

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета истории и
международных отношений
Хасанов Р.Х.
" 29 " апр 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология семьи

Направление подготовки - **39.03.01 Социология**

Профиль подготовки – **Общая социология**

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало», исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины является формирование навыков социокультурного анализа явлений и процессов брачно-семейных отношений, изучение актуальных социальных проблем семьи, как социального института, для идентификации потребностей и интересов социальных групп современного общества.

1.2. Задачи изучения курса:

- Ознакомить слушателей курса с основными теоретико-методологическими аспектами семьи и брака;
- Выявить и проанализировать главные проблемы брачно-семейных отношений в современном обществе;
- Раскрыть понятие гендерной идеологии и показать её развитие в историческом аспекте;
- Выявить причины и особенности семейных традиций;
- Реконструировать динамику брачно-семейных отношений в историческом аспекте;
- Определить специфику исследований проблем брачно-семейных отношений.

Социология семьи является отраслевой социологической дисциплиной, направленной на изучение одного из базовых социальных институтов. Изучение данной дисциплины углубит знания студентов в области теории и практики социологии, расширит знания в области современной социологии

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	ИПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями. ИПК-1.2. Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; ИПК-1.3. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	Реферат, доклад, презентация, тесты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История русской социологии» относится к вариативной обязательной части учебного плана (Б1.В.09) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Социология», профиль подготовки – **Общая социология.**

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2), указанных в Таблице 2. Дисциплины 1 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 2-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-7.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Демография</i>	2	<i>Б1.В.02</i>
2.	<i>Гендерная социология</i>	3	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
3.	<i>Социология города и села</i>	3	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
4.	<i>Методология и методы социологического исследования</i>	4-5	<i>Б1.О.26</i>
5.	<i>Социальная антропология</i>	5	<i>Б1.О.20</i>
6.	<i>Этносоциология</i>	6	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
7.	<i>Социология массовых коммуникаций и PR</i>	7	<i>Б1.В.14</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего - 144 часов, из которых: лекций 16 час., практических занятий 16 час., КСР- 16 час., всего часов аудиторной нагрузки - 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 10 час., самостоятельная работа - 42 час., контроль 54 час., пр.подгот. – 8 час. Экзамен 2 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 час.)

Тема. Социология семьи как наука. (2 час.)

Место социологии семьи в ряду социологических дисциплин. Предмет социологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности. Социология семьи как целостное исследование семьи в качестве социального института и малой группы. Макро- и микроподходы к изучению семьи как основа выделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Связь и взаимоотношения социологии семьи с демографией, социальной антропологией, педагогикой, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства.

Тема. Становление и развитие социологии семьи. (2 час.)

Взгляды на семью и брак в эпоху античности и средневековья. Подходы к семье английского философа Т.Гоббса и французского просветителя Ж.Ж. Руссо. Воззрения на семью и брак классиков немецкого идеализма И.Канта, И.Фихте и Г.Гегеля. Возникновение социологии в середине XIX в. и начало формирования социологического взгляда на семью. О.Конт, Г. Спенсер и Ф. Ле-Плей. Утверждение исторического подхода к браку и семье во второй половине XIX века в работах И. Бахофена, Д. Мак-Леннона, Дж. Леббока. Значение для научного анализа эволюции семьи и брака работ Л.Г. Моргана и Ф. Энгельса. Мнение о развитии семьи французского социолога Э. Дюркгейма. Влияние теории "социальных групп" американского социолога Ч. Кули на социологию семьи. Вклад в разработку теории семьи и брака российских исследователей. М.М.Ковалевский и Л.Я. Штернберг.

Тема. Понятие семьи. Брак и семья. (2 час.)

