

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

«Утверждаю»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
Салоев А.Т.  
« 23 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика физического воспитания детей»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Дошкольное образование и психология»  
Форма подготовки: очная  
Уровень подготовки: бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

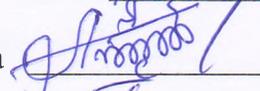
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

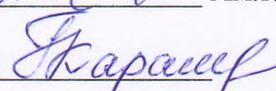
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы протокол № 1 от 28. 08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2023г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доц.  Рустамова Г.А.

Председателя УМС факультета  Амлов А.Я.

Разработчик (ки), преподаватель 

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Карамышева Г.А				РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, - кабинет.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

#### Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа, подготовка в рамках формирования профессиональных компетенций.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах, средствах и методах физического воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение основами теории и методики физического воспитания дошкольников;
- формирование у студентов понимания приоритетности физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования;
- формирование у будущих специалистов навыков самоанализа педагогической деятельности, стимулирование процессов самореализации и самосовершенствования.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет анализировать Положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм определяющих особенности правовых норм, Определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики педагогической практики реализации в условиях реальной</p>	Собеседование Доклад Реферат Презентация

		профессионально-педагогической практики	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p>	Собеседование Доклад Реферат Презентация
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и</p>	Собеседование Доклад Реферат Презентация

		<p>место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические закон периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	
--	--	--	--

		формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ПК-4.1 Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-4.2 Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать вне учебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p>

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей» адресована студентам- бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (дошкольное образование и психология)», и входит в состав вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.06).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Физическая культура, Возрастная психология и психология развития, Психология детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика воспитания, Педагогическая практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений сущности, закономерностях, принципах, средствах и методах физического воспитания детей дошкольного возраста; овладение основами теории и методики физического воспитания дошкольников.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина (1-4) относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (6-8).

### 2.2.

Таблица 1.\*

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1	Педагогика	1-3	Б1.О.06
2	Психология	1-3	Б1.О.07
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Б1.О.04
4	Физическая культура	1-6	Б1.О.35
5	Возрастная психология и психология развития	5-6	Б1.О.20
6	Психология детей раннего и дошкольного возраста	4	Б1.О.21
	Теория и методика воспитания	6	Б1.О.19

7			
8	Педагогическая практика	9	Б1.В.ОД.5

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного) отделения**.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (кредитов), всего 72 часов, из которых: лекции – 8 час., практические занятия 16 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 14 час., самостоятельная работа 40 час.

Зачет - 6 семестр.

#### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса (10 ч.) – 6 семестр**

##### **Тема 1. Теория и методика физического воспитания ребенка. (2 час.)**

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. О единстве организма и окружающей среды.

##### **Тема 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. (2 час.)**

Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания (Общепедагогические принципы, Принципы, отражающие закономерности физического воспитания). Методы и приемы обучения ребенка. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.

##### **Тема 3. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. (2 час.)**

Спортивные игры. Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация игр. Методика проведения подвижных игр (Проведение подвижных игр в разных возрастных группах).

##### **Тема 4. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. (2 час.)**

Методика проведения физкультурных занятий. Физкультминутка. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация экскурсий и туристских прогулок. Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников.

##### **Тема 5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. (2 час.)**

Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях.

#### **3.2. Структура и содержание практической части курса. (20 час.)**

##### **Занятие 1. Развитие теории физического воспитания ребенка. (2 час.)**

Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период. Современные подходы к физическому воспитанию детей.

##### **Занятие 2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. (2 час.)**

Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития

ребенка-

дошкольника. Характеристика программ по физическому воспитанию.

### **Занятие 3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания. (2 час.)**

Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения (Роль сознания и эмоций при обучении движениям, Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков). Этапы обучения двигательным навыкам (Методика углубленного разучивания движений, Методика закрепления и совершенствования движений). Методика воспитания психофизических качеств (Развитие быстроты движений, Развитие силы, Воспитание выносливости, Развитие гибкости, Развитие ловкости).

### **Занятие 4. Гимнастика для детей дошкольного возраста. (2 час.)**

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста (Основные движения, Упражнения в бросании, метании, Упражнения в лазании, Упражнения в ходьбе, Упражнения в беге, Упражнения в прыжках, Упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения (Строевые упражнения).

