

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»
«23» августа 2025 г.
И.о. зав. кафедрой _____
к.ф.н., доцент Курбонова Х.Х. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Общее языкознание»
Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур (немецкий язык)»
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
1	Тема 1. Основные этапы становления и развития науки о языке	ОПК-1	Знать: - переводческие соответствия и способы перевода безэквивалентных языковых единиц в изучаемой предметной области, основные термины в области общественно-политической лексики; Уметь: - применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности; вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учётом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учётом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов; - осуществлять качественный письменный и устный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводящем языке норм построения грамотного и связного текста; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных, другими источниками информации и использовать их в своем	20	Тестовые задания
				6	Коллоквиум
				2	Комплект разноуровневых заданий
				5	Презентация

			переводческом самообразовании; оценить качество перевода; Владеть: - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
2	Тема 2. Общее языкознание как раздел лингвистики.	ОПК-3	Знать: исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития английского языка, иметь представление о современном английском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка; Уметь: профессионально работать с научной, учебной, методической литературой, со словарями и интернет-ресурсами; ориентироваться в материале (научном и языковом) по любому вопросу данного курса; грамотно выделять в тексте конкретный период и классифицировать	20	Тестовые задания
				5	Коллоквиум
				2	Комплект разноуровневых заданий
3	Тема 3. Проблемы современного и зарубежного языкознания.			20	Тестовые задания
				5	Коллоквиум
				2	Комплект разноуровневых заданий
				7	Презентация

4	Тема 4. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь.	языковые единицы разного происхождения; анализировать тексты разных периодов и разных жанров; анализировать тексты разных авторов, отражающие особенности эпохи; логично выстраивать ответ по вопросам курса, иллюстрируя примерами; Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Знать: исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития английского языка, иметь представление о современном английском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка; Уметь: профессионально работать с научной, учебной, методической литературой, со словарями и интернет-ресурсами; ориентироваться в материале (научном и языковом) по любому вопросу данного курса; грамотно выделять в тексте конкретный период и классифицировать	20	Тестовые задания
			11	Коллоквиум
			8	Комплект разноуровневых заданий
	Тема 5. Язык как конкретное историческое явление.		20	Тестовые задания
			6	Коллоквиум
			3	Комплект разноуровневых заданий
			4	Презентация
5	Тема 6. Язык и общество. Языковые контакты		20	Тестовые задания
			15	Коллоквиум
			1	Комплект разноуровневых заданий
			6	Презентация
6	Тема 7.	и классифицировать	20	Тестовые

	Методы изучения и описания языка		языковые единицы разного происхождения;	18	задания Коллоквиум
			анализировать тексты разных периодов и разных жанров; анализировать тексты разных авторов, отражающие особенности эпохи;	3	Комплект разноуровневых заданий
			логично выстраивать ответ по вопросам курса, иллюстрируя примерами; Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	12	Презентация

Прим. рный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Контрольные вопросы для подготовки к зачёту с оценкой
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 4-го курса
для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Форма подготовки - очная**

1. Предмет, задачи и проблемы общего языкознания. Разделы общего языкознания.
2. Связь общего языкознания с другими науками с другими общественными и естественными науками.
3. Лингвистическое наследие Древней Индии.
4. Лингвистическое наследие Древней Греции и Рима.
5. Лингвистические труды и идеи ученых Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Языкознание 17-18 веков.
7. М.В. Ломоносов как теоретик языка.
8. Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.
9. В.Гумбольдт – основатель теоретического языкознания.
10. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер.
11. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Ф.И.Буслаев.
12. Психологизм в языкознании.
13. Младограмматизм.
14. Харьковская лингвистическая школа. А.А.Потебня.
15. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов.
16. Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенз.
17. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.
18. Знаковая природа языка.
19. Язык как система.
20. Язык и общество.
21. Язык и мышление.
22. Язык и речь.
23. Развитие языка.
24. Основные методы изучения и описания языка: Описательный метод; Исторический метод; Сравнительно-исторический метод; Метод компонентного анализа и др.
25. Неолингвистика или ареальная лингвистика.
26. Г.Шухардт. Школа «слов и вещей».
27. Гипотезы Сепира-Уорфа или теория лингвистической относительности.
28. Норма как лингвистическое понятие.
29. Язык как исторически развивающееся явление.
30. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова.
31. Языкознание в России в 30-60 годы 19 века.
32. Парадигматика и синтагматика языка.
33. лингвокультурология
34. Когнитивная лингвистика.
35. Психолингвистика.
36. Социолингвистика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель:  Козлова О.Л.

(подпись)

«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Тесты (для итоговой аттестации)
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 4-го курса
для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Форма подготовки - очная

I вариант

1. Назовите основателя общего теоретического языкознания и философии языка
а) Ф. де Соссюр б) Ф. Фортунатов в) В. фон Гумбольдт

2. Назовите главную задачу метода антропоцентризма
а) установление роли языка в человеческой жизни
б) определение функций языка в обществе
в) установление взаимосвязи между языком и мышлением

3. Какой метод определяет чисто грамматические явления языка?
а) метод антропоцентризма
б) функционально-семантический
в) социологический

4. Что изучает внешняя лингвистика?
а) функционирование языка в обществе
б) этнические факторы развития языка
в) социальные, географические факторы развития языка

5. Какой раздел изучает язык с точки зрения исторического развития?
а) внутренняя лингвистика
б) внешняя лингвистика
в) динамическая лингвистика

6. Кто писал о системном характере языка?
а) Ф. де Соссюр б) Ш. Балли в) А. Потебня

7. Лексико-грамматические разряды слов, которые различаются по своему семантическому содержанию, морфологическому строю и синтаксическим функциям – это ...

8. Назовите школу, которая разработала основные концептуальные положения фонологии
а) пражский структурализм
б) датский структурализм
в) социальная лингвистика

9. Актуальное членение предложения разработано
а) американскими структуралистами
б) датскими структуралистами
в) пражскими структуралистами

10. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- а) А. Мейе б) Ф. де Соссюр в) Ш. Балли

11. Современное состояние языка и его изучение – это ...

- а) диахрония
б) синхрония
в) эволюция

12. Ученые какой школы больше применяли математические методы для изучения языка?

- а) пражский структурализм
б) американский структурализм
в) датский структурализм

13. Философским основанием датского структурализма является

- а) рационализм
б) позитивизм
в) эмпиризм.

14. Кто сформулировал основные принципы трансформационного метода?

- а) Э. Сепир б) Б. Уорф в) З. Харрис

15. Что изучает семиотика?

- а) знаковую систему языка
б) лексические значения слов
в) биологические знаки

16. Раздел языкознания, изучающий неязыковые средства общения – это ...

- а) лингвосемиотика
б) паралингвистика
в) этносемиотика

17. Речеобразование, формирование речи, восприятие речи рассматривает

- а) нейролингвистика
б) психоллингвистика
в) социоллингвистика

18. Что изучает нейролингвистика?

- а) формирование речи
б) афазии
в) структуру речи

19. Кто определил предложение как суждение, выраженное словами?

- а) В. В. Виноградов б) А. А. Шахматов в) Ф. Буслаев

20. Какая страна считается колыбелью языкознания?

- а) Древняя Греция
б) Древняя Индия
в) Древний Китай

21. Назовите имя ученого, который занимает особое место в истории арабского языкознания

- а) М. аль-Кашгари б) Ибн аль-Анбари в) аль-Халиль ибн Ахмед

22. К какой эпохе языкознания относится спор реалистов и номиналистов?

- а) языкознанию эпохи Возрождения
- б) языкознанию средних веков
- в) языкознанию античности

23. Как называется первая общая (рациональная) грамматика?

24. Кто считается родоначальником сравнительно-исторического языкознания?

- а) Ф. Бопп б) Р. Раск в) А. Востоков

25. На какие 2 больших раздела делится языкознание?

- а) Экстралингвистический, интерлингвистический
- б) Внешняя, экстралингвистическая
- в) Внутренняя, интерлингвистическая
- г) Первичная, вторичная

26. Что изучает концептуальный метод?

- а) Проблему функционирования языков в человеческой общности
- б) Грамматические категорий
- в) Занимается анализом крупных или укрупненных значений
- г) Этимологию, географию, психологию

27. Что изучает акцентология?

- а) Интонацию
- б) Звуки речи
- в) Ударение
- г) Сингармонизм

28. Что изучает прикладная лексикология?

- а) Вопросы культуры речи
- б) Изменения в семантической структуре слова с разных позиций
- в) Проблемы словарного состава одного конкретного языка в разных аспектах
- г) Теорию лексического состава языков мира

29. Что изучает семиотика?

- а) Буквы
- б) Транскрипцию
- в) Знаки
- г) Жесты

30. Кто впервые дал определение знака?

- а) В.В. Виноградов
- б) А.М. Пешковский
- в) Ф. де Соссюр
- г) Гегель

31. Что изучает лингвoseмиотика?

- а) Проблемы теории знаков
- б) Языковые знаки
- в) Обычаи и культуру одного народа
- г) Биологический знак

32. Что такое макроситуация?

- а) Отдельное событие, конкретные факты из жизни самого субъекта целого общества

- б) Познание объективного мира
- в) Наука, занимающаяся теорией речевой деятельности
- г) Беззвучная речь

33. Что изучает нейролингвистика?

- а) Культуру и речь
- б) Языки мира
- в) Диалекты
- г) Различные виды афазии

34. Какой метод является самым древним в изучении языка?

- а) Частный
- б) Общенаучный
- в) Описательный
- г) Методика исследования

35. Аль-Ибн Ахмед является основоположником какого языкознания?

- а) Древней Индии
- б) Арабского
- в) Античного
- г) Эпохи Возрождения

36. Как еще называют «Всеобщую рациональную грамматику»?

- а) «Грамматика Рояль»
- б) «Грамматика Пор-Рояль»
- в) «Грамматика рационализма»
- г) «Рациональная грамматика»

37. Кто является основоположником сравнительно-исторического метода славянских языков?

- а) А. Востоков
- б) К. Рас
- в) В. фон Гумбольдт
- г) Я. Гримм

38. Кто является основоположником психологического направления в языкознании?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Г. Штейнталь
- в) И.Ф. Гербарт
- г) А.А. Потебня

39. Кто занимался проблемой аналогии?

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) В. фон Гумбольдт
- в) Младogramматики
- г) Г. Штейнталь

40. К какой школе относился И.А. Бодуэн де Куртенэ?

- а) Московская лингвистическая школа
- б) Казанская лингвистическая школа
- в) Пражская лингвистическая школа

II вариант

1. Кто является основателем общего теоретического языкознания и философии языка?

- а) В. Гумбольдт
- б) Г. Штейнталь
- в) А. А. Потебня
- г) Ф. Ф. Фортунатов

2. Кто создал труд «Опыт теории фонетических альтернаций» (1895)?

- а) А. А. Шахматов
- б) А. А. Потебня
- в) Г. Остгоф, А. Лескин
- г) И. А. Бодуэн де Куртенэ

3. Кто является автором четырехтомного Толкового словаря русского языка, в котором отразилось состояние русского литературного языка от А. С. Пушкина до М. Горького (85 000 слов)?

- а) В. В. Виноградов
- б) Д. Н. Ушаков
- в) Л. В. Щерба
- г) Ф. де Соссюр

4. Кто изучал проблему «индивид-народ-язык» в философии языкознания?

- а) Э. Сепир
- б) В. фон Гумбольдт
- в) Я. Гримм
- г) А. А. Потебня

5. Какие языки относятся к сингармоничным?

- а) Урало-Алтайские
- б) Тибето-китайские
- в) Африканские
- г) Только башкирский

6. Назовите работу Ф. де Соссюра

- а) «Курс общей лингвистики»
- б) «Лингвистическая теория»
- в) «Общая лингвистика»

7. Сколько видов суждения выделяет Аристотель?

- а) Шесть
- б) Два
- в) Три

8. На сколько видов подразделяют социолингвистические методы изучения языка?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

9. Установите соответствие:

- а) Ф. де Соссюр
- б) О. С. Ахманова
- в) В. фон Гумбольдт

- 1) Язык – это энергия, которая нуждается в воспроизведении, а речь – акт реализации речи.
- 2) Язык – это система, устанавливающаяся и вырабатывающаяся методом, речь – практическая реализация языковой системы; язык – социален, речь – индивидуальна.
- 3) Язык – явление общее, речь – субъективное, частное

10. Назовите раздел языкознания, который изучает неязыковые средства общения, совокупность неречевых способов, участвующих в коммуникации

- а) психолингвистика
- б) паралингвистика
- в) нейролингвистика
- г) социологическая лингвистика

11. Назовите родоначальника сравнительно-исторического языкознания

- а) Г. Лейбниц
- б) П. Паллас
- в) Ф. Бопп
- г) Я. Гримм

12. Укажите основателя сравнительно-исторического языкознания на славянском материале

- а) А. Востоков
- б) Л. Щерба
- в) А. Потебня
- г) И. Добровский

13. Основой учения какого языковеда является теория о тождественности духа народа и его языка?

- а) А. Шлейхер
- б) В. фон Гумбольдт
- в) А.А. Потебня
- г) Х. Штейнталь

14. К какому направлению в языкознании относятся следующие фамилии:

Г. Штейнталь, А. Потебня, М. Лацарус, В. Вундт?

- а) сравнительно-историческое
- б) натуралистическое
- в) психологическое
- г) компаративистское

15. Назовите автора книги «Мысль и язык»?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) В.В. Виноградов
- в) А. Потебня
- г) Ф. де Соссюр

16. Назовите крупнейшего русского языковеда, представителя логико-грамматического направления в языкознании

- а) Ф.И. Буслаев
- б) А. Потебня
- в) В.В. Виноградов
- г) Н.И. Греч

17. Укажите основателя психологического течения в языкознании?

- а) ХайманШтайнталь
- б) Фридрих фон Шлегель
- в) Фердинанд де Соссюр
- г) Лев Владимирович Щерба

18. Как называется метод, сущность и назначение которого сводится к тому, что в совокупности исследуемых языковых единиц выделяются те признаки, с помощью которых одни единицы различаются между собой, другие, напротив, объединяются в группы или совокупности, т.е. описание фактов осуществляется набором признаков, входящих в их план содержания?

- а) дистрибутивный
- б) компонентный анализ
- в) описательный
- г) конструктивный

19. Какому из направлений в языкознании свойственно обращение к изучению говорящего человека, к трактовке языка как индивидуально-психического явления, обеспечивающего общение и понимание благодаря одинаковым условиям жизни говорящего и слушающего, определение языка не как природное, а как общественное установление, которое не стоит вне людей и над ними, не существует само для себя, а существует по-настоящему только в индивиде?

- а) сравнительно – историческом
- б) компаративистском
- в) младограмматическом
- г) психологическом

20. Как называется направление в языкознании, в котором язык рассматривается прежде всего как одна из знаковых систем, и на его исследование распространяется семиологический/семиотический принцип?

- а) логическое
- б) структурализм
- в) натуралистическое
- г) психологическое

21. Какая из функций языка означает способность слова выражать чувства, эмоции человека?

- а) номинативная
- б) денотативная
- в) сигнификативная

22. Глоссематика – это?

- а) пражский структурализм
- б) американский структурализм
- в) датский структурализм

23. Как называется номинация через текст?

- а) препозитивная
- б) дискурсивная
- в) лексическая

24. Что такое синхрония?

- а) современное состояние языка
- б) история развития языка
- в) лингвистический знак

25. Кто внес наибольший вклад в изучение фонемы?

- а) Бодуэн де Куртене
- б) Фортунатов
- в) Шахматов

26. Кто создал московскую школу?

- а) Шахматов
- б) Фортунатов
- в) Якобсон

27. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания:

- а) яфетидология в) номинация
- б) методология г) глоссематика

28. Буслаев в своем труде «Историческая грамматика русского языка» определяет предложение как:

- а) форма мыслей
- б) суждение выраженное словами
- в) сугубо национальное явление
- г) формы отдельных слов

29. Пражская лингвистическая школа впервые в мировом языкознании обосновала теорию:

- а) лингвистическая теория мира
- б) актуального членения предложения
- в) семантических ролей
- г) теория связывания

30. Где зародилась генеративная грамматика:

- а) Германия в) США
- б) Франция г) Россия

31. Метод, основанный на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте:

- а) сопоставительный метод
- б) дистрибутивный метод
- в) конструктивный метод
- г) социолингвистический метод

32. Метод определения возраста родственных языков:

- а) диахрония
- б) глоттохронология
- в) номинация
- г) интеграция

33. Язык – это открытая, подвижная...

- а) система
- б) структура
- в) системность
- г) структурность

34. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...

- а) Бодуэн де Куртене

- б) В.В. Виноградов
- в) Ф.И. Буслаев
- г) А.А. Потебня

35. «В языке нет ничего, кроме различий», – считал

- а) Соссюр
- б) В.В. Одинцов
- в) Р.О. Якобсон
- г) Г.О. Винокур

36. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

- а) структурные направления
- б) антропоцентричные направления
- в) научные направления
- г) искусствоведческие направления

37. Проблема стадийности развития языка и мышления развивалась

- а) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
- б) Аристотелем и Платоном
- в) Г.О. Винокуром и В.В. Виноградовым
- г) никем не развивалась

38. Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

- а) А. Шлейхер
- б) Шлейермахер
- в) Августин
- г) Буслаев

39. Концепцию стадийности развития языка и мышления, связанную с «новым учением о языке», развивали

- а) Н.Я. Марр и его последователи
- б) В.В. Виноградов и его ученики
- в) Г.О. Винокур и его последователи
- г) советские лингвисты

40. Коммуникативная единица языка –

- а) предложение
- б) слово
- в) словосочетание
- г) сочетание слов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель:  Козлова О.Л.
(подпись)

«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 4-го курса
для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Форма подготовки - очная

Тема 1. Основные этапы становления и развития науки о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания.
2. Проблемы языкознания в древнем мире.
3. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в.
4. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века.
5. Современные направления в лингвистике.
6. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Задания:

1. Составьте кластер на тему «Этапы развития науки о языке».
2. Разделитесь на группы и подготовьте сообщение в форме презентации на одну из тем:
 - Проблемы языкознания в древнем мире.
 - Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в.
 - Основные направления в языкознании второй половины XIX в.
 - Структурализм в языкознании XX века.
 - Современные направления в лингвистике.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

- $0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;
 $50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;
 $75 \leq B < 90$ – хорошо;
 $90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель:



Козлова О.Л.

«28» августа 2025 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 4-го курса
для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Форма подготовки – очная**

Тема 2. Общее языкознание как раздел лингвистики

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет языкознания.
2. Проблематика языкознания.
3. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины.
4. Общее языкознание и другие науки; пограничные дисциплины.
5. Членение общего языкознания.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Задания:

1. Дайте краткие письменные ответы на вопросы:
 - Что является предметом изучения языкознания?
 - Что такое язык?
 - Каковы задачи языкознания?
 - Какое количество языков насчитывается в мире?
 - Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
 - Дайте определение термина «прикладное языкознание».
 - Какими проблемами занимается общее языкознание?
 - Что является предметом исследования сравнительно-исторического языкознания?
 - Каковы связи языкознания с другими гуманитарными и естественными науками?
 - Назовите автора грамматики древнеиндийского языка.
2. Найдите определение следующих терминов и выучите их: Языкознание, общее языкознание, частное языкознание, практическое (прикладное) языкознание, экстралингвистика (внешняя лингвистика), интролингвистика (внутренняя лингвистика), компаративистика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объёме, в котором было упомянуто в задании;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем пять (до трёх);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объёме, например, количество примеров меньше, чем три, а также основная информация дана в полном объёме;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель: _____



Козлова О.Л.

«28» августа 2025 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 4-го курса
для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Форма подготовки - очная**

Тема 3. Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.)
2. Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс).
3. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош).
4. Контрастивная лингвистика.
5. Основные этапы развития российской науки о языке в XX- XXI веке.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Задания:

1. Составьте кластер на тему «Основные этапы развития российской науки о языке в XX- XXI веке» и представьте его в устной форме.
2. Разделитесь по группам и подготовьте сообщение (не более 10 минут) в форме презентации на следующие темы:
 - Психолингвистика.
 - Нейролингвистика.
 - Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика).
 - Коммуникативно-прагматическая лингвистика.
 - Теория речевых актов.
 - Когнитивная лингвистика.
 - Контрастивная лингвистика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель: _____

Козлова О.Л.

(подпись)

«30» августа 2024 г.

Приложение 6

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 4-го курса
для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Форма подготовки - очная**

Тема 4. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь

Вопросы для обсуждения:

1. Многокачественная природа языка.
2. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.
3. Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания.
4. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности.
5. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус.
6. Теория речевой деятельности.
7. Внутренняя и внешняя речь.
8. Языковая картина мира.
9. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике.
10. Языковое сознание.
11. Языковая личность.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Задания:

1. Подготовьте развёрнутый ответ (не более 2 мин.):
 - В чём заключается сущность языка?
 - Что такое социальная дифференциация языка?
 - В чём проявляется социальность языка?
 - Что такое функция языка?
 - Перечислите и охарактеризуйте основные и вторичные функции языка.
2. Заполните таблицу:

Противопоставление языка и мышления	
Язык – это	Мышление – это
Основу языка составляют	Основу мышления составляют

Целью языка является	Целью мышления является

3. Ответьте на следующие вопросы:
- Как взаимосвязаны язык и мышление?
 - Что первично: мысль или слово?
 - Если теория о том, что все люди мыслят, одинакова, верна – поймут ли друг друга англичанин и китаец, и как данный факт отразится в языке?
 - В чем различие языка и мышления?
4. По теме «Язык и мышление» подготовьте 10-минутное сообщение.
5. Заполните табличку:

Противопоставление языка и речи	
Язык – это	Речь – это
Язык имеет	Речь осуществляется
Язык является	Речь
Язык	Речь

6. Разделитесь на группы и подготовьте презентации:
- Современные представления о соотношении языка и речи.
 - Интегральные и дифференциальные свойства языка и речи.
 - Понятие «речевой деятельности» и «речевого акта».

- Компоненты РА. Типы РА. Понятие адресанта и адресата.
- Язык и речь в трактовке Л.Ельмслева.
- Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
- Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.

7. Прочитайте и законспектируйте статьи:

- «Понятие нормы в лингвистике» ссылка: <https://www.google.com/amp/s/fil.wikireading.ru/amp84863> Дата обращения: 07.08.2020
- «Назначение нормы» ссылка: <https://www.fil.wikireading.ru/amp4623> Дата обращения: 07.08.2020
- «Языковая норма. Виды языковой нормы. Признаки языковой нормы» ссылка: <https://www.studfile.net/preview/2775298/page:4/> Дата обращения: 07.08.2020
- «Норма и узус как отражение возможностей языковой системы. Причины, обуславливающие изменение узуса и нормы» ссылка: <https://www.studfile.net/preview/5611674/page:7/> Дата обращения: 07.08.2020

8. Подготовьте развернутый ответ (не более 2 мин.)

- Что такое норма?
- Назовите три основных признака нормы.
- Что понимается под терминами «структура», «норма», «узус»?
- Перечислите и охарактеризуйте виды языковых норм.
- Какие 3 типа узуса выделяет Есперсен?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

- 0 ≤ Б < 50 – неудовлетворительно;
- 50 ≤ Б < 75 – удовлетворительно;
- 75 ≤ Б < 90 – хорошо;
- 90 ≤ Б ≤ 100 – отлично.

Составитель:  Козлова О.Л.
«28» августа 2025 г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 4-го курса
для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Форма подготовки - очная

Тема 5. Язык как конкретно-историческое явление.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие языка.
2. Причины и движущие силы развития языков.
3. Языковые антиномии.
4. Внешние и внутренние факторы развития языка.
5. Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стабильности, наличии универсальных тенденций.
6. Генеалогическая и типологическая классификация языков.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Задания:

1. Охарактеризуйте следующие языки по параметрам *живой/мертвый, естественный /искусственный*: санскрит, французский, латинский, старославянский, русский, эсперанто, суахили, литовский, воляпюк, португальский.
2. Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся:
 - Виноградов В.В. *Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX вв.* – М., 1938 г.;
 - Виноградов В.В. *Язык Пушкина.* – М.-Л., 1935 г.;
 - Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. *Индоевропейский язык и индоевропейцы. Сравнительно-исторический анализ праязыка и протокультуры.* – Тбилиси, 1984 г.;
 - Кубрякова Е.С. *Типы языковых значений. Семантика производного слова.* – М., 1981 г.;
 - Линдсей В.М. *Краткая историческая грамматика латинского языка.* – М., 1948 г.;
 - Фридрих И. *История письма.* – М., 1979 г.;
 - Черных П.Я. *Язык Уложения 1649 года.* – М., 1953 г.;
 - Шанский Н.М., Тихонов А.Н. *Современный русский язык. Словообразование. Морфология.* – М., 1981 г.;
 - Шахматов А.А. *Очерк современного русского литературного языка.* – М., 1941 г..
3. Разделитесь по группам и представьте сообщение (не более 10 минут) на темы:
 - Генеалогическая классификация языков.
 - Типологическая классификация языков.
 - Ареальная классификация языков.
 - Функциональная классификация языков.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель:
«28» августа 2025 г.

Козлова О.Л.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Общее языкознание»
для студентов 4-го курса
для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Форма подготовки - очная**

Тема 6. Язык и общество. Языковые контакты.

Вопросы для обсуждения:

1. Язык и общество.
2. Язык как социальное явление.
3. Язык как важнейший этнический признак.
4. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.
5. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики.
6. Языковая ситуация как объект социолингвистики.
7. Виды языковой ситуации.
8. Языковые контакты.
9. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков.
10. Билингвизм и диглоссия.
11. Языковая интерференция.
12. Типы исторических языковых контактов.
13. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата.
14. Пиджины и креольские языки.
15. Языковая политика в многоязычном государстве.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Задания:

1. Разделитесь по группам и представьте сообщение (не более 10 минут) на темы:
 - Социолингвистика.
 - Языки межэтнического общения: лингва франка, пиджины.
 - Типы исторических языковых контактов.
 - Проблема креольских языков.
 - Проблемы двуязычия и диглоссии.
 - Языковая интерференция.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
 - оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель: _____



Козлова О.Л.

«28» августа 2025 г.

Приложение 9

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Общее языкознание»

для студентов 4-го курса

для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Форма подготовки - очная

Тема 7. Методы изучения и описания языка

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе.
2. Методология, метод, методика.
3. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.
4. Описательный метод.
5. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.
6. Методика лингвистического эксперимента.
7. Таксономический метод, его сущность.
8. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.)
9. Типологический метод.
10. Сущность типологического метода.
11. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.).
12. Вопросы типологической классификации языков.
13. Языковые универсалии.
14. Лингвогенетические методы, их сущность.
15. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов.
16. Методика внутренней реконструкции.
17. Методика внешней реконструкции.
18. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Задания:

1. Прочитайте и законспектируйте статью Дорощевой И.В. на тему «Общенаучный метод моделирования и специфика его применения в лингвистике».
2. Прочитайте и законспектируйте статьи:
 - «Методы языкознания» ссылка: <https://www.studfile.net/preview/3559156> Дата обращения: 07.08.2020
 - «Методология лингвистики. Методы лингвистического исследования» ссылка: <https://www.linguistics-konspekt.org/?content=12288> Дата обращения: 07.08.2020
3. Разделитесь по группам и представьте сообщение (не более 10 минут) на темы:
 - сравнительно-исторический метод;
 - сопоставительный метод;
 - типологический метод;
 - метод концептуального анализа;
 - метод полевой этнографии;
 - эксперимент и его виды;
 - ассоциативный эксперимент и его виды;
 - структурно-функциональный метод;
 - метод компонентного анализа;
 - коммутационный метод;
 - дистрибутивный анализ;
 - трансформационный анализ;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью и не имеет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеется от 2 до 3 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнена половина от всего объема задания или имеется количество ошибок от 4 до 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил задание в полном объеме.

Шкала оценивания:

- $0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;
- $50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;
- $75 \leq B < 90$ – хорошо;
- $90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель:  Козлова О.Л.
«28» августа 2025 г.