Семья в социологической сети координат: социальной структуры - межличностной динамики - межпоколенной социокультурной преемственности. Семья как социальная система, социальный институт и малая социальная группа. Понятие семьи. Точка зрения Антонова А.И. и Медкова В.М. Семья как общность людей, где есть единство трех видов отношений: супружества - родительства - родства. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной", количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству. Понятие брака. Брак как социальный институт, его функции. Брак как основа семьи. Э. Богардус: брак - это институт, допускающий мужчин и женщин к семейной жизни. Классификация форм брака. Историческое происхождение и становление взаимосвязей брака и семьи.

Тема. Типология семейных структур. Теории семейных изменений. (2 час.)

Типология семьи - брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Се-

мейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплексность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Исторические изменения семьи. Основные парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая. Фамилистическая парадигма - основа для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики. Критика основных положений феминистских и прогрессистских теорий с позиций фамилистики. Фамилизм и марксизм.

Тема. Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье. (2 час.)

Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Специфика семьи как малой социальной группы, характеризующейся единством и целостностью (родителей-детей, супругов, родственников). Интимность, близость и спонтанность как главные черты межличностных отношений в семье.

Тема. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции. (2 час.)

Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи.

Тема. Методы качественного исследования семьи (2 час.)

Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-Анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.

Тема. Семья и семейная политика (2 час.)

Взаимосвязь семейной и демографической политики. Различие в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессистской парадигме. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям и отдельным постсемейным ассоциациям и семейным группам. Цели семейной политики: 1) усиление эффективности выполнения институциональных функций семьи; 2) расширение влияния семьи на ее членов и на общественные институты через возврат и перераспределение перехваченных ранее функций семьи; 3) устранение институционального кризиса семьи и повышение ценностей семьи с несколькими детьми посредством соединения семьи и работы, расширения надомного труда и семейного образования с помощью компьютеризации семейной жизнедеятельности; 4) снижение налогов и налоговых ставок в эффективно функционирующих семьях; 5) насыщение молодых семей с детьми кредитами для приобретения жилья и организации успешной производственной и потребительской деятельности родителей и детей, циклов труда - быта - отдыха в стенах семейного дома

Итого: 16 час.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 час.)

Тема. Социология семьи как наука. (2 час.)

Место социологии семьи в ряду социологических дисциплин. Предмет социологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности. Социология семьи как целостное исследование семьи в качестве социального института и малой группы. Макро- и микроподходы к изучению семьи как основа выделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Связь и взаимоотношения социологии семьи с демографией, социальной антропологией, педагогикой, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства.

Тема. Становление и развитие социологии семьи. (2 час.)

Эмпирическое изучение семьи в первой половине XX века. Попытки теоретического осмысления развития семейно-брачных отношений. "Технологический детерминизм" У.Огборна. Исторические типы семей по К. Циммерману. Школа альтернативной социологии семьи. Теория "естественной семьи" А. Карлсона. Семья в контексте структурно-функционального анализа. "Система социального действия" Т. Парсонса и социология семьи. Семейно-брачные отношения в свете теорий конфликта (марксизм и феминизм), символического интеракционизма, этнометодологии и феноменологии, теории обмена и психоаналитической социологии. Становление социоло-

гии семьи в России. Этапы развития отечественной социологии семьи. Формирование фамилистической школы социологии в России во второй половине XX века

Тема. Понятие семьи. Брак и семья. (2 час.)

Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Вопросы регуляции индивидуального поведения в ходе семейной социализации ребенка. Возрастной цикл жизни и формирование личности - теории Пиаже Ж., Мида Дж., Эриксона Э. Влияние семейной социализации на формирование у детей гендерной и возрастной идентификации, самосохранительных установок и мотивов. Стереотипы самосохранительного поведения личности (в зависимости от пола, возраста, семейного состояния). Семейный цикл жизни и самосохранительное поведение.

Тема. Типология семейных структур. Теории семейных изменений. (2 час.)

Типология семьи - брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Исторические изменения семьи. Основные парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая. Фамилистическая парадигма - основа для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики. Критика основных положений феминистских и прогрессистских теорий с позиций фамилистики. Фамилизм и марксизм.

Тема. Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье (2 час.)

Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Позитивный и негативный семейный климат. Распад семьи. Смерть и семья. Методы измерения и изучения межличностных отношений в семье.

Тема. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции. (2 час.)

Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.

Тема. Методы количественного исследования семьи (2 час.)

Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контентанализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов

Тема. Семья и семейная политика (2 час.)

Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики в СССР. Периодизация семейной политики в России. Семейный кодекс 1996 г. и принципы защиты семей в Концепции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ в 2001г. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизнедеятельности. Усиление ценностных ориентаций на семейный образ жизни средствами убеждающего воздействия в рамках социальной педагогики, а также с помощью рекламы и массовой информации. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в общественное сознание. Расширение потребительских возможностей стабильной семьи с детьми как субъекта рыночной экономики и самого прибыльного из товаров на рынке социальных символов.

Итого: 16 час.

3.3. Структура и содержание КСР (16 час.)

Тема. Связь социологии семьи с другими науками. (2 час.)

Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.

Тема. Социология семьи в России (2 час.)

Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерно-

го построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин. Советский период: концепция общественно – централизованного функционализма семьи А.Г. Харчева; концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода. Переход от «традиционной» семьи к современной.

Тема. Функции семьи. (2 час.)

Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции. Характеристика основных функций семьи: удовлетворение сексуальных потребностей супругов, репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреационно-защитной и др. функций. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Брачное или супружеское поведение. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных и возрастных шаблонах поведения членов семьи. Модели семейно-родственного поведения. Репродуктивное поведение: определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Соотношение репродуктивного, контрацептивного и сексуального видов поведения. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей.

Тема. Гендерный подход к изучению семьи. (2 час.)

Сущность феминизма - семья как средство "эксплуатации" и "неравенства" женщин, "репрессивной" социализации детей. Гендерный подход как основа разведения семьи на три изолированных друг от друга института супружества, родительства и родства. Гендерный феминизм и семья. Несовместимость антисемейной сути феминизма с попытками создания "контрсоциологии семьи".

Тема. Причины и социальные последствия разводов (2 час.)

Факторы, стабилизирующие семью извне, и их изменение (отпадение) в XX веке. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов, их характеристика и классификация. Причины развода, мотивы развода и повод к разводу. Семейные конфликты как основа разводов. Типология семейных конфликтов. Основные виды супружеских конфликтов: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный (духовный). Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов.

Социальные последствия разводов. Последствия разводов для взрослых: бракоразводный процесс, послеразводный период, адаптация к послеразводной ситуации, второй брак. Послеразводное психическое самочувствие мужчин и женщин в зависимости от возраста и социального статуса. Последствия разводов для детей: влияние разводов на мальчиков и на девочек, материальные и моральные издержки. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми.

Тема. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции (2 час.)

Этапы упадка института семьи- начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи на рубеже XXI века. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на стадии поиска целей семейной политики.

Тема. Методология количественного качественного исследования семьи и брака (2 час.)

Специфика использования опросных методов в социологии семьи. Взаимная дополнительность количественных и качественных методов исследования в социологии семьи.

Тема. Семья и семейная политика (2 час.)

Периодизация семейной политики в Республике Таджикистан. Семейный кодекс и принципы защиты семей в Концепции и Семейном Кодексе Республики Таджикистан. Государственная демографическая политика Республики Таджикистан

Итого: 16 час.

Структура и содержание курса

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
Семестр 2							
1	Тема. Социология семьи как наука 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. 2. Макро- и микросоциология семьи. 3. Связь социологии семьи с другими науками	2			2	2,3,5, 8,10,11, 14,15, 16,17, 18,25	12,5
	Практическое занятие: Тема. Социология семьи как наука 1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. 2. Макро- и микросоциология семьи. 3. Связь социологии семьи с другими науками.		2		4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
2	КСР: Связь социологии семьи с другими науками. 1. Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи. 2. Экономике семьи и домохозяйства. 3. Этнографии и антропологии. 4. Социологией бюджетов времени. 5. Семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. 6. Специфика социологического подхода в изучении семьи.			2	4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23,24,28	12,5
3	Тема. Становление и развитие социологии семьи. 1. Проблемы семьи в истории философии: а) античные философы о семье; б) библейское учение о семье; в) проблемы семьи в трудах философов Нового времени. 2. Основные концепции социологии семьи второй половины XIX – начала XX в.: а) эволюционистский подход к проблемам семьи; б) функционализм о семье и браке; в) прикладное изучение семьи как малой первичной группы (Ф. Ле Пле и др.).	2			6	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
	Практическое занятие: Тема. Становление и развитие социологии семьи. 1. Социология семейных изменений в трудах Ф. Огборна, К. Циммермана, Э. Бёрджеса, Т. Парсонса: общее и различия. 2. Современные теоретические подходы к		2		4	1, 2, 3, 4, 5,6,7, 13, 18, 20	

	изучению семьи: а) символический интеракционизм; б) теория обмена; в) этнометодология, феноменологическая социология; г) психоанализ, психодрама и социометрия					
4	КСР: Тема. Социология семьи в России 1. Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. 2. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин. 3. Советский период: концепция общественно – центрированного функционализма семьи А.Г. Харчева; концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода. 4. Переход от «традиционной» семьи к современной.		2	4	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	12,5
5	Тема. Понятие семьи. Брак и семья 1. Проблема определения сущности семьи. 2. Дискуссии в науке о функциях семьи. 3. Жизненный цикл семьи. 4. Добрачное поведение. Брачный отбор и его детерминанты. 5. Семья и сексуальность. 6. Репродуктивное поведение семьи. 7. Самосохранительное (экзистенциальное) поведение. 8. Развод как атрибут современного брака 9. Ранние формы брачно-семейных отношений. 10. Патриархальная семья. 11. Семья и брак в эпоху индивидуализма. 12. Современная семья. Перспективы семьи в XXI в.	2		4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	12,5
	Практическое занятие: Тема. Понятие семьи. Брак и семья. 1. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. 2. Вопросы регуляции индивидуального поведения в ходе семейной социализации ребенка. 3. Возрастной цикл жизни и формирование личности - теории Пиаже Ж., Мида Дж., Эриксона Э. 4. Влияние семейной социализации на формирование у детей гендерной и возрастной идентификации, самосохранитель-		2	4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	

	<p>тельных установок и мотивов.</p> <p>5. Стереотипы самосохранительного поведения личности (в зависимости от пола, возраста, семейного состояния).</p> <p>6. Семейный цикл жизни и самосохранительное поведение.</p>						
6	<p>КСР: Тема. Функции семьи.</p> <p>1. Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции.</p> <p>2. Характеристика основных функций семьи: удовлетворение сексуальных потребностей супругов, репродуктивной, воспитательной, хозяйственно-экономической, рекреационно-защитной и др. функций.</p> <p>3. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций.</p> <p>4. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных и возрастных шаблонах поведения членов семьи.</p> <p>5. Репродуктивное поведение: определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры.</p> <p>6. Соотношение репродуктивного, контрацептивного и сексуального видов поведения. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей</p>			2	4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5
7	<p>Тема. Типология семейных структур. Теории семейных изменений</p> <p>1. Типология семьи - брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи.</p> <p>2. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья.</p> <p>3. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти.</p> <p>4. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи.</p> <p>5. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними.</p>	2			4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5
	<p>Практическое занятие: Тема. Типология семейных структур. Теории семейных изменений</p> <p>1. Исторические изменения семьи. Основные парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая.</p> <p>2. Фамилистическая парадигма - основа</p>		2		4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	

	<p>для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики.</p> <p>3. Критика основных положений феминистских и прогрессистских теорий с позиций фамилистики. Фамилизм и марксизм</p>						
8	<p>КСР: Тема. Гендерный феминизм и семья</p> <p>1. Сущность феминизма - семья как средство "эксплуатации" и "неравенства" женщин, "репрессивной" социализации детей.</p> <p>2. Гендерный подход как основа разъединения семьи на три изолированных друг от друга института супружества, родительства и родства.</p> <p>3. Гендерный феминизм и семья.</p> <p>4. Несовместимость антисемейной сути феминизма с попытками создания "контрсоциологии семьи".</p>			2	4	1,3,4,5,6,7, 13, 19, 18,22, 25	12,5
9	<p>Тема. Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье</p> <p>1. Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы.</p> <p>2. Специфика семьи как малой социальной группы, характеризующейся единством и целостностью (родителей-детей, супругов, родственников).</p> <p>3. Интимность, близость и спонтанность как главные черты межличностных отношений в семье.</p>	2			4	1,3,4,5,6,7, 13, 19, 18,22, 25	12,5
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Тема. Микросоциология семьи: изучение межличностных отношений в семье</p> <p>1. Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье.</p> <p>2. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака.</p> <p>3. Позитивный и негативный семейный климат.</p> <p>4. Распад семьи. Смерть и семья.</p> <p>5. Методы измерения и изучения межличностных отношений в семье</p>		2		4	1,3,4,5,6,7, 13, 19, 18,22, 25	
10	<p>КСР: Тема. Причины и социальные последствия разводов</p> <p>1. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов, их характеристика и классификация.</p> <p>2. Типология семейных конфликтов. Основные виды супружеских конфликтов: психофизиологический, психологический, социально-ролевой и социокультурный (духовный).</p> <p>3. Способы эффективного разрешения су-</p>			2	4	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5

	<p>пужеских конфликтов.</p> <p>4. Социальные последствия разводов. Последствия разводов для взрослых: бракоразводный процесс, послеразводный период, адаптация к послеразводной ситуации, второй брак.</p> <p>5. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми.</p>						
11	<p>Тема. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции</p> <p>1. Кризис, крах и дезорганизация семьи.</p> <p>2. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи</p>	2			4	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Тема. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции</p> <p>1. Глобальный кризис семейного образа жизни:</p> <p>1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация;</p> <p>2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс;</p> <p>3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей</p>		2		4	1, 2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18, 25	
12	<p>КСР: Тема. Проблема кризиса современной семьи: подходы и концепции</p> <p>1. Этапы упадка института семьи- начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи на рубеже XXI века.</p> <p>2. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи.</p> <p>3. Кризис семьи и депопуляция. Общество на стадии поиска целей семейной политики.</p>			2	4	2, 3, 4, 6, 7 13, 19, 18, 24, 25	12,5
13	<p>Тема. Методы качественного исследования семьи</p> <p>1. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.</p> <p>2. Контент-Анализ как качественный метод.</p> <p>3. Исторические исследования семьи.</p>	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18, 21, 25, 26	12,5

	<p>4. Феноменологические исследования.</p> <p>5. «История семьи» как тактика качественного исследования.</p> <p>6. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.</p>						
	<p>Практическое занятие: Тема. Методы количественного исследования семьи</p> <p>1. Системный подход к исследованию семьи.</p> <p>2. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных.</p> <p>3. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе.</p> <p>4. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике.</p>		2		4	2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21, 25, 26	
14	<p>КСР: Тема. Методология количественного качественного исследования семьи и брака</p> <p>1. Специфика использования опросных методов в социологии семьи</p> <p>2. Взаимная дополнительность количественных и качественных методов исследования в социологии семьи</p>			2	4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18, 21, 25, 26	12,5
15	<p>Тема. Семья и семейная политика</p> <p>1. Социальная сущность семейной политики и ее необходимость.</p> <p>2. Цели и программы семейной политики.</p>	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18, 21, 25, 26	12,5
	<p>Практическое занятие: Тема. Семья и семейная политика</p> <p>1. Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики в СССР.</p> <p>2. Периодизация семейной политики в России. Семейный кодекс 1996 г. и принципы защиты семей в Концепции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ в 2001г.</p> <p>3. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизнедеятельности.</p> <p>4. Усиление ценностных ориентаций на семейный образ жизни средствами убеждающего воздействия в рамках социальной педагогики, а также с помощью рекламы и массовой информации.</p> <p>5. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в общественное сознание. Расширение потребительских возмож-</p>		2		4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18, 21, 25, 26	

	ностей стабильной семьи с детьми как субъекта рыночной экономики и самого прибыльного из товаров на рынке социальных символов.						
16	КСР: Тема. Семья и семейная политика 1. Периодизация семейной политики в Республике Таджикистан. 2. Семейный кодекс и принципы защиты семей в Концепции и Семейном Кодексе Республики Таджикистан 3. Государственная демографического политика Республики Таджикистан			2	4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18, 21, 25, 26	12,5
	Итого по семестру: 144 ч.– 4 з.ед. Лекций – 16 ч. Практических занятий – 16 ч. КСР – 16 ч. СР – 42 ч. Контроль – 54 ч.	16 ч.	16 ч.	16 ч.	42+54 ч		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **экзамен** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5

7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля экзамен.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	<i>В чем отличие подхода к изучению семьи социолога от социального антрополога, демографа и т.д.? Используя схему из учебника А.И. Антонов «Микросоциология семьи». М., 2005. – с.23, разберитесь в специфике социологического подхода к изучению семьи. Означает ли интеллектуальное сближение социологии с другими социальными науками размывание предмета этих сближающихся наук?</i>	Конспект	Обсуждение
2.	6	<i>Прокомментируйте вывод Н.А. Бердяева: «Нет феномена в жизни человечества, который бы так удачно объяснялся экономическим материализмом, как семья. В этой области социологический материализм одержал наибольшие победы... Семья родилась из необходимости, а не из свободы...» Составьте сравнительную таблицу: «Макро- и микросоциология семьи: вклад в комплексное изучение семьи».</i>	Конспект	Обсуждение
3.	6	<i>Составьте сравнительную таблицу: «Макро- и микросоциология семьи: вклад в комплексное изучение семьи».</i>	Конспект сообщения	Обсуждение
4.	6	<i>Что вам известно о «патриархальной теории» семьи? Каковы слагаемые православного учения о семье? Что вы знаете об утопических теориях семьи?</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	6	<i>Каковы пути утверждения исторического взгляда на брак и семью? Каковы особенности функционального подхода к семье? Для чего нужна модель семьи как социального института? В каких случаях семья исследуется как малая социальная группа?</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	6	<i>В какой современной социологической теор-</i>	Конспект	обсуждение

		<i>рии семьи ключевым термином является «принятие роли» другого? С позиций какой теории семьи дети рассматриваются как «товары длительного пользования»? В чем суть такого социологического метода, как «гарфинкелинг»?</i>		
7.	8	<i>Сравните и прокомментируйте определения семьи, предлагаемые различными исследователями семейно-брачных отношений. Почему лишь наличие триединого отношения супружества – родительства – родства позволяет говорить о конструировании семьи в ее строгой форме? Как предполагают называть фрагментарные формы семьи? В чем различие понятий «семья» и «брак»?</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
8.	6	<i>Можно ли делить функции семьи на главные и второстепенные? Что дает классификация семей науке и отдельно взятому человеку? Какие семейные события или события личной жизни являются границами фаз ЖЦС?</i>	Конспект	обсуждение
9.	6	<i>Что вы знаете о мотивах брака и развода? Как супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи на разных стадиях ЖЦС?</i>	Конспект	обсуждение
10.	6	<i>Как вы считаете, семья развивается эволюционно или революционно? Составьте словарь терминов по историческим формам брака и семьи. Каковы фундаментальные признаки патриархальной семьи? Ознакомьтесь со схемами родства, сложившимися в патриархальной семье.</i>	Конспект	обсуждение
11.	6	<i>Какие термины появились в русском языке для обозначения родства и свойства? Каковы отличительные черты традиционных и современных моделей семьи? Какие известны альтернативные формы брачно-семейных отношений?</i>	Конспект	обсуждение
12.	6	<i>Каково соотношение, сходство и различия семейной и социальной политики? Определите цели и средства семейной политики в альтернативных парадигмах фамилизма, модернизации и феминизма.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
13.	6	<i>Брачно-семейное законодательство как источник по истории семейной политики. Социальная политика и семья в постсоветский период.</i>	Конспект	обсуждение
14.	8	<i>Фамилистический проект будущего Э. Тоффлера. Работа с неблагополучной семьей. Государственная семейная политика и ее особенности в России и Республике Таджикистан</i>	Конспект	обсуждение
15.	4	<i>Статистика или содержание: проблема приоритетов. Существует ли необходимость противостояния между количественными и качественными методами?</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение

		<i>Как в фамилистических исследованиях решается этот вопрос?</i>		
16.	4	<i>Качественное исследование: проблема выбора объекта и предмета анализа.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
	42 +54 ч.			

4.2. В целях организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, тестовые задания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с.
2. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи. [Электронный ресурс] / С.Н. Жданова — М. : ФЛИНТА, 2016. — 257 с
3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с.
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с
5. Социология семьи: учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/970021>

5.2 Дополнительная литература:

6. Антология гендерных теорий. – Минск, 2000.
7. Антонов А.И. Судьба семьи и России XXI века. – М., 2000.
8. Арутюнян Ю.В. Этносоциология. – Разд. 5. Гл.11. Межэтнические браки. – М., 1998.

9. Бахарев В.В. Репродуктивное поведение молодой семьи в начале XXI века: состояние, проблемы, перспективы. – М., 2010.
10. Безрукова О.Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы// Социс. – 2016, №3.
11. Белик А.А. Культурология. – М., 2000.
12. Бердяев Н.А. Эрос и личность. – М., 1989.
13. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1988.
14. Борисова В.А. Демография. – М., 2000.
15. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века. – СПб., 1999.
16. Гидденс Э. Социология. – М., 1999. Гл.3, 6, 12.
17. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб., 1998.
18. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с
19. Дементьева И.Ф. Родительство как проблема современной российской семьи// Социальная педагогика: научно-практический журнал. – 14. Демографическое будущее Росси. – М., 2014, №4.
20. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с
21. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1989.
22. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
23. Микросоциология семьи [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с.
24. Семейведение [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013. - 403 с
25. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.А. Григорьева. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 154 с.
26. Социология семьи: любовь и расчет в брачносемейных отношениях и не только [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Классические социологические теории» направлена на формирование представления об основных понятиях, идеях и положениях классической социологической теории в многообразии научных школ, направлений и подходов в логике исторического развития науки, а также освоение студентами навыков аналитического осмысления теорий в контексте потенциала и идейной преемственности классической социологии. Без изучения классических социологических основ невозможно глубокое усвоение других областей социологического знания.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В кон-

спект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Организация учебной деятельности, направленной на выполнение заданий для практической работы, осуществляется в соответствии со следующими принципами. Занятия проходят в двух видах:

1. Лекционные занятия, в рамках которых раскрывается суть основных социологических идей и концепций, проводится анализ социального пространства с точки зрения классических теорий.

2. Семинарские занятия, в рамках которых у студентов проверяются знания оригинальных источников, умение интерпретировать идеи мыслителей. Семинарские занятия проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя и студента, а также коллективной дискуссии: основной доклад студента сопровождается комментариями оппонентов, затем коллективным обсуждением и завершается резюме преподавателя

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет «Истории и международных отношений» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра. Имеются необходимые технические средства (компьютер, проектор, доска) - аудитории № 512 факультета ИМО.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования или традиционной (устной) форме.

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится в виде выполнения аудиторной и реферативных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.