

2к

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



Декан факультета иностранных языков
к.п.н., доцент Саидова Л.В.
« 2 » 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык)
Направление подготовки - **45.03.02 «Лингвистика»**
(Немецкий язык)
Профиль – Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ ФГОС ВО № 969 от 12.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

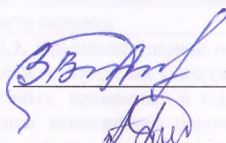
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 1 от 28.08.2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29.08.2024г.

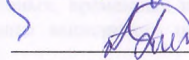
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30.08.2024г.

Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент



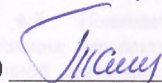
Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета



Азимова Г.Э.

Разработчик: ст. преподаватель
кафедры английского языка (межфак)



Тагаева С.У.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Тагаева С.У. ст.преп.		Вторник Среда 12.40-14.00 ауд.111 (новый корпус)	Пятница 12.00-14.00 каб. 110 новый корпус	РТСУ, кафедра английского языка (межфак)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности по второму иностранному языку как необходимой составляющей эффективной профессиональной деятельности в области лингвистического образования, межъязыкового общения, межкультурной коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудиторования;
- развитие таких навыков деятельности как консультативно-коммуникативная и переводческая;
- формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной компетенций;
- овладение основным материалом в рамках, изучаемых тем по специальности, а также терминологией, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут,

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностраннос(ых) языке (ах)</p>	<p>ИУК. 4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК. 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК. 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>ИУК. 4.5. Внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>ИУК. 4.6. Уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>ИУК. 4.7. Критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИУК. 4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод</p>	<p>дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.</p>
<p>УК-6</p>		<p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.</p>

		<p>ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	
ОПК 1	<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.</p>
ОПК-3	<p>Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИОПК 3.3. Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p>Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.</p>

		ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИОПК 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «**Практический курс второго иностранного языка**» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой **Б1.О.17** и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Лингвистика».

Дисциплину «Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык) как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки лингвиста.

Взаимосвязь другими дисциплинами представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Практический курс первого иностранного языка	1-2	Б.1. О.04
2.	Практика устной и письменной речи второго иностранного языка	1-2	Б.1. О.05

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «ПК 2-го иностранного языка» (Английский язык) составляет: **10** зачетных единиц всего: **360ч.**, из которых:

3 семестр: 4 зачетные единицы, всего **144** часа, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – **48** часов, КСР – **16** часов, самостоятельная работа – **80** часов, всего часов аудиторной нагрузки – **64ч.**, в том числе в интерактивной форме – **10** часов, форма контроля - **зачёт**;

4 семестр: 3 зачётные единицы, всего **216** часов, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – **54** часов, КСР – **26** часов, самостоятельная работа – **109** ч., всего часов аудиторной нагрузки – **80** ч., в том числе в интерактивной форме – **109** часов, форма контроля - **экзамен**.

3.1. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (48ч.)

Занятие 1. Понятие об артикле (3ч.)

Артикли – это служебные слова, которые не имеют самостоятельного значения и являются особыми определителями существительных. В английском языке существует два артикля: неопределенный (Indefinite Article) и определенный (Definite Article).

Неопределенный артикль может употребляться только с именами существительными в единственном числе, так как он произошел от числительного **one**. Этот вид артикля имеет 2 формы – **a, an**.

Форма **a** употребляется перед существительными, начинающимся с согласной буквы. (*a , a contract*).

Форма **an** – перед существительными, которые начинаются с гласной буквы. (*an engineer, an apple*)

Определенный артикль the употребляется перед существительными, как в единственном, так и во множественном числе, когда речь идет об уже известных лицах и предметах.

The book is interesting. Книга интересная.

Артикль, как правило, не употребляется с именами собственными, а также, если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение, количественное числительное, или отрицание “**no**” (не **not**).

Например: **Nick** is well-bred.

My brother is 17.

She has got **two nieces**.

We have **no oranges**.

Занятие 2. Глагол to be (3ч.)

Глагол **to be** – может быть:

1. Смысловым глаголом, где имеет значение «*быть, находиться*».

He **is** at home. Он (*находится*) дома.

2. Глаголом-связкой, т.е. соединяет подлежащее с именным членом сказуемого и имеет значение «*являться*». В отличие от русского языка, в английском глагол-связка никогда не опускается:

The tree **is** very old. Это дерево (*есть*) очень старое.

3. Вспомогательным глаголом, где употребляется для образования длительных форм глагола.

I **am reading** a book. Я читаю книгу.

Занятие 3. Глагол to have (3ч.)

Глагол **to have** может быть:

1. Смысловым глаголом, иметь значение «иметь», «владеть».

I **have** a sister. У меня есть сестра. (Я имею сестру.)

В отрицательном предложении после глагола **to have** может стоять отрицание **no**.

I **have no** pencil. У меня нет карандаша.

Глагол **to have** употребляется обычно только в формах **Indefinite**. В разговорной речи вместо **have** часто употребляется сочетание **have got**:

I **have** a pen. = I **have got** a pen. У меня есть ручка.

2. Вспомогательным глаголом. В этом случае глагол **to have** отдельного значения не имеет и

на русский язык не переводится. Как вспомогательный глагол **to have** употребляется для образования перфектных форм:

He **has lived** in Moscow for 2 years. *Он живет в Москве 2 года.*

I did not know he **had left**. *Я не знал, что он уже ушел.*

Глагол **to have** может входить в состав устойчивых словосочетаний:

to have breakfast (dinner, supper) -- *завтракать, обедать, ужинать*

Занятие 4. Конструкция *There is/are* (3ч.)

Оборотом ***there is/are*** начинаются предложения, сообщающие о наличии или отсутствии лица или предмета в определенном месте. Этот оборот переводится как есть, имеется, находится. Предложение начинается с оборотом ***there is/are***, за которым следует существительное-подлежащее. Далее, как правило, следует обстоятельство места.

Перевод таких предложений начинается с конца, обстоятельства места или времени.

There is a chair at the table. У стола стоит стул.

В этой конструкции формальное слово ***there*** не имеет смыслового значения и на русский язык не переводится. Если по смыслу требуется указать обстоятельство места ***there*** там, то оно ставится дополнительно в конце предложения:

T There was nobody there. Там никого не было.

Перед исчисляемыми существительными в единственном числе ставится неопределенный артикль (**a, an**).

There is a map on the wall. *На стене (висит) карта.*

There is an apple on the plate. *На тарелке (лежит) яблоко.*

Во множественном числе и с неисчисляемыми существительными употребляются неопределенные местоимения (**some, any, many, much, little** и т.д.).

There are some pens on the table. *На столе несколько ручек.*

Are there any letters in the box? *В ящике есть письма?*

There is much water in this lake. *В этом озере много воды.*

There is little milk in the jug. *В кувшине мало молока.*

Занятие 5. Местоимение *some/ any* (3 ч.)

Неопределенные местоимения **some** и **any** обозначают неопределенное количество какого-либо вещества или предметов. Они обычно являются определениями перед существительными.

Some употребляется в утвердительных предложениях.

Any употребляется в отрицательных предложениях и в ряде вопросительных предложений.

There are some newspapers on the table.

На столе лежат несколько газет.

Have you got **any** friends here? *Есть ли у тебя здесь друзья?*

Some и **any** могут переводиться на русский язык следующим образом: *какой-то, какой-нибудь, какие-то, какие-нибудь, некоторые, несколько.*

Any иногда употребляется в утвердительных предложениях в значении «любой».

You may take **any** flowers you like.

Вы можете выбрать любые цветы, которые вам понравятся.

Занятие 6. The Degrees of Comparison of Adjectives (3ч.)

Существует три степени сравнения в английском языке:

1. Положительная степень (Positive Degree)
2. Сравнительная степень (Comparative Degree)

3. Превосходная степень (Superlative Degree)

Сравнительная степень односложных и некоторых двусложных прилагательных образуется прибавлением суффикса – **er** .:

Old-older (старый –старее)

Превосходная степень прилагательных_ образуется путем прибавления суффикса –**est** .
Перед прилагательным в превосходной степени всегда с стоит определенный артикль **the** :

Old –older – the oldest - *старый - старее – самый старый*

Многосложные прилагательные образуют сравнительную степень при помощи слов **more** (более), **less** –(менее), а превосходную степень при помощи **most** (наибольший) и **least** (наименьший):

Difficult – more difficult – the most difficult

Трудный – труднее – самый трудный

Ряд прилагательных образуют степени сравнения от других корней (особым образом):

good – better - (the)best - хороший – лучше - наилучший

bad – worse – (the)worst – плохой - хуже - наихудший

little – less – (the) least маленький – меньше - наименьший

many/ much - more -(the) most много – больше – наибольший

Занятие 7. Образование сравнительных конструкций (3ч.)

производится с помощью союза **than** (*чем*). Чтобы избежать повторов в предложении, употребляют слово **one**(мн.ч. **ones**)

This way is longer **than** that way (**that one**). *Эта дорога длиннее чем та дорога.*

При указании степени различия прилагательных и наречий в сравнительной степени употребляются слова **much, a lot, far** в значении «гораздо» и **a little, a bit** в значении *немного*:

This dress is **much better** than that one. *Это платье намного лучше, чем то.*

We came **a little earlier** than our guests. *Мы пришли немного раньше, чем наши гости.*

При сравнении предметов одинакового качества употребляется союз **as...as** (*такой так (же)..... как и*), при противопоставления предметов или явлений употребляются союз **not so ...as** (*не такой как.....как*)

This way is **as long as** that one. *Эта дорога такая же длинная, как и та.*

These toys are **not as expensive as** those ones. *Эти игрушки не такие дорогие как те.*

Занятие 8. Personal Pronouns (Личные местоимения) (3 ч.)

Личные местоимения в английском языке имеют два падежа: именительный (**the Nominative Case**) и объектный (**the Objective Case**).

Личные местоимения в именительном падеже в предложении выполняют функцию подлежащего, а в объектном падеже – функцию дополнения.

Например: **John** is an operator. Give **him** the disk.

Промежуточный контроль №1.

Занятие 9. The Present Indefinite Tense - Простое настоящее время (3ч.)

- употребляется для выражения постоянного или повторяющегося действия. Утвердительная форма этого времени для всех лиц, кроме 3-го лица ед.ч., совпадает с формой инфинитива без **to**. В 3-м лице единственного числа глагол в **Present Indefinite** принимает окончание –**s (-es)**. Вопросительная форма глагола в Simple Present образуется с помощью вспомогательного глагола **do(does)**, который ставится перед подлежащим.

Отрицательная форма образуются при помощи вспомогательных глаголов **do** (для всех лиц и чисел кроме 3 лица ед.числа) и **does** (для 3 лица ед. числа), а также отрицательной частицы **not**.

С Present Indefinite часто используются наречия неопределенного времени, которые стоят в предложении обычно перед смысловым глаголом: **always, usually, often, sometimes, seldom, rarely, never**, а также словосочетания типа **every day** *каждый день*, **every evening** *каждый вечер*, **every morning** *каждое утро*, которые обычно ставятся в конце предложения.
We **usually finish** our work at 5. *Обычно мы заканчиваем работу в 5 часов.*

Занятие 10. Модальные глаголы *must, may* и *can* (3ч.)

Модальные глаголы выражают отношения к действию или состоянию, рассматривая его как обязательное или необходимое, возможное или невозможное, рекомендуемое или желательное. Модальные глаголы не спрягаются по лицам или числам и глагол, следующий за ними, употребляется без частицы (**to**), а вопросительная и отрицательная форма образуются без вспомогательных глаголов.

1. Модальный глагол **must** выражает долженствование, необходимость, обязанность выполнения действия.

I **must** settle this problem today. *Я должен решить эту проблему сегодня.*

2. Модальный глагол **can** **выражает** способность, умение, возможность выполнения действия и переводится как «мочь», «уметь».

We **can** give you a 2 % discount. *Мы можем представить двухпроцентную скидку.*

3. Модальный глагол **may** выражает вероятность, предположение или разрешения выполнения действия.

You **may** look through the mail now. *Вы можете посмотреть почту сейчас.*

Занятие 11. The Present Continuous Tense – Настоящее продолженное время (3ч.)

- употребляется для выражения действия, совершающегося в момент речи.

Это время образуется с помощью вспомогательного глагола **to be** в Simple Present и Participle I (Причастие настоящего времени) смыслового глагола).

В этом времени употребление слов, обозначающих момент речи: **now-сейчас, теперь, at this moment** – *в настоящий момент* возможно, но не обязательно.

I **am sitting** at the table and **writing** an article.

Я сижу за столом и пишу статью (сейчас).

It is raining. *Идет дождь (в данный момент)*

Существует ряд глаголов, которые не используются во временах группы Continuous: **believe, belong, forget, hear, hate, know, like, love, mean, need** и т.д. (*глаголы восприятия*)

Тема 12. Indirect Speech- Косвенная речь (3ч.)

Косвенная речь (**Indirect Speech**) употребляется, чтобы избежать прямого пересказа высказывания.

1. Повествовательные предложения в косвенной речи занимают место придаточного предложения, присоединяемого к главному предложению посредством союза **that** или без него.

My sister says, «I am upset today.»

My sister says (that) she is upset today.

2. Общие вопросы в косвенной речи изменяются по тем же правилам и присоединяются к главному предложению с помощью союзов **if** или **whether** в значении *ли*.

My mother asks me: «Are you tired?»

My mother asks me if I am tired.

Занятие 13. Speaking on the topic “Learning Foreign Languages” (3ч.)

Learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at present when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and

has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double even' seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples of our planet.

Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

Занятие 14. Topical vocabulary. (3ч.)

Занятие 15. Acting out a dialogue “At the English lesson” (4ч.)

T e a c h e r: Good morning, all! Sit down, please! **I expect no one is away?**

M o n i t o r: Nobody is. All **are present**. Oh, sorry, Ann **is** not here.

T e a c h e r: **What's up?** Is she ill?

M o n i t o r: It's flu with a high **temperature**.

T e a c h e r: **That's too bad**. Well now. Let's begin. We'll **check our homework**. Mike, will you take your **exercise-book** and come to the board?

Занятие 16. Промежуточный контроль №2. (2ч.)

3.2. Структура и содержание КСР - (44 ч.)

3 семестр - (16 часов)

Занятие 1. (2ч.)

Spelling rules. Phonetic exercises

Занятие 2. (2 ч.)

The singular and plural of the nouns.

Speaking on a topic

Занятие 3. (2ч.)

Topical vocabulary p. 70

Занятие 4. (2ч.)

Making up dialogues

Занятие 5. (2ч.)

Text: “Doctor Sanford’s family”.

Занятие 6. (2ч.)

Conversational phrases

Lex.-grammar ex-s

Занятие 7. (2ч.)

Modal verbs *can, may, must*

Занятие 8. (2ч.)

Speaking on a topic

4 семестр - (26 часов)

Шарлота Бронте: роман «Джейн Эйр»

Занятие 1. (4ч.)

Homereading

Chapter 1

Занятие 2. (2ч.)

Chapter 2

Занятие 3. (2ч.)

Chapter 3

Занятие 4. (2ч.)

Chapter 4

Занятие 5. (2ч.)

Chapter 5

Занятие 6. (2ч.)

Chapter 6

Занятие 7.(2ч.)

Chapter 7

Занятие 8.(2ч.)

Chapter 8

Занятие 9.(2ч.)

Chapter 9

Занятие 10. (2ч.)

Chapter 10

Занятие 11. (2ч.)

Chapter 11

Занятие 12. 2ч.)

Chapter 12

Занятие 13.(2ч.)

3.3. Структура и содержание практической части курса:

Таблица 3

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Практ	КСР	СРС		
1.	Lessons 1-4 Letters and Sounds. Spelling rules Phonetic exercises.	3		5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
2.	Types of sentences: Imperative sentences. Impersonal sentences. Articles, word-order in the sentences. Lexico-grammar exercises.	3	2	5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
3.	Lesson 5 To be in Present Indefinite Tense Degrees of Comparison of adjectives Personal and possessive pronouns Lex.-grammar ex-s	3		5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
4.	The Noun. Countable and uncountable nouns. Lexico-grammar exercises. The singular and plural of the nouns. Speaking on a topic.	3	2	5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
5.	Vocabulary pp. 54-55; Conversational phrases; Text: "A visit" p 54; Lexico-grammar exercises.	3		5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
6.	Lesson 6. Vocabulary notes p. 69 Topical vocabulary p. 70 Text "Betty Smith" Lexico-grammar exercises.	3	2	5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
7.	Possessive case of the nouns; Verb " to have " in Present Indefinite Tense. Lexico-grammar exercises.	3		5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
8.	Topic "Mr. Sanford's family"; making up dialogues; Test paper.	3	2	5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
Промежуточный контроль № 1.						
9.	Numerals from 1 to 100 Pronouns some, any, no; Prepositional place. Speaking on a topic	3		5	ОЛ 1,4 ДЛ	12,5

10.	Lesson 7 Vocabulary notes p. 83; Topical vocabulary 84; Text: “Doctor Sanford’s family”. Lexico-grammar exercises.	3	2	5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
11.	Cardinal and Ordinal numerals. Prepositions of time. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Lexico-grammar exercises.	3		5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
12.	Construction there is/ are . Conversational phrases. Lexico-grammar exercises.	3	2	5	Д ОЛ 1,4 ДЛ 22	12,5
13.	Lesson 8 Vocabulary notes p. 99 Text “Our English lesson”. Lexico-grammar exercises.	3		5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
14.	Modal verbs <i>can, may, must</i> . Lexico-grammar exercises. Topical vocabulary p. 100; Topic: “Our English lesson”.	3	2	5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
15.	Modal verbs <i>must, to have to</i> ; Table 3. Lexico-grammar exercises.	3		5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
16.	Lesson 9. Vocabulary notes p. 115; Text: “Doctor Sanford’s house”. Speaking on a topic.	3	2	5	ОЛ 1,4 ДЛ 2	12,5
Промежуточный контроль № 2.						
ИТОГО: Прак –48 КСР – 16 СРС-80 ВСЕГО: 144ч.		48	16	0		

4 семестр

№	Раздел дисциплины	Прак	КСР	СРС	Литература	Кол-во баллов в неделю
1.	Lesson 10 Vocabulary notes p. 127; Text: “Mr. White comes again”. Homereading	3	4	6	ОЛ 1,3 ДЛ 1	12,5
2.	The Present Indefinite Tense. Topical vocabulary p. 128	4		6	ОЛ 1,4 ДЛ 1	12,5
3.	General question in indirect speech. Prepositions of time. Lexico-grammar exercises.	3	2	6	ОЛ 1,3 ДЛ 2	12,5

4.	Lesson 11. Degrees of comparison of adverbs. Homereading.	4	2	7	ОЛ 1, 2 ДЛ 2	12,5
5.	Vocabulary notes p. 141 Lex.-grammar ex-s	3	2	7	ОЛ 1,3 ДЛ 1	12,5
6.	Definite articles with geographical names Homereading.	4	2	7	ОЛ 1,3,5,7 ДЛ 1,2	12,5
7.	Topical vocabulary p. 141; Phonetic exercises p. 139.	3	2	7	ОЛ 1,3 ДЛ 2	12,5
8	Lesson 12. The Present Continuous tense. Special question in indirect speech. Working on the text. Homereading.	4	2	7	ОЛ 1,4 ДЛ 1	12,5
Промежуточный контроль №1						
9	Vocabulary notes p. 162; Lessons 11. Imperative sentences in indirect speech. Lexico-grammar exercises.	3	2	7	О 1,3,5,7 ДЛ 2Л	12,5
10	Topical vocabulary p. 162; Structure: <i>So do I, Neither... nor.</i> Lex.-grammar ex-s. Homereading.	4	2	7	О 1,2,3 Д 1,2	12,5
11	Pictures for description n p. 157 Text: "Meal"	3	2	7	ОЛ 1,3 ДЛ 2	12,5
12.	Adverbial clauses of time and condition. Lexico-grammar exercises. Text "In the canteen". Homereading.	4		7	ОЛ 1,2 ДЛ 1,2	12,5
13.	Lesson 13. Vocabulary notes p 182. The Present Perfect Tense. Lexico-grammar exercises.	3	2	7	ОЛ 1,3,4 ДЛ 1	12,5
14.	Text "A student's day". Homereading.	3		7	ОЛ 1 ДЛ 2	12,5
15.	Topical vocabulary p. 182; Table № 1 p.176.	3	2	7	ОЛ 1,3 ДЛ 5	12,5
16.	Structure "It takes me..." Homereading.	3		7	ОЛ 1,4 ДЛ 1,2	12,5
Промежуточный контроль № 2						
	ИТОГО: Прак –54 КСР – 26 СРС-109	54	26	109		12,5

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1-х курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов проставляются студенту по представлению деканата за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (19-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

За текущий и 1-й рубежный контроль РК№1 выставляется 12,5 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине в 3 семестре-зачёт и в 4 семестре - экзамен проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5