### **Занятие 5. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. (2 час.)**

Русские народные подвижные игры. Национальные подвижные игры народов

Средней (Центральной) Азии. Развитие творчества в подвижных играх. Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Спортивные игры для дошкольников (Техника перемещения, Техника удержания мяча, Техника основных ударов).

### **Занятие 6. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. (2 час.)**

Физкультурные занятия дошкольников. Утренняя гимнастика в детском саду.

Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

### **Занятие 7. Физическое воспитание детей 2-6 лет. (2 час.)**

Принципы деления детей на различные группы. Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья, физической подготовленности, двигательной активности. Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приемов обучения.

### **Занятие 8. Физическое воспитание детей 2-6 лет. (2 час.)**

Задачи и особенности физического воспитания детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет жизни. Организация и проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и прогулки. Примерные комплексы общеразвивающих упражнений и наполняемости структурных частей.

### **Занятие 9. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. (2 час.)**

Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа. Физическое воспитание ребенка в семье. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Развитие психофизических качеств (Тесты по определению силы, силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, быстроты, выносливости, ловкости, координационных способностей, гибкости).

### **Занятие 10. Развитие личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями. (2 час.)**

Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Физические

упражнения, двигательные инсценировки, проблемно-двигательные ситуации и задачи, как средства развития творчества дошкольника. Самооценка и саморегуляция собственной деятельности. Педагогическая оценка, как ориентирующая и стимулирующая функция при выполнении физических упражнений.

### 3.3 Структура и содержание КСР (10 час.)

#### Занятие 1. Задачи и средства физического воспитания. (2 час.)

Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.

Физические упражнения — основное средство физического воспитания.

#### Занятие 2. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. (2 час.)

Физическое воспитание ребенка первого года жизни. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни (Формирование основных движений).

#### Занятие 3. Спортивные упражнения для дошкольников. (2 час.)

Характеристика спортивных упражнений. Условия и методы обучения дошкольников спортивным видам упражнений и элементам спортивных игр. Значение спортивных упражнений для физического воспитания дошкольников. Спортивные упражнения зимой на воздухе. Спортивные упражнения летом.

#### Занятие 4. Физическое воспитание детей 2-6 лет. (2 час.)

Дифференцированные двигательные задания, стимулирующие двигательную деятельность детей. Группы здоровья детей. Заболевания, являющиеся показанием для отнесения детей к определенной группе здоровья. Физическое воспитание детей разной степени подвижности.

#### Занятие 5. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей. (2 час.)

Содержание и направленность врачебно-педагогического контроля. Осмотр и антропометрические показатели. Показатели состояния здоровья и физического развития ребенка. Пробы с дозированной нагрузкой. Определение уровня зрелости нервных процессов. Внешние признаки утомления. Воспитание потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ 6 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр	Ла б	КС Р	СРС		
Семестр 6								
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА</b>								
1.	<b>Лекция 1. Теория и методика физического воспитания ребенка.</b> Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. О единстве организма и окружающей среды.	2				1,5	1,8	10

2	<b>Практическое занятие 1. Развитие теории физического воспитания ребенка.</b> Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период. Современные подходы к физическому воспитанию детей.		2		2	1,8,3	10
3.	<b>КСР 1. Задачи и средства физического воспитания.</b> Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения — основное средство физического воспитания.			2	1,5	2,3,5	10
<b>РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.</b>							
4.	<b>Практическое занятие 2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.</b> Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Характеристика программ по физическому воспитанию.		2		1,5	2,4,7	10
5.	<b>Лекция 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.</b> Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания (Общепедагогические принципы, Принципы, отражающие закономерности физического воспитания). Методы и приемы обучения ребенка. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.	2			1,5	2,3,5,8	10
6.	<b>Практическое занятие 3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.</b> Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения (Роль сознания и эмоций при обучении движениям, Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков). Этапы обучения двигательным навыкам (Методика углубленного разучивания движений, Методика закрепления и совершенствования движений). Методика воспитания психофизических качеств (Развитие быстроты движений, Развитие силы, Воспитание выносливости, Развитие гибкости, Развитие ловкости).		2		1,5	3,6,7	10

