

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки - Русский язык и литература

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «22» февраля 2018г. № 125

При разработке учебной программы учитываются:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета:

Умурзакова Г.Я.

Разработчик: ст.преподаватель

Нургулова М.М.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об основных категориях психологии и закономерностях психического отражения, ознакомить студентов с наиболее известными психологическими теориями;
- сформировать у студентов систему общепсихологических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

учебная – усвоение базовых знаний в области психологии личности, познавательных и творческих процессов, межличностного и межгруппового общения;

практическая – психологическая подготовка к профессиональной деятельности по направлению прикладная информатика на основе понимания психологических аспектов функционирования личности, коллектива и их активности;

воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные психологические знания в коллективной и индивидуальной профессиональной деятельности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные /общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Тематика для эссе Вопросы коллоквиума Реферат Сообщение Творческое задание
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	Тематика для эссе

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Вопросы коллоквиума а Реферат Сообщение Творческое задание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Тематика для эссе Вопросы коллоквиума а Реферат Сообщение Творческое задание
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и	

		проектную деятельность обучающихся. Владеет: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.	
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.	Тематика для эссе Вопросы коллоквиума а Реферат Сообщение Творческое задание

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Прикладная информатика», и входит в состав вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.04.02).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Русский язык, Иностранный язык, Философия, Культурология, Теория принятия решений, Теория игр, Учебно-вычислительная практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам (1-3,), указанных в Таблице 1. Дисциплина (3) относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-7).

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
---	---------------------	---------	----------------------------------

1.	<i>Русский язык</i>	1	<i>Б1.Д.06.</i>
2.	<i>Иностранный язык</i>	1-4	<i>Б1.Д.02</i>
3.	<i>Философия</i>	3	<i>Б1.Д.03</i>
4.	<i>Культурология</i>	6	<i>Б1.Д.08.</i>
5.	<i>Теория принятия решений</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.7.1</i>
6.	<i>Теория игр</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.7.2</i>
7.	<i>Учебно-ознакомительная практика</i>	4	<i>Б2.Д.01(У)</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых: лекции 14 час., практические занятия 14 час., лабораторные работы ____ - ____ час., КСР 14 час., всего часов аудиторной нагрузки 22 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 14 час., самостоятельная работа 50 час. Экзамен 4 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (14 час.)

Тема 1. Общее представление о психологии личности. (2 час.)

Что изучает психология личности? Предмет психологии личности. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема личности в психологии. Методы изучения психологии личности.

Тема 2. Темперамент. (2 час.)

Понятие темперамента. Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности-естественная основа темперамента. Типы нервной системы. Изменчивость свойств нервной деятельности.

Тема 3. Способности. (2 час.)

Понятие способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Концепции способностей. Задатки и способности. Типы нервной деятельности и способности. Склонности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.

Тема 4. Теории личности в отечественной психологии. (2 час.)

Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов. А. Н. Леонтьев (1903-1979) -Концепция личности. Мясищев В.Н. (1892-1973)- Теория отношений. Рубинштейн С.Л. (1889-1960)- Концепция личности. Иерархическая структура личности (К.К. Платонов).

Тема 5. Гуманистическая психология. (2час.)

Специфика гуманистического подхода к пониманию личности. Основные гуманистические теории личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория личности К.Роджерса. Типологические модели социальных характеров: Э.Фромм.

Тема 6. Экзистенциальный подход. Гештальт психология. (2 час.)

Основоположник экзистенциализма С.Кьеркегор. Логотерапия В.Франкла. Концепция Р. Мэйо. Взгляды И.Ялома. Основные идеи гештальт-подхода (Кёлер, К.Левин, Перлз).

Тема 7. Сознание. (1 час.)

Определение понятия «сознание». Функциональная психология сознания. Структурная психология сознания. Психофизиология сознания. Сознание и информация. Сознание и бессознательное. Защитные механизмы.

Тема 8. Личность и деятельность. (1 час.)