7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
Первы й рейтин г	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет и экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	10	Reading rules Text: About myself	выучить чтение гласных в ударном слоге	Письменные грамматические задания
2.	10	Ex.1, 2, 3, p. 459; Ex.8, 9, 12, p. 462;	образование существительных по правилам.	Тест
3.	10	Ex. 13, 16 p 463 Ex. 23,24 p 465 Text: The Browns Dining-room	Чтение, перевод, выполнение заданий по тексту	Реферат
4.	10	Ex. 31 p 466, Ex. 32 p 467	выучить новые слова, выполнить задания по тексту	Контрольная работа
5.	10	Text: My favorite	Читать и переводить текст,	Презентация

		writer; Ex. 15 p 463, Ex. 18 p 464; Ex.19 p 464; Ex.28 p 46	выучить новые слова, выполнить задания по тексту	
6.	10	Ex. 33, 34, 35 p. 467;	Выполнить задания по тексту	Письменные грамматические задания
7.	10	Ex. 13, 14 p. 77-78; Text: London	Чтение и перевод текста, новые слова. Выполнение заданий по тексту	Тест
8.	10	Ex. 50 p. 472; Text: Seasons and weather.	Прочитать и перевести текст. Выполнить задания по тексту	Контрольная работа
	Итого: 80ч.			

4 семестр

1.	20	Ex-s 40 p 469, Ex. 44; p 470; Ex. 45, 46, 48; p. 471- 472;	Лексико-грамматические упражнения	Устное и письменное выполнение
2.	20	Ex. 17, 19, 21 p 93, ex. 23 p 94; Text: At the seaside	Новые слова, чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	Устное и письменное выполнение
3.	20	Ex-s 21, 22 p 93, Ex. 23 p 94;	Выполнение упражнений	Устное и письменное выполнение
4.	10	Text: Book is my best friend; Ex. 55, 56, 57, p 473-474;	Чтение и перевод текста, новые слова, грамматические упражнения	Письменное выполнение
5.	10	Ex. 53 p 73; Text: Sport in our life.	Перевод текста выполнение упражнений	Письменное выполнение
6.	10	Topic: Our sitting-room.	Составить топик	Письменное выполнение
7.	10	Ex. 16, 17, 20 p 122, 123; Ex. 18, 19 p123;	выполнение грамматических упражнений	Устное и письменное выполнение
8.	9	Part D. Text 2.	Прочитать и перевести текст. Выполнить упражнения по тексту	Устное и письменное выполнение
	Итого: 109 ч.			

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных

ситуациях;

- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

4.3 Требования к представлению самостоятельной работы:

- чтение и перевод текста на русский язык
- письменный ответ на вопросы по тексту
- перевод предложений на русский язык
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений
- вставить соответствующие предлоги и артикли вместо пробелов.

4. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Список основной литературы:

1. **Аракин В.Д.** Практический курс английского языка. ч.1. - Москва, Владос, 2007-536с.
2. **Менлашев М.Т., Валиева З.А.** Учебное пособие по домашнему чтению для студентов II-III курсов отделения «Лингвистика» по дисциплине «Практический курс речевого общения». Charlotte Bronte «Jane Eyre» - Душанбе, РТСУ -2020
3. **Алимов А.А.** Сборник контрольных работ для студентов филологического факультета. - Душанбе, РТСУ, 2012 – 37с.
4. **Качалова К.Н.** Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - М.: «Юнивес-Лист», 2014- 720 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. **Бурова З.И.** Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов: учебник. - Москва, Айрес-пресс, 2006 – 562с.
2. **Журавлева Р.И., Берестовая Г.Р.,** Тесты по английскому языку – Ростов на -Дону: Феникс, 2006
3. **Murphy Raymond. Essential Grammar in use.** – Mashhad, 2012 – 362p.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>.
2. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. Grammar of the English language-Грамматика английского языка: учебник /В.Л. Каушанская; ред. Е.В. Ивановой-7-е изд.-М.:Айрис пресс, 2014.-381с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по направлению подготовки «Лингвистика» по учебной дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык)

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Лингвистика» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На факультете иностранных языков аудитории оснащены мультимедийными системами, что пробуждает интерес учащихся к получению знаний и вовлекает их в процесс обучения. Аудитории обеспечены компьютерами, проекторами, экранами, звукопроводящими устройствами, интерактивной доской и другими компонентами, а именно:

- программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10;
- техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111 ауд.);
- аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112 ауд.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ

Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.

Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: **зачёт-3-й, экзамен 4-й семестр.**

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	

D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.