

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



«Утверждаю»
Декан факультета
русской филологии, журналистики и
медиа технологий
Салоев А.Т.
« _____ » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль «Дошкольное образование и психология»

**Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: бакалавриат**

ДУШАНБЕ - 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

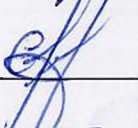
При разработке рабочей программы учитываются требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»; содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения; новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 26. 08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий , протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доц.  Кадырова М.Б.

Председателя УМС факультета  Салимов Р.Ю.

Разработчик (ки), д.б.н., профессор  Ниязмухамедова М.Б.

Разработчик от организации:

Директор СОУ №20, г. Душанбе



Сафронова И.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия, КСР		
Ниязмухамедова Мукадам Бабаджановна				РТСУ, кафедра химии и биологии, старый корпус, 222 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности» является формирование у студентов понимания физиологических основ психических процессов и состояний, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения животных и человека, а также знакомство с естественнонаучной парадигмой исследований в физиологии.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов понимания физиологических основ психических процессов и состояний, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения животных и человека, а также знакомство с естественнонаучной парадигмой исследований в физиологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Анатомия и физиология ВНД – интегральная научная дисциплина, сформировавшаяся в начале XX столетия как один из разделов физиологической науки. Она объединяет в себе знания физиологии, психологии, психофизиологии, генетики, теории эволюции и молекулярной биологии. Учебно-методический комплекс «Анатомия и физиология ВНД» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В задачи курса входит формирование у студентов естественнонаучной методологической основы для полноценного анализа психических феноменов, знакомство их с физиологической составляющей психических процессов и функций (таких как: восприятие, внимание, память, речь, эмоции, мотивы и т. д.), функциональных состояний и механизмов организации движения, а также систематизация знаний студентов по основным методам физиологии ВНД.

-сформировать у студентов представление о важнейших закономерностях высшей нервной деятельности;

-о важнейших физиологических механизмах, реализующихся на различных уровнях (от субклеточного до организменного) и лежащих в основе высшей нервной деятельности в условиях нормы и при патологических состояниях

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочного средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать: -нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: -определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Тестирование Коллоквиум</p> <p>Отчеты по практическим работам</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать: -научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговой режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь:</p>	<p>Тестирование Коллоквиум</p>

		<p>-определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть: -приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	<p>Отчеты по практическим работам</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: -психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные дераивации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь: -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия</p>	<p>Тестирование Коллоквиум</p> <p>Отчеты по практическим работам</p> <p>Контрольная работа. Устный опрос</p>

		<p>родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеть: -методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	
ПК-4	Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ПК-4.1. Знает: -сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	Тестирование Коллоквиум
		<p>ПК-4.2. Умеет: -учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	Отчеты по практическим работам
		<p>ПК-4.3. Владеет: -навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для</p>	Контрольная работа Устный опрос

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности» относится к числу дисциплин профессионального цикла направления 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Формы обучения: активная часть - лекции, семинарские или практические занятия и самостоятельные работы студентов под руководством преподавателя.

Методы обучения – конспектирование, написание реферата, выполнение индивидуальных домашних заданий, деловые игры, дискуссии.

Дисциплина призвана способствовать освоению основных факторов и резервов физического, психического, духовного и социального здоровья, ясно представлять значение факторов риска: генетических и экологических, современных социальных «маний» (курение, алкоголизм, наркомании, телемании, сексмании), гиподинамии, социальных стрессов и др.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1-2	Б1.О.04
2.	Психология (общая)	2, 4	Б1.О.07
3.	Психофизиология	3, 7	Б1.О.09
4.	Психология детей раннего и дошкольного возраста	3, 5	Б1.О.21
5.	Возрастная психология и психология развития		Б1.О.20

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:

по очной форме обучения:

III семестр 3 з. е.: лекции 32 часа, практические занятия 8 часов, КСР 8 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 48 часа, в том числе всего часов в интерактивной форме 16 часов, самостоятельная работа 60 часов, зачет 3 семестр;

IV семестр 2 з. е.: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, КСР 10 часов, всего часов контактной (аудиторной) нагрузки 30 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 14 часа, самостоятельная работа 42 часа, зачет с оценкой – 4 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (32 часов)

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины.

Тема 2. Место физиологии высшей нервной деятельности среди естественных и гуманитарных наук. Методы изучения высшей нервной.

Тема 3. История изучения высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития анатомии и физиологии высшей нервной деятельности.

Тема 4. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Характеристика безусловных рефлексов.

Тема 5. Общая физиология нервной клетки. Нервная ткань. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Строение и свойство нервных волокон.

Тема 6. Типы высшей нервной деятельности

Тема 7. Генетическая детерминация форм поведения.

Тема 8. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Тема 9. Формы поведения. Поведение как фактор эволюции.

Тема 10. Морфо-функциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга.

Тема 11. Сенсорные функции. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.

Тема 12. Органы чувств. Структурная организация сенсорных систем (анализаторов)

Тема 13. Тормозные процессы в коре больших полушарий

Тема 14. Физиология функциональных состояний: сон и бодрствование

Тема 15. Физиология эмоций

Тема 16. Физиология памяти

Тема 17. Особенности развития нервной системы у детей

Тема 18. Онтогенез психических функций и созревание ЦНС

3.2. Структура и содержание практической части курса (8 часов)

Задание 1. Методики исследования высшей нервной деятельности

Задание 2. Физиология мышления. Воображение и творчество

Задание 3. Анатомия и физиология речи. Вторая сигнальная система.

