

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**

Салоев А.Т.

« 18 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:

Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- Анализ механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса (учащиеся, преподаватели, родители и т.д.).
- Исследование влияния социальной среды на личность и поведение учащихся.
- Изучение групповой динамики, лидерства, статуса и роли в учебных коллективах.
- Анализ конфликтов и их причин в образовательной среде, а также методов их разрешения.
- Формирование у педагогов и учащихся навыков конструктивного общения и эмпатии.
- Развитие способности работать в команде и решать коллективные задачи.
- Исследование процессов адаптации учащихся к школьной и вузовской среде.
- Определение факторов, влияющих на успешную социализацию личности в образовательном контексте.
- Разработка и внедрение программ по улучшению психоэмоционального климата в образовательных учреждениях.
- Помощь в преодолении стрессов, фрустраций и других психологических трудностей у учащихся и педагогов.
- Определение социальных факторов, влияющих на мотивацию к обучению.
- Разработка методов повышения учебной мотивации и вовлечённости.
- Внедрение инновационных методик для улучшения взаимодействия в образовательной среде.
- Создание программ для развития социального интеллекта и эмоциональной компетентности.
- Исследование причин девиантного и асоциального поведения среди учащихся.
- Разработка мер для профилактики буллинга, агрессии и других негативных явлений.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия

ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных	Собеседование, устный опрос Дискуссия
ПК-2	Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных	Собеседование, устный опрос Доклад, реферат Дискуссия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.07.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 1.

2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия и методология науки</i>	2	Б1.О.01
2.	<i>Современные научные школы и направления по профилю подготовки</i>	1	Б1.О.07
3.	<i>Феноменология развития личности</i>	1	Б1.О.08
4.	<i>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</i>	1	Б1.О.10
5.	<i>Научно-исследовательский семинар</i>	1,2,3,4	Б2.В.01(У)
6.	<i>Организация научных исследований по профилю подготовки</i>	4	Б1.Б.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 час., из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР 20 час, всего часов аудиторной нагрузки 28 час, в т.ч. в интерактивной форме – 4 час., в форме практической подготовки – 2 часа, самостоятельная работа 38 час. Зачет – 1 семестр

Структура и содержание теоретической, практической части курса и ИКР

Теоретическая часть (6 ч.)

Раздел 1. Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов

Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки.

Раздел 2. Влияние социально-психологических явлений и профессионально-личностное развитие студентов

Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала.

Раздел 3. Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов

Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений. Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях.

Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов. Специфика личности опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения.

Практические занятия (8 час.)

Раздел 1. Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов

Практическое занятие 1. Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки. (2 час.)

Раздел 2. Влияние социально-психологических явлений и профессионально-личностное развитие студентов

Практическое занятие 2. Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. (2 час.)

Практическое занятие 3. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала. (2 час.)

Раздел 3. Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов

Практическое занятие 4. Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений. Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов. Специфика личности опасного и безопасного типов.

Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения. (2 час.)

ИКР (иная контактная работа) магистранта (20 час.)

Раздел 1. Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов

ИКР 1. Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. (2 час.)

ИКР 2. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки. (2 час.)

Раздел 2. Влияние социально-психологических явлений и профессионально-личностное развитие студентов (2 час.)

ИКР 3. Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. (2 час.)

ИКР 4. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. (2 час.)

ИКР 5. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. (2 час.)

ИКР 6. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала. (2 час.)

Раздел 3. Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов

ИКР 7. Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений. (2 час.)

ИКР 8. Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. (2 час.)

ИКР 9. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. (2 час.)

ИКР 10. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов. Специфика личности

опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения. (2 час.)

Таблица 3.

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Раздел 1. Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов ИКР 1. Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития.	2		2	2	1,2,3,4,5
2	Практическое занятие 1. Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. ИКР 2. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки		2	2	2	
3	Раздел 2. Влияние социально-психологических явлений и профессионально - личностное развитие студентов	2			2	1,2,3,4,5
4	Практическое занятие 2. Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов.		2		2	
5	Практическое занятие 3. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных		2		2	

	учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК).					
6	Раздел 3. Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов	2			2	1,4,5,8
7	Практическое занятие 4. Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений.		2		2	1,4,5,8
8	ИКР 3. Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов.			2	2	1,4,5,8
9	ИКР 4. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях.		2		2	6,7
10	ИКР 5. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК).			2	2	6,7,8,
11	ИКР 6. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала.			2	2	6,7,8,
12	ИКР 7. Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов.			2	2	1,2,3,4,5
13	ИКР 8. Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения.			2	2	1,4,5,6
14	ИКР 9. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация			2	2	6,7,8,

	социально-психологического сопровождения. ИКР 10. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов. Специфика личности опасного и безопасного типов.			2		
	Всего	6	8	30	28	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 час.	Предмет и структура социальной психологии образования	Конспектированное первоисточников. Подготовка докладов, рефератов	Конспект Опрос
2	4 час.	Профессиональная компетентность и профессионально важные качества студентов	Проработка учебного материала лекций (ПЛ) разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских	Конспект Опрос
3	4 час.	Характеристика социально-психологических явлений в сфере образования: организационная культура образовательных учреждений..	Конспектированное первоисточников. Подготовка докладов.	Конспект Опрос
4	4 час.	Социально-психологическая компетентность педагогического персонала как социально-психологическое явление	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Конспект Опрос

) Подготовка докладов Участие в дискуссии	
5	4 час.	Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях.	Работа источниками, анализ литературы. Обобщение информации по особенностям проектной работы	Конспект Опрос
6	4 час.	Безопасность образовательных учреждений: социально-психологический аспект	Работа источниками, анализ литературы. Подготовка докладов Участие в дискуссии	Конспект Опрос
7	4	Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Написание реферата	Конспект Опрос
8	2	Пути преодоления негативных явлений в среде студентов. Развитие безопасного поведения студентов	Изучение и конспектирование основной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Конспект Опрос
Всего	28 час.			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

• Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

• Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

• Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

• оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

• оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

• оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

• оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андреева, Г. М. «Социальная психология». – М.: Аспект Пресс, 2021.
2. Парыгин, Б. Д. «Основы социально-психологической теории». – СПб.: Издательство «Питер», 2019.
3. Мудрик, А. В. «Социализация человека». – М.: Академия, 2020.
4. Бодалёв, А. А. «Психология общения». – М.: Просвещение, 2018.
5. Крылов, А. А. «Социальная психология в образовании». – М.: Юрайт, 2022.
6. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. «История и теория психологии». – М.: Книга по Требованию, 2021.

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

7. Смирнов, С. Д. «Психология образования: теоретические и прикладные аспекты». – М.: Владос, 2019.
8. Шибутани, Т. «Социальная психология». – М.: КНОРУС, 2020.
9. Кон, И. С. «Социология личности». – М.: Наука, 2018.
10. Хьелл, Л., Зиглер, Д. «Теории личности: Основные положения, исследования и применения». – СПб.: Питер, 2021.
11. Социальная психология [Элек-тронный ресурс] : [учебное пособие для

студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118_148 - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. (дата обращения: 20.06.2020).

12. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA45C2-B3E5-486E058591B9 (дата обращения: 20.06.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудиовизуального механизма восприятия информации. Самостоятельная работа преследует следующие цели: – закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях; - формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах; - совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет; - самоконтроль освоения программного материала. Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации. Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 404 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.