

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

«Утверждаю»
Декан факультета РФЖиМТ
Салоев А.Т.
«**Филологический**» **ФАКУЛЬТЕТ** 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Классические/ древние языки (старославянский язык)»**

Направление подготовки
45.03.01 «Филология»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

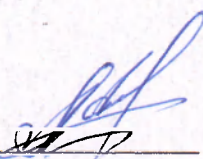
ДУШАНБЕ – 2025 г.

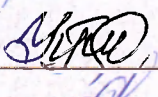
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 45.03.01. «Филология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 986

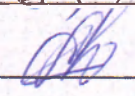
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25. 08. 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой:  доцент, д.ф.н. Азизов Ф.Дж

Зам. председателя УМС факультета  Умурзакова Г.Я.

Разработчик (ки): ст. преподаватель  Умарова М.С.

Разработчик (ки) от организации _____ Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Умарова М.С.	Среда	Среда Основной корпус: Ауд. 106	Среда 11:00-12:00	РТСУ, кафедра русского языка, основной корпус, 103 каб.
	Основной корпус: Ауд.114			

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- приобретение знаний о фонетической, морфологической и синтаксической системе старославянского языка на основе анализа древнейших памятников славянской письменности, о фонетических процессах праславянской эпохи;
- умение сопоставить факты современного русского языка с историческими явлениями в языке.
- подготовка базы для изучения курса «История основного (русского) языка»;
- на материале различных памятников славянской письменности воспитание интереса к духовной культуре славян средневековья.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о возникновении письменности у славян;
- выработать историческое ведение современных лингвистических процессов;
- углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых изменений;

Владеть методикой историко-лингвистического анализа.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Таблица 1.

Код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает различные	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Использует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		теории основного изучаемого языка.	
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Конкретно использует научный стиль речи. ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Классические/древние языки (старославянский язык)» относится к базовой Б1.О.17 и изучается в 5 сем. Логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История основного языка	6	Б1. О.20
2.	Введение в специальную филологию	2	Б1. О.18
3.	Устное народное творчество	1	Б1. О.26
4.	Введение в языкознание	1,2	Б1. О.29
5.	История русского литературного языка	5	Б1. В.01
6.	Общее языкознание	8	Б1. О.02
7.	Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка	7	Б1. В.10
8.	Обобщающий курс русского языка	8	Б1. В.11
9.	Ознакомительная практика	7	Б2. О.01 (П)
10.	Преддипломная практика	8	Б2. О.02 (Пд)

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность «входных» знаний обучающегося по дисциплинам 1-7 (таб.2). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как **предшествующие** знания, являются 1,2,3,4,5,

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции – 16 час., практические занятия - 8 час., КСР-8, всего часов аудиторной нагрузки – 32 часа, самостоятельная работа – 40 час, зачет – 5 сем.

3.1. Структура и содержание теоретической части дисциплины «Классические/древние языки (Старославянский язык)»

Лекции (16ч.)

Лекция 1. Старославянский язык как древний книжно-письменный литературный язык. Периодизация истории старославянского языка. Вопрос о происхождении славянских азбук (2 часа).

1. Происхождение старославянского языка. 2. Периодизация истории старославянского языка. 3. Славянские азбуки. Сопоставительная характеристика.

Значение старославянского языка для истории русского литературного языка. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Сведения из истории возникновения и распространения старославянского языка. Его хронологические границы и территориальное варьирование. Понятия извода и редакции старославянского языка. Соотношение старославянского и церковнославянского языков. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Глаголица и кириллица, история их создания. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности (Черепанова О.А. «Старославянский язык», Войлова К.А. «Старославянский язык»).

Лекция 2. Система гласных фонем. Редуцированные согласные Ъ и Ь. падение редуцированных. Образование редуцированных Ы и И. (2 часа).

Классификация гласных фонем. Носовые гласные и их судьба в славянских языках. "Редуцированные" гласные, или "еры". Напряженные "редуцированные". Позиции редуцированных и судьба еров в славянских языках. Следствия утраты еров. Носовые гласные; буквы юс большой, юс малый, их обозначавшие. Качество звука, обозначавшегося буквой ять. "Редуцированные" гласные. Напряженные "редуцированные". Позиции редуцированных. Судьба "редуцированных" в сильной и слабой позициях. Разновременность утраты "слабых" и вокализации "сильных" еров. Следствия утраты еров.

Лекция 3. Система согласных фонем. Закон слогового сингармонизма. Закон открытого слога и его следствия для старославянского языка. Палатализации согласных звуков (2 часа).

