

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
«25» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Профессиональная этика в
психолого-педагогической деятельности»**

Направление подготовки -44.03.05
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

572
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Начальное образование и педагогика» (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 25.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08 2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08, 2025 г.

И.о. заведующая кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, ст. преподаватель Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Ибрагимова И.А.

Разработчик (ки) от организации: _____

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ибрагимова И.А.			Пятницу 08:00-16.00	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 каб. (кафедра)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - направлена на совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, воспитателя, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессиональноличностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т. д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оцен. ср-в
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает	Конспект Реферат Индивидуальный опрос

		особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды: оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы: несет личную ответственность за результат.	Доклад Презентация
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Доклад Сообщение Беседа Реферат

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина Б1.О.25 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к части, формируемые участниками образовательных отношений профессионального цикла дисциплин, продолжающих вариативное профессиональное обучение. Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.25 основной образовательной программы психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объеме программы средней школы. Данная дисциплина базируется на следующих дисциплинах «Теория и методика воспитания», «Организация психолого-педагогических исследований». Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения практики, написания ВКР.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика (общая)	1-3	Б1.0.06
2.	Психология (общая)	1-3	Б1.0.07
3.	Возрастная психология и психология развития	6	Б1.0.04
4.	Психология детей раннего и дошкольного	4	Б1.0.21

	возраста		
5.	Теория и методика воспитания		Б1.О.19
6.	Методика преподавания русского языка в начальной школе	5-6	Б1.В.01
7.	Методика преподавания литературного чтения	6-7	Б1.В.02
8.	Ознакомительная практика	4-6	Б2.О.01 (У)
9.	Педагогическая практика	8-9	Б2.О.02 (П)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 10 (очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» для очной формы обучения на 10 семестр составляет: 4 зачетных единиц, всего – 144 часа, из которых: лекции – 24 ч., практические – 12 ч., КСР – 12 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 48 ч., в том числе в интерактивной форме – 22 ч., самостоятельная работа – 96ч.

Экзамен – 10 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

10 семестр

Лекционный курс (24 ч.)

Лекция 1. Этика в системе гуманитарного знания в духовной культуры (2 часа).

Лекция 2. Этика как учение о морали нравственности (2 часа).

Лекция 3. Предпосылки возникновения этики. Краткий очерк истории учений об этике (2 часа).

Лекция 4. Основные проблемы прикладной этики (2 часа).

Лекция 5. Этика и психология (2 часа).

Лекция 6. Универсальные понятия и категории этики. Свобода ответственность: основа морального выбора (2 часа).

Лекция 7. Ценностные ориентации как основа психологической и этической культуры личности. Духовно-нравственное развитие человека (2 часа).

Лекция 8. Сущность профессиональной этики Особенности профессиональной этики психолога (2 часа).

Лекция 9. Профессионально важные качества: этический аспект (2 часа).

Лекция 10. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета.

Лекция 11. Понятие этикета и имиджа. Роль имиджа педагога в его профессиональной деятельности (2 часа).

Лекция 12. Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме (2 часа).

3.2. Структура и содержание практических занятий

10 семестр

Практические занятия (12 ч.)

Занятие 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов (2 часа).

Занятие 2. Универсальные понятия и категории этики. Справедливость как регулятивный принцип межличностных отношений (2 часа).

Занятие 3. Кодексы профессиональной этики (2 часа).

Занятие 4. Этические ценности и нормы как доминантные характеристики педагогической этики (2 часа).

Занятие 5. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога (2 часа).

Занятие 6. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса (2 часа).

3.3. Структура и содержание КСР

10 семестр (12 ч.)

Занятие 1. Педагогическая этика в структуре культуры педагогического общения (2 часа).

Занятие 2. Понятие о корпоративной культуре, социальной и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики (2 часа).

Занятие 3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога (2 часа).

Занятие 4. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты (2 часа).

Занятие 5. Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности. Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности) (2 часа).

Занятие 6. Профессиональная компетентность практического психолога. Личность и профессия: этические нормы поведения (2 часа).

