

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой романо-германских языков

 к.ф.н. Фаязова И.Ф.

« 28 » августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(немецкий язык)

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе - 2024

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема 1. Методика обучения иностранному языку как теоретическая наука	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. <b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. <b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок ит.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	10	Дискуссия Кейс-задание Презентация

2	<p><b>Тема 2. Методы обучения иностранным языкам</b></p>	<p><b>УК-3 -</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p><b>ИУК. 3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>ИУК. 3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает- /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p><b>ИУК. 3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>ИУК. 3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работыкоманды.</p>	10	<p>Дискуссия Кейс-задание Презентация</p>
---	--	--	--	----	---

3	<p><b>Тема 3. Технология формирования иноязычных фонетических навыков</b></p>	<p><b>УК-5-</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИУК. 5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИУК. 5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным, традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>ИУК. 5.3.</b> Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	10	<p>Дискуссия Кейс-задание Презентация</p>
4	<p><b>Тема 4. Технология формирования иноязычных лексических навыков</b></p>	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИУК. 6.1.</b> Применяет знание своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>ИУК. 6.2.</b> Понимает важность планирования</p> <p><b>ИУК. 6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности</p> <p>требований рынка труда.</p> <p><b>ИУК. 6.4.</b> Критически</p>	10	<p>Дискуссия Кейс-задание Презентация</p>

			оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>ИУК. 6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.		
5	<b>Тема 5.</b> Технология формирования иноязычных грамматических навыков	<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК. 9.1.</b> Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования <b>ИУК. 9.2.</b> Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования <b>ИУК. 9.3.</b> Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся	10	Дискуссия Кейс-задание Презентация
6	<b>Тема 6.</b> Технология развития навык и умений аудирования иноязычной речи	<b>ОПК -2 –</b> Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<b>ИОПК 2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам <b>ИОПК 2.2.</b> Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	10	Дискуссия Кейс-задание Презентация
7	<b>Тема 7.</b> Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке	<b>ОПК-4 –</b> Способен осуществлять межъязыко	<b>ИОПК 4.1.</b> Адекватно идентифицирует лингвокультурную	10	Дискуссия Кейс-задание Презентация

		вое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия <b>ИОПК 4.2.</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка <b>ИОПК 4.3.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме		
8	<b>Тема 8.</b> Говорение как вид речевой деятельности.	<b>ПК-1-</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам	<b>ИПК-1.1</b> способен осуществлять образовательную деятельность в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; <b>ИПК-1.2</b> способен применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за <b>ИПК-1.3</b> способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; мотивировать к обучению; объективно оценивать знания обучающихся	15	Дискуссия Кейс-задание Презентация
9	<b>Тема 9.</b> Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	<b>ПК-1-</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего	<b>ИПК-1.1</b> способен осуществлять образовательную деятельность в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; <b>ИПК-1.2</b> способен применять формы и	15	Дискуссия Кейс-задание Презентация

		образования дополнительным общеобразовательным программам	методы обучения, в том числе выходящие за <b>ИПК-1.3</b> способен разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; мотивировать к обучению; объективно оценивать знания обучающихся		
10	<b>Тема 10.</b> Технологии и методики построения современного урока иностранного языка	<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК. 9.1.</b> Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования <b>ИУК. 9.2.</b> Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования <b>ИУК. 9.3.</b> Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся	15	Дискуссия Кейс-задание Презентация
11	<b>Тема 11.</b> Внеклассная работа по иностранному языку	<b>ОПК -2 –</b> Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<b>ИОПК 2.1.</b> Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам <b>ИОПК 2.2.</b> Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	15	Дискуссия Кейс-задание Презентация
12	<b>Тема 12.</b> Педагогическая практика студентов	<b>ОПК-4 –</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и	<b>ИОПК 4.1.</b> Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	20	Дискуссия Кейс-задание Презентация

		<p>письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>ИОПК 4.2.</b>  Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p><b>ИОПК 4.3.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые иноязычном социуме</p>		
--	--	--	--	--	--

**Итого:**

Тестовые вопросы – 150;

Дискуссия – 12;

Кейс-задание – 12;

Презентация – 12



## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Тема, задание для решения кейса, этапы кейса, ожидаемые результаты
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Тема, цель и задачи, описание действий дискуссии
3	Презентация	Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся в рамках метода проектов	Тема, цель, концепция проекта, его участники, модель проекта, ожидаемые результаты.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

Перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену по дисциплине  
«Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»  
для студентов-бакалавров направления подготовки –  
45.03.02 «Лингвистика»

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 1 от 28.08 2024 г.  
Зав. кафедрой И.Ф. Фаязова  
Фаязова И.Ф.

ТЕСТ

- @1. Формирование фонетического навыка предполагает:  
\$A) **перестройку первичной артикуляции;**  
\$B) формирование фонемного слуха;  
\$C) овладение аудированием;  
\$D) овладение транскрипцией;  
\$E) правильное произношение звуков;
- @2. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:  
\$A) применение;  
\$B) тренировка;  
\$C) **ознакомление;**  
\$D) первичное закрепление;  
\$E) знание правил;
- @3. Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом:  
\$A) повторительные упражнения;  
\$B) **подстановочные упражнения;**  
\$C) тренировочные упражнения на базе работы с текстом;  
\$D) конструктивные упражнения;  
\$E) грамматические упражнения;
- @4. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:  
\$A) пересказа прослушанного текста;  
\$B) беседы по просмотренному диафильму;  
\$C) **все варианты верны;**  
\$D) изложения текста;  
\$E) диалога и монолога;
- @5. Грамматическое правило, должно быть:  
\$A) **функциональным, наглядным, адекватным;**  
\$B) коммуникативным;  
\$C) ясным, достаточным;

- \$D) кратким;
- \$E) достаточно наглядным;

@6. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

- \$A) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом;**
- \$B) упражнения на сегментирование грамматического целого;
- \$C) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков;
- \$D) подстановочные упражнения;
- \$E) конструктивные упражнения;

@7. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- \$A) начального, текстового, конечного этапов;
- \$B) предтекстового, текстового, послетекстового этапов;**
- \$C) все варианты верны;
- \$D) начального этапа;
- \$E) конечного этапа;

@8. Чтение бывает:

- \$A) просмотровым, ознакомительным;
- \$B) поисковым, быстрым;
- \$C) изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотровым;**
- \$D) беглым;
- \$E) внимательным;

@9. Изучающее чтение представляет собой:

- \$A) чтение «для себя»;
- \$B) беглое, выборочное чтение;
- \$C) вдумчивое, неспешное чтение;**
- \$D) ознакомительное чтение;
- \$E) поисковое, быстрое;

@10. Подстановочные упражнения используются для:

- \$A) прослушивания и повторения форм по образцу;
- \$B) закрепления грамматического материала;**
- \$C) формирования навыков комбинирования;
- \$D) формирования навыков замены;
- \$E) закрепления фонетического материала;

@11. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- \$A) имитационных, постановочных упражнений;**
- \$B) повторительных упражнений;
- \$C) дифференцированных, постановочных упражнений.
- \$D) упражнений на сегментирование грамматического целого;
- \$E) конструктивных упражнений;

@12. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

- \$A) применением;
- \$B) узнаванием;**
- \$C) ознакомлением;
- \$D) закреплением;
- \$E) высказыванием;

@13. Основной прием ознакомления с новым материалом:

- \$A) презентация;
- \$B) контроль правильности понимания;
- \$C) анализ формы для определения содержания.**
- \$D) чтение
- \$E) просмотр

@14. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

- \$A) включите в функционально-ориентированное высказывание различные функциональные реплики;
- \$B) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения;
- \$C) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание: «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так: «...»;**
- \$D) подстановочные упражнения;
- \$E) конструктивные упражнения;

@15. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным:

- \$A) упражнение для обучения антиципации;**
- \$B) упражнение на развитие аудитивной памяти;
- \$C) упражнение на обучение восприятию речевого потока;
- \$D) упражнение на закрепление лексического материала;
- \$E) упражнение на развитие произносительных навыков;

@16. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:

- \$A) овладение тактикой построения диалога;
- \$B) овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения;**
- \$C) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке.
- \$D) овладение лексическим минимумом;
- \$E) овладение фразеологией;

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны грамотные ответы на все поставленные вопросы, студент набрал 90-100 баллов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны ответы на поставленные вопросы, но допущены незначительные ошибки, студент набрал 75-89 баллов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущено 50% ошибок, студент набрал 50-74 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны неправильные ответы на поставленные вопросы, допущено большое количество ошибок, студент набрал 30-49 баллов.



## **КЕЙС-ЗАДАНИЕ**

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

### **Тематика кейс-заданий:**

1. Методы обучения иностранным языкам
2. Технология формирования иноязычных фонетических навыков
3. Технология формирования иноязычных лексических навыков.
4. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
5. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи
6. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.
7. Система работы с текстом.
8. Технология обучения иноязычной диалогической речи
9. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.
10. Структура урока иностранного языка и его организация
11. Цели и задачи педагогической практики по немецкому языку
12. Примерная схема анализа урока немецкого языка

### **Образец кейс-задания: «Структура урока иностранного языка и его организация»**

Кейс-задание предполагает определенной подготовки и уже имеющих знаний по данной теме. При применении кейс-задания создаются группы, каждая из которых включает по 4-5 человек.

### **Кейс-задание № 1. Студентам предлагается проанализировать структуру урока немецкого языка и обсудить его организацию.**

Студенты делятся на 3 группы – 2 проблемные группы, 1 фокус-группа.

Группа 1 придерживается строго одной точки зрения на проблему, группа 2 – прямо противоположной.

Группы (после индивидуальной работы над кейсом, подготовки по теме в качестве домашнего задания) обсуждают свою точку зрения, выдвигают аргументы в его пользу. Группы 1 и 2 представляют свое мнение с доказательствами. Фокус-группа отслеживает выступления, выбирает наиболее объективное и грамотно аргументированное мнение.

### **Кейс-задание № 2.**

Студентам предлагается составить план урока по немецкому языку.

После индивидуальной работы над кейсом студенты делятся на 2 группы, и каждая получает домашнее задание – аргументировать определенную точку зрения на проблему, с прямо противоположных сторон.

Выступая с аргументами, студенты получают возможность иначе взглянуть на проблему, а также оценить выступления своих однокурсников.

### **Этапы кейс-задания:**

**Первый этап** - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация. Затем определяются вопросы, на которые студентам, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

**Второй этап** - работа студентов с кейсом на занятии. Этот аналитический этап включает в себя начало обсуждения кейса.

Цель этапа: проанализировать кейс-задание в группе и выработать решение.

**Третий этап** - итоговый этап (презентация групповых решений).

Цель этапа: представить и обосновать решение/выводы группы по кейсу.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Кейс-задание делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих оппонентов.
2. Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.
3. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. В жизни студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

### **Критерии оценки**

- оценка **«отлично»** выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент отказывается принимать участие в кейс-задании.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

### **Тематика дискуссий:**

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная теоретическая и прикладная наука.
2. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения
3. Технология формирования иноязычных лексических навыков
4. Система грамматических упражнений.
5. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
6. Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам.
7. Говорение как вид речевой деятельности.
8. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи
9. Типология уроков иностранного языка
10. Планирование образовательного процесса.
11. Внеклассная работа по иностранному языку
12. Обязанности студентов в процессе педагогической практики.

## **Образец дискуссии по теме: «Планирование образовательного процесса»**

**Цель дискуссии** – развитие социокультурной компетенции; развитие речевого навыка в проблемных, коммуникативных ситуациях; изучение системы образования и планирования образовательного процесса.

**Задачи дискуссии:** научить студентов высказывать собственное мнение по проблемным ситуациям; развивать умение анализировать информацию, слушать собеседников в ходе дискуссии, уметь задавать вопросы по теме.

### **Описание действий:**

**Подготовительная часть:** погружение в новую тему начинается с лекции: «Планирование образовательного процесса». Сначала студенты вместе с преподавателем работают над новой терминологией из лекционного материала. Преподаватель раскрывает значение каждого нового термина, знакомит студентов с его этимологией и образованием. После чтения и объяснения лекции по данной теме преподаватель задает вопросы на правильное восприятие нового материала.

**Основная часть:** работа по теме «Планирование образовательного процесса».

1. Преподаватель ставит главный вопрос перед студентами: Что такое система образования? Что такое образовательный процесс? Для чего следует планировать образовательный процесс? Какие требования необходимо учитывать при этом?

2. Студенты высказывают собственное мнение о прочитанном, формулируют общее представление о системе образования не только в Таджикистане, но и в Германии, выявляя их сходство и отличия, а также о планировании данного процесса. Коммуникативное задание в рамках коммуникативного метода заключалось в дискуссии; расширение кругозора, в закреплении знаний нового материала и др. Студенты активно участвуют в обсуждении, каждый высказывает свое мнение, свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

**Заключительная часть:** подведение итогов занятия, домашнее задание: Рефлексия – что нового узнали на занятии? Студенты высказывают свое впечатление о занятии. Им предлагается найти дополнительную информацию и подготовить презентацию по данной теме.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он умеет, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применена новая терминология, сделан правильный анализ проблемной ситуации, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новая терминология, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, даны правильные ответы на поставленные вопросы, допущены 2-3 ошибки в ответах на вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, новая терминология применена с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок в ответах на вопросы, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новая терминология,

даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 6-7 ошибок при анализе ситуаций.



## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

по дисциплине «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка»

### **Тематика презентаций:**

1. Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранному языку
2. Методы обучения иностранным языкам (традиционные, нетрадиционные методы обучения иностранным языкам)
3. Технология формирования иноязычных фонетических навыков (артикуляторный и акустический подходы)
4. Технология формирования иноязычных лексических навыков. Активный, пассивный и потенциальный словарь
5. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
6. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования
7. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Система работы с текстом.
8. Говорение как вид речевой деятельности.
9. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи
10. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка
11. Внеклассная работа по иностранному языку
12. Обязанности студентов в процессе педагогической практики

Образец презентации «Методы обучения иностранным языкам»

**Цель презентации:** повышение уровня владения пройденным материалом; повышение уровня внутренней мотивации студентов к данному виду работы; повышение уровня самостоятельности студентов, уровня сплоченности коллектива, а также их общего интеллектуального развития, расширение их кругозора

**Концепция презентации:** с элементами исследовательской и творческой деятельности; проект с открытой координацией; внутренний, групповой, краткосрочный.

В основе проекта «**Методы обучения иностранным языкам**» лежит исследовательская работа студентов и выявление основных проблем социального характера, с которыми сталкивается человек, живущий в другой стране.

**Роли:** ученики и учитель.

### **Модель презентации**

Занятие основано на пройденном материале по теме «Методы обучения иностранным языкам» и нацелено на расширение знаний по данной теме (с привлечением дополнительной литературы), а также на совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенций в целом. Занятие строится по типу ролевой игры и предполагает деление участников на две группы (в группе 16 человек). В каждой группе участники распределяют между собой роли учеников и учителя. В ходе ролевой игры студентами обсуждаются методы обучения иностранным языкам.

### **Описание действий:**

1. Преподаватель представляет ряд ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике. Студентам предлагается поразмышлять над следующими высказываниями: методы обучения; традиционные и нетрадиционные методы; методы отечественных и зарубежных представителей.

2. Далее преподаватель совместно с группой определяют направления поиска по работе с

**гипотезами:** - исследовать методы обучения иностранным языкам. Первое занятие заканчивается выбором рабочих групп и распределением ролей в командах. В качестве домашнего задания группе рекомендуется поработать с компьютером и подобрать необходимый материал по теме.

**3. Защита проекта.** Первая группа занималась проблемой «Традиционные и нетрадиционные методы». Участники данной группы провели большую исследовательскую и творческую работу по данной проблеме. Каждый участник имел возможность высказаться в соответствии со своей ролью. Вторая группа подготовила сообщение по теме «Методы отечественных и зарубежных представителей», составленное самими студентами и обобщенное одним из участников проекта. Сообщение сопровождалось демонстрацией иллюстраций. Во время защиты студенты задают группе различные вопросы.

**Ожидаемые результаты:** презентация значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию студентов, уровень их самостоятельности, способствует совершенствованию уровня владения информацией. А компьютерные технологии с использованием мультимедийных ресурсов необходимы для построения эффективной коммуникации всех участников проекта.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он имеет отличную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; превосходно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде; оценка «хорошо», выставляется студенту, если он имеет хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций;

достаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если он имеет удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; слабо владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту, если он не имеет способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; недостаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

Составитель  Г.У. Ахмедова

«28» августа 2024 г.