудированию. Обучение письму. Особенности урока иностранного языка. Типология уроков. Структура уроков. Планирование уроков иностранного языка. Контроль в обучении иностранным языкам. Периодизация курса обучения иностранному языку. Современные УМК по иностранному языку.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, ПК-1

Используемые инструментальные средства

Учебная обязательная и дополнительная литература, словари, справочники (в том числе электронные), презентации (в формате PowerPoint), персональные и программные

компьютеры, ноутбуки, проектор.

Формы промежуточного контроля знаний

Тесты, опросы, переводы.

Форма итогового контроля знаний

Зачет.

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(П) Переводческая практика (составитель аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

1. Цель и задачи переводческой практики:

Основная цель производственной практики – комплексное развитие всех аспектов профессиональной компетентности лингвиста.

Задачи практики:

- систематизация и углубление полученных теоретических знаний;
- расширение страноведческих и социолингвокультурологических знаний студентов;
- развитие навыков разговорной английской речи;
- развитие навыков использования коммуникативной грамматики;
- развитие навыков и умений в сфере межкультурной коммуникации;
- совершенствование навыков и умений устного и письменного перевода;
- приобретение навыков самостоятельной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 2 «Практики», осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения практики: практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций: ОПК-3 согласно ФГОС ВО.

Формируемые компетенции

УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3

4. Содержание практики: Теоретическая и практическая подготовка. Обработка и анализ материала. Подготовка отчета по практике.

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б2.О.02. (У) Педагогическая практика (составитель аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель практики

Цель практики состоит в формировании у студентов на основе изученных теоретических курсов базовых профессионально-педагогических компетенций.

Задачи практики

Основная задача практики – применять полученные на семинарах и практических занятиях знания, развивать знания и умения по методике, языку, а также по педагогическим дисциплинам в процессе планирования и проведения уроков, во внеклассной работе по языку, в воспитательной и организационной работе классного руководителя, педагогической пропаганде среди родителей. Важной задачей практики является привитие студентам любви к педагогической профессии и интереса к научно-исследовательской работе в области методики, педагогики, психологии.

Содержание практики

учебно-подготовительный этап: студент-практикант знакомится с классом, языковой группой, программными требованиями и УМК, планом воспитательной работы;

основной этап: планирование и проведение всех уроков немецкого языка в закрепленном классе, консультации с учителем и методистом, пробные и зачетные уроки; посещение, фотографирование и участие в анализе уроков студентов-практикантов; проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку; проведение воспитательной работы в закрепленном классе; оформление отчетной документации;

итоговый этап: участие в заключительной конференции в университете.

Формируемые компетенции

УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б2.О.03 (П) Педагогическая практика (составитель аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель производственной (педагогической) практики

Цель педагогической практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки обучающегося, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

Задачи профессиональной деятельности по педагогической практике:

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;
- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами в процессе преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Форма итогового контроля знаний

Экзамен.

Б2.О.04 (Пд) Научно-исследовательская работа (по написанию выпускной квалификационной работы) (составитель аннотации – кафедра романо-германских языков, РТСУ)

Цель изучения дисциплины Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программы подготовки бакалавров, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

Задачи дисциплины - приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. - изучение литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; - создание, редактирование, реферирование и систематизирование документации в сфере профессиональной деятельности; - изучение методов исследования и проведения экспериментальных работ по исследуемой проблематике; - продуцирование самостоятельных, обладающих теоретической и практической ценностью конструкторов – деловой документации, научных и публицистических текстов; - участие в разработке издательских и иных проектов.

Содержание дисциплины:

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы).

Научно-исследовательский (выполнение запланированной научно-исследовательской работы).

Подготовка отчета по практике.

4. Содержание практики: Реферирование научных статей. Освоение методики поиска научной литературы. Освоение методики выполнения научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции

УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3

Форма итогового контроля знаний: Экзамен.

Рабочие программы по всем видам практик прилагаются.

ФТД. Факультативные дисциплины

ФТД.01 Проблемы расследования и профилактики коррупции (составитель аннотации – кафедра уголовного процесса и криминалистики, РТСУ)

Цель изучения дисциплины «Противодействие коррупции» дать обучающимся комплексное представление о проблемах и перспективах разработки и применения государственных антикоррупционных стратегий и специфике реализации независимых антикоррупционных инициатив.

Содержание дисциплины:

Теоретическое осмысление вопросов коррупции и связанных с ней проблем;

Приобретение знаний о причинах и факторах возникновения и развития коррупции и разработка путей и методов противодействия этой общественно значимой проблеме;

Овладение методиками анализа коррупции, причин и условий коррупции и личности коррупционера;

Развитие навыков проведения самостоятельных исследований;

Умение анализировать нормативно-правовой материал в сфере противодействия коррупции;

Осуществление оценки эффективности противодействия коррупции, осуществляемой субъектами профилактики;

Приобретение навыков публичного выступления по проблемам коррупции и ее противодействию.

Формируемые наиболее значимые компетенции:

УК-2, УК-11

Форма итогового контроля знаний: Зачет.

Зав. кафедрой романо-германских языков
к.ф.н. доцент



Фаязова И.Ф.