7.	<p><b>КСР 2. Физическое воспитание ребенка раннего возраста.</b> Физическое воспитание ребенка первого года жизни. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни (Формирование основных движений).</p>			2	1,5	2,4,5	10
8.	<p><b>Практическое занятие 4. Гимнастика для детей дошкольного возраста.</b> Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста (Основные движения, Упражнения в бросании, метании, Упражнения в лазании, Упражнения в ходьбе, Упражнения в беге, Упражнения в прыжках, Упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения (Строевые упражнения).</p>		2		1,5	5,6,7	10
9.	<p><b>Лекция 3. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.</b> Спортивные игры. Подвижная игра, ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация игр. Методика проведения подвижных игр (Проведение подвижных игр в разных возрастных группах).</p>	2			1,5	1,3,5,6	10
10.	<p><b>Практическое занятие 5. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.</b> Русские народные подвижные игры. Национальные подвижные игры народов Средней (Центральной) Азии. Развитие творчества в подвижных играх. Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Спортивные игры для дошкольников (Техника перемещения, Техника удержания мяча, Техника основных ударов).</p>		2		2	1,3,5,6	10
11.	<p><b>КСР 3. Спортивные упражнения для дошкольников.</b> Характеристика спортивных упражнений. Условия и методы обучения дошкольников спортивным видам упражнений и элементам спортивных игр. Значение спортивных упражнений для физического воспитания дошкольников. Спортивные упражнения зимой на воздухе. Спортивные упражнения летом.</p>			2	1,5	1,3,7,8	10

12.	<p><b>Практическое занятие 6. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.</b>  Физкультурные занятия дошкольников. Утренняя гимнастика в детском саду. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.</p>	2			1,5	3,5,7	10
13.	<p><b>Лекция 4. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.</b>  Методика проведения физкультурных занятий. Физкультминутка. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация экскурсий и туристских прогулок. Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников.</p>	2			1,5	2,3,6,8	10
14.	<p><b>Практическое занятие 7. Физическое воспитание детей 2-6 лет.</b>  Принципы деления детей на различные группы. Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья, физической подготовленности, двигательной активности. Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приемов обучения.</p>	2			1,5	2,3,6,8	10
15.	<p><b>КСР 4. Физическое воспитание детей 2-6 лет.</b>  Дифференцированные двигательные задания, стимулирующие двигательную деятельность детей. Группы здоровья детей. Заболевания, являющиеся показанием для отнесения детей к определенной группе здоровья. Физическое воспитание детей разной степени подвижности.</p>			2	1,5	1,2,6,8	10
16.	<p><b>Практическое занятие 8. Физическое воспитание детей 2-6 лет.</b>  Задачи и особенности физического воспитания детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет жизни. Организация и проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и прогулки. Примерные комплексы общеразвивающих упражнений и наполняемости структурных частей</p>	2			2	1,2,6,8	10

17.	<p><b>Лекция 5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</b></p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях.</p>	2			1,5	2,3,6,8	10
18.	<p><b>Практическое занятие 9. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</b></p> <p>Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа. Физическое воспитание ребенка в семье. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Развитие психофизических качеств (Тесты по определению силы, силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, быстроты, выносливости, ловкости, координационных способностей, гибкости).</p>	2			1,5	1,2,6,7,8	10
19.	<p><b>КСР 5. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.</b></p> <p>Содержание и направленность врачебно-педагогического контроля. Осмотр и антропометрические показатели. Показатели состояния здоровья и физического развития ребенка. Пробы с дозированной нагрузкой. Определение уровня зрелости нервных процессов. Внешние признаки утомления. Воспитание потребности у ребенка в здоровом образе жизни.</p>			2	1,5	1,2,6,8	10
20	<p><b>Практическое занятие 10. Развитие личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.</b></p> <p>Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Физические упражнения, двигательные инсценировки, проблемно-двигательные ситуации и задачи, как средства развития творчества дошкольника. Самооценка и саморегуляция собственной деятельности. Педагогическая оценка, как ориентирующая и стимулирующая функция при выполнении физических упражнений.</p>	2			2	1,2,6,7,8	10

ИТОГО: лек-10 прак-20 КСР-10 СРС-32 ВСЕГО-72	10	20		10	32		
---	----	----	--	----	----	--	--

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1-3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, заСРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР (семинарских)	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	12,5	-	-	-	12,5

2	-	12,5	-	-	-	12,5
3	-	12,5	-	-	-	12,5
4	-	12,5	-	-	-	12,5
5	-	12,5	-	-	-	12,5
6	-	12,5	-	-	-	12,5
7	-	12,5	-	-	-	12,5
8	-	12,5	-	-	-	12,5
9	-	-	-	-	8	8
<b>Первый рейтинг</b>	-	<b>100</b>	-	-	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-3х курсов:**

$$ИБ = \frac{(P_1 + P_2)}{2} \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи –результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Теория и методика физического воспитания детей» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля

1.	2 часа	<b>Тема 1. Теория и методика физического воспитания ребенка.</b> Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. О единстве организма и окружающей среды.	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.
2.	2 часа	<b>Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка.</b> Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период. Современные подходы к физическому воспитанию детей.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,
3.	2 часа	<b>Тема 3. Задачи и средства физического воспитания.</b> Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения —	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по	Конспект, Таблица
		средство физического воспитания.	образцу, дифференцирование понятий	
4.	2 часа	<b>Тема 4. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.</b> Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Характеристика программ по физическому воспитанию.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	<b>Тема 5. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.</b> Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения (Роль сознания и эмоций при обучении движениям, Влияние	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		<p>музыки на совершенствование двигательных навыков).</p> <p>Этапы обучения двигательным навыкам</p> <p>(Методика углубленного разучивания движений, Методика закрепления и совершенствования движений).</p> <p>Методика воспитания психофизических качеств</p> <p>(Развитие быстроты движений, Развитие силы, Воспитание выносливости, Развитие гибкости, Развитие ловкости).</p>		
6.	2 часа	<p><b>Тема 6. Физическое воспитание ребенка раннего возраста.</b></p> <p>Физическое воспитание ребенка первого года жизни. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года (Формирование основных движений).</p>	<p>Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы</p>	<p>Конспект, Таблица</p>
7.	2 часа	<p><b>Тема 7. Гимнастика для дошкольного возраста.</b></p> <p>Гимнастика как средство и физическое воспитания ребенка. гимнастики и их характеристика.</p> <p>Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>(Основные движения, Упражнения в бросании, метании, Упражнения в лазании, Упражнения в ходьбе, Упражнения в беге, Упражнения в прыжках, Упражнения в равновесии).</p> <p>Общеразвивающие упражнения (Строевые упражнения).</p>	<p>Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы</p>	<p>Конспект, Таблица/Схема анализа</p>
8.	2 часа	<p><b>Тема 8. Подвижные игры как средство</b></p>	<p>Самостоятельное</p>	<p>Конспект,</p>

		<p><b>гармоничного развития ребенка.</b>          Русские народные подвижные игры          Национальные подвижные игры народов          Средней (Центральной) Азии.          Развитие творчества в подвижных играх.          Воспитание выразительности движений в подвижных</p>	<p>составление конспекта по теме,          представление этапов в виде схемы.</p>	<p>Схема</p>
		<p>играх. Спортивные игры для дошкольников(Техника перемещения, Техника удержания мяча, Техника основных ударов).</p>		
9.	2 часа	<p><b>Тема 9. Спортивные упражнения для дошкольников.</b>          Характеристика спортивных упражнений. Условия и методы обучения дошкольников спортивным видам упражнений и элементам спортивных игр. Значение спортивных упражнений для физического воспитания дошкольников.          Спортивные упражнения зимой на воздухе.          Спортивные упражнения летом.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по теме.</p>	<p>Конспект</p>
10.	2 часа	<p><b>Тема 10. Формы организации физического воспитания дошкольных образовательных учреждений.</b>          Физкультурные занятия дошкольников. Утренняя гимнастика в детском саду. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.</p>	<p>Конспект, Таблица</p>
11.	2 часа	<p><b>Тема 11. Физическое воспитание детей 2-6 лет.</b>          Принципы деления детей на различные группы. Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья, физической</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.</p>	<p>Конспект.</p>