Личность и деятельность в отечественной психологии. Понятие деятельности. Структурные компоненты деятельности (цель, мотив, действия). Движения, действия, деятельность.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (14 час.)

Занятие 1. Воля и волевая регуляция. (2 час.)

Определение воли в психологии. Волевая регуляция поведения. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Развитие воли у человека. Сила воли. Волевые качества и свойства личности.

Занятие 2. Темперамент и личность. (2 час.)

Типы темперамента и их психологическая характеристика (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Темперамент и состояния личности. Взаимосвязь темперамента и других характеристик личности.

Занятие 3. Направленность личности. (2 час.)

Понятие направленности. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности.

Занятие 4. Отечественные теории личности в психологии. (2 час.)

Узнадзе Д.И. Теория установки. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского. Четырехкомпонентная модель личности.

Занятие 5. Диспозиционное и социокультурное направление. Теория личностных черт Олпорта. Диспозициональное направление – Рэймонд Кеттел. Теория типов личности Айзенка. (2 час.)

Социокультурная теория личности Карен Хорни. Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона.

Занятие 6. Патопсихология. (2 час.)

Формирование патологических черт личности (Г. В. Биренбаум, Б. В. Зейгарник, Н. К. Калиты). Нарушения личности.

Занятие 7. Самосознание. (1 час.)

Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я- идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Соотношение сознания и самосознания. Уровни и единицы самосознания.

Занятие 8. Структура деятельности. (1 час.)

Знания. Умения. Навыки. Привычки. Компетенции. Виды деятельности. Движущие силы развития.

3.3 Структура и содержание КСР (14 час.)

Занятие 1. Эмоции и чувства. (2 час.)

Понятие об эмоциях и эмоциональных состояниях. Виды эмоций. Эмоции и потребности. Психофизиология эмоций. Фундаментальные эмоции. Определение понятия «чувства». Высшие чувства. Функции эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств у детей.

Занятие 2. Характер. (2 час.)

Сущность характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Значение характера. Характер как целостная система свойств. Потребности и интересы в структуре характера. Темперамент в структуре характера. Влияние среды на особенности характера. Индивидуальное и типическое в структуре характера.

Занятие 3. Мотивация. (2 час.)

Определение понятия мотивация. Виды мотивации. Механизмы формирования биологических мотиваций. Теории мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу. Оптимум мотивации.

Занятие 4. Глубинная психология. (2 час.)

Понятие о глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и

архетип. Толкование источников активности личности и ее развития. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера.

Занятие 5. Когнитивный и поведенческий подходы к изучению личности. (2 час.)

Теория личностных конструктов Дж. Келли. «Я-схема». Поведенческий подход к изучению личности. Рефлекторное направление - Дж. Уотсон и Б. Скиннер. Социальное направление - А. Бандура и Дж. Роттер.

Занятие 6. «Я-концепция». (2 час.)

Определение понятия «Я-концепция». Компоненты «я-концепции». Самооценка личности. Уровень притязаний. Референтная группа. Самоуважение.

Занятие 7. Самоотношение и самооценка. (1 час.)

Понятие «самоотношения». Понятие самооценки. Механизм формирования. Несколько подходов к пониманию самоотношения и его структуры. Виды самооценки. Факторы, представляющие угрозу Я – концепции.

Занятие 8. Коммуникация. (1 час.)

Коммуникация как процесс. Понятие общения. Представления о развитии общения. Формы коммуникационного действия. Подражание. Средства общения. Виды общения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ 3 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литерат ура	Кол- во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 3								
РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ								
1.	Лекция 1. Общее представление о психологии личности. Что изучает психология личности? Предмет психологии личности. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема личности в психологии. Методы изучения психологии личности.	2				2	5, 6, 4	1
2.	Практическое занятие 1. Воля и волевая регуляция. Определение воли в психологии. Волевая регуляция поведения. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Развитие воли у человека. Сила воли. Волевые качества и свойства личности.		2			2	1, 7, 3	2
3.	КСР 1. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и эмоциональных состояниях. Виды эмоций. Эмоции и потребности. Психофизиология эмоций. Фундаментальные эмоции. Определение понятия «чувства».				2	2	2, 4, 6	3

	Высшие чувства. Функции эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств у детей.							
РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ								
4.	Лекция 2. Темперамент. Понятие темперамента. Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности-естественная основа темперамента. Типы нервной системы. Изменчивость свойств нервной деятельности.	2				2	1, 3, 5, 8	1
5	Практическое занятие 2. Темперамент и личность. Типы темперамента и их психологическая характеристика (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Темперамент и состояния личности. Взаимосвязь темперамента и других характеристик личности.		2					2
6	КСР 2. Характер. Сущность характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Значение характера. Характер как целостная система свойств. Потребности и интересы в структуре характера. Темперамент в структуре характера. Влияние среды на особенности характера. Индивидуальное и типическое в структуре характера.					2		3
7	Лекция 3. Способности. Понятие способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Концепции способностей. Задатки и способности. Типы нервной деятельности и способности. Склонности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.	2				2		1

8	Практическое занятие 3. Направленность личности. Понятие направленности. Понятие о потребностях. Виды потребностей. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности.		2			2		2
9	КСР 3. Мотивация. Определение понятия мотивация. Виды мотивации. Механизмы формирования биологических мотиваций. Теории мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу. Оптимум мотивации.				2	2		3
РАЗДЕЛ III. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.								
10	Лекция 4. Теории личности в отечественной психологии. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов. А. Н. Леонтьев (1903-1979) -Концепция личности. Мясницев В.Н. (1892-1973)- Теория отношений. Рубинштейн С.Л. (1889-1960)- Концепция личности. Иерархическая структура личности (К.К. Платонов).	2						1
11	Практическое занятие 4. Отечественные теории личности в психологии. Узнадзе Д.И. Теория установки. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского. Четырехкомпонентная модель личности.		2			2		2
РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.								
12	КСР 4. Глубинная психология. Понятие о глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетип. Толкование источников активности личности и ее развития. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера.				2	2	3,5,7,8	3

13	Лекция 5. Гуманистическая психология. Специфика гуманистического подхода к пониманию личности. Основные гуманистические теории личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория личности К.Роджерса. Типологические модели социальных характеров: Э.Фромм.	2						1
14	Практическое занятие 5. Диспозиционное и социокультурное направление. Теория личностных черт Олпорта. Диспозициональное направление – Рэймонд Кеттел. Теория типов личности Айзенка. Социокультурная теория личности Карен Хорни. Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона.		2					2
15	КСР 5. Когнитивный и поведенческий подходы к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. «Я-схема». Поведенческий подход к изучению личности. Рефлекторное направление - Дж. Уотсон и Б. Скиннер. Социальное направление - А. Бандура и Дж. Роттер.				2	2	4,5,6,7	3
16	Лекция 6. Экзистенциальный подход. Гештальт психология. Основоположник экзистенциализма С.Кьеркегор. Логотерапия В.Франкла. Концепция Р. Мэйо. Взгляды И.Ялома. Основные идеи гештальт-подхода (Кёлер, К.Левин, Перлз).	2				2	3,6,7,8	1
17	Практическое занятие 6. Патопсихология. Формирование патологических черт личности (Г. В. Биренбаум, Б. В. Зейгарник, Н. К. Калиты). Нарушения личности.		2			2		2
РАЗДЕЛ V. «Я-КОНЦЕПЦИЯ».								

