

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
А.Т. Салоев  
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общее языкознание**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 524 от 08. 06. 2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 11 от 23.06.2022 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 29.08.2022 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Заведующий кафедрой:

д.филол.н. профессор \_\_\_\_\_



Искандарова Д.М.

Зам. председателя УМС факультета: \_\_\_\_\_



Амлоев А.Я.

Разработчик :

д.филол.н., профессор \_\_\_\_\_



Давлатмирова М.Б.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями изучения дисциплины «Общее языкознание» является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

- знакомство с рядом важнейших проблем теоретического языкознания;
- знакомство с историей развития лингвистической теории, формирования лингвистики как науки в целом и ее направлений в частности;
- получение представлений о развитии современной лингвистической мысли;
- изучение основных проблем и методов языкознания;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание» выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Уметь:</b> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. <b>Владеть:</b> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта,	Конспект  Собеседование  Контрольные вопросы

		<p>правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	
<b>ОПК-8</b>	<p>Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b>          базовые философские и социогуманитарные категории и концепции</p> <p><b>Уметь:</b>          Применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана</p> <p><b>Владеть:</b>          основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Конспект</p> <p>Собеседование</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать</b>  историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их 27 Девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; .</p> <p><b>Уметь</b>  осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть</b>  алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами</p>	<p>Практические контрольные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

**2.1.** Дисциплина «Общее языкознание» расположена в разделе «Общепрофессиональный цикл. Б.2 Базовая часть (Вариативная часть)», завершает языковедческое образование словесника, углубляет его общефилософскую подготовку, расширяет лингвистический кругозор. Этот курс синтезирует те знания, которые получены студентом в ходе освоения таких предшествующих дисциплин, как «Введение в языкознание»,

«Введение в спецфилологию», «Основной язык», «Основы филологии», «Введение в славянскую филологию», «Этимология», «Стилистика и культура речи основного языка», «Информационные технологии в лингвистике», «История русского литературного языка» и преподается наряду с дисциплинами «Риторика» и «Психология речевой деятельности», «Обобщающий курс русского языка».

Студент должен знать принципы основных лингвистических методов (сравнительно-исторический, сопоставительный, дескриптивный, типологический) и способов познания (наблюдение, моделирование, эксперимент, интерпретация), уметь применять знания в практике филологического анализа текста. На базе знаний по истории языкознания студент должен познакомиться с периодизацией лингвистических учений, знать основные научные школы и направления, уметь дать оценку тем или иным воззрениям отечественных и зарубежных языковедов, хорошо представлять себе сущность языка как общественного явления, уметь показать обучающимся роль русского языка в современном мире.

## 2.2.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Введение в языкознание</i>	1-2	Б1.Б.9
2.	<i>Введение в специальную филологию</i>	1	Б1.Б.13
3.	<i>Основной язык</i>	1-8	Б1.Б14
4.	<i>Основы филологии</i>	2	Б1.Б.8
5.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	2	Б1. В.ОД.6
6.	<i>История основного языка</i>	4	Б1.Б.15
7.	<i>Этимология</i>	4	Б1.В.ДВ.3
8.	<i>Топонимика</i>	4	Б1.В.ДВ.8
9.	<i>Трудные вопросы морфологии</i>	4	Б1.В.ОД.16
10.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>	5	Б1.Б.19
11.	<i>История русского литературного языка</i>	5	Б1.В.ОД.10
12.	<i>Методика преподавания языка</i>	5	Б1.В.ОД.23
13.	<i>Информационные технологии в лингвистике</i>	5	Б1.В.ДВ.4
14.	<i>Риторика</i>	6	Б1.В.ОД.13
15.	<i>Лексикография</i>	6	Б1.В.ДВ.6
16.	<i>Трудные вопросы синтаксиса</i>	6	Б1.В.ОД.16
17.	<i>Учебная практика</i>	6	Б2.У.1
18.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	8	Б1.В.ОД.20

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции 18 час., практические занятия 10 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 36 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 36 час. Экзамен (9 семестр).

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса**

##### **Лекционные занятия – 18**

##### **Тема 1. Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин – 1 ч.**

Общее языкознание как наука о языке. Цели и задачи общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Основные разделы общего языкознания.

##### **Тема 2. Проблема природы и сущности языка – 1 ч.**

Природа и сущность языка Языки животных и язык человека. Проблема происхождения языка.

##### **Тема 3-4. Язык и общество. Функции языка. – 2 ч.**

Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменные формы литературного языка.

Функционализм в лингвистике. Основные понятия функциональной лингвистики. Основные функции языка.