1. Классификация согласных фонем в старославянском языке. 2. Палатализации согласных звуков. 3. Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных. 4. Начало действия Закона слоговой гармонии. 5. Йотовая палатализация и её результаты в славянских диалектах.

Первая палатализация заднеязычных. Вторая палатализация. Проблема третьей (прогрессивной) палатализации. Непоследовательность и необязательность в проявлении результатов третьей палатализации, обусловленные сложностью и противоречивостью множества действующих факторов: а) не только наличием гласных передней зоны, предшествующих заднеязычным, но и отсутствием после них гласных [ы], [ь] и согласных; б) тем, что это прогрессивная аккомодация; в) тем, что это межслоговая (разнослоговая, гетеросиллабическая) аккомодация (ассимиляция, по И.А. Бодуэну де

Куртенэ); г) влиянием морфологической аналогии. Территориальная ограниченность этой палатализации. Смягчение в группах согласных перед гласными передней зоны; возникновение палатальных согласных в результате смягчения всех согласных и групп согласных под воздействием j (йотовая палатализация).

Лекция 4: Морфология старославянского языка. Имя существительное в старославянском языке. Разряды имен существительных по значению. Категория падежа имен существительных (2 часа).

1. Имя существительное и его грамматические категории в старославянском языке.
2. Разряды имен существительных. 3. Склонение, типы склонений имен существительных.

Имя существительное и его грамматические категории. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Система склонения имен существительных. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими.

Лекция 5. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. (2 часа).

1. Разряды местоимений по значению. 2. Личные и неличные местоимения. 3. Разряды имен прилагательных по значению. 4. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование полной и краткой формы имен прилагательных.

Дать информацию о семантике, обобщенность значения и грамматическое отношение местоимений в старославянском языке. Происхождение окончаний местоименного склонения.

Лекция 6. Имя прилагательное в старославянском языке. Слова с числовым значением в старославянском языке (2 часа).

1. Разряды имен прилагательных по значению. 4. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование полной и краткой формы имен прилагательных.

Дать информацию о семантике, обобщенность значения и грамматическое отношение прилагательных в старославянском языке. Происхождение окончаний местоименного склонения.

Лекция 7. Глагол в старославянском языке. Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов (2 часа).

1. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. 2. Категория времени глагола. 3. Непрягаемые формы глагола.

Настоящее время. Семантика. Происхождение форм. Классы глагола. Тематическое и атематическое спряжение. Работа с текстом. Будущее время. Типы форм и их значение. Образование и спряжение. Разбор форм в тексте. Повелительное наклонение. Семантика. Происхождение и образование форм. Спряжение. Работа с текстом.

Лекция 8. Наречие и служебные части речи. Служебные части речи в старославянском языке (2 часа).

1. Разряды наречий по значению. 2. Словообразование наречий. 3. Первичные и производные предлоги. 4. Морфологическая структура союзов. 5. Структура и функции частиц в старославянском языке.

Определительные и обстоятельственные наречия. Типы определительных наречий. Первичные и первообразные наречия, наречия образованные от других частей речи. Класс производных наречий.

3.2. Структура и содержание практической части дисциплины «Классические/древние языки (Старославянский язык)»

Занятие 1. Система гласных фонем (2 часа).

1.Редуцированные гласные. 2.Сильные и слабые позиции редуцированных. 3.Падение редуцированных. 4.Классификация гласных фонем старославянского языка. Качество звука, обозначавшегося буквой ять. "Редуцированные" гласные. Судьба "редуцированных" в сильной и слабой позициях. Разновременность утраты "слабых" и вокализации "сильных" еров. Следствия утраты еров.

Практическое задание:

1.Защита составленных конспектов. 2. Выполнение устных и письменных заданий по теме (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.237-244).

Занятие 2. Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных(2 часа).

Практическое задание:

1. Подготовить сообщение о строении слога в старославянском языке.

1) закон открытого слога; 2) закон слогового сингармонизма; 3) принцип возрастающей звучности.

Подготовить сообщение по темам: 1. Числовое значение и написание букв кириллицы. 2. Надстрочные знаки и знаки препинания.

3. Выполнение упражнений по теме «Слоговые плавные *р* и *л*». 4. Выполнение письменных заданий по теме палатализация согласных в старославянском языке. (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.245-249).

Занятие 3. Категория падежа имен существительных. Выполнение тренировочных упражнений (2 часа).

Защита составленных конспектов:

1.Грамматические категории имени существительного в старославянском языке.

2.Понятие о типе склонений.

Практическое задание.

1. Устное и письменное выполнение упражнений. 2.Определение мягкой и твердой основы имен существительных в текстах (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.251).

Занятие 4. Личные и неличные местоимения. Склонение имен прилагательных в старославянском языке (2 часа).

1.Подготовить сообщение на тему: 1) Личные и неличные местоимения. 2)Становление имени числительного как часть речи. 3) Об образовании краткой и полной формы имен прилагательных в старославянском языке.

Практическое задание:

1.Просклонять порядковые и количественные числительные. 3. Чтение и перевод текста с числительными (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.272).

Занятие 5. Склонение имен прилагательных в старославянском языке (2 часа).

3) Об образовании краткой и полной формы имен прилагательных в старославянском языке.

Практическое задание:

1.Просклонять полные и краткие прилагательные. 3. Чтение и перевод текста с числительными (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.272).

Занятие. Глагол в старославянском языке. Грамматические категории глагола (2 часа).

Сложные и простые формы прошедшего времени глагола. Образование и спряжение глагольных форм. Страдательные и действительные причастия в старославянском языке.

Практическое задание:

1.Подготовить сообщение по теме: 1.Глагол в старославянском языке. 2.Характеристика причастия.

Выполнение письменных заданий; образование причастий, чтение и перевод слов на старославянском языке (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.286).

Занятие 7. Наречие и служебные части речи (2 часа).

1.Защита составленных конспектов. 1.Разряды наречий по значению. 2. Словообразование наречий. 3.Первичные и производные предлоги.

Определительные и обстоятельственные наречия. Типы определительных наречий. Первичные и первообразные наречия, наречия образованные от других частей речи. Класс производных наречий.

Предлоги в старославянском языке. Предлоги по происхождению и словообразованию. Особенности предлогов по значению. Морфологическая структура союзов. Первичные и производные союзы. Функции союзов в старославянском языке. Морфологическая структура и функции союзов.

1.Защита составленных конспектов. 2. Выполнение устных и письменных заданий. (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр. 292-294).

Занятие 8. Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений и решение тестовых заданий

Таблица 3

№/ п	Тема	Виды учебной работы, студентов и трудоемкость (в часах.)				Литера- тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр	КСР	СРС		
VI семестр							
1.	Тема1. Старославянский язык как древний книжно-письменный литературный язык. Периодизация истории старославянского языка. Вопрос о происхождении славянских азбук. 1.Происхождение старославянского языка. 2.Периодизация истории старославянского языка. 3.Славянские азбуки. 4. Сопоставительная характеристика. Занятие 1. Глаголица и кириллица. Их особенности и соотношение. 1.Подготовить конспект «Деятельность Константина (Кирилла) и	2	2		8	Б -1, 2, 9, 10,12.	12,5

	Мефодия» 2.Подготовить сообщение: Кириллица и глаголица. 3.Характеристика букв кириллицы.						
2.	Тема 2. Система гласных фонем. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных. Падение редуцированных. 1. Классификация гласных фонем старославянского языка 2.Редуцированные гласные, их позиции. 3. Падение редуцированных. 4. Носовые гласные. 5. Гласные в начале слова. Занятие 2. Система гласных фонем. 1.Редуцированные гласные. 2.Сильные и слабые позиции редуцированных. 3.Падение редуцированных. 4.Классификация гласных фонем старославянского языка.	2		2			
3.	Тема 3. Система согласных фонем. Закон слогового сингармонизма. Закон открытого слога и его следствия для старославянского языка. Палатализации согласных звуков. 1.Классификация согласных фонем в старославянском языке. 2.Палатализации согласных звуков. 3.Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных. 4.Начало действия Закона слоговой гармонии. 5.Йотовая палатализация и её результаты в славянских диалектах. Тема: Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных. Практическое задание: 1. Подготовить сообщение о строении слога в старославянском языке. 1) закон открытого слога 2) закон слогового сингармонизма	2	2		8	Б -1, 2, 9, 10,12.	12,5

	3) принцип возрастающей звучности. 4) Подготовить сообщение по темам: Числовое значение и написание букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания. 2.. Выполнение упражнений по теме «Слоговые плавные <i>р</i> и <i>л</i>» 3.. Выполнение письменных заданий по теме палатализация согласных в старославянском языке						
4.	Тема 4: Морфология старославянского языка. Имя существительное в старославянском языке. Разряды имен существительных по значению. Категория падежа имен существительных. 1.Имя существительное и его грамматические категории в старославянском языке. 2.Разряды имен существительных. 3.Склонение, типы склонений имен существительных. Тема: Категория падежа имен существительных. Выполнение тренировочных упражнений. Защита составленных конспектов: 1.Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. 2.Понятие о типе склонений. Практическое задание. 1. Устное и письменное выполнение упражнений 2.Определение мягкой и твердой основы имен существительных в текстах.	2		2	8	Б -1, 2, 9, 10,12.	12,5
5.	Тема 5. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. 1.Разряды местоимений по значению. 2.Личные и неличные местоимения. 3. Склонение личных местоимений Тема: Личные и неличные местоимения. 1.Подготовить сообщение на тему:	2			8		12,5

	1) Личные и неличные местоимения. 2) Становление имени числительного как часть речи. 3) Об образовании краткой и полной формы имен прилагательных в старославянском языке. 2. Выполнение упражнений по теме 3. Чтение и перевод текста с числительными.		2			Б -1, 2, 9, 10,12.	
6.	Тема 6. Имя прилагательное в старославянском языке. Слова с числовым значением в старославянском языке (2 часа). 1. Разряды имен прилагательных по значению. 2. Краткие и полные формы имен прилагательных. 3. Склонение полных и кратких форм имен прилагательных. Занятие 6. Склонение имен прилагательных в старославянском языке (2 часа). 1. Просклонять полные и краткие прилагательные. 2. Чтение и перевод текста с числительными (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.272).	2		2			
7.	Тема 7. Глагол в старославянском языке. Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов. 1. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. 2. Категория времени глагола. 3. Неспрягаемые формы глагола. Тема. Причастие в старославянском языке. Характеристика причастия. 1. Подготовить сообщение по теме «Причастие в старославянском языке. Характеристика причастия» 2. Выполнение письменных заданий; образование причастий, чтение и перевод слов на старославянском языке.	2			8	Б -1, 2, 9, 10,12.	12,5
8	Тема 8. Наречие и служебные части речи. Служебные части речи в старославянском языке. 1. Разряды наречий по значению. 2. Словообразование наречий.	2					12,5

3.Первичные и производные предлоги. 4.Морфологическая структура союзов. 5.Структура и функции частиц в старославянском языке. Тема. Наречие и служебные части речи. 1.Защита составленных конспектов. 2.Выполнение тренировочных упражнений. 3. Выполнение упражнений и решение тестовых заданий				8	Б -1, 2, 9, 10,12.	
Итого: лекции – 16, прак-8, КСР-8 СРС-40 Всего – 72	16ч.	8ч.	8 ч.	40 ч.		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-6 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (6 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (7-12 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (12 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
2	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
3	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
4	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
5	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
6	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
7	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
8 ПК 1	-	52,5	17,5	17,5	12,5	12,5
1	2	3	4	5	6	7
9	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
10	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
11	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
12	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
13	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
14	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
15	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
16 ПК 2	-					7,5

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (6 семестр)

Таблица 5

№/ П	Объем СР в час.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид СР	Форма контроля
1.	2	Славянские азбуки. Характеристика кириллицы.	Конспект	Опрос, проверка конспекта
2.	2	Вопрос о происхождении славянских азбук. Памятники старославянской письменности.	Кластеры	Опрос, проверка задания
3.	2	Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.	Конспект, Кластеры	Опрос, проверка конспекта
4.	2	Классификация гласных фонем старославянского языка.	Конспект	проверка конспекта,
5.	2	Классификация согласных фонем старославянского языка.	Конспект	проверка конспекта,
6.	4	1,2,3 палатализации согласных звуков. Перевод чтение отрывка из «Остромирова евангелия»	Конспект	опрос, проверка задания
7.	2	Имя существительное в старославянском языке.	Конспект	опрос, проверка конспекта
8.	2	Местоимение в старославянском языке. Личные и неличные местоимения.	Конспект	опрос, проверка конспекта
9.	2	Разряды местоимений по значению.	Конспект	Опрос, проверка конспекта
10.	2	Краткие и полные формы имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Конспект	Проверка задания,
11.	2	Слова с числовым значением в старославянском языке.	Кластер	Проверка задания
12.	4	Грамматические категории глагола.	Конспект	Опрос, проверка конспекта
13.	4	Сложные формы прошедшего времени. Перевод и чтение отрывка из «Повести временных лет»	Конспект	Проверка задания,
14.	4	Старославянские наречия. Служебные части речи в старославянском языке.	Конспект	Проверка конспекта

15.	4	Типы подчинительной связи слов. Главные члены предложения.	Конспект	Проверка конспекта
16.	4	Простые и сложные предложения. Транскрипция и чтение отрывка из «Мариинское евангелие»	Таблица-азбука	Проверка задания
Всего:40				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы по представленным источникам.