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерату ра	Кол. бал- лов в не- де- лю
		Лек.	Пр.	КСР			
10 семестр							
1.	Тема 1. Этика в системе гуманитарного знания в духовной культуры. Темы рефератов: Этика и педагогика: общее и особенное. Происхождение и сущность этики.	2	2			Б-2,6	12
2.	Тема 2. Этика как учение о морали нравственности. Темы рефератов: Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье). Нравственный опыт (справедливость, милосердие, польза, удовольствие).	2		2		Б -2,6	12
3.	Тема 3. Предпосылки возникновения этики. Краткий очерк истории учений об этике. Темы рефератов: Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения. Этика нового времени. Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней. Этическое учение Конфуция. Этическое учение Зомбарт Вернер. Этическое учение Пьера Прудона. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).	2	2			Б- 2,3, 5,6	12
4.	Тема 4. Основные проблемы прикладной этики.	2		2		Б-2,6	12

	Темы рефератов: Прикладная этика в структуре этического знания.					
5.	Тема 5. Этика и психология. Темы рефератов: Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Этика человеческого достоинства. Психологическая природа нравственного сознания.	2	2		Б-2,6	12
6.	Тема 6. Универсальные понятия и категории этики. Свобода ответственность: основа морального выбора. Темы рефератов: Нравственность и мораль в современном обществе.	2		2	Б-2,6	12
7.	Тема 7. Ценностные ориентации как основа психологической и этической культуры личности. Духовно-нравственное развитие человека. Темы рефератов: Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля. Нравственные ориентации в современном педагогическом сообществе. Теория эгоизма. Теории нравственного чувства.	2	2		Б-2,6	12
8.	Тема 8. Сущность профессиональной этики. Темы рефератов: Этика служебных взаимоотношений. Этические нормы и принципы в психолого-педагогической деятельности.	2		2	Б-6	12
9.	Тема 9. Профессионально важные качества: этический аспект. Темы рефератов: Этика и образование. Этикет в деятельности педагога-психолога. Морально – этические принципы психолога. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога: социально-психологическая компетентность; эмпатия; способность к саморегуляции; толерантность и др.	2	2		Б-6	12
10.	Тема 10. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета. Темы рефератов: Задачи психологии и этики делового общения. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Нравственная культура общения в организации.	2		2	Б-6	12
11.	Тема 11. Понятие этикета и имиджа. Роль имиджа педагога в его профессиональной деятельности. Темы рефератов: Проблемы имиджа педагога в контексте организации профессионального общения. Этикетные формы поведения в педагогическом общении. И одежда должна быть красивой? К вопросу об имидже педагога. Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессионально-деловых отношений.	2	2		Б-2,3	12
12.	Тема 12. Профессиональная этика педагога как основа построения педагогических взаимоотношений в микросоциуме. Темы рефератов: Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Этикет и культура поведения делового человека.	2		2	Б-3,5,6	12

Итого:	24	12	12			
Итого: лек.-24 прак.-12 КСР-12 СРС-96 ВСЕГО-144						

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 10 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 10 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - экзамен проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5

8	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	40	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	Подготовка к практическому занятию (письменному опросу) по теме	Проверка конспектов Реферат
2	4	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	Подготовка к выполнению практического задания по теме занятия	Проверка письменного задания. Защита рефератов
3	6	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	Подготовка к контрольной работе, домашнего задания по теме занятия	Проверка письменного задания
4	4	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	Подготовка страниц устного журнала, домашнего задания по теме	Проверка выполнения задания
5	4	Содержание и специфика педагогической этики	Подготовка к практической работе, тестированию по теме занятия	Индивидуальный опрос
6	6	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	Подготовка к ролевой игре, домашнего задания по теме	Проверка письменного задания
7	4	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	Подготовка к практической работе, домашнего задания по теме занятия.	Выборочная проверка Защита рефератов
8	4	Конфликтологическая компетентность педагога.	Подготовка к деловой игре по теме занятий Создание презентации по теме «Конфликтологическая компетентность педагога».	Составление и защита презентации
9	6	Содержание и специфика	Решение тестовых заданий.	Тестирование

		педагогической этики	Практическая аналитическая работа (решение проблемных ситуаций).	Беседа
10	6	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	Создание дидактических материалов на тему (по выбору)	Проверка заданий Коллоквиум
11	6	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	Творческое домашнее задание Практическая работа Решение тестовых заданий	Анализ выполнения задания
12	4	Профессиональная мораль и профессиональная этика	Защита рефератов	Беседа
13	6	Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета	Конспектирование	Проверка письменной работы.
14	4	Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования.	Составление глоссария	Проверка письменной работы
15	6	Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.	Конспектирование и презентация.	Собеседование
16	4	Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?	Проверка конспектов	Устный ответ
17	6	Законспектируйте и проанализируйте по приведенным вопросам указанные первоисточники этической мысли человечества: 1. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха: а) об авторе и истории «Поучения»; б) по образцу произведения Владимира Мономаха составьте поучения для своих будущих учеников (не менее 15–20 предложений).	Конспектирование	Проверка письменной работы
18	4	По выбору педагога, студентов по этой схеме могут быть проанализированы другие источники этики. Профессиональной, педагогической этики	Анализ источников этики. профессиональной, педагогической этики	Проверка письменной работы
19	4	Гуманное отношение к ребенку в XXI веке	Подготовка реферата и презентации	Защита реферата
20	4	Универсальные понятия и категории этики. Справедливость как регулятивный принцип межличностных отношений.	Конспектирование	Проверка письменной работы
	Итого - 96ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа по изучению курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям и КСР.
2. Написание рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к экзамену.