##### **Тема 5. Язык как динамическая система – 2 ч.**

Система и структура языка. Основные и промежуточные ярусы языка. О понятии «уровень языка». Фонетико-фонологический уровень. Морфемно-морфологический уровень. Синтаксический уровень. Лексико-семантический уровень. История системного подхода.

##### **Тема 6. Язык как знаковая система – 2 ч.**

Понятие знака и знаковой системы. Особенности языковых знаков. Особенности языка как знаковой системы. Знаковые отношения. Типы знаковых систем.

##### **Тема 7-8. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и мышление – 2ч.**

Из истории вопроса «Язык и речь». Язык в сопоставлении с речью. Проблема соотношения языка и речи. Внутренняя речь. Фактура речи. Понятия «язык» и «мышление». Типы мышления. Взаимовлияние и взаимосвязь языка и мышления. Подходы к решению проблемы взаимодействия языка и мышления.

##### **Тема 9. Язык как социально-историческая норма – 1 ч.**

Язык как социально-историческая норма. Языковая система. Языковая норма и узус. Типы языковой нормы.

##### **Тема 10. Территориальное и социальное расслоение языка - 1 ч.**

Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка. Литературный язык и его стили. Социальные общности и социальные типы языков.

##### **Тема 11. Классификация языков – 1 ч.**

Многообразие языков. Возможности классификации языков. Первые опыты генеалогической классификации языков. Генеалогическая классификация языков (современное состояние). Типологическая (морфологическая) классификация языков.

**Тема 12. Вспомогательные международные языки – 1 ч.**

Искусственные языки. Языки-посредники естественного происхождения.

**Тема 13. Методология и методы языкознания – 2 ч.**

Понятия методологии, методики и метода исследования. Общие и частные методы исследования. Классификация основных методов исследования лингвистики. Описательный метод и его применение в истории науки. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Методы структурной лингвистики: дескриптивный метод, компонентный, трансформационный и оппозитивный анализы. Когнитивный анализ. Психолингвистические методы. Социолингвистические методы. Математические методы.

**Тема 14. Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков – 2 ч.**

Отличительные признаки современного языкознания. Генеративная лингвистика. Семиотика. Лингвистическая семиотика. Социолингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Лингвистика текста. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика.

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

**Практические занятия - 10 ч.**

**Тема 1. Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин – 2 ч.**

1. Общее языкознание как наука о языке.
2. Цели и задачи общего языкознания.
3. Основные проблемы общего языкознания.
4. Основные разделы общего языкознания.

**Тема 2. Язык как динамическая система – 2 ч.**

1. Система и структура языка.
2. Основные и промежуточные ярусы языка.
3. О понятии «уровень языка».
4. Фонетико-фонологический уровень.
5. Морфемно-морфологический уровень.
6. Синтаксический уровень.
7. Лексико-семантический уровень.
8. История системного подхода

**Тема 3. Территориальное и социальное расслоение языка – 2 ч.**

1. Территориальная дифференциация языка.
2. Социальная дифференциация языка.
3. Литературный язык и его стили.



4. Социальные общности и социальные типы языков.

#### **Тема 4. Методология и методы в языкознании – 2 ч.**

1. Понятия методологии, методики и метода исследования.
2. Общие и частные методы исследования.
3. Классификация основных методов исследования лингвистики.
4. Описательный метод и его применение в истории науки.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Сопоставительный метод.
7. Методы структурной лингвистики.
8. Когнитивный анализ.
9. Психолингвистические методы.
10. Социолингвистические методы.
11. Математические методы.

#### **Тема 5. Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков – 2 ч.**

1. Отличительные признаки современного языкознания.
2. Генеративная лингвистика.
3. Семиотика. Лингвистическая семиотика.
4. Социолингвистика.
5. Психолингвистика. Нейролингвистика.
6. Этнолингвистика.
7. Лингвокультурология.
8. Когнитивная лингвистика.
9. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
10. Лингвистика текста.
11. Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика

### **3.3 Структура и содержание КСР - 8 ч.**

#### **Тема 1. Язык и общество. Функции языка – 2 ч.**

1. Взаимодействие языка и общества.
2. Формы существования языка.
3. Устная и письменные формы литературного языка.
4. Функционализм в лингвистике.
5. Основные понятия функциональной лингвистики.
6. Основные функции языка.

#### **Тема 2. Язык как знаковая система – 2 ч.**

1. Понятие знака и знаковой системы.
2. Особенности языковых знаков.
3. Особенности языка как знаковой системы.
4. Знаковые отношения.
5. Типы знаковых систем.

