

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

---

*Факультет иностранных языков*

---

*Кафедра Восточных языков*

«УТВЕРЖДАЮ»

« 24 » августа 2025 г.

Зав. кафедрой Восточных языков

Ходжамуродова Ш.Р. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

***Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка***

---

**Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»**  
**Профиль подготовки - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)**

Душанбе 2025 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» направлено на формирование следующих компетенций:

| Код         | Результат освоения<br><b>ОПОП</b> <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                                                     | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вид оценочного средства                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b> | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке   | ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>ИУК. 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:<br>ИУК. 4.5. внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>ИУК. 4.7. критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.<br>ИУК. 4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. | Деловая/ ролевая игра;<br>Кейс-задание;<br>Дискуссия; |
| <b>УК-6</b> | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.<br>ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.                                        | Деловая/ ролевая игра;<br>Кейс-задание;<br>Дискуссия; |

| Код          | Результат освоения<br><b>ОПОП</b> <i>Содержание<br/>компетенций (в<br/>соответствии с ФГОС)</i>                                                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид оценочного<br>средства                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.<br>ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.<br>ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деловая/ ролевая игра;<br>Кейс-задание;<br>Дискуссия; |
| <b>ОПК-3</b> | Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения                                                                                  | ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.<br>ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.<br>ИОПК 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.<br>ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | Деловая/ ролевая игра;<br>Кейс-задание;<br>Дискуссия; |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять межкультурное и межязыковое взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения                                                                                                                    | ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межязыковой коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деловая/ ролевая игра;<br>Кейс-задание;<br>Дискуссия; |

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

| №<br>п/п | Контролируе<br>мые разделы,<br>темы,<br>модули         | Формируемые<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства                                                                                |                                 |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество<br>тестовых<br>заданий/в<br>опросах к<br>экзамену/з<br>ачёту/зачё<br>ту (с<br>оценкой) | Другие<br>оценочные<br>средства |
|          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   | Вид                             |
| 1        | 第一课:<br>简单的爱情、<br>生词, 复述课<br>文、回答课文<br>内容的问题,<br>汉字知识, | УК -1 Способен<br>осуществлять<br>деловую<br>коммуникацию в<br>устной и<br>письменной формах<br>на государственном<br>языке Российской<br>Федерации и<br>иностранном (-ых)<br>языке (ах)<br><br>ОПК-1 Способен<br>применять систему<br>лингвистических знаний<br>об основных<br>фонетических,<br>лексических,<br>грамматических,<br>словообразовательных<br>явлениях, орфографии и<br>пунктуации, о<br>закономерностях<br>функционирования<br>изучаемого<br>иностранного языка, его<br>функциональных<br>разновидностях | ИУК. 4.1. Выбирает на<br>государственном и иностранном<br>(-ых) языках коммуникативно<br>приемлемые стиль делового<br>общения, вербальные и<br>невербальные средства<br>взаимодействия с партнерами.<br>ИУК. 4.3. Ведет деловую<br>переписку, учитывая<br>особенности стилистики<br>официальных и неофициальных<br>писем, социокультурные<br>различия в формате<br>корреспонденции на<br>государственном и иностранном<br>(-ых) языках.<br>ИУК. 4.4. Демонстрирует<br>интегративные умения<br>использовать диалогическое<br>общение для сотрудничества в<br>академической коммуникации<br>общения:<br>ИУК. 4.5. внимательно слушая<br>и пытаясь понять суть идей<br>других, даже если они<br>противоречат собственным<br>воззрениям;<br>ИУК. 4.7. критикуя<br>аргументировано и<br>конструктивно, не задевая<br>чувств других; адаптируя речь и<br>язык жестов к ситуациям<br>взаимодействия.<br>ИУК. 4.8. Демонстрирует<br>умение выполнять перевод<br>профессиональных текстов с<br>иностранного (-ых) на | 30                                                                                                | устный опрос,<br>диктант        |

|   |                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                              |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
|   |                                                           |                                                                                                                                                         | <p>государственный язык и обратно.</p> <p>ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                              |
| 2 | <p><b>第三课:</b><br/>课文。经理对我印象不错。生词，复述课文、回答课文内容的问题，汉字知识</p> | <p>УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | 30 | <p>Устный опрос, диктант</p> |
|   |                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                              |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |               |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| 3 | 课文。不要太着急赚钱，综合注意，语法，综合练习，汉字知识 | ОПК 1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30 | устный опрос, |
| 4 | 只买对的、不买贵的，综合注意，生词，语法，汉字知识    | ОПК – 3 Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения                                                                                | ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. ИОПК 3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | 30 | диктант       |

|   |                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |     |               |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|
| 5 | 一分钱一分货，综合注意，语法，综合练习，汉字知识 | ОПК - 4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения | ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | 24  | устный опрос, |
|   | Всего:                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   | 144 |               |

## Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Представление оценочного средства в ФОС      |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.    | Кейс-задача                      | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Задания для решения кейс-задачи              |
| 2.    | Доклад/Эссе                      | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тематика эссе                                |
| 3     | Презентация                      | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 4     | Тестирование                     | Это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тестовое задание                             |
| 5     | Устный опрос                     | Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
| 6     | Реферат                          | Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов анализа литературы по заданной теме. Это самостоятельная учебноисследовательская деятельность студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на нее, на основе изучения литературных и иных источников информации. Реферат должен носить характер аналитического обзора литературы по заданной теме. Реферат должен отражать: умение автора работать с литературой; последовательно излагать существо рассматриваемых вопросов; показывать владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности. Реферат может являться начальным этапом подготовки к курсовой работе (проекту) или письменной выпускной квалификационной работе, а может выполняться обособленно — без преемственности исследуемой проблемы в курсовой и выпускной квалификационной работе | Тематика рефератов                           |



МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»  
Кафедра восточных языков

**ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

**Тематика самостоятельной работы**

| № п/п | Объем сам. работы в часах | Тема самостоятельной работы             | Форма и вид самостоятельной работы                                                                                                       | Форма контроля                                        |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1     | 5                         | 你看过越剧没有<br>课文。生词。会话练习。<br><br>语法。汉语的语序。 | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по грамматической конструкции | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |
| 2     | 5                         | 我们爬上长城来了<br><br>课文。生词。会话练习。             | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по грамматической конструкции | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |
| 3     | 5                         | 你妈妈也开始用电脑了                              | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по грамматической конструкции | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |
| 4     | 5                         | 司机开着车送我们到医院                             | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по грамматической конструкции | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |
| 5     | 5                         | 问候别人。语法。汉语的语序。                          | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по грамматической конструкции | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |
| 6     | 5                         | 课文。生词。语法。做练习                            | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по грамматической конструкции | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |
| 7     | 5                         | 课文。生词。会话练习。                             | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по грамматической конструкции | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |
| 8     | 5                         | 课文。生词。用生词对话。                            | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по                            | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный          |

| № п/п            | Объем сам. работы в часах | Тема самостоятельной работы                           | Форма и вид самостоятельной работы                                                                                                        | Форма контроля                                        |
|------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                  |                           |                                                       | грамматической конструкцией                                                                                                               | льный<br>Опрос                                        |
| <b>6 семестр</b> |                           |                                                       |                                                                                                                                           |                                                       |
|                  |                           | Производственная. Педагогическая практика             |                                                                                                                                           |                                                       |
| 1-4              | 3                         | Тема 8. 第八课: 你们家有几口人<br>课文。生词。会话练习。<br>问候别人。语法。汉语的语序。 |                                                                                                                                           | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |
| 8                | 3                         | Тема 9. 第九课: 他今年一十岁<br>课文。生词。会话练习。。                   | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по грамматической конструкцией | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |
| 9                | 3                         | 问候别人。语法。汉语的语序。                                        | Заучивание новых слов по теме<br>Составление вопросов к тексту<br>Пересказ текста<br>Составить предложения по грамматической конструкцией | Опрос<br>Ответы на вопросы<br>Индивидуальный<br>Опрос |

Составитель Шодавлатова Ф.М. .

«26» августа 2025г.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный ответ, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применимы при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, высказана своя точка зрения по теме.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, примеры к теме приведены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новые слова и выражения, даны неправильные ответы на поставленные вопросы.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

**Билет 1**

**1) 用《不如》改写句子**

- A) 我的房间小, 马丁的房间大 (大)
- B) 今天 20 °C, 昨天 22°C (暖和)
- C) 他的阅读能力很强, 我的阅读能力不强 (强)

**2) 选词填空 (全班, 全家, 全校)**

- A) 新年这一天, 中国( )得学校都放假。
- B) 我们( )人都喜欢吃妈妈做的菜。
- C) 明天我们( )都去老师家吃饺子。

**3) 根据提示完成对话**

- A: 展览管里\_\_\_\_\_?(让 照相)
- B: 可以照, 但不能用闪光灯。
- A: 他的外语怎么样?
- B: 很好, \_\_\_\_\_, 更是好极了。(特别是)
- A: \_\_\_\_\_?(有)
- B: 上海的夏天没有这儿舒服。

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г

Заведующий кафедрой восточных  
языков

Ходжамуродовой Ш.Р.

# МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

## Билет 2

### 1. 选择词语填空

结束 表示 包括

A) 考试( )以后, 我就得找工作了。

B) 他送你礼物, ( )他喜欢你。

C) 这次考试不( )口语。

### 2. 选择意思相近的词语填空

A) 幸福 快乐

他的家庭很( )。

说你生日( )。

B) 紧张 忙

就要考试了, 大家心里都很( )。

我现在很( ), 没有时间旅行。

C) 变化 改变

出国回来, 他( )很大。

公司( )了工作计划, 我下个月不去上海了。

### 3. 把下面左边带有《物》的词语和右边对词语的解释连线

礼物

穿的东西

食物

书和杂志等

衣物

表示友好祝贺时送的东西

读物

吃的东西

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г  
Заведующий кафедрой восточных  
языков  
Ходжамуродовой Ш.Р.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

**Билет 3**

**1. 完成对话**

A: 毕业前的告别晚会上我的心情又\_\_\_\_\_, 又\_\_\_\_\_。

B: 为什么又高兴又难过?

A: 高兴的是\_\_\_\_\_就要考试了, 难过的是\_\_\_\_\_告别了。

B: 听说那天老师送给全班每个人一件\_\_\_\_\_的礼物?

A: 是啊, 还有一件\_\_\_\_\_礼物送给了全班最可爱的同学。你可能不信, 那个人就是我。

**2. 选词填空 (公园 花园 动物园)**

明天是周末, 我和朋友要去( )玩儿一天。

我家的( )里, 开着各种各样的花, 漂亮极了。

北京( )里有 可爱的大熊猫。

**3. 用下面的词语造三个句子**

各种各样    受不了    一天比一天

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г

Заведующий кафедрой восточных  
языков

Ходжамуродовой Ш.Р.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

**Билет 4**

**1. 根据提示改写句子**

我因为不喜欢他的性格, 跟她分手了。(受不了)

---

我每年都来这里, 在这里生活越来越方便了。(一年比一年)

---

他把每件事情都清清楚楚地告诉了我。(一件一件地)

---

**2. 选择词语填空 (打印 善良 文件 辛苦)**

请你帮我把这份( ) ( )出来, 我今天就用。

一路上( )了, 好好儿休息休息。

( )就是心好的意思。

**3. 选择意思相近的词语填空**

简单                  容易

西红柿炒鸡蛋, 材料很( )。

如果你喜欢交流, 就很( )找到朋友。

使      让

他( )我帮他打印文件。

太热的天气( )人难受。

从前      以前

来中国( ), 我学过半年汉语。

( )我并不喜欢外语, 出国以后我对学外语越来越感兴趣了。

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

**Билет 5**

**1. 选词填空 (书包 书迷 书店)**

现在小学生的( )太重。  
他是个( ), 整天拿着书本看。  
( )里, 买书的人很多。

**2. 把下面左边带有《路》的词语和右边对词语的解释连线**

|    |         |
|----|---------|
| 迷路 | 领着别人走   |
| 问路 | 汽车走的路   |
| 公路 | 火车走的路   |
| 带路 | 问别人怎么走  |
| 指路 | 不知道怎么走了 |
| 铁路 | 告诉别人怎么走 |

**3. 根据提示完成对话**

A: 我想去四川旅行, 可惜没有时间。

B: 等放了假, 想\_\_\_\_\_。(。。。哪儿。。。哪儿, 自由自在)

A: 马克现在还那么忙吗?

B: 他放假了, \_\_\_\_\_。(终于)

A: 你猜猜我给你买了什么礼物?



В: \_\_\_\_\_, 让我打开看看吧。(猜 出来)

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г

Заведующий кафедрой восточных  
языков  
Ходжамуродовой Ш.Р.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

**Билет 6**

1. 用《。。。, 特别是。。。》, 《V1+出来》, 《一步一步地》造句子

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

2. 把下面的词语整理成句子

吗 这里 有趣的 有 书 什么\_\_\_\_\_

现在 可以 休息 了 终于\_\_\_\_\_

想 出来 不 好办法 什么 我们

\_\_\_\_\_

3. 说一说, 对你来说《幸福》是什么?

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г

Заведующий кафедрой восточных  
языков

Ходжамуродовой Ш.Р.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

**Билет 7**

1. 用《一年比一年》，《。。。什么。。。什么》，《A 像 B 一样》造句子

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

2. 成语《此地无银三百两》有什么意思？说一说成语的故事

3. 把下面左边带有《网》的词语和右边对词语的解释连线

网络

网上结交的朋友

|    |               |
|----|---------------|
| 网民 | 有很多电脑, 能够上网的店 |
| 网吧 | 特别喜欢上网的人      |
| 网友 | 使用网络的人        |
| 网迷 | 互相网           |

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
 протокол № 10 от «3» мая 2025 г  
 Заведующий кафедрой восточных  
 языков  
 Ходжамуродовой Ш.Р.

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
 для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
 форма обучения очная, бакалавриат

### Билет 8

#### 1. 用《把+A+V 成 B。。。》

鸡肉      宫保鸡丁 (做)

十四      四十      (说)

小说      电影      (改)

#### 2. 根据提示, 同详间进行问回答练习

A: 你原来中文名字不是叫马克吗? 怎么现在叫马名了呢?

B: \_\_\_\_\_ (把。。。改成了。。。)

A: 书法那么难, 我 \_\_\_\_\_ ? (能。。。吗?)

B: 当然能学好, 你那么聪明, 有那么努力。

A: 我想知道明天上不上课。

B: \_\_\_\_\_ ? 明天不上课。(不是。。。吗?)

#### 3. 翻译下面的句子

第二天, 书里的故事又变了, 变得更新鲜, 更有趣了。

对我来说, 汉语的四声真是太难了, 因为说不准四声, 我经常闹笑话。

我把枕头说成针头 \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г  
Заведующий кафедрой восточных  
языков  
Ходжамуродовой Ш.Р.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

**Билет 9**

**1. 用《再也不, 终于, 羡慕》造句子**

---

---

---

**2. 选择学过的词语填空**

闹笑话      自信      实在      可笑      明明

高级 HSK 考试对我来说(      )太难, 我一点儿也不(      )。

我的发音不准, 经常(      )。

帽子(      )在他头上戴着, 他却到处找帽子, 真(      )。

### 3. 把左右两边的内容连城句子

我不是那个意思  
我听说他是教授  
他让我吓了一跳  
明明知道迟到不好  
我常常闹笑话,  
你喜欢这本书  
那么笑什么?

我一点儿也不觉得好笑  
就拿去看吧  
他的英语实在太好了!  
为什么不早点儿来呢?  
你误会了  
真不好意思  
想不到他那么年轻

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г  
Заведующий кафедрой восточных  
языков  
Ходжамуродовой Ш.Р.

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

### Билет 10

#### 1. 用《对。。。来说。。。》, 《有。。。吗?》, 《A 比 B+还/更+ADJ/V》造句子

---

---

---

#### 2. 翻译下面的句子

对不起, 我忘记了你的手机号码, 能在告诉我一遍吗?

---

刚来中国的时候, 我不懂汉语, 经常请求别人帮我。

---

两个从没见过面的人,想不到在中国认识了。

---

我正着急的时候,一辆出租车停在我身边。

---

3. 成语《画蛇添足》有什么意思?说一说成语的故事

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г  
Заведующий кафедрой восточных  
языков  
Ходжамуродовой Ш.Р.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**  
Факультет иностранных языков  
Кафедра восточных языков  
по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

**Билет 11**

1. 用《除了....意外, 还 ....., 不是.....就是....., 个个, 一直》造句子

---

---

---

---

2. 把下面左边带有《言》的词语和右边对词语的解释连线

发言

用书面或留意的形式留下的话

留言

上课或开会时发表意见

|    |              |
|----|--------------|
| 预言 | 预先说出(本来发生的事) |
| 名言 | 地方话          |
| 方言 | 有名的话或者名人说过的话 |

3. 说一说, 对你来说《钱是幸福吗》是什么?

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г  
Заведующий кафедрой восточных  
языков  
Ходжамуродовой Ш.Р.

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

### Билет 12

1. 用下面的词语造三个句子

幸好, 可惜, 果然

---



---



---

2. 根据提示改写句子

他不听朋友的话, 坚决不肯去医院看病。(就是)

---

他该苦学习，到底考上了理想的大学。(终于)

---

都说桂林很美，去桂林旅游一看，真的美极了。(果然)

---

3. 成语《叶公好龙》有什么意思？说一说成语的故事

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г  
Заведующий кафедрой восточных  
языков  
Ходжамуродовой Ш.Р.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет иностранных языков

Кафедра восточных языков

по «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (китайский язык)  
форма обучения очная, бакалавриат

---

**Билет 13**

1. 选词填空 (口语, 书面语, 外语)

你的第一( )是英语吗?

我们今天只有( )考试, 没有听力考试。

这是( )词, 说话的时候不太常用。

2. 把下面左边带有《路》的词语和右边对词语的解释连线

迷路

领着别人走

问路

汽车走的路



|    |         |
|----|---------|
| 公路 | 火车走的路   |
| 带路 | 问别人怎么走  |
| 指路 | 不知道怎么走了 |
| 铁路 | 告诉别人怎么走 |

### 3. 根据提示完成对话

A: 他现在在哪儿？

B: \_\_\_\_\_。(不是。。。就是。。。)

A: 你哪儿不舒服？

B: 除了头疼意外, \_\_\_\_\_。(还)

A: 你们谁会打高尔夫？

B: \_\_\_\_\_。(除了。。。, 都。。。)

Утверждено на заседании кафедры восточных языков  
протокол № 10 от «3» мая 2025 г  
Заведующий кафедрой восточных  
языков  
Ходжамуродовой Ш.Р.

К комплекту тестовых заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно», если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель

Шодавлатова Ф.М.

«26» августа 2025г.