

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
Иностранных языков  
*Л.В. Саидова*  
Саидова Л.В.  
«1» сентября 2023 г.



**Программа производственной практики**

Вид практики

**Педагогическая практика**

Направление подготовки  
**45.04.02 «Лингвистика»**

Направленность программы  
**«Современная лингвистика и коммуникационный менеджмент»**

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная/заочная**

Душанбе – 2023 г.

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020, № 992.


При разработке программы практики учитываются:

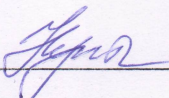
- требования работодателей, профессиональные компетенции по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры);
- новейшие достижения в данной предметной области.

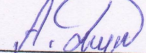
Программа практики обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 30.08.23 г.


Программа практики обсуждена на заседании УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28.08.23 г.

Программа практики утверждена Ученым советом факультета Иностранных языков, протокол № 1 от 30.08.23 г.

Заведующий (ая) кафедрой:  Искандарова Д.М.

Разработчики  
к.п.н., доцент:  Нуридинзода М.С.

Зам. Председателя УМС факультета:  Азимова Г.Э.

Разработчик (ки) от организации:  
зав.кафедрой «Лингвистика»  
Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова  
в г.Душанбе  Собирова С.Г.

## **1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

Педагогическая практика, являясь важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки магистра, обеспечивает формирование основных педагогических умений и навыков работы в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области филологии. **Основная цель**, назначение практики – это разносторонняя ориентация выпускника на различные сферы педагогической деятельности: учебно-методическую, воспитательную, исследовательскую, организаторскую.

**Основными задачами** производственной (педагогической) практики являются:

- Формирование умений разрабатывать методику, программу подготовки лекционных, семинарских, практических занятий и уроков в соответствии с ведущими методологическими принципами.
- Подготовка магистрантов к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, предусмотренном государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
- Формирование у них навыков применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучаемых.
- Установление и укрепление связи теоретических знаний полученных студентами практикантами при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью.

## **2. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики являются:**

- ознакомление с учебными планами и рабочими программами дисциплин, преподаваемых на кафедре;
- участие в проведении лекционных, практических и лабораторных занятий ведущими преподавателями кафедры;
- ознакомление со структурой и порядком выполнения расчётно-графических, контрольных и курсовых работ, курсовых проектов;
- подготовка и проведение самостоятельных практических, лабораторных и семинарских занятий;
- принятие участия в приёме у студентов экзаменов, зачётов, курсовых работ и проектов, контрольных и расчётно-графических работ.

### 3. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Местом проведения педагогической практики магистрантов является Российско-Таджикский Славянский Университет (кафедра теоретического и прикладного языкознания). Места проведения практики обеспечивают возможность развития профессиональных знаний, умений и навыков, в том числе навыков научно-исследовательской деятельности, в сфере филологического образования. В соответствии с учебным планом научно-педагогическая практика реализуется на третьем семестре в течении 8 недель.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты.

КОД	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции	Вид оценочных средств
<i>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:</i>			
<b>УК-3</b>	Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ЗНАТЬ:</b> Способы выработки стратегий сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Проблемная лекция
		<b>УМЕТЬ:</b> организовать работу учащихся для достижения поставленной цели.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками преодоления возникающих разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Самостоятельная работа. Составление конспектов занятий
<b>УК - 6</b>	Способностью определять и	<b>ЗНАТЬ:</b> приоритеты собственной деятельности и способы ее	Проблемная лекция

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	совершенствования на основе самооценки	
		УМЕТЬ: Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. -Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
		ВЛАДЕТЬ: навыками: - планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. – действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.	Самостоятельная работа. Составление конспектов занятий
<i>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</i>			
<b>ОПК -7</b>	Способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	<b>Знать</b> современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	Проблемная лекция
		<b>Уметь</b> -конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам..	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
		<b>Владеть</b> навыками осуществления оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции..	Самостоятельная работа. Составление конспектов занятий

## **5. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП магистратуры**

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса магистрантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе. Педагогическая практика базируется на теоретическом изучении дисциплин общенаучного («Введение в языкознание», «Основы языкознание», «Основы филологии», «Введение в спецфилологию», «История лингвистических учений», «Информационная технология в лингвистике», «Общее языкознание»).

В процессе прохождения педагогической практики магистры должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе проведения учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, магистры должны познакомиться с различными способами структурирования и представлениям студентам учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приёмами оценки

учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

## **6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность**

**Очное обучение.** Общий объем производственной (педагогической) практики составляет 6 зачётных единиц. Продолжительность практики 4 недели (216 ч.).

## **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

### **7.1. Структура производственной (педагогической) практики**

**Для магистрантов очной формы обучения**

**Для магистрантов заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы	Кол-во часов		Формы текущего контроля
1.	Пассивный этап	Установочная конференция по организации и проведению практики (сообщение магистрантам программы практики; определение заданий; инструкции по ведению педагогического дневника; распределение по местам практики).	1	1	Отчёт, анализ занятий, фотографии занятий, рецензия
		Посещение места педагогической практики (знакомство с группой; изучение УМК факультета).	2	1	
		Посещение занятий опытных преподавателей, составление	105	70	

		фотографий занятий. Анализ занятий.			
	Итого:		108	72	
2.	Активный этап	Определение уровня обученности студентов по теоретическим лингвистическим дисциплинам.	30	30	Планы, анализ занятий, доклад, отчётная документация
		Подготовка и проведение занятий. Обсуждение и анализ занятий с преподавателем.	24	49	
		Консультации преподавателя.	16	16	
		Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции.	4	5	
		Подготовка отчёта по практике.	3	3	
		Оформление отчётной документации по результатам педагогической практики.	30	40	
		Конференция по окончанию практики	1	1	
	Итого:		108	144	
	Итого:		216	216	

## 7.2. Содержание производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика магистранта осуществляется в форме педагогической или методической работы, соответствующей направлению работы кафедры. В качестве индивидуального задания магистранту поручается проведение практических или лекционных занятий, а также подготовка учебно-методических материалов. Индивидуальное задание магистранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем.

В рамках педагогической работы магистр лингвистики со специализацией в области обучения теоретических и прикладных лингвистических дисциплин должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- понимания целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой;



- знания нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе;
- владения преподаваемым предметом, культурой речи, умения планировать рабочее время, владеть аудиторией и т.д.;
- владения преподаваемым предметом, культурой речи, умения планировать рабочее время, владеть аудиторией и т.д.;
- выполнения учебного плана, плана занятий, стремлению к качеству усвоения материала студентами;
- выбора эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования.

Магистр должен пройти педагогическую практику на втором курсе.

### **8. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Самостоятельная работа магистрантов связана со сбором и анализом материала для проведения занятий, подготовкой к отчету и конференции, а также ведением дневника, анализом занятий, подготовкой наглядных пособий, характеристикой коллектива.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме проведения контрольных занятий. Контроль осуществляется на занятиях. Педагогическая практика предполагает составление и защиту отчета на итоговой конференции, после проведения, которой выставляется оценка за практику

Критерии оценки за педагогическую практику:

1. Оценка прикрепленного преподавателя за учебную работу;
2. Оформление отчетной документации:
  - наличие всех материалов;
  - соответствие содержания материалов требованиям (формулировка целей/задач занятия, описание хода занятия, правильность речи, наглядность);

- качество оформления представленных документов (читабельность, аккуратность, способ представления);

3. Трудовая дисциплина:

- учебная дисциплина (опоздания, пропуски, наличие/отсутствие конспектов/дневника на занятии);
- срок сдачи отчетной документации;
- участие в конференции (присутствие, доклад, творческое выступление, газета).

**9. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Защита практики (презентация)**

Отчетные материалы, предоставляемые магистрантом, должны включать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий;
- методический анализ одного из занятий
- отзыв научного руководителя магистранта

**Структура отчета:**

1. Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

2. Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме;
- описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;
- результаты анализа проведения занятий преподавателями.

3. Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;

- индивидуальные выводы о практической значимости проведённого педагогического исследования.
- Список использованных источников.
- Приложения

**Оценка «отлично»** (91–100 баллов) ставится магистранту, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Продemonстрировав отличное владение теоретическими навыками и умения, необходимые для обеспечения эффективности процесса обучения теоретических и прикладных лингвистических дисциплин, если учебные занятия, проведенные студентом-практикантом отличались высоким профессиональным уровнем и креативным характером, а также если студент-практикант в установленные сроки и в полном объеме сдал отчетную документацию и принял активное участие в проведении отчетной конференции по окончании учебно-педагогической практики.

**Оценка «хорошо»** (75–90 баллов) ставится магистранту, который выполнил программу практики в полном объеме. Продemonстрировав хорошее владение теоретическими навыками и умения, необходимые для обеспечения эффективности процесса обучения теоретических и прикладных лингвистических дисциплин, если учебные занятия, проведенные студентом-практикантом отличались хорошим профессиональным уровнем и креативным характером, а также если студент-практикант в установленные сроки и в полном объеме сдал отчетную документацию и принял активное участие в проведении отчетной конференции по окончании учебно-педагогической практики.

**Оценка «удовлетворительно»** (51–74 баллов) ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме (80%), допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности. Студент-практикант не сдал отчетную

документацию в установленные сроки и не принял участие в проведении отчетной конференции по окончании учебно-педагогической практики.

**Оценка «неудовлетворительно»** (менее 49 балла) ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. Отзыв руководителя практики отрицательный либо вовсе не представлен.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### **а) основная литература:**

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434666>
2. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433248>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата /

- Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441783>
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441784>
7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434374>

**б) дополнительная литература:**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438123>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>

3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446754>

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434155>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

## 12. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

- В процессе организации и проведения педагогической практики руководителем от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:
- Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. – Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.
- Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т. д.