#### **Тема 3. Язык, речь и речевая деятельность. Язык и мышление – 2 ч.**

1. Из истории вопроса «Язык и речь».
2. Язык в сопоставлении с речью.
3. Проблема соотношения языка и речи.

4. Внутренняя речь.
5. Фактура речи.
6. Понятия «язык» и «мышление». Типы мышления.
7. Взаимовлияние и взаимосвязь языка и мышления.
8. Подходы к решению проблемы взаимодействия языка и мышления.

**Тема 4. Классификация языков мира – 2 ч.**

1. Многообразие языков.
2. Возможности классификации языков.
3. Первые опыты генеалогической классификации языков.
4. Генеалогическая классификация языков (современное состояние).
5. Типологическая (морфологическая) классификация языков

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Лек.	Пр.	КСР	СРС	Литература	Кол-во баллов в неделю
1	<p><b>Тема 1. Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее языкознание как наука о языке.</li> <li>2. Цели и задачи общего языкознания.</li> <li>3. Основные проблемы общего языкознания.</li> <li>4. Основные разделы общего языкознания.</li> </ol>	1	2			3	
	<p><b>Тема 2. Проблема природы и сущности языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и сущность языка.</li> <li>2. Языки животных и язык человека.</li> <li>3. Проблема происхождения языка.</li> </ol>	1				3	
2	<p><b>Тема 3. Язык и общество</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие языка и общества.</li> <li>2. Формы существования языка.</li> <li>3. Устная и письменные формы литературного языка.</li> </ol> <p><b>Тема 4. Функции языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционализм в лингвистике.</li> <li>2. Основные понятия функциональной лингвистики.</li> <li>3. Основные функции языка.</li> </ol>	1		1			
		1		1	3		

3	<b>Тема 5. Язык как динамическая система</b> 1. Система и структура языка. 2. Основные и промежуточные ярусы языка. 3. О понятии «уровень языка». 4. Фонетико-фонологический уровень. 5. Морфемно-морфологический уровень. 6. Синтаксический уровень. 7. Лексико-семантический уровень. 8. История системного подхода.	2	2					3
4	<b>Тема 6. Язык как знаковая система</b> 1. Понятие знака и знаковой системы. 2. Особенности языковых знаков. 3. Особенности языка как знаковой системы. 4. Знаковые отношения. 5. Типы знаковых систем.	2		2				3
5	<b>Тема 7. Язык, речь и речевая деятельность.</b> 1. Из истории вопроса «Язык и речь». 2. Язык в сопоставлении с речью. 3. Проблема соотношения языка и речи. 4. Внутренняя речь. 5. Фактура речи.	1		1				3
	<b>Тема 8. Язык и мышление</b> 1. Понятия «язык» и «мышление». Типы мышления. 2. Взаимовлияние и взаимосвязь языка и мышления. 3. Подходы к решению проблемы взаимодействия языка и мышления.	1		1				
6	<b>Тема 9. Язык как социально-историческая норма</b> 1. Язык как социально-историческая норма. 2. Языковая система. 3. Языковая норма и узус. 4. Типы языковой нормы.	1						3
	<b>Тема 10. Территориальное и</b>	1	2					

	<b>социальное расслоение языка</b> 1. Территориальная дифференциация языка. 2. Социальная дифференциация языка. 3. Литературный язык и его стили. 4. Социальные общности и социальные типы языков.				3		
7	<b>Тема 11. Классификация языков мира</b> 1. Многообразие языков. 2. Возможности классификации языков. 3. Первые опыты генеалогической классификации языков. 4. Генеалогическая классификация языков (современное состояние). 5. Типологическая (морфологическая) классификация языков.	1		2	3		
	<b>Тема 12. Вспомогательные и международные языки</b> 1. Искусственные языки. 2. Языки-посредники естественного происхождения.	1			3		
8	<b>Тема 13. Методология и методы в языкознании</b> 1. Понятия методологии, методики и метода исследования. 2. Общие и частные методы исследования. 3. Классификация основных методов исследования лингвистики. 4. Описательный метод и его применение в истории науки. 5. Сравнительно-исторический метод. 6. Сопоставительный метод. 7. Методы структурной лингвистики. 8. Когнитивный анализ. 9. Психолингвистические методы. 10. Социолингвистические методы. 11. Математические методы.	2	2		3		
9	<b>Тема 14. Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков</b> 1. Отличительные признаки современного языкознания. 2. Генеративная лингвистика.	2	2		3		

3. Семиотика. Лингвистическая семиотика.						
4. Социолингвистика.						
5. Психолингвистика. Нейролингвистика.						
6. Этнолингвистика.						
7. Лингвокультурология.						
8. Когнитивная лингвистика.						
9. Коммуникативно-деятельностные теории языка.						
10. Лингвистика текста.						
11. Компьютерная лингвистика.						
Корпусная лингвистика.						
	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

