

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Саидова Л.В.  
« 2 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История лингвистических учений**

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014, № 940.

При разработке рабочей программы учитываются:

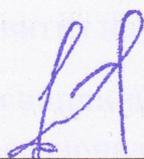
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 11 от 26.06.2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 11 от 29.06.2023 г.

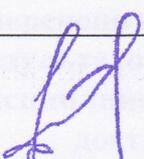
Заведующий кафедрой:

д.филол.н., профессор  \_\_\_\_\_ Искандарова Д.М.

Зам. председателя УМС факультета  
иностраных языков: \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_ Азимова Г.Э.

Разработчик:

д.филол.н., профессор  \_\_\_\_\_ Искандарова Д.М.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель курса «История лингвистических учений» – расширить и углубить общефилологические знания и историческую перспективу студентов и подготовить их к восприятию современных положений теории языка.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Как составная часть курса «Общее языкознание», история лингвистических учений имеет свои специфические задачи. Своим содержанием она должна:

1) продемонстрировать тесную взаимосвязь между создавшимися в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа, с одной стороны, и философскими воззрениями их авторов - с другой;

2) обеспечить понимание законов развития научной лингвистической мысли;

3) показать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития;

4) оценить вклад научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание;

5) ответить на вопрос о причинах развития науки о языке.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<b>Знать</b> наследие отечественной науки	Презентация Тестирование
		<b>Уметь</b> решать общегуманитарные задачи. Основываясь на наследии отечественной науки	Практические работы с использованием интерактивных форм работы.
		<b>Владеть</b> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Контроль за самостоятельной работой Опрос

ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> -смежные области профессиональной деятельности; -способы применения знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач	Презентация
		<b>Уметь:</b> Разрабатывать и реализовать различного типа проекты в образовательных, научных и культурных сферах	Эссе Портфолио Опрос
		<b>Владеть:</b> навыками участия, в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и научных сферах	Презентация Проекта Освещение на сайте
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<b>Знать</b> теоретические аспекты современной методологии; теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания анализа материала разноразличных языков	Тестирование Презентация Опрос
		<b>Уметь:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Презентация Проект
		<b>Владеть:</b> Культурой научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов, а также технологией решения задач в научной деятельности.	Проект Опрос
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической	<b>Знать:</b> -основы составления аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;	Конспект первоисточников. Практическая работа в группах

	культурой	-основные библиографические источники и поисковые системы	Опрос
		<b>Уметь:</b> – анализировать и обобщать информацию; – составлять аннотации, рефераты и библиографический список	Презентация
		<b>Владеть:</b> Навыками подготовки научных образцов, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Анализ последних ГОСТ Зачет

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) - Б1.Б.7.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Основы языкознания», «Общее языкознание».

Связь с другими дисциплинами представлена в Таблице 2.

### 2.1.

Таблица 2.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-8	Б1.Б.9
2.	<i>Древние языки и культура</i>	1	Б1.В.ОД.6
3.	<i>Введение в специальную филологию</i>	1	Б1.В.ОД11
4.	<i>Практическая фонетика</i>	1-2	Б1. В.ОД15
5.	<i>Практическая грамматика</i>	2-3	Б1. В.ОД.16
6.	<i>История, культура и география стран первого иностранного языка</i>	2	Б1. В.ОД.19
7.	<i>История, культура и география стран второго иностранного языка</i>	3	Б1. В.ОД.20
8.	<i>Практический курс второго иностранного языка</i>	3-8	Б1.Б.10

9.	<i>Информационные технологии в лингвистике</i>	4	<i>Б1.Б5</i>
10.	<i>История языка</i>	4	<i>Б1.В.ОД.10</i>
11.	<i>Основы теории первого иностранного языка</i>	5	<i>Б1.В.ОД.7</i>
12.	<i>Лексикология</i>	5	<i>Б1.В.ОД.13</i>
13.	<i>Основы теории второго иностранного языка</i>	6	<i>Б1.В.ОД.8</i>
14.	<i>Теоретическая грамматика</i>	6	<i>Б1.В.ОД.14</i>
15.	<i>Стилистика</i>	7-8	<i>Б1.В.ОД.17</i>
16.	<i>Основы языкознания</i>	1-2	<i>Б1.Б6</i>
17.	<i>Общее языкознание</i>	8	<i>Б1.Б8</i>
18.	<i>Художественный перевод</i>	8	<i>Б1.В.ОД.18</i>
19.	<i>Учебная практика</i>	6	<i>Б2.У</i>
20.	<i>Производственная практика</i>	8	<i>Б2.П</i>
21.	<i>Преддипломная практика</i>	8	<i>Б2.П1</i>

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

*Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 18 час., практические занятия 10 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 36 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 6 час., самостоятельная работа 36 час.*

*Зачет 7 семестр*

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса – 18 ч.**

*Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.*

##### **Тема 1. Представления о языке в культурах древнего мира.**

###### **Национальные лингвистические традиции (2 часа)**

*Первые языковые опыты. Первые системы письма. Обучение письму.*

*Зарождение языкознания. Взаимовлияние языковедческих традиций мира.*

*Норма языка. Грамматика и словари*

##### **Тема II. Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока (2 часа)**

*Индийская языковедческая традиция. Китайская языковедческая традиция.*

*Арабская языковедческая традиция.*

##### **Тема III. Лингвистические учения античности и средневековой Европы (2 часа)**

*Зарождение античной филологии. Аристотель. Школа стоиков.*

*Александрийская школа. Римская классическая филология.*

*Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.)* Разработка

*лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. Споры о*

языке в патристике. Два этапа развития лингвистики. Проблемы языка в средневековом восточнохристианском мире. Византийское языкознание (4 – 15 вв.). Особенности языковых исследований в византийском языкознании  
**Тема IV. Европейское языкознание XVI – XVIII вв. (2 часа)**

Начало описания национальных языков. Интерес к изучению мертвых языков. Каталоги языков и многоязычные словари. Первые опыты генеалогической классификации языков. Универсальные грамматики. Особенности лингвистических исследований в данный период.

#### **Тема V. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания (2 ч.)**

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. История зарождение сравнительно-исторического языкознания. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века. А. Шлайхер и натурализм в историческом языкознании.

#### **Тема VI. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Проблемы происхождения и сущности языка в лингвистике XVIII – начала XIX века (2 ч.)**

Развитие младограмматизма. Наиболее значительные успехи младограмматиков. Недостатки младограмматизма.

#### **Тема VII. Школы структурной лингвистики (2 ч.)**

Лингвистический структурализм. Пражская школа лингвистического структурализма. Датский структурализм (глоссематика). Американский структурализм и его направления. Лондонская школа структурализма.

#### **Тема VIII. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века (2 ч.)**

Становление науки о знаках. Семиотические школы и направления. Французская школа семиотики. Московская семиотическая школа. Тартуская семиотическая школа. Польская семиотическая школа. Школа Рурского университета г. Бохума

#### **Тема IX. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX века (2 ч.)**

Генеративное (порождающее) языкознание. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка (Теория речевых актов. Анализ дискурса. Прагмалингвистика)

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

#### **Практические занятия (10 час.)**

Занятие 1. Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока (2 часа)

1. Индийская языковедческая традиция.
2. Виды и направления языковедческих работ.
3. Китайская языковедческая традиция. Иероглиф как единица изучения.
4. Арабская языковедческая традиция. Основные школы арабского языкознания.

#### **Занятие 2. Античное языкознание как фундамент европейского языкознания (2 часа)**

1. Зарождение античной филологии. Аристотель.
2. Школа стоиков. Александрийская школа.
3. Римская классическая филология.
4. Первые античные грамматики
5. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.)
6. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе.

#### **Занятие 3. Европейское языкознание XVI – XVIII вв. (2 часа)**

1. Начало описания национальных языков.
2. Интерес к изучению мертвых языков.
3. Каталоги языков и многоязычные словари.
4. Первые опыты генеалогической классификации языков.
5. Универсальные грамматики.
6. Особенности лингвистических исследований в данный период.

#### **Занятие 4. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Школы структурной лингвистики (2 ч.)**

1. Основные труды Ф. де Соссюра.
2. Основные положения концепции Ф. де Соссюра.
3. Лингвистический структурализм.
4. Пражская школа лингвистического структурализма.
5. Датский структурализм (глоссематика).
6. Американский структурализм и его направления.
7. Лондонская школа структурализма.

#### **Занятие 5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX века (2 ч.)**

1. Генеративное (порождающее) языкознание.
2. Лингвистическая семантика.
3. Коммуникативно-деятельностные теории языка (Теория речевых актов. Анализ дискурса. Прагмалингвистика)
4. Новые направления прикладной лингвистики

#### **Структура и содержание КСР (8 час.)**

### **Занятие 1. Национальные лингвистические традиции (2ч.)**

1. Первые языковые опыты.
2. Первые системы письма. Обучение письму.
3. Зарождение языкознания.
4. Самые значимые языковедческие традиции мира.
5. Взаимовлияние языковедческих традиций мира.
6. Норма языка. Грамматика и словари

### **Занятие 2. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания (2 ч.)**

1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
2. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований.
3. История зарождение сравнительно-исторического языкознания.
4. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века.
5. А. Шлейхер и натурализм в историческом языкознании.

### **Занятие 3. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Проблемы происхождения и сущности языка в лингвистике XVIII – начала XIX века (2 ч.)**

1. Развитие младограмматизма.
2. Наиболее значительные успехи младограмматиков.
3. Недостатки младограмматизма.
4. Вопросы философии языка.
5. Глоттогоническая проблема.
6. Принцип историзма.
7. Состояние языкознания на начало XIXвека.

### **Занятие 4. Семантические концепции XX века**

1. Становление науки о знаках.
2. Семиотические школы и направления.
3. Французская школа семиотики.
4. Московская семиотическая школа.
5. Тартуская семиотическая школа.

Таблица 3.

№ П/ П	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Литерату ра	Кол- во балло в в недел
--------------	----------------------	--	----------------	-------------------------------------

								ю	
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СР			
		7семестр							
1.	<p><b>Представления о языке в культурах древнего мира. Национальные лингвистические традиции</b></p> <p>1.1.Первые языковые опыты. 1.2.Первые системы письма. Обучение письму. 1.3.Зарождение языкознания. 1.4.Взаимовлияние языковедческих традиций мира. 1.5.Норма языка. 1.6.Грамматика и словари</p> <p><b>Национальные лингвистические традиции (2ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые языковые опыты.</li> <li>2. Первые системы письма. Обучение письму.</li> <li>3. Зарождение языкознания.</li> <li>4. Самые значимые языковедческие традиции мира.</li> <li>5. Взаимовлияние языковедческих традиций мира.</li> <li>6. Норма языка. Грамматика и словари</li> </ol> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые языковые опыты в Древнем мире.</li> <li>2. Первые системы письма.</li> <li>3. Обучение письму.</li> <li>4. Самые значимые языковедческие традиции мира.</li> <li>5. Взаимовлияние языковедческих традиций мира.</li> <li>6. Норма языка. Грамматика и словари</li> </ol>	2				4	ОЛ -2,с. 6-13;1;3	3	
2.	<p><b>Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока</b></p> <p>2.1.Индийская языковедческая традиция. 2.2.Китайская языковедческая традиция. 2.3.Арабская языковедческая традиция.</p> <p><b>Лингвистические учения Древнего и Средневекового</b></p>	2				4	ОЛ -2,с. 14-21;3	3	
			2					3	

	<p><b>Востока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индийская языковедческая традиция.</li> <li>2. Виды и направления языковедческих работ.</li> <li>3. Китайская языковедческая традиция. Иероглиф как единица изучения.</li> <li>4. Арабская языковедческая традиция. Основные школы арабского языкознания.</li> </ol> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности самых влиятельных древних языковедческих традиций мира</li> <li>2. Грамматика Панини</li> <li>3. Основные направления исследований в древнекитайском языкознании</li> <li>4. Основные школы арабского языкознания</li> </ol>							
3.	<p><b>Лингвистические учения античности и средневековой Европы</b></p> <p>3.1.Зарождение античной филологии. Аристотель. 3.2.Школа стоиков. 3.3.Александрийская школа. 3.4.Римская классическая филология. 3.5. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.) 3.6.Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. 3.7.Два этапа развития лингвистики. 3.8.Проблемы языка в средневековом восточнохристианском мире. Византийское языкознание (4 – 15 вв.).</p>	2				4	ОЛ -2,с. 22-35;3	3
4	<p><b>Античное языкознание как фундамент европейского языкознания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение античной филологии. Аристотель.</li> <li>2. Школа стоиков. Александрийская школа.</li> <li>3. Римская классическая филология.</li> <li>4. Первые античные грамматики</li> <li>5. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.)</li> <li>6. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе.</li> </ol>		2					3
					2			3

	<p>7. Первые грамматики латинского языка.</p> <p>8. Марк Терренций Варрон и другие древнеримские исследователи языка.</p> <p>9. Грамматика Элия Доната.</p> <p>10. Грамматика Присциана.</p> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аристотель – основоположник античной науки о языке.</li> <li>2. Школа стоиков.</li> <li>3. Александрийская школа.</li> <li>4. Первая античная грамматика</li> <li>5. Первые грамматики латинского языка.</li> <li>6. Марк Терренций Варрон и другие древнеримские исследователи языка.</li> </ol>							
5.	<p><b>Европейское языкознание XVI – XVIII вв.</b></p> <p>4.1.Начало описания национальных языков. 4.2.Интерес к изучению мертвых языков. 4.3.Каталоги языков и многоязычные словари. 4.4.Первые опыты генеалогической классификации языков. 4.5.Универсальные грамматики. 4.6.Особенности лингвистических исследований в данный период.</p> <p><b>Европейское языкознание XVI – XVIII вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало описания национальных языков.</li> <li>2. Интерес к изучению мертвых языков.</li> <li>3. Каталоги языков и многоязычные словари.</li> <li>4. Первые опыты генеалогической классификации языков.</li> <li>5. Универсальные грамматики.</li> <li>6. Особенности лингвистических исследований в данный период.</li> </ol> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каталоги языков и многоязычные словари.</li> <li>2. Универсальные грамматики.</li> <li>3. Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия</li> <li>4. Логицизм в языкознании</li> </ol>	2			4	ОЛ -2,с. 36-45;3	3	3

6.	<p><b>Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания</b></p> <p>5.1.Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. 5.2.Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. 5.3.История зарождение сравнительно-исторического языкознания. 5.4.Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века.</p> <p><b>Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.</li> <li>2. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований.</li> <li>3. История зарождение сравнительно-исторического языкознания.</li> <li>4. Западноевропейский лингвистический компаративизм конца 10-х – начала 50-х гг. XIX века.</li> <li>5. А. Шлейхер и натурализм в историческом языкознании.</li> </ol> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.</li> <li>2. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований.</li> <li>3. История зарождение сравнительно-исторического языкознания.</li> </ol>	2			4	ОЛ -2,с. 46-55;3	10
7.	<p><b>Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Проблемы происхождения и сущности языка в лингвистике XVIII – начала XIX века</b></p> <p>6.1.Развитие младограмматизма. 6.2.Наиболее значительные успехи</p>	2		2	4	ОЛ -2,с. 55-60;3	3

	<p>младограмматиков. 6.3.Недостатки младограмматизма.</p> <p><b>Проблемы происхождения и сущности языка в лингвистике XVIII – начала XIX века. (2 ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы философии языка.</li> <li>2. Глоттогоническая проблема.</li> <li>3. Принцип историзма.</li> <li>4. Состояние языкознания на начало XIXвека.</li> </ol> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее значительные успехи младограмматиков.</li> <li>2. Вопросы философии языка.</li> <li>3. Глоттогоническая проблема.</li> <li>4. Принцип историзма.</li> <li>5. Состояние языкознания на начало XIXвека.</li> </ol>				2		3
8.	<p><b>Школы структурной лингвистики</b></p> <p>7.1.Лингвистический структурализм. 7.2.Пражская школа лингвистического структурализма. 7.3.Датский структурализм (глоссематика). 7.4.Американский структурализм и его направления. 7.5.Лондонская школа структурализма.</p> <p><b>Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Школы структурной лингвистики (2 ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные труды Ф. де Соссюра.</li> <li>2. Основные положения концепции Ф. де Соссюра.</li> <li>3. Лингвистический структурализм.</li> <li>4. Пражская школа лингвистического структурализма.</li> <li>5. Датский структурализм (глоссематика).</li> <li>6. Американский структурализм и его направления.</li> <li>7. Лондонская школа структурализма.</li> </ol> <p><b>Темы рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистика Ф.де Соссюра</li> <li>2. Пражский лингвистический кружок.</li> </ol>	2	2		4	ОЛ - 1;3,ДЛ- 3-4	3  3



	5. Проблема значения в логике и лингвистике. 6. Когнитивная лингвистика.							
	ИТОГО: лек-18 прак-10 КСР-8 СРС-36 ВСЕГО-72	18	10		8	36		65

Таблица 4.

для студентов 2-5 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Первый рейтинг</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>31</b>
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>39</b>

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО:	15	15	15	5	20+30	100

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Языкознание в древнем мире. Основные лингвистические традиции.	конспект ответы на вопросы кластер	Опрос
2.	4	Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока	конспект ответы на вопросы	Опрос
3.	4	Лингвистические учения античности и средневековой Европы	конспект ответы на вопросы	Опрос
4.	4	Европейское языкознание XVI – XVIII вв..	презентация	Опрос
5.	4	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания	конспект ответы на вопросы	тестирование
6.	4	Младограмматики и их роль в историческом языкознании	презентация	Опрос
7.	4	Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Возникновение и развитие структурализма	Презентаци я кластер	Опрос
8.	4	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX века	конспект ответы на вопросы	Опрос
9.	4	Теоретические проблемы языкознания второй половины XX века - начала XXI века	конспект ответы на вопросы	опрос
	36			

4.2. Студент должен законспектировать темы, которые записаны в таблице (план-график), а также письменно ответить на вопросы по

- определенным темам (см.план-график),
- 4.3. Конспект и ответы по определенной теме должны быть полными, поэтому студенту необходимо использовать материал для выполнения заданий согласно списку литературы;
  - 4.4. Самостоятельная работа будет зачтена при условии, что она соответствует требованиям

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. История лингвистических учений. –уч.пособие. – изд-е 3-е, доп., испр., перераб. - сост. Искандарова Д.М., Каримова Н.И.- Душанбе, 2017. – 161 с.
2. История лингвистических учений. –уч.пособие. – изд-е 2-е сост. Искандарова Д.М., Каримова Н.И.- Душанбе, 2013. – 205 с.
3. И.П. Сусов. История языкознания. - [http://homepages.tversu.ru/~ips/History\\_of\\_linguistics.htm](http://homepages.tversu.ru/~ips/History_of_linguistics.htm)

### **5.2 Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Хромов, С. С. Общее языкознание. Лекции. [Электронный ресурс]: курс лекций / С. С.
2. Хромов. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011.
3. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Даниленко. - Электрон. текстовые дан. - Москва:Наука, 2009. - 272 с. on-line.
4. [www.yazyk.wallst.ru](http://www.yazyk.wallst.ru) материалы по лингвистике Доступны полнотекстовые версии статей.
5. [www.durov.com](http://www.durov.com) сайт по филологии Доступны полнотекстовые лекции по языкознанию.

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://e.lanbook.com> - Электронно-Библиотечная Система издательства «Лань». Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.
2. <http://www.bibliophika.ru/> - Электронная библиотека ГПИБ России Доступны полнотекстовые версии статей.
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Доступны полнотекстовые версии статей.
4. <http://www.biblioclub.ru/> Электронная библиотека Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.
5. <http://www.iqlibb.ru/> Электронная библиотека Доступны полнотекстовые версии статей.

6. <http://www.e-library.ru/> Электронная библиотека Доступны полнотекстовые версии статей.
7. <http://philologos.narod.ru> сайт по теории языка и литературы. Доступны полнотекстовые версии статей и книг.
8. <http://systemling.narod.ru> сайт по системной лингвистике Доступны полнотекстовые версии статей.
9. <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию Доступны полнотекстовые версии статей и книг.
10. <http://semitology.lugovsa.net> - сайт по семиологии Доступны полнотекстовые версии статей и книг.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История лингвистических исследований» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История лингвистических учений» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

### **Виды заданий для самостоятельной работы**

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать

специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя наличие:

- мультимедийного класса для проведения лекционных и практических занятий;
- компьютерного класса с доступом в Интернет (библиотека), информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>), Научной электронной библиотеке eLIBRARY (<http://www.elibrary.ru>), Электронной библиотеке диссертаций РГБ (<http://www.diss.rsl.ru>), а также локальной сети вуза, где размещены учебно-методические материалы для изучения дисциплины.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации - зачет проводится в тестовой форме.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) проводится в устной форме.*

### Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*