18	КСР 6. «Я-концепция». Определение понятия ``Я-концепция". Компоненты «я-концепции». Самооценка личности. Уровень притязаний. Референтная группа. Самоуважение.				2	3	1,2,4,6	3
19	Лекция 7. Сознание. Определение понятия «сознание». Функциональная психология сознания. Структурная психология сознания. Психофизиология сознания. Сознание и информация. Сознание и бессознательное. Защитные механизмы.	1				2		1
20	Практическое занятие 7. Самосознание. Психологическая сущность самосознания. Структура самосознания. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я- идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Соотношение сознания и самосознания. Уровни и единицы самосознания.		1			2	1,4,6	2
21	КСР 7. Самоотношение и самооценка. Понятие «самоотношения». Понятие самооценки. Механизм формирования. Несколько подходов к пониманию самоотношения и его структуры. Виды самооценки. Факторы, представляющие угрозу Я – концепции.				1	2	1,2,3,4	3
РАЗДЕЛ VI. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.								
22	Лекция 8. Личность и деятельность. Личность и деятельность в отечественной психологии. Понятие деятельности. Структурные компоненты деятельности (цель, мотив, действия). Движения, действия, деятельность.	1				2		1
23	Практическое занятие 8. Структура деятельности. Знания. Умения. Навыки. Привычки. Компетенции. Виды деятельности. Движущие силы развития.		1			3	3,5,7,8	2

24	КСР 8. Коммуникация. Коммуникация как процесс. Понятие общения. Представления о развитии общения. Формы коммуникационного действия. Подражание. Средства общения. Виды общения.				1	3		3
ИТОГО: лек-14 прак-14 КСР-14 СРС-54 ВСЕГО-108		14	14		14	54		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также	Административный балл за примерное поведение	Всего
--------	---	--	---	---	--	-------

	других видов работ*		видов работ	других пунктов устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 часа	Тема 1. Психология как наука История развития психологического знания и основные направления в психологии	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект - карта

2.	2 часа	Тема 2. Психология как наука Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.	Работа в группах	Материалы рабочих групп
3.	2 часа	Тема 3. Психология как наука Отрасли современной психологии	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект
4.	3 часа	Тема 4. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	Тема 5. Психология личности. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	2 часа	Тема 6. Психология личности. Индивидуальные особенности личности. Взаимосвязь темперамента с характером. Особенности их	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

		проявлений в деятельности человека.		
7.	2 часа	Тема 7. Деятельность и мотивация. Психологическая структура деятельности Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты
8.	3 часа	Тема 8. Речь и Общение. Конфликт как социально-групповой феномен: психологическая характеристика и пути преодоления.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты
9.	2 часа	Тема 9. Психические процессы. Ощущение. Сенсорные анализаторы и их строение Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	2 часа	Тема 10. Восприятие. Восприятие и понимание в деловом общении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты. Реферат
11.	2 часа	Тема 11. Внимание.	Самостоятельное составление конспекта	Конспект

		Этапы развития внимания у детей. Внимание и установка.	по теме.	
12.	2 часа	Тема 12. Эмоции и чувства. Понятие стресса и методы снятия стресса.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденному на практ. занятии материалу	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
13.	2 часа	Тема 13. Мышление. Индукция и дедукция в мышлении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
14.	3 часа	Тема 14. Воображение. Воображение и творчество.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Тесты, Интеллект – карта. Реферат Письменная работа.
15.	2 часа	Тема 15. Память. Индивидуальные особенности памяти.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
16.	3 часа	Тема 16. Воля и волевой акт. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированнос	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта.

		ть, самостоятельность, ответственность и др.		
17.	2 час	Тема 17. Психология групп. Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
18.	2 часа	Тема 18. Деловое общение в рабочей группе. Стадии развития групп.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Доклад или реферат
Всего 40 часов				

4.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Ладыгина О.В. Социология культуры: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений.- Душанбе: РТСУ, 2014.- С.161-170.
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

4.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.3. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гуревич П.С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич; МГУ им. М.Ломоносова, -2е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 465с.
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.htm>
3. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Джакупов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — 978-601-04-0912-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>
4. Есина Е.В. Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Есина Е.В.— Электрон. Тестовые данные.- С.: Научная книга, 2012. – 158 с. <http://www.iprbookshop.ru/6321> учебное пособие. - ЭБС «IPRbooks».
5. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>
6. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

7. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>
8. Гроголева О.Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>
9. Курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01404-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65214.html>
10. Курс по социальной психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 с. — 978-5-379-01516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html>
11. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72170.html>

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Электронно-библиотечная система e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

о Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Психология» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Психология» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и методика развития речи» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) работу с тестовыми заданиями;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные

устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метод)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем

или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма промежуточной аттестации.