#### для студентов 2-5 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1			-	-	
3	1			-	-	
4	1			-	-	
5	1			-	-	
6	1			-	-	
7	1			-	-	
8	1			-	-	
9						
<b>Первый рейтинг</b>				-		
10				-	-	
11				-	-	
12 первый рубежный контроль)				-	-	

13				-	-	
14				-	-	
15				-	-	
16				-	-	
17				-	-	
18 (второй рубежный контроль)				5	10	
<b>Второй рейтинг</b>						
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>						
<b>ИТОГО:</b>						

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### **4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3	Общее языкознание в системе лингвистических дисциплин. Основные проблемы общего языкознания.	Кластер	Опрос, тестирование
2.	3	Проблема происхождения языка.	Конспект	Опрос, тестирование

3.	3	Функции языка	Кластер	Опрос, тестирование
4.	3	Язык как динамическая система. История системного подхода	Конспект и кластер	Опрос, тестирование
5.	3	Особенности языка как знаковой системы	Кластер	Опрос, тестирование
6.	3	Язык, речь и речевая деятельность. Из истории вопроса «Язык и речь»	Конспект	Опрос, тестирование
7.	3	Язык как социально-историческая норма. Типы языковой нормы	Кластер	Опрос, тестирование
8.	3	Литературный язык и его стили.	Кластер	Опрос, тестирование
9.	3	Классификации языков мира	Реферат	Опрос, тестирование, защита
10.	3	Языки-посредники естественного происхождения	Конспект	Опрос, тестирование
11	3	Классификация основных методов исследования лингвистики	Кластер	Опрос, тестирование
12	3	Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI веков	Реферат	Опрос, тестирование, защита
	36			

#### **4. 2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Реферат – это сбор информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов. Реферат показывает, как студенты умеют искать информацию, структурировать ее и оформлять список литературы. Реферат состоит из введения – актуальность темы и основные проблемы, основной части – теории и примеры исследований, заключения и списка литературы. Текст не должен быть интерпретацией автора, а должен четко передавать конкретные данные из источников.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

### **3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.



#### **4. 4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, виде в котором было упомянуто в теме самостоятельной работе;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, но представлены примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, не представлены примеры;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (тема раскрыта, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература**

- 1 **Общее языкознание:** учебное пособие для студентов 4-5 курсов филологических факультетов направления подготовки «Филология», «Лингвистика», «Перевод и переводоведение». – Составители: Шамбезода Х.Дж., Каримова Н.И., Давлатмирова М.Б. – Душанбе, 2021. -205 с.
- 2 **История лингвистических учений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова . - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. 5,62 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM)
- 3 **Мечковская, Н. Б.** Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. / Н.Б. Мечковская. - 8-е изд. - М : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294.
- 4 **Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике** [Текст] : хрестоматия. Ч.1. Общее языкознание / Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2005.

#### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Ахманова О.С., Словарь лингвистических терминов, М., УРСС, 2006
2. Шамбезода Х.Д. Краткий словарь лингвистических терминов. – Душанбе: Изд-во РТСУ, 2010.
3. Сусов, И.П. Индоевропейские языки.  
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm>)

4. Сусов, И.П. Неиндоевропейские языки.  
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/NonIndoeuropean.htm>)
5. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
6. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
7. [www.yazyk.wallst.ru](http://www.yazyk.wallst.ru) – материалы по лингвистике
8. [www.durov.com](http://www.durov.com) – сайт по филологии

### 5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
2. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
4. Текстология.Ру - <http://www.textology.ru/>
5. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/index.html>
8. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН <http://www.ruslang.ru/>
10. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

### 5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

*Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Сообщение в лекциях нового материала по проблемам общего языкознания ориентировано на максимальное привлечение знаний, полученных обучающимися в предшествующих курсах, на активное восприятие обучающимися новых сведений и обязательную обратную связь в ходе изложения материала (диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов). На лекциях и практических занятиях постоянно используются возможности электронной техники (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационных технологий (презентации в PowerPoint, электронные

словари, энциклопедии, базы данных и другие электронные ресурсы) для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся. Для самостоятельного изучения проблем общего языкознания предлагаются использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

### **Виды заданий для самостоятельной работы**

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

### **Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов**

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников) см. Приложение

#### **Критериями оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

См. приложение ФОС.

*Форма итоговой аттестации (экзамен) 9 семестр экзамен.*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) устный опрос*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается*