


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
Р.Х. Хасанов
" 08 " сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ РОССИИ**

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №950 от 07.08.2014 г.

При разработке рабочей программы учитываются

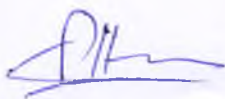
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам.Предс. УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х

Разработчик:
к.и.н., доцент



Пирумшоев М.Х.

Разработчик от организации:
учитель истории, СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Пирумшоев М.Х.			Понедельник 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «История исторической науки России» углубить и расширить знания студентов в области истории отечественной исторической науки, формирование профессиональных навыков у молодых специалистов – осмыслить закономерности развития исторической науки, ее социальных функций, как составной части общественно-научной мысли и духовной культуры общества.

1.2. Задачи дисциплины: Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- обобщение и оценка исторической науки, раскрытие сущности и значения коренного изменения в изучении прошлого, возникновения и развития научной методологии и теории, выявление несостоятельности научно-методологической и конкретно исторической концепции, лженаучной историографии;
- овладение знанием по историографии помогает формировать у студентов способность к оценке состояния и задач исторической науки на различных этапах ее развития;
- выработать навыки критического подхода к изучению исторических событий, через него к восприятию принципа историзма.

1.3. В результате освоения дисциплины «История исторической науки России» формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений К-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
ОПК-1	Способен осуществлять	ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной	Комплект

	отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике ИОПК 2.3. Применяет знания историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности ИОПК 2.4. Понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии)	тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
ПК-1	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Осуществляет поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем; ИПК-1.2. Использует методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности; ИПК 1.3. Применяет результаты научных исследований в профессиональной деятельности; ИПК-1.4. Составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История исторической науки России» входит в базовую часть Б1.0.27 цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре
-------	---------------------	---------	------------------------------

			ОПОП
1	История России (XX век)	5-6	Б1.0.19
2	Источниковедение истории России	5	Б1.0.26

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 24 часов, практические занятия 12 часов, КСР 12 часов, всего часов аудиторной нагрузки 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме 10 часов, самостоятельная работа 6 часов,+54 часов (контроль).

По итогам V семестра студентами очной формы обучения планируется сдача экзамена.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса V – семестр

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лекции	Практ.	КСР	СРС		
1	Введение. Предмет, цель и задачи историографии. Зарождение исторических знаний	2	2		1	1,3,5,15,16,17, 18, 25,26,28, 35, 55, 65	12,5
2	Образование русского государства и развитие исторических знаний	2		2	1	2,3,4,5, 10,16,18, 19,21,22,46,48, 49	12,5
3	Исторические знания в России в XVI-XVII вв. Предпосылки перерастания исторических знаний в науку. Дворянская историография первой половины XVIII в.	2	2		1	1,3,5,15,16,17, 18, 25,26,28, 35, 55, 65	12,5
4	Исторические знания на Руси X-XV вв.			2	1	2,4,16,17,18,19 , 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
5	Расцвет русской дворянской историографии во второй половине XVIII- нач. XIX вв. Н.М. Карамзин. Историческая наука в России первой половине XIX в.	2				2,4,16,17,18,19 , 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
6	Возникновение революционно-демократического народнического направления в российской историографии	2				2,4,16,17,18,19 21,28,29,31,32, 33,46,49	12,5
7	Исторические знания в России в XVI – первой половины XVIII вв.		2	2		2,4,16,17,18,19 , 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
8	Историческая наука России конца XIX - нач. XX вв.	2				2,3,4,5, 10,16,18, 19,21,22,46,48, 49	12,5
9	Возникновение марксистского направления в исторической науке России и начало ленинского этапа в ее развитии	2				2,4,16,17,18,19 , 21,28,29,31 ,32, 33,46,49	12,5
10	Расцвет русской дворянской историографии во второй половине XVIII – XIX вв		2	2		2,4,16,17,18,19 , 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5

11	Становление и развитие советской историографии России (СССР) в 1917-1940 гг.	2		2	1	1,3,5,15,16,17, 18, 25,26,28,35, 55, 65	12,5
12	Советская (российская) историческая наука в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1950гг.).	2				1,2,3,26,27,28, 31,33, 34, 41, 42, 56, 57, 59, 61	12,5
13	Становление и развитие советской историографии в РСФСР (СССР) в 1917 – 1940 гг.			2		2,4,16,17,18,19 , 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
14	Развитие исторической науки СССР, РСФСР в 50-80-е годы.	2				1,3,5,15,16,17, 18, 25,26,28, 35, 55, 65	12,5
15	Российская историография 90-х годов. Возникновение новых концепции и методологических направлений.	2				1,2,3,26,27,28, 31,33, 34, 41, 42, 56, 57, 59, 61	12,5
16	Возникновение революционно-демократического и народнического направления в российской историографии		2			2,4,16,17,18,19 , 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
17	Характерные особенности развития исторической науки РФ на современном этапе	2			1	2,4,16,17,18,19 , 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
18	Историческая наука России в конце XIX – начале XX вв.		2			2,4,16,17,18,19 , 21,28,29,31, 32, 33,46,49	12,5
	Итого за семестр Лекционных занятия – 24 часов Практические занятия - 12 часов КСР – 12 часов СРС – 6 часов + 54 часов контроля	24	12	12	6		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для

естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История исторической науки» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

Таблица 5.

№ п/п	Объем КСР в часах	Тема КСР	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	1	Введение. Предмет, цель и задачи историографии. Зарождение исторических	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты,

		знаний		контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
2.	1	Образование русского государства и развитие исторических знаний	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
3.	1	Исторические знания в России в XVI-XVII вв. Предпосылки перерастания исторических знаний в науку. Дворянская историография первой половины XVIII в.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
4.	1	Исторические знания на Руси X-XV вв.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
5.	1	Расцвет русской дворянской историографии во второй половине XVIII- нач. XIX вв. Н.М. Карамзин. Историческая наука в России первой половине XIX в.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
6.	1	Возникновение революционно-демократического направления в российской историографии	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
7.		Исторические знания в России в XVI – первой половине XVIII вв.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
8.		Историческая наука России конца XIX - нач. XX вв.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
9.		Возникновение марксистского направления в исторической науке России и начало ленинского этапа в ее развитии	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум
10.		Расцвет русской дворянской историографии во второй половине XVIII – XIX вв	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиум

11.		Становление и развитие советской историографии России (СССР) в 1917-1940 гг.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентации, коллоквиу
12.		Советская (российская) историческая наука в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1950гг.).	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиу
13.		Становление и развитие советской историографии в РСФСР (СССР) в 1917 – 1940 гг.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиу
14.		Развитие исторической науки СССР, РСФСР в 50-80-е годы.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиу
15.		Российская историография 90-х годов. Возникновение новых концепции и методологических направлений.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиу
16.		Возникновение революционно-демократического и народнического направления в российской историографии	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиу
17.		Характерные особенности развития исторической науки РФ на современном этапе	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиу
18.		Историческая наука России в конце XIX – начале XX вв.	Реферат, презентация Составление схем и хронологической таблицы	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация, коллоквиу
Всего				
6 часов + 54 часов на контроль				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории России. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

2. *Володихин, Д. М.* Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII — XX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433147> (дата обращения: 04.12.2019).
3. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432153> (дата обращения: 04.12.2019).
4. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432154> (дата обращения: 04.12.2019).
5. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437765> (дата обращения: 04.12.2019).
6. *Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю.

- Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 04.12.2019).
7. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437270> (дата обращения: 04.12.2019).
8. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437269> (дата обращения: 04.12.2019).

5.2. Дополнительная литература:

1. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства российского. Историко-библиографические очерки XVII-XVIII вв. — Кн.2. — М., 1994.
2. Вандалковская М.Г. Историческая наука Российской империи: «евразийский соблазн». — М.,2001.
3. В масштабе века. (Сборник воспоминаний о Б.Г.Гафурове — ученом, политике, гражданине). — М.,1999.
4. Вернадский Г. Русская историография. — М.,2003.
5. Гуц А.К. Многовариантная история России. — М.,2001.
6. Историческая наука России в XX веке. — М.,1997.
7. История и антиистория. Критика «Новой хронологии» академика А.Т.Фоменко. Анализ ответа А.Т.Фоменко. (Изд. вт. дополн.). — М.,2001.
8. Историография истории России до 1917 года (Учебник для вузов). В двух томах. (Под редакцией проф. М.Ю.Лачаевой). — Том 1. — М.,2004; Т.2. — М.,2004.
9. Кваша Г.С. Принципы истории. — М.,2001.
10. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. — М., 1990.
11. Кукушкина М.В. Книга в России в XVI в. — СПб.,1999.
12. Лурье Я.С. Россия древняя и Россия новая? Избранное. — СПб.,1997.
13. Пирумшоев Х. Российско-среднеазиатские отношения XVI — середины XIX вв. в русской историографии. — Душанбе,2000.
14. Пирумшоев Х. Русские дореволюционные исследователи о городах Восточной Бухары конца XIX — начала XX вв. — Душанбе,1992.
15. Пирумшоев Х. Русские дореволюционные авторы о политике России в Средней Азии в XVIII в. — Душанбе,1996.
16. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. — Кн.1. — М.,1999;

Кн.2. – М.,2004.

17. Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. (Москва, МГУ им М.В.Ломоносова, 1-2 декабря 2003 г.). – М.: Изд-во МГУ,2006.

18. Пронякин Д. Анархизм: Исторические претензии и уроки истории. – М., 1990.

19. Россия на рубеже XXI века: оглядываясь на век минувший. – М.,2000.

20. Савоскул С.С. Русские нового зарубежья: Выбор судьбы. – М.,2001.

21. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке: Советская историография первого послесталинского десятилетия. – М.,1997.

22. «Цепь времен: Проблемы исторического сознания. (Памяти профессора М.А.Барга (1915-1991)э К 90-летию со дня рождения). – М., 2005.

23. Шмидт С.О. Путь историка: Труды по источниковедению и историографии. – М.,1997.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История исторической науки России» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История исторической науки России» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы,

выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История исторической науки России» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «История исторической науки России» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч., оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (проектор в аудиториях № 503, 508, 519 для компьютерных презентаций, просмотра видеофильмов по всемирной (синхронной) истории).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «История исторической науки России». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература,

например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (экзамен)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	

Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.