При конспектировании тем следует обратить внимание на основные положения, ключевые слова и словосочетания излагаемого материала.

Кластер представляет собой графический организатор (схему), включающий основные понятия темы, ключевые слова (см. образец).

Конспект как вторичный текст предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме. Конспект может быть составлен в виде развернутого плана.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Самостоятельные работы должны выполняться в отдельной тетради понятно, грамотно, освещены содержательно и усвоены. В конце работы указывается источник выполнения. Каждая тема представляется студентом отдельно по графику на проверку преподавателю.

1. Конспект – систематическая, логическая связная запись, отражающая суть текста. Конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры, иллюстрации.

2. Реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

3. При выполнении письменной работы оценивается следующее: полнота раскрытия вопроса; использование профессиональной терминологии, связной по существу с поставленным вопросом, из конкретной области знаний.

4. При беседе оценивается глубина проработки материала, лаконичность изложения, грамотность и полнота использования источников, обоснованность и четкость изложения ответов на вопросы преподавателя.

5. Устный опрос требует от обучаемого большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены.

6. Самостоятельные работы необходимо предоставить в течении недели.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

За работу ставится «зачет» при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;
- письменные задания в виде кластеров, таблиц выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;
- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами. при устном опросе;
- проявлена самостоятельность при выполнении работы.

Соответственно за работу ставится «незачет», если не соответствует вышеизложенным требованиям. Студент обязан исправить замечания и ошибки.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Селищев, Афанасий Матвеевич. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 337 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03204-8 : Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Селищев, Афанасий Матвеевич. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03209-3 : Режим доступа: <https://urait.ru>
3. **Войлова, Клавдия Анатольевна. История русского литературного языка** [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. - 2-е изд., **испр.** и доп. - Электрон. дан. - Москва : **Юрайт**, 2023. - 432 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06543-5 : Режим доступа: <https://urait.ru>
4. **Черепанова, Ольга Александровна. История русского языка: практикум** [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. - 3-е изд., **испр.** и доп. - Электрон. дан. - Москва : **Юрайт**, 2023. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11643-4 : Режим доступа: <https://urait.ru>
5. **Захарова, Мария Валентиновна. История русского литературного языка** [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. - Электрон. дан. - Москва : **Юрайт**, 2023. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01519-5 : Режим доступа: <https://urait.ru>

5.2 Дополнительная литература

6. Войлова К.А. Старославянский язык. [Текст]: учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. – М.: Дрофа, 2003. – 368 с. ISBN 5-7107-5612-1
7. Селищев А.М. Старославянский язык. [Текст]: изд.-3-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2005.- 552 с. ISBN 5-354-01043-8

8. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Шушарина. – Электронные дан. – Москва: ФЛИНТА, 2011. -302 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2656>.
9. Деменьтьев А.А. Сботник задач и упражнений по старославянскому языку: учебное пособие для студентов пед. инст... / М., «Просвещение», 1975. 343 с.
10. Грибанова, Ирина Владимировна. Введение в славянскую филологию [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. В. Грибанова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15355-2 : Режим доступа: <https://urait.ru>
11. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Дуличенко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 717 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook>. - ISBN 978-5-9765-1667-0

5.3. Словари

12. Словарь древнего славянского языка/ Ф. Миклошич, А.Х. Востоков и др.- С.-Петербург, 1899.
13. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева.-М., 1990.
14. Словарь лингвистических понятий и терминов. - М.,2003.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

15. Старославянский словарь (по рукописям X-XI вв.) - <http://www.promacedonia.org/cejtlin/index.htm>
16. Старославянский язык - Хабураев Г.А. Старославянский язык - <http://free-books.me/uchebniki/foreignlang/anylanguage/13468-staroslavjanskij-jazyk.html>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины «Классические/древние языки (Старославянский язык)», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Для закрепления содержания практических занятий в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями

из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB- накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

9. *Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) – зачет.*

10. *Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тестирование.*

11. Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «**отлично**» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «**хорошо**» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;

- оценка «**удовлетворительно**» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «**неудовлетворительно**» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.