

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п / п	Контролируем ые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количес тво тестовы х заданий /вопрос ов к экзамен у/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочны е средства Вид
1.	Формирован ие современной системы мировых религий История возникновен ия мировых религий, и их трансформа ция в процессе историческо го развития. Историко- культурные основания и современное состояние вероучений мировых религий.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, философско-этических и социально-политических систем. ИУК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и социально-философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.3. Анализирует историю в контексте мирового исторического и культурного развития. ИПК-5.4. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенностями, связанными с природно-географическими, социально-экономическими, религиозно-культурными, социально-политическими, социально-демографическими, условиями той или иной страны	31	Дискусс ия Доклад Эссе

2.	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в исламском мире	ПК – 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК-3.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организует и обеспечивает комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия.	40	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
Всего:				71	

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК – 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

1. Понятие религии, крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира, религиозная ситуация в разных регионах.
3. Христианство как крупнейшая конфессия мира, основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.
4. Ислам, происхождение и распространение.
5. Основные догматы ислама.
6. Ислам на территории разных стран и в современном мире.
7. Буддизм, учение и основные направления, буддизм в разных странах.
8. Иудаизм, этапы истории, иудаизм в разных странах.
9. Библия, канон книг Ветхого Завета, канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
10. Библейская картина мира, сотворение мира и человека, дни творения.
11. Коран как источник вероучения ислама, историко-культурное значение Корана, сравнение Корана и Библии.

12. Основные события Ветхого Завета, время судей и царств.
13. Пророческое служение в Ветхом Завете, великие пророки.
14. Зороастризм, история вероучения, состав авестийского собрания, Заратуштра и основы его вероучения.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

Ислам как политический фактор.

2. Теоретические подходы ислама к политике и международным отношениям.

3. Международное право и ислам.

4. Ислам и международные отношения во время зарождения религии.

5. Первые четыре халифа и МО.

6. Эпоха великих завоеваний и исламская модель миропорядка.

7. Суннитский и шиитский подходы к МО.

8. Сравнительный анализ подходов мутазилитов, хариджитов, ханбалитов и ашаритов-матуридитов к политическим процессам.

9. Тюрки и персы как акторы международных отношений.

10. Андалузия и влияние ислама на средневековую Европу.

11. Снижение роли ислама в 17-19 вв. в мировой политике.

12. Колониализм 19 и 20-го веков и мусульмане.

13. Модернистские подходы к "реформированию" ислама и его роли в мире.

14. Образование новых национальных государств с мусульманским населением в 20-м веке.

15. Мусульманские движения 20-го века в международных отношениях.

16. Международные мусульманские организации.

17. Проблема Палестины.

18. Мусульманские диаспоры в странах Запада и проблемы глобализация

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например

с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ
Формируемые компетенции:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

1. Религиозные системы ранней древности и зарождение международных отношений
Религиозные системы поздней древности, их роль в оформлении внешнеполитических концепций «мировых держав».

2.Международные отношения в Respublica Christiana.

3.Международные отношения в «дар аль ислам».

4.Религиозный фактор во внешней политике «великих держав» в Новое время.

5.Религиозный фактор в современных международных отношениях.

6.Доктринальные основы и институты внешних связей Римско-Католической церкви.

7.Доктринальные основы и институты внешних связей Русской православной церкви.

8.Церковь и государство в современном мире: основные модели взаимодействия.

9.Мировые религии и глобальные проблемы современности.

10.Этноконфессиональные конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии.

11.Проблема Тибета во внутренней политике КНР и в международных отношениях.

12.Исламский фактор в мировой политике.

13.Шиитский фундаментализм и иранская модель.

14.Концепция «исламской революции».