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе 3 «Структура и содержание дисциплины». Большинство заданий выполняются в виде контрольных тестов, заданий, карт, а также презентации результатов самостоятельно выполненного семестрового задания по выбранной теме.

Текущая СРС

Текущая самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданным заданиям;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и контрольным работам;
- подготовка к промежуточному контролю, зачету.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, а также подготовки презентации на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Рекомендации студентам по составлению конспекта

Конспект – это один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – краткая запись содержания текста с помощью тезисов.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Пошаговая инструкция к составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательство.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Рекомендации по оформлению презентаций

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Рекомендация по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка	Процентное выражение качества работы	Описание
5- отлично	85-100	-Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85% -Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ -Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы
4-хорошо	70-84	-Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный -Незначительные погрешности в оформлении работы -Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы студента недостаточно четко выражены
3-удовлетворительно	50-69	-Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки -Значительные погрешности в оформлении работы -Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент всегда дает правильные ответы, неспособен интерпретировать полученные выводы
2 - неудовлетворительно	меньше 50	- Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки - Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ -Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент неспособен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, неспособен сформировать выводы по работе

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Константинов, В.В. Профессиональная этика. Тесты: учебное пособие для вузов/ В.В. Константинов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. -23с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-534-14154-2. Режим доступа: URL: [https:// urait.ru /bcode](https://urait.ru/bcode)

2. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов/ Е.С.Протанская, С.В.Семенова, О.В.Ходаковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 225с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-534-16666-8. Режим доступа: URL: <https:// urait.ru /bcode>

3.Собольников, В.В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В. Собольников, Н.А.Костенко; под редакцией В.В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. -202с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-534-06957-0. Режим доступа: URL: <https:// urait.ru /bcode>

5.2 Дополнительная литература

4. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева ; М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: МПГУ, 2016. – 136 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

5. Кафтан, В.В. Деловая этика: учебник и практикум для вузов/В.В.Кафтан, Л.И.Чернышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. -299с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-17979-8. Режим доступа: URL: <https:// urait.ru /bcode>

6. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студ. учреждений высш. образования/О.В.Одинцова – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 144 с.- (Высшее образование). — Текст: непосредственный

ISBN 978-5-4468-0644-7. Режим доступа: URL: <https:// urait.ru /bcode>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. [http //www. e. lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. www.gramota.ru. Справочно-информационный портал.
- 3.www.auditorium.ru. Информационно-образовательный портал.
4. [www. book.ru](http://www.book.ru)электронная библиотека.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для выполнения программы базовых модулей № 1 теория (лекции) необходимо набрать минимальное количество баллов – 10 при полном посещении всех лекций. Выполняя дополнительные задания (составление дополнительной библиографии, составление дидактических схем и таблиц, доклад с презентацией и др.), студент может набрать больше баллов. При условии, что он к каждой лекции выполняет дополнительные задания, он может набрать 20 баллов. Для выполнения программы по практическим занятиям студент должен набрать минимальное количество баллов – 45, которые складываются из баллов 10 занятий + итоговый рейтинг-контроль, при условии, что за каждое занятие и контрольную студент набрал не менее 3 баллов. Максимальное количество баллов, полученных за одно занятие – 4. Максимальное количество баллов – 90. Баллы практического занятия складываются из следующих возможных видов работы при обязательном посещении: выступлений, презентации, домашних упражнений, терминологического словаря, конспектов, таблиц, дополнительных материалов по теме (в бумажном и электронном виде). Минимальное количество баллов за 8 занятий КСР - 24, максимальное – 40. Минимальный балл за 1 КСР – 3. Он составляется из посещения и верного выполнения лабораторных заданий на 60-72 %, в качестве дополнительных видов работы может проводиться защита л/р. При выполнении л/р на 73-86 % - 4 балла, на 87-

100 % - 5 баллов. Итого по базовому модулю № 2 минимальное количество баллов – 79, максимальное – 100.

Перевод набранных студентом баллов в академическую оценку: Общее количество набранных баллов 60-72 – оценка 3 (уд.) Общее количество набранных баллов 73-86 – оценка 4 (хор.) Общее количество набранных баллов 87-100 – оценка 5 (отл.)

6.1. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: - в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для презентации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных и контрольных работ.

Форма итоговой аттестации - экзамен в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих их набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.