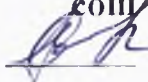




РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109. Email: school_rtsu@mail.ru Тел. +992 37 224 40 62.

Рассмотрено Руководитель МО  Юсупова В.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора шол РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор шол РТСУ Пирова С.Н.  от «<u>31</u>» <u>авг.</u> 2024 г.
--	---	---

**Рабочая программа
учебного предмета
«История таджикского народа»
для 10А, 10Б, 10В классов
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Дадабаев Равшан Музаффарович**

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «История таджикского народа» на уровень среднего (полного) общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81, от 22.02.2021);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №

544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы среднего(полного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы среднего(полного) общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «История таджикского народа»: А. Хайдарова, «Маориф», 2001г.

Цели и задачи данной программы:

Цель изучения курса истории Таджикского народа состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории Таджикского народа, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе лично-эмоционального осмысления истории Таджикского народа, уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История таджикского народа» входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

История таджикского народа изучается с 10 класса на уровне среднего (полного) общего образования 1 час, за счет часов вариативной части учебного плана СОШ РТСУ на 2022/2023 учебный год.

Согласно рабочей программе по Истории таджикского народа, предметной линии учебников под редакцией авторской программы М. А. Хайдарова. Срок реализации настоящей программы один год.

Содержание учебного предмета

Раздел I.

Установление Советской власти в Таджикистане.

Жизнь таджикского народа на кануне Октябрьской революции. Победа Октября и установление новой жизни на земле таджиков. Бухарский эмират на кануне революции. Свержение Бухарского эмирата и установление Советской власти в Центральных и Южных районах Таджикистана.

Раздел II.

Таджикистан в годы гражданской войны (1921-1923гг.)

Гражданская война в Таджикистане. Разгром контр. в Северном Таджикистане. Обстановка на Памире. Обстановка в районах Восточной Бухары. Развитие БНСР по пути социализма. Разгром басмаческих банд в Восточной Бухаре.

Раздел III.

Таджикистан в период восстановления и начала реконструкции народного хозяйства.

Начало социалистического преобразования и создание основ новой жизни в Таджикистане. Национальное территориальное размежевание Средней Азии. Культурные перемены в жизни таджиков. Образование Таджикской АССР.

Раздел IV.

ТССР в период строительства социалистического общества

Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Разгром последних басмаческих банд. Укрепление государственного аппарата. Основные задачи III пятилетки. Успехи промышленности. Развитие сельского хозяйства. Общест. политика и культура республики.

Раздел V.

Таджикистан в годы ВОВ (1941-1945гг.)

Начало войны и перестройки хозяйства на военный лад. Таджикский народ в годы ВОВ. Народное хозяйство стран в годы ВОВ. Помощь фронту. Наука Таджикистана в годы войны. Культура Таджикистана в годы войны. Последствие ВОВ для ТАССР. Восстановление народного хозяйства.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа Таджикистана; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Таджикистана и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Таджикистана и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Таджикистана и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

коммуникативные:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по

изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории таджикского народа, как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Таджикистана и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания

общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Таджикистана и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом

наследии народов Таджикистана и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов Таджикистана и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ученики научатся:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Таджикистана;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, взаимосвязь и особенности истории Таджикистана и мира;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Ученики получают возможность:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Таджикистана;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - - предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
 - - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - - участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Оценка планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Тематическое планирование

История таджикского народа 10 класс (34ч)

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 34 часов.

По 1 час в неделю. Всего учебных недель 17.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Интернет ресурсы
10 класс				
1.	Водный урок	1	1	
2.	Раздел I. Установление Советской власти в Таджикистане	5	5	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
3.	Раздел II. Таджикистан в годы гражданской войны (1921-1923гг.)	4	4	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
4.	Раздел III. Таджикистан в период восстановления и начала реконструкции народного хозяйства	5	5	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
5.	Раздел IV. ТССР в период строительства социалистического общества	9	9	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
6.	Раздел V. Таджикистан в годы ВОВ (1941-1945гг.)	10	10	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
	Итого	34	34	

**Календарно- тематическое планирование курса
«История таджикского народа» 10 класс**

№ уро ка	Ко л- во час ов	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					Интернет- ресурсы
			Личностны е результаты	Предметные результаты	Метапредметные УУД			
					Регуляти вные	Познавател ьные	Коммуникат ивные	
Раздел I. Установление Советской власти в Таджикистане 5 часов								
1	1	Водный урок	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте мира. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
2	1	Жизнь таджикского народа на кануне Октябрьской революции.	Формирование компетенций анализа	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
3	1	Победа Октября и установление новой жизни на земле таджиков.	Формирование компетенций анализа	Рассказывать об этапах и основных событиях.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности и (	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj

					задач			
4	1	Бухарский эмират кануне революции.	на Формирование компетенций анализа	Показывать на карте, Объяснять, какие международные условия способствовали развитию.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
5	1	Свержение Бухарского эмирата установление Советской власти в Центральных и Южных районах Таджикистана.	и Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Анализировать основные условия. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения после свержения Бухарского эмирата.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj

Раздел II. Таджикистан в годы гражданской войны (1921-1923гг.) 6 часов

6	1	Гражданская война в Таджикистане.	В Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Называть причины. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
7	1	Разгром контор. в Северном Таджикистане	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и особенности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществля	Умение соотносить свои действия с	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj

					собственны е возможност и ее решения	ть поиск информаци и с использова нием ресурсов библиотек и Интернета	план ируе мым и резул ьтата ми	filol.tj http://tut.tj
8	1	Обстановка на Памире.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующ их поколений, способность к определению своих позиций и ответственном у поведению в обществе	Называть особенности кризиса на Памире.	Способност ь сознательно организоват ь и регулировать свою учебную деятельност ь, целеполаган ие	Объединять сравнивать, классифици ровать и обобщать факты и явления	Колл ектив ное обсу жден ие проб лемы	http://ww w.rtsu.tj/ http://hgu. tj http://.rus- filol.tj http://tut.tj
9	1	Обстановка в районах Восточной Бухары.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующ их поколений, способность к определению своих позиций	Объяснять причины и последствия в Восточной Бухаре	Умения контролиро вать процесс и результаты деятельност и	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Умен ие соотн осить свои дейст вия с план ируе мым и резул ьтата ми	http://ww w.rtsu.tj/ http://hgu. tj http://.rus- filol.tj http://tut.tj
10	1	Развитие БНСР по пути социализма.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующ их поколений, способность к определению своих позиций и ответственном у поведению в обществе	Характеризов ать политическое и экономическо е положение БНСР. Определение социализма.	Умение оценивать правильност ь выполнения учебной задачи, собственны е возможност и ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познаватель ной и исследователь ской деятельност и	Умен ие отобр ажат ь в речи описа ние, объяс нени е, выск азыва ть и обос новы вать свою точку зрени я	http://ww w.rtsu.tj/ http://hgu. tj http://.rus- filol.tj http://tut.tj
11	1	Разгром басмаческих банд в Восточной Бухаре.	Формирование компетенций анализа	Характеризов ать международн ую обстановку Оценивать роль разгрома	Оценивать весомость приводимы х доказательс тв и рассуждени	Самостояте льно указывать на информаци ю, нуждающу юся в	Корр ектно и аргу мент ирова но отста	http://ww w.rtsu.tj/ http://hgu. tj http://.rus- filol.tj

				басмаческих банд в Восточной Бухаре	й	проверке,	ивать свою точку зрения, в дискуссии уметь	http://tut.tj
--	--	--	--	-------------------------------------	---	-----------	--	---

Раздел III. Таджикистан в период восстановления и начала реконструкции народного хозяйства 4 часа

12	1	Начало социалистического преобразования и создание основ новой жизни в Таджикистане.	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины преобразования и создания новой жизни в Таджикистане.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отбрасывать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
13	1	Национальное территориальное размежевание Средней Азии.	Формирование компетенций анализа	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в размежевание и Средней Азии. Показывать на карте	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
14	1	Культурные перемены в жизни таджиков.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Раскрывать культуру таджикского народа	Планировать решение учебных задач	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj

15	1	Образование Таджикской АССР.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Объяснять причины и последствия образования АССР. Показывать на карте	Поиск информации и в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
----	---	------------------------------------	--	---	--	---	--	--

Раздел IV. ТССР в период строительства социалистического общества

16	1	Индустриализация.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Определять причинно- следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником,	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
17	1	Коллективизация	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Поиск информации и в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
18	1	Культурная революция.	Формирование целостного мировоззрения	Рассказывать о значительных событиях и личностях. Что значит культурная революция.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям	Умение решать творческие задачи, делает	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj

							ь выво ды, анали зирова ть изуча емые собы тия	http://tut.tj
19	1	Разгром последних басмаческих банд.	Формирование целостного мировоззрения	Рассказывать о значительных событиях и личностях истории таджикского народа	Умения контролиро вать процесс и результаты деятельност и	Умение давать оценку наиболее значительн ым событиям и личностям истории таджикског о народа	Умен ие реша ть творч еские задач и, делат ь выво ды, анали зирова ть изуча емые собы тия	http://ww w.rtsu.tj/ http://hgu. tj http://.rus- filol.tj http://tut.tj
20	1	Укрепление государственног о аппарата.	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественно й истории	Умения контролиро вать процесс и результаты деятельност и	Выявлять причины и следствия явлений	Корр ектно и аргу мент ирова нно отста ивать свою точку зрени я, в диск уссии умет ь выдв игать контр аргу мент ы, пере фраз ирова ть свою мысл ь	http://ww w.rtsu.tj/ http://hgu. tj http://.rus- filol.tj http://tut.tj

21	1	Успехи промышленности.	Формирование компетенций анализа	Рассказывать об успехах промышленности Таджикистана	Адекватно самостоятельно оценивать	Строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать различные точки зрения	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
22	1	Основные задачи III пятилетки.	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов 3 пятилетки	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Работа с учебником, работа с историческими документами, иллюстрациями	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
23	1	Развитие сельского хозяйства.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Развитие сельского хозяйства, последствия и причины	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
24	1	Общест. политика и культура республики.	Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj

							мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Раздел V. Таджикистан в годы ВОВ (1941-1945гг.) (10 часов)

25	1	Начало войны и перестройки хозяйства на военный лад.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины перестройки хозяйства на военный лад	Умения адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Использовать различные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одним классниками, участвовать в общей беседе	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
26	1	Таджикский народ в годы ВОВ.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Таджикский народ и его вклад ВОВ.	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одним классниками, работать в группе	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
27	1	Народное хозяйство стран в годы ВОВ.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественно	Удерживать цель деятельность и до получения ее	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку	Учебное сотрудничество с учителем	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj

			саморазвитию и самообразованию	и истории	результата	зрения	лем и одноклассниками, работать в группе	filol.tj http://tut.tj
28	1	Помощь фронту.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Удерживать цель деятельности и до получения ее результата	Объяснять явления, процессы в ходе познавательной деятельности	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
29	1	Наука Таджикистана в годы войны.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Характеризовать цели и задачи науки Таджикистана в годы войны	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической документации	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
30	1	Культура Таджикистана в годы войны.	Формирование целостного мировоззрения	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
31	1	Последствие ВОВ для ТАССР.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческим	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию	Умение вступать в диалог, участ	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj

			учению	и источниками	и		вова ть в кол лек тив ном обс ужден ии проб лем	filol.tj http://tut.tj
32	1	Восстановление народного хозяйства.	Сформирован ность уважительного отношения к труду	Раскрывать характерные, существенны е черты экономическо го и социального развития страны	Умения контролиро вать процесс и результаты деятельност и	Строить доказательс тво: прямое, косвенное, от противного	Отоб ража ть в речи описа ние, объяс нени е, форм улир овать собст венн ые мысл и	http://ww w.rtsu.tj/ http://hgu. tj http://.rus- filol.tj http://tut.tj
33	1	Тестирование		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории таджикского народа		Выявлять причины и следствия явлений	Корр ектно и аргу мент ирова но отста ивать свою точку зрени я, в диск уссии умет ь выдв игать контр аргу мент ы, пере фраз ирова ть свою мысл ь	http://ww w.rtsu.tj/ http://hgu. tj http://.rus- filol.tj http://tut.tj
34	1	Зачёт		Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории		Выявлять причины и следствия явлений	Корр ектно и аргу мент ирова но	http://ww w.rtsu.tj/ http://hgu. tj http://.rus- filol.tj

				таджикского народа			отста ивать свою точку зрени я, в диск уссии умет ь выдв игать контр аргу мент ы, пере фраз ирова ть свою мысл ь	filol.tj http://tut.tj
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

- М. А. Хайдаров История таджикского народа. Предметная линия учебников под редакцией М. А. Хайдаров. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. А. Хайдаров – Д.: Маориф, 2001.
- Гафуров Б. Г.. Таджики. / под ред. Гафуров Б. Г.. – Д.: Маориф, 2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Брагинский И.С. «Из истории персидской и таджикской литератур». Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.
- Пирумшоев Х.П. «История общественно-политической мысли таджикского народа II половины XIX – нач. XX вв.» .. – Д.: Маориф, 2021.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

<http://www.rtsu.tj/> — кафедра истории, РТСУ.

<http://hgu.tj> – Академия образования Таджикистана;

<http://.rus-filol.tj> – кафедра мировой литературы, ТГНУ;

<http://tut.tj> – библиотека лидера нации Президента Республики Таджикистан;

<http://www.ntc.tj>-- федеральный центр тестирования в Таджикистан.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех».

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

1	Гафуров Б.Г. Таджики. Под редакцией Гафуров Б.Г., Д: «Маориф», 2021 г	1
2	Контрольно-измерительные материалы. Центр национального тестирования Д: «Маориф», 2021 г	1

II. Печатные пособия. Карты

№ п/п	Наименование	Кол-во
Карты		
1.	Республика Таджикистан (политико-административное деление) (под пленкой, на плотной основе)	1
Картины, таблицы, схемы, аппликации, альбомы		
1.	Таблицы демонстрационные « Герои Таджикистана» (6 табл., ламинир., 700 x 1000)	1
2	Вклад таджиков в ВОВ	1
3.	Таблицы демонстрационные «Династия Саманидов» (10 табл., ламинир., 700 x 1000)	1

видеофильмы

История Таджикского народа

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 10-11 класс

Тестовый контроль. История. 10-11 классы

Интерактивные дидактические материалы (10-11 классы)

Материально техническое оснащение кабинета истории и обществознания по ФГОС СОО

Современные технологии предполагают качественное оснащение кабинета истории и обществознания и подразумевают не только портреты и плакаты, но и различные визуальные, мультимедийные средства обучения.

технические средства обучения

компьютерное оборудование и оргтехника:

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 3.Системный блок
- 4.Монитор
- 5.Сетевое оборудование
- 6.Устройство вывода звуковой информации: колонки

1. Программно-методическое обеспечение

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экз.
1	Государственный образовательный стандарт.	1
2	Программы общеобразовательных учреждений. История таджикского народа, «Маориф», 2021 г	1

2. Учебники

№	Название (автор, издательство, год издания)	Класс	Кол-во экз.
1	История таджикского народа. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М. А. Хайдаров: Д: «Маориф», 2021 г	10	1
2	История таджикского народа. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. М. А. Хайдаров: Д: «Маориф», 2021 г	11	1

3. Методические пособия для учителя

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экз.
---	---	-------------

**Поурочное планирование
по истории таджикского народа в 10 классе (34 часа)**

№	Темы	Кол-во	Домашнее задание	Дата
1.	Вводный урок	1		
Глава 1. Установление Советской власти в Таджикистане -5 часов				
2.	Установление советской власти в Северном Таджикистане	1		
3.	Борьба за упрочен. Советской власти в Северном Таджикистане и на Памире	1		
4.	Бухарский эмират на кануне революции	1		
5.	Победа Бухарской народной революции	1		
6.	Установление советской власти в Восточной Бухаре	1		
Глава 2. Таджикистан в годы гражданской войны (1921-1923гг.) 4 часа				
7.	Разгром контрреволюции в Северном Таджикистане	1		
8.	Развитие БНСР по пути социализма	1		
9.	Начало гражданской войны в Восточной Бухаре	1		
10.	Разгром басмаческих банд в Восточной Бухаре	1		
Глава 3. Таджикистан в период восстановления и начала реконструкции народного хозяйства -5 часов				
11.	Национальное территориальное размежевание Средней Азии	1		
12.	Образование Таджикской ССР	1		
13.	Культурная жизнь Таджикской ССР	1		
14.	Урок обобщения	1		
15.	Тестирование	1		
Глава 4. ТАССР в период строительства социалистического общества – 9 часов				
16.	Индустриализация	1		
17.	Коллективизация	1		
18.	Культурная революция	1		
19.	Разгром последних басмаческих банд	1		
20.	Укрепление государственного	1		

	аппарата			
21.	Основные задачи III пятилетки	1		
22.	Успехи промышленности	1		
23.	Развитие сельского хозяйства	1		
24.	Общест. политика и культура республики	1		
Глава 5. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) - 10 часов				
25.	Начало войны и перестройки хозяйства на военный лад	1		
26.	Таджикский народ в годы ВОВ	1		
27.	Народное хозяйство стран в годы ВОВ	1		
28.	Помощь фронту	1		
29.	Наука Таджикистана в годы войны	1		
30.	Культура Таджикистана в годы войны	1		
31.	Последствие ВОВ для ТАССР	1		
32.	Восстановление народного хозяйства	1		
33.	Тестирование	1		
34.	Зачёт	1		



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109. Email: school_rtsu@mail.ru Тел. +992 37 224 40 62.

Рассмотрено Руководитель МО _____ Юсупова В.А. Протокол № от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР _____ Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ _____ Нирова С.Н. от «<u>31</u>» <u>авг.</u> 2024 г.
---	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«История таджикского народа»
для 11А, 11Б, 11В классов
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Дадабаев Равшан Музаффарович

Душанбе

Пояснительная записка

к рабочей программе УМК по авторской программы по истории Таджикского народа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования и авторской программы М. А. Хайдарова.

Статус документа.

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона РТ «Об образовании в Республике Таджикистан»;
3. Федерального государственного стандарта среднего общего образования утвержденного № 413 от 17.05.12г. с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.;
4. Содержания примерных учебных программ по предметам в соответствии с ФГОСг;
5. Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
8. Авторская программа по истории для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории Таджикского народа и авторской программы М. А. Хайдарова. (Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ от 19 декабря 2012г №1067));
9. УМК по авторской программы по истории Таджикского народа для 10-11 классов М. А. Хайдарова «История Таджикского народа. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2016.»;

Цели и задачи данной программы:

Цель изучения курса истории Таджикского народа состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории Таджикского народа, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления истории Таджикского народа, уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История таджикского народа» входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

История таджикского народа изучается в 11 классе на уровне среднего (полного) общего образования 1 час, за счет часов вариативной части учебного плана СОШ РТСУ на 2024/2025 учебный год.

Согласно рабочей программе по Истории таджикского народа, предметной линии учебников под редакцией авторской программы М. А. Хайдарова. Срок реализации настоящей программы один год.

Содержание учебного предмета

Раздел I.

Республика Таджикистан в 1945-1990гг.

Восстановление народного хозяйства 1945-1950гг. Восстановление народного хозяйства после войны. Принятие четвертого пятилетнего плана

Раздел II.

Таджикистан в период демократизации

Запрет культа личности и демократизация общества. Восстановление доброго имени пострадавшим от репрессии.

Раздел III.

Народное хозяйство РТ 1950-1980гг..

Пятилетние планы в развитии экономической жизни. Развитие промышленности ЮТТК. Аграрная политика.

Движение механизаторов.

Раздел IV.

Культура, воспитательная работа в 1950-1980гг.

Развитие в системе образования. Наука, литература, искусство. Трудовое, интернациональное воспитание.

Раздел V.

Таджикистан в период застоя, перестройка.

Таджикистан в период застоя. Перестроечные процессы в РТ. Итоги перестройки РТ.

Раздел VI.

Образование независимой Республики Таджикистан.

Причина распада СССР. Политический кризис в Республике.

Образование независимой Республики. XVI Сессия Верховного совета РТ.

Раздел VII.

Причины гражданской войны. Два лагеря в этой войне.

Причины гражданской войны. Два лагеря в этой войне. Окончание войны.

Установление мира и согласия. Национальное примирение.

Раздел VIII.

Политические и экономические реформы.

Необходимость политических реформ. Многопартийная система.

Экономическая реформа в РТ. Развитие сельского хозяйства в РТ. Развитие индустрии в РТ. Реформа в образовании. Развитие медицины.

Раздел IX.

Культурная жизнь.

Развитие культуры в РТ. Наука и литература в РТ. Развитие воспитательной работы в РТ. Роль женщины в обществе. Герои таджики.

Раздел X.

Вклад РТ в развитии общества в новейшее время.

Вклад РТ в новейшее время. Вклад РТ в развитие общества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа Таджикистана; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Таджикистана и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Таджикистана и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Таджикистана и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

коммуникативные:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории таджикского народа, как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания

современного общества на основе изучения исторического опыта Таджикистана и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия

важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Таджикистана и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Таджикистана и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов Таджикистана и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ученики научатся:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Таджикистана;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, взаимосвязь и особенности истории Таджикистана и мира;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Ученики получают возможность:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Таджикистана;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении

описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - - предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
 - - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - - участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Оценка планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Тематическое планирование

История таджикского народа 11 класс (34ч)

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 34 часов.

По 1 час в неделю. Всего учебных недель 17.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Интернет ресурсы
11 класс				
1.	Водный урок	1	1	
2.	Раздел I. Республика Таджикистан в 1945-1950гг.	3	3	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
3.	Раздел II. Таджикистан в период демократизации	2	2	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
4.	Раздел III. Народное хозяйство Республики Таджикистан в 1950-1980гг.	3	3	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
5.	Раздел IV. Культура, воспитательная работа в 1950-1980гг.	3	3	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
6.	Раздел V Таджикистан в период застоя, перестройки	2	2	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
7.	Раздел VI Образование Независимой Республики	3	3	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj

	Таджикистан			
8.	Раздел VII Причина гражданской войны. Два лагеря в этой войне.	3	3	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
9.	Раздел VIII Политические и экономические реформы	7	7	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
10.	Раздел IX Культурная жизнь	5	5	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
11.	Раздел X Вклад Республики Таджикистан в развитии общества в новейшее время	2	2	http://www.rtsu.tj/ http://hgu.tj http://.rus-filol.tj http://tut.tj
	Итого	34	34	

**Поурочное планирование
по истории таджикского народа в 11 классе (34 часа)**

№	Темы	Кол- во	Дата проведения	
			по плану	фактически
1.	Вводный урок	1		
Раздел I. Республика Таджикистан в 1945-1990гг. -3 часа				
2.	Восстановление народного хозяйства 1945-1950гг. в ТаджССР	1		
3.	Послевоенная экономика в ТаджССР	1		
4.	Принятие четвертого пятилетнего плана	1		
Раздел II. Таджикистан в период демократизации -2 часа				
5.	Запрет культа личности и демократизация общества	1		
6.	Восстановление доброго имени пострадавшим от репрессии	1		
Раздел III. Народное хозяйство РТ 1950-1980гг.-3 часа				
7.	Пятилетние планы в развитии экономической жизни	1		
8.	Развитие промышленности ЮТГК	1		
9.	Аграрная политика. Движение механизаторов	1		
Раздел IV. Культура, воспитательная работа в 1950-1980гг.-3 часа				
10.	Развитие в системе образования	1		
11.	Наука, литература, искусство	1		
12.	Трудовое, интернациональное воспитание	1		
Раздел V. Таджикистан в период застоя, перестройка– 2 часа				
13.	Таджикистан в период застоя	1		
14.	Перестроечные процессы в РТ. Итоги перестройки РТ	1		
Раздел VI. Образование независимой Республики Таджикистан– 3 часа				
15.	Причина распада СССР	1		
16.	Политический кризис в Республике. Образование независимой Республики.	1		
17.	XVI Сессия Верховного совета РТ	1		

Раздел VII. Причины гражданской войны. Два лагеря в этой войне– 3 часа				
18.	Причины гражданской войны. Два лагеря в этой войне	1		
19.	Окончание войны. Установление мира и согласия	1		
20.	Национальное примирение в Таджикистане 1992-1997гг	1		
Раздел VIII. Политические и экономические реформы- 7 часов				
21.	Необходимость политических реформ	1		
22.	Многopартийная система	1		
23.	Экономическая реформа в РТ	1		
24.	Развитие сельского хозяйства в РТ	1		
25.	Развитие индустрии в РТ	1		
26.	Реформа в образовании	1		
27.	Развитие медицины	1		
Раздел IX. Культурная жизнь- 5 часов				
28.	Развитие культуры в РТ	1		
29.	Наука и литература в РТ	1		
30.	Развитие воспитательной работы в РТ	1		
31.	Роль женщины в обществе	1		
32.	Герои таджики	1		
Раздел X. Вклад РТ в развитии общества в новейшее время - 2 часа				
33.	Вклад РТ в новейшее время	1		
34.	Вклад РТ в развитие общества	1		