		<p>подготовленности, двигательной активности. Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приемов обучения.</p>		
12.	2 часа	<p><b>Тема 12. Физическое воспитание детей 2-6 лет.</b> Дифференцированные двигательные задания, стимулирующие двигательную деятельность детей. Группы здоровья детей. Заболевания, являющиеся показанием для отнесения детей к определенной группе здоровья. Физическое воспитание разной степени подвижности.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.</p>	<p>Конспект, Реферат</p>
13.	2 часа	<p><b>Тема 13. Физическое воспитание детей 2-6 лет.</b> Задачи и особенности физического воспитания детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет жизни. Организация и проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и прогулки. Примерные комплексы общеразвивающих упражнений и наполняемости структурных частей.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ, составление сопоставительной таблицы</p>	<p>Конспект, Таблица</p>
14.	2 часа	<p><b>Тема 14. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</b> Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу,</p>	<p>Конспект, Таблица.</p>

		просветительская работа. Физическое воспитание ребенка в семье. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Развитие психофизических качеств (Тесты по определению силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, быстроты, выносливости, ловкости, координационных способностей, гибкости).	устный пересказ, составление сопоставительной таблицы.	
15.	2 часа	<b>Тема 15. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.</b> Содержание и направленность врачебно-педагогического контроля. Осмотр и антропометрические показатели. Показатели состояния здоровья и физического развития ребенка. Пробы с дозированной нагрузкой. Определение уровня зрелости нервных процессов. Внешние признаки утомления. Воспитание потребности у ребенка в здоровом образе жизни.	Самостоятельное составление конспекта по материалу темы, устный пересказ	Конспект
16.	2 часа	<b>Тема 16. Развитие личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями.</b> Взаимосвязь физических и психических функций ребенка. Физические упражнения, двигательные инсценировки, проблемно-двигательные ситуации и	Самостоятельное составление конспекта, составление таблицы по характеристикам, устный пересказ	Конспект, Таблица, Доклад или реферат.

	задачи, как средства развития творчества дошкольника. Самооценка и саморегуляция собственной деятельности. Педагогическая оценка, как ориентирующая и стимулирующая функция при выполнении физических упражнений.	материала.	
<b>Всего: 32 часа</b>			

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Теория и методика физического воспитания детей».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятие, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинары и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий
- подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,
- подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,
- контрольных работ,
- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;

развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;

- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

#### Шкала оценивания:

0 баллов ставится в случае если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

1 балл ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

2 балла - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

3 балла - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

4 балла - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании оценки за семестр.

#### Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации – 2 балла:
- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 2 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости

– приложения.

Максимальная оценка представленного реферата – 6 баллов.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература (электронные и печатные издания)**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492988>

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495667>

4. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492810>

5. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492671>

7. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>

8. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494126>

### **5.2 Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

9. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492972>

10. Германов, Г. Н. Начальное физкультурное образование : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, Г. А. Васенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15659-1. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509318>

11. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492669>

12. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496193>

13. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492809>

14. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496688>

15. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496822>

### **5.3 Нормативно-правовые материалы**

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
2. <https://urait.ru>
3. <https://e.lanbook.com/book>

### **5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>

2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о взаимосвязи общения и деятельности, о целях, функциях, видах и уровнях общения;
- понимать существующие роли и ролевые ожидания в общении, различия между речью, языком и речевой деятельностью, осознавать механизмы взаимопонимания в общении и возможные барьеры между участниками межличностной коммуникации;
- уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- понимать этические принципы вербального и невербального общения;
- знать источники, причины и виды и речевой деятельности, как особой деятельности человека.

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психолингвистики, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по физкультуре и методике преподавания, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете теоретического и методологического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса теории и методики физического воспитания детей в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного и профессионального роста.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального

образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических

особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также

«низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория №\_.

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом;
- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Форма итоговой аттестации – зачет (6 семестр).

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по новой системе	Оценки по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
	<b>A</b>	10	95-100	Отлично
	<b>A-</b>	9	90-94	Хорошо
	<b>B+</b>	8	85-89	
	<b>B</b>	7	80-84	
	<b>B-</b>	6	75-79	
	<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
	<b>C</b>	4	65-69	
	<b>C-</b>	3	60-64	
	<b>D+</b>	2	55-59	
	<b>D</b>	1	50-54	Неудовлетворительно
	<b>Fx</b>	0	45-49	
	<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*