Задание 4. Переработка информации в сенсорных системах.

Задание 5. Профилактика нарушений слуха и зрения.

3.3. Структура и содержание КСР (8час)

Задание 1. Физиология мышления. Воображение и творчество эмоций

Задание 2. Общий план строения и функции дыхательной системы, возрастные особенности. Понятие о нервно-гуморальной регуляции работы органов дыхания.

Задание 3. Физиология восприятия.

Задание 4. Физиология внимания.

IV семестр:

4.1. Структура и содержание теоретической части курса (10 часов)

1. Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности.

2. Основы общей физиологии центральной и вегетативной нервной системы. Возбуждения и торможение в нервных структурах. Синаптическая передача.

3. Основные положения теории рефлекторного взаимодействия организма и среды.

4. Функциональные состояния центральной нервной системы.

5. Типологические особенности высшей нервной деятельности животных и человека.

6. Патологические изменения ВНД (неврозы и истерии).

4.2. Структура и содержание практической части курса (10 часов)

Задание 1. Виды торможения. Биологическое значение

Задание 2. Учение И.П. Павлова о типах ВНД животных. Основы классификации

Задание 3. Специфические особенности ВНД человека. Первая и вторая сигнальные системы действительности, их единство.

Задание 4. Биосоциальные аспекты развития сознания в онто- и филогенезе.

Задание 5. Методы выявления основных свойств нервной системы.

Задание 6. Нейрофизиологические процессы рефлекторной деятельности мозга.

4.3. Структура и содержание КСР II семестра (10 часов)

Задание 1. Классификация видов торможения по И.П.Павлову.

Задание 2. Особенности выработки условных рефлексов при действии сверхсильных раздражителей (определить вид торможения).

Задание 3. Инстинкт – врожденная, строго постоянная специфическая для каждого вида форма приспособительного поведения.

Задание 4. Нейрофизиологические механизмы сна.

Задание 5. Принцип анализа и синтеза раздражителей внешней и внутренней среды.

Задание 6. Условия образования условных рефлексов. Методики изучения ВНД у животных.

Структура и содержание теоретической, практической части курса КСР и СРС за курс освоения дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литерат ура	Кол-во баллов в неделю
		Лек	ПР.	КСР	СРС		
III семестр							
1	Предмет и содержание «Анатомии и физиологии ВНД»	2			6		3
				2		1-4	
2	Место физиологии высшей нервной деятельности среди естественных и гуманитарных наук. Методы изучения высшей нервной деятельности.	2	2		6		3
						1-4	
3	История изучения высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития анатомии и физиологии высшей нервной	2			6		3

	деятельности.			2		1-4	
4	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Характеристика безусловных рефлексов. Формы поведения. Поведение как фактор эволюции.	2	2		6	1-4	3
5	Общая физиология нервной клетки. Нервная ткань. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Строение и свойство нервных волокон.	2		2	6	1-4	3
6	Типы высшей нервной деятельности.	2	2		6	1-4	3
7	Генетическая детерминация форм человека.	2		2	6	1-4	3
8	Особенности высшей нервной деятельности человека	2	2		6	1-4	3
9	Анатомия и физиология речи. Вторая сигнальная система	2	2		6		
10	Морфо-функциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга.	2					
11	Сенсорные функции. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	2					
12	Органы чувств. Структурная организация сенсорных систем (анализаторов)	2					
13	Тормозные процессы в коре больших полушарий	2					

14	Физиология функциональных состояний: сон и бодрствование	2					
15	Физиология эмоций	2					
16	Физиология памяти	2					
17	Особенности развития нервной системы у детей	2					
18	Онтогенез психических функций и созревание ЦНС	2					
Всего:		32ч	8 ч	8ч	60 ч		
IV семестр							
1	Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности.	2	2	2	8	1-3	3
2	Основы общей физиологии центральной и вегетативной нервной системы. Возбуждения и торможение в нервных структурах. Синаптическая передача	2	2	2	8	1-4	3
3	Основные положения теории рефлекторного взаимодействия организма и среды Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловно-рефлекторная деятельность организма. Вторая сигнальная система	2	2	2	8	1-4	3
4	Функциональные состояния центральной нервной системы. Функциональная организация высших отделов центральной нервной системы	2	2	2	8	1-4	3

5	Типологические особенности высшей нервной деятельности животных и человека. Физиологические основы обучения и памяти	2	2	2	8	1-4	3
6	Патологические изменения ВНД (неврозы и истерии). Профилактические приемы их устранения Органы чувств. Общие свойства рецепторов. Общие свойства анализаторов: зрительного, слухового, вкусового, вестибулярного, двигательного, болевого и др.	2	2	2	8	1-4	3
	Всего	10 ч	10 ч	10 ч	42		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4

балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3	Общие закономерности роста и развития детей и подростков.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы
2.	3	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
3.	3	Анатомо - физиологические особенности детей младшего школьного возраста.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
4.	3	Анатомо- физиологические особенности детей старшего школьного возраста.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
5.	2	Общие закономерности роста и развития нервной системы.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
6.	3	Возрастные особенности свойств нервных центров.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
7.	2	Антропометрические методы изучения показателей физического развития.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы

				работы, устный опрос
8.	3	Методы оценки функционального состояния: электроэнцефалография (ЭЭГ), метод вызванных потенциалов (КП), электрокардиография (ЭКГ).	конспