

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ГОРОДЕ КУЛЯБ (ФИЛИАЛ)
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла предметов.

Протокол № 1
от « 29 » августа 2025 г.

Руководитель ШМО

Корень Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Хасанова Н. С.

« 30 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Потанинский А.Д.
Приказ № 22-09
от « 30 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История таджикского народа»

для учащихся 8-9 классов.

2025-2026 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «История таджикского народа»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История таджикского народа» (далее – Программа по истории таджикского народа, программа) разработана в соответствии с требованиями:

Конституции Республики Таджикистан;

Закона Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 1004;

Государственного стандарта общего образования в Республике Таджикистан (Постановление Правительства РТ от 1 августа 2015 года № 494).

Общая характеристика учебного предмета «История таджикского народа»

Место предмета «История таджикского народа» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История таджикского народа»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у учащихся целостной картины отечественной и мировой истории, понимание места и роли современного Таджикистана в мире, важности вклада его народа, его культуры в мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей Родины.

В основной школе ключевыми задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – Республике Таджикистан;
- воспитания учащихся в духе уважения, взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История таджикского народа» в учебном плане

На изучение предмета «История таджикского народа» в учебном плане основного общего образования отводится:

- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **«История таджикского народа»**:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории таджикского народа как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного таджикского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Таджикистана и человечества;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основы миропонимания и познания общества;

8) способность применять понятийный аппарат исторического знания; умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

9) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний

личностей и народов в истории;

10) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

11) знать имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

12) соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

13) показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

14) рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов;

15) соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

16) определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

17) объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Таджикистана и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

18) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Таджикистана и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов Таджикистана и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание обучения в 8 классе.

Первобытнообщинный строй.

Древнейшие следы человека в Таджикистане. Бронзовый век. Земледельческие и пастушеские племена.

Изобретение плавки железа. Разложение первобытнообщинного строя.

Рабовладельческий строй.

Расселение племён и народностей в VII-V вв. до н.э. Древнейшие государственные образования.

Народы Средней Азии под властью ахеменидских завоевателей.

Борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей. Последствия греко-македонского завоевания Средней Азии.

Греко-Бактрийское и Парфянское государства. Хорезм и Фергана в III-II вв. до н.э.

Кушанское царство. Развитие экономики и торговли.

Культура. Религия. Письменность.

Предки таджиков в период возникновения феодализма (V-VII вв.)

Государство эфталитов. Археологические раскопки.

Экономическое развитие. Зарождение феодализма. Памятники письменности.

Борьба народов Средней Азии против арабских завоевателей.

Первоначальный ислам. Завоевание арабами Средней Азии.

Борьба против арабского гнёта. Восстание Муканны.

Образование таджикского народа и его государственности.

Государство Саманидов. Устройство государства Саманидов.

Города. Развитие хозяйства и торговых связей.

Наука, литература и искусство.

Завершение формирования таджикского народа.

Таджики в среднеазиатских государствах X-первой половине XII в.

Среднеазиатские государства в X-первой половине XII в.

Возвышение Хорезма.

Развитие экономики. Усиление феодального гнёта. Икта.

Наука и литература в XI-XII вв.

Борьба народов Средней Азии против монгольских захватчиков и местной знати.

Государство Тимура и Тимуридов.

Образование Монгольского государства.

Героическая борьба Ходжента под руководством Тимур-Малика. Завершение монгольского завоевания Средней Азии. Монгольское иго. Восстание Махмуда Тараби.

Положение в Средней Азии во второй половине XIII-первой половине XIV вв.

Средняя Азия в середине XIV в. Народное восстание сарбадоров в Самарканде.

Завоевательные походы Тимура и их грабительский характер. Средняя Азия при Улугбеке.

Феодальные отношения. Положение крестьян во второй половине XIV-XV вв.

Развитие науки. Обсерватория Улугбека.

Таджикский народ в XVI в.

Образование государства Шейбанидов.

Сельское хозяйство. Положение крестьянства. Города. Развитие ремёсел и торговли.

Торговля и дипломатические отношения с Московским государством.

Содержание обучения в 9 классе.

Таджикский народ в XVII – первой половине XVIII вв.

Средняя Азия при Аштарханидах.

Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Культура и искусство.

Таджикский народ во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.

Усиление ханской власти в Бухаре. Кокандское ханство. Войны между Бухарским и Кокандским ханствами. Последствия феодальных войн.

Государственный строй. Административное устройство ханств. Социально-экономическое положение ханств. Ирригация. Земледелие и землевладение.

Ремесленное производство. Добыча полезных ископаемых. Внутренняя и внешняя торговля. Торговля с Россией.

Положение трудящихся. Усиление эксплуатации трудящихся. Народные восстания.

Духовная и материальная культура. Наука и просвещение. Архитектура.

Присоединение Средней Азии к России.

Средняя Азия накануне её присоединения к России. Продвижение царских войск в Среднюю Азию.

Присоединение Памира и его раздел между Россией и Англией. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.

Экономические последствия присоединения Средней Азии к России. Зарождение промышленности. Аграрная политика царского правительства. Развитие торговли. Налоговая политика.

Бухарское ханство во второй половине XIX в. Государственное управление. Земельные отношения и налоги. Усиление экономических связей Бухарского эмирата с Россией во второй половине XIX в.

Народные восстания 70-х гг. XIX в.

Изменения в культурной жизни таджикского народа во второй половине XIX в. Деятельность российских учёных в Средней Азии.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первобытнообщинный строй					
1.1.	Древнейшие следы человека в Таджикистане. Бронзовый век. Земледельческие и пастушеские племена.	1			Школьная и городская библиотеки.
1.2.	Изобретение плавки железа. Разложение первобытнообщинного строя.	1			Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Рабовладельческий строй					
2.1.	Расселение племён и народностей в VII-V вв. до н.э. Древнейшие государственные образования.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.2.	Народы Средней Азии под властью ахеменидских завоевателей.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.3.	Борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.4.	Последствия греко-македонского завоевания Средней Азии. Греко-Бактрийское и Парфянское государства. Хорезм и Фергана в III-II вв. до н.э.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.5.	Кушанское царство. Развитие экономики и торговли.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.6.	Культура. Религия. Письменность.	1			Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Предки таджиков в период возникновения феодализма (V-VII вв.)					
3.1.	Государство эфталитов. Археологические раскопки.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.2.	Экономическое развитие. Зарождение феодализма. Памятники письменности.	1			Школьная и городская библиотеки.

Итого по разделу		2				
Раздел 4. Борьба народов Средней Азии против арабских завоевателей.						
4.1.	Первоначальный ислам. Завоевание арабами Средней Азии.	1				Школьная и городская библиотеки.
4.2.	Борьба против арабского гнёта. Восстание Муканны.	1				Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Образование таджикского народа и его государственности.						
5.1.	Государство Саманидов. Устройство государства Саманидов.	1				Школьная и городская библиотеки.
5.2.	Города. Развитие хозяйства и торговых связей.	1				Школьная и городская библиотеки.
5.3.	Наука, литература и искусство.	1				Школьная и городская библиотеки.
5.4.	Завершение формирования таджикского народа.	1				Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		4				
Раздел 6. Таджики в среднеазиатских государствах X-первой половине XII в.						
6.1.	Среднеазиатские государства в X-первой половине XII в.	1				Школьная и городская библиотеки.
6.2.	Возвышение Хорезма.	1				Школьная и городская библиотеки.
6.3.	Развитие экономики. Усиление феодального гнёта. Икта.	1				Школьная и городская библиотеки.
6.4.	Наука и литература в XI-XII вв.	1				Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		4				
Раздел 7. Борьба народов Средней Азии против монгольских захватчиков и местной знати. Государство Тимура и Тимуридов.						
7.1.	Образование Монгольского государства.	1				Школьная и городская библиотеки.

7.2.	Героическая борьба Ходжента под руководством Тимур-Малика.	1			Школьная и городская библиотеки.
7.3.	Завершение монгольского завоевания Средней Азии. Монгольское иго.	1			Школьная и городская библиотеки.
7.4.	Восстание Махмуда Тараби.	1			Школьная и городская библиотеки.
7.5.	Положение в Средней Азии во второй половине XIII-первой половине XIV вв.	1			Школьная и городская библиотеки.
7.6.	Средняя Азия в середине XIV в.	1			Школьная и городская библиотеки.
7.7.	Народное восстание сарбадоров в Самарканде.	1			Школьная и городская библиотеки.
7.8.	Завоевательные походы Тимура и их грабительский характер.	1			Школьная и городская библиотеки.
7.9.	Средняя Азия при Улугбеке.	1			Школьная и городская библиотеки.
7.10.	Феодальные отношения. Положение крестьян во второй половине XIV-XV вв.	1			Школьная и городская библиотеки.
7.11.	Развитие науки. Обсерватория Улугбека.	1			Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		11			
Раздел 8. Таджикский народ в XVI в.					
8.1.	Образование государства Шейбанидов.	1			Школьная и городская библиотеки.
8.2.	Сельское хозяйство. Положение крестьянства. Города. Развитие ремёсел и торговли.	1			Школьная и городская библиотеки.
8.3.	Торговля и дипломатические отношения с Московским государством.	1			Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Таджикский народ в XVII – первой половине XVIII вв.					
1.1.	Средняя Азия при Аштарханидах.	1			Школьная и городская библиотеки.
1.2.	Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Культура и искусство.	1			Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Таджикский народ во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.					
2.1.	Усиление ханской власти в Бухаре.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.2.	Кокандское ханство.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.3.	Войны между Бухарским и Кокандским ханствами.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.4.	Последствия феодальных войн.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.5.	Государственный строй. Административное устройство ханств	1			Школьная и городская библиотеки.
2.6.	Социально-экономическое положение ханств. Ирригация.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.7.	Земледелие и землевладение.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.8.	Ремесленное производство. Добыча полезных ископаемых.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.9.	Внутренняя и внешняя торговля.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.10.	Торговля с Россией.	1			Школьная и городская библиотеки.

2.11.	Усиление эксплуатации трудящихся.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.12.	Положение трудящихся.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.13.	Народные восстания.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.14.	Духовная и материальная культура.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.15.	Наука и просвещение.	1			Школьная и городская библиотеки.
2.16.	Архитектура	1			Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Присоединение Средней Азии к России					
3.1.	Средняя Азия накануне её присоединения к России.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.2.	Продвижение царских войск в Среднюю Азию.	2			Школьная и городская библиотеки.
3.3.	Присоединение Памира и его раздел между Россией и Англией.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.4.	Образование Туркестанского генерал-губернаторства.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.5.	Экономические последствия присоединения Средней Азии к России. Зарождение промышленности.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.6.	Аграрная политика царского правительства.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.7.	Развитие торговли. Налоговая политика.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.8.	Бухарское ханство во второй половине XIX в.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.9.	Государственное управление.	1			Школьная и городская библиотеки.

3.10.	Земельные отношения и налоги.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.11.	Усиление экономических связей Бухарского эмирата с Россией во второй половине XIX в.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.12.	Народные восстания 70-х гг. XIX в.	1			Школьная и городская библиотеки.
3.13.	Изменения в культурной жизни таджикского народа во второй половине XIX в. Деятельность российских учёных в Средней Азии.	1	1		Школьная и городская библиотеки.
Итого по разделу		14			
Итоговое повторение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История таджикского народа. Учебное пособие для 8-9 классов. Литвинский Б.А., Мухторов А. Издательство «Маориф».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Б.Г. Гафуров. Таджики. Д.: «Ирфон», 1989 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ntc.tj/ru/>

<https://ru.ruwiki.ru/wiki/>