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине (для текущей аттестации);

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для аттестации по требованию);

Контрольные вопросы и задания для итоговой аттестации по дисциплине (для зачета – итоговая аттестация);

Комплект контролирующих материалов приведен в приложении настоящей рабо-

чей программы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Приложение 1

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

1. Сознание как высшая форма развития психики.
2. Неосознаваемые психические процессы.
3. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.
4. Психология в структуре современных наук.
5. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка.
6. Законы памяти.
7. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
8. Развитие речи в процессе изучения языка.
9. Роль творческого воображения в деятельности человека.
10. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
11. Воля и ее значение в жизнедеятельности человека.
12. Приемы саморегулирования психических процессов и состояний.
13. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду и др.
14. Самооценка и уровни притязаний.
15. Роль мотивации на пути к успеху.
16. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
17. Типология характера К. Леонгарда, А. Личко. Характеристика 3-4 типов акцентуаций характера личности.
18. Ранняя диагностика, условия и факторы развития задатков и способностей.
19. Роль общения в психическом развитии и профессиональной деятельности человека.
20. Психологические особенности управленческого общения.
21. Динамика человеческого поведения.
22. Ролевое поведение в деловом общении.
23. Роль социально-психологического климата и совместимости членов туристической группы в успешной деятельности фирмы.
24. Классификация психотипов личностей в рабочей группе.
25. Роль руководителя в становлении коллектива.
26. Правила поведения в условиях конфликта.

Приложение 2

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

1. Психология как гуманитарная наука.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Житейские и научные психологические знания. Психология как наука о психике и

- психических явлениях.
4. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
 5. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов
 6. Природные основы развития психики.
 7. Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
 8. Природа и механизмы психических явлений. Сознание как высший уровень психического отражения.
 9. Общие проблемы происхождения психики человека.
 10. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Учение И. П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.
 11. Мозг и психика. Физиологические основы психики человека.
 12. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга.
 13. Нефлексорная деятельность мозга. Сознание как высшая форма развития психики. Неосознаваемые психические процессы
 14. Психические процессы
 15. Ощущение.
 16. Восприятие.
 17. Внимание.
 18. Память.
 19. Мышление.
 20. Речь.
 21. Воображение.
 22. Эмоции, чувства.
 23. Воля – понятие, виды, свойства, развитие, значение в жизни и профессиональной деятельности человека, умение на их основе регулировать поведение и деятельность.
 24. Психические свойства личности
 25. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
 26. Взаимосвязь биологического, социального и психического в личности: предпосылки, условия и движущие силы развития личности.
 27. Направленность и самосознание личности: структура направленности.
 28. «Я-концепция», самооценка и притязания.
 29. Классификация потребностей.
 30. Характеристика человеческих потребностей по А. Маслоу.
 31. Психологическая структура личности: темперамент, характер, способности, их влияние на деятельность человека.
 32. Психология общения, межгрупповых и межличностных отношений.
 33. Понятие, содержание, средства и функции общения.
 34. Вербальная и невербальная коммуникация общения.
 35. Роль общения в психическом развитии и профессиональной деятельности человека.
 36. Психологические особенности управленческого общения

Приложение 3

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)

1. Психологические аспекты личности.

2. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
3. Способы и приемы эффективной коммуникации
4. Технология личного психологического влияния
5. Невербальный язык общения: как понять человека без слов
6. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
7. Психологические основы скрытого управления в общении
8. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
9. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
10. Психическое выгорание.
11. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания
12. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность.
13. Динамика работоспособности
14. Стресс и стрессоустойчивость.
15. Приемы саморегуляции
16. Самосознание: психологический феномен «Я».
17. Психический потенциал личности
18. Целостность и единство психической жизни личности.
19. Моделирование опыта человека
20. Самооценка и уровень притязаний.
21. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность
22. Асимметрия мозга и специальные способности.
23. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность
24. Способы психологической защиты, приемы снятия сопротивления и преодоления психологической защиты
25. Экспресс-диагностика партнера по общению
26. Управление вниманием.
27. Приемы организации внимания собеседника

Приложение 4

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет и задачи психологии.

2. Характеристика и особенности сложных форм восприятия: пространства, времени и движения.
3. Психология в системе наук: отрасли психологии, специфика научного и житейского психологического знания.
4. Характер, его структура и развитие.
5. Психика в свете теории отражения. Функции психики.
6. Свойства восприятия.
7. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
8. Способности, их структура и классификации.
9. Основные этапы развития психики в животном мире: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение.
10. Темперамент, его физиологическая основа и свойства.
11. Сознание как высшая форма психического отражения: структура и характеристика.
12. Психологическая характеристика типов темперамента.
13. Классификация методов современной психологии: методы организации исследования, сбора фактического материала, обработки полученных результатов.
14. Типологии характеров и их основные характеристики.
15. Характеристика методов изучения психики: эксперимент, наблюдение, беседа, тест.
16. Волевые качества личности и их развитие.
17. Понятие о личности, проблема биологического и социального в структуре личности.
18. Волевой акт и его структура.
19. Психологическая структура личности.
20. Основные способы запоминания и приемы развития памяти.
21. Активность и направленность личности.
22. Язык и речь: понятия, основные функции и развитие.
23. Самосознание, самооценка и уровень притязания личности.
24. Виды речи и их характеристика.
25. Потребности как источник активности. Виды потребностей.
26. Характеристика основных форм мышления: понятия, суждения, умозаключения.
27. Мотивация поведения личности: иерархия мотивов и установок.
28. Основные процессы памяти и особенности ее развития.
29. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд, досуг.
30. Понятие о воле как форме активности человека.
31. Понятие о деятельности и ее структура.
32. Чувства и характеристика их видов.
33. Понятие об ощущении и его физиологические основы.
34. Воображение и его виды.
35. Виды ощущений.
36. Эмоции и чувства, их классификация, физиологическая основа и функции.
37. Свойства и особенности ощущений.
38. Характеристика основных эмоциональных переживаний: настроение, эмоции, чувства, аффект, стресс, страсть.
39. Восприятие и его основные классификации.
40. Основные этапы и способы создания образов воображения.
41. Внимание, его физиологические основы и виды.
42. Задатки и способности, их диагностика и развитие.
43. Характеристика основных свойств внимания и особенности их развития.
44. Характеристика уровней развития способностей: одаренность, мастерство и талант, гениальность.
45. Память, ее основные виды и закономерности функционирования.
46. Структура общения: функции, виды и средства.
47. Мышление, его основные виды и характеристики как познавательного процесса.

48. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный.
49. Характеристика основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.
50. Общение как межличностное взаимодействие.

Приложение 5

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Психология как наука.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Генетические корни психологии.
5. Развитие высших психических функций у человека.
6. Возникновение и развитие сознания.
7. Виды деятельности человека.
8. Образование умений и навыков.
9. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
10. Виды и свойства восприятия.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Психологические теории внимания.
13. Виды памяти и их особенности.
14. Теории и законы памяти.
15. Индивидуальные различия памяти.
16. Формирование и развитие памяти.
17. Воображение и творчество.
18. Природа и виды мышления.
19. Развитие мышления.
20. Речь и её функции.
21. Речь как средство общения.
22. Общее представление о личности.
23. Современные теории личности.
24. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
25. Типы темперамента и их психологические характеристики.
26. Свойства темперамента.
27. Типология характеров.
28. Формирование характера.
29. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
30. Виды и роль эмоций в жизни человека.
31. Виды и роль общения в психическом развитии человека.