15.Экуменическое движение в современном мире

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК – 3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

1. Для каких мусульманских стран характерен высокий уровень жизни населения, сравнимый с показателями стран Запада?
2. Какие мусульманские страны, не входящие в число ведущих поставщиков энергоресурсов, добились высоких показателей в экономическом развитии?
3. Какие мусульманские страны относятся к числу беднейших стран мира?
4. Какими методами смягчаются разрывы в уровнях экономического развития мусульманских стран?
5. Согласны ли вы с мнением ряда западных аналитиков об «усугубляющемся отставании» исламского мира от развитой части международного сообщества?
6. Назовите мусульманские страны с монархической и республиканской формами правления, с авторитарными и демократическими политическими режимами.
7. В названии каких мусульманских стран имеется ссылка на исламский характер государства?
8. В каких мусульманских странах исламские партии находятся у власти, в каких представлены в парламентах?
9. В каких мусульманских странах действуют радикальные исламские организации и где их деятельность запрещена законом?
- Какие мусульманские государства являются ближайшими союзниками США и/или входят в состав НАТО?
10. С какими мусульманскими странами у США имеются договоры о тесном сотрудничестве в вопросах обороны и безопасности?
11. В каких мусульманских странах дислоцированы войска США и их союзников?
12. В чем суть исламистских проектов: либерального (модернизаторского), традиционалистского и джихадистского?
13. Приведите примеры попыток реализации исламистских проектов на локальном, национальном, региональном или глобальном уровнях.
14. Чем обусловлен частичный успех исламистского проекта в Иране, Судане, в талибском Афганистане?
15. Тождествен ли приход к власти исламистов созданию исламского государства?
16. Охарактеризуйте систему исламских ценностей. В чем состоят ее отличия от системы западных ценностей? Имеются ли между ними сходства?
17. Перечислите основные положения учений Ибн Таймийи и Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба.
18. Какова роль ваххабизма в объединении аравийских племен в XVIII-XIX вв. и создании нового государства - Королевства Саудовская Аравия в XX в.?
19. В чем сегодня реально воплощается роль ваххабизма как основы государственной идеологии современной Саудовской Аравии?
20. Раскройте демографический аспект палестино-израильского конфликта.
21. Согласны ли вы с тезисом о том, что растущий численный перевес арабов над евреями является главным залогом необратимой победы исламизирующегося палестинского сопротивления?
22. Укажите причины, показатели и видимые на сегодняшний день последствия роста численности мусульманских общин в Европе.
23. Перечислите факторы, которые могут повлиять на процесс «исламизации» Европы и изменить его как в одну, так и в другую сторону.
24. Раскройте динамику роста мусульманского населения в России, странах Центральной Азии,

Северной и Южной Америке, Юго-Восточной и Восточной Азии. Какие проблемы порождает этот процесс и как они решаются в указанных странах и регионах?

25. Чем можно объяснить умеренность исламских правительств в Турции?

26. Кто оживил «великий раскол» исламского мира на шиитов и суннитов?

27. Как действуют на Ближнем и Среднем Востоке исламисты?

28. Почему в событиях «арабской весны» исламисты на первых порах держались в тени?

29. Почему Запад начинает склоняться к более терпимой, толерантной позиции по отношению к умеренным исламистам, отстаивающим свои цели не путем насилия, а политическими средствами?

30. Чем объясняется стремление США сблизиться с формально враждебными им исламистами (например, с партией «Братья-мусульмане» в Египте)? Может ли такая политика США расцениваться как фактор угрозы для Европы и России?

31. Что представляют собой этнические конфликты с политической подоплекой?

32. Может ли исламский фактор повлиять на развитие отношений берберов и арабов в Магрибе; азербайджанцев и персов в Иране; греков и турок на Кипре; курдов с арабами, турками и персами в Ираке, Сирии, Иране и Турции; пуштунов с узбеками, таджиками и хазарейцами в Афганистане?

33. Существует ли «исламская угроза» для настоящего и будущего христиан, езидов, парсов, бахаистов, анимистов и иудеев, живущих в окружении мусульман на Ближнем и Среднем Востоке?

34. Какие последствия будет иметь проблема племен в пограничье Пакистана, Афганистана и Ирана в случае исламизации и радикализации сепаратизма белуджей?

35. Какие радикально-экстремистские группировки действуют в районах проживания курдов и белуджей? Раскройте стратегическое и экономическое значение этих районов.

36. Почему на шумевшая американская карта перекроенного «Большого Ближнего Востока» по завершении «крестового похода против международного терроризма», помимо прочего, включала государства «Свободный Курдистан» и «Свободный Белуджистан»?

37. Возможно ли решить вопрос Кашмира в индо-пакистанских отношениях?

38. Почему Восточный Туркестан (Синьцзян) называют страной «латентного ислама»?

39. Может ли исламский фактор стать препятствием на пути Китая к статусу сверхдержавы?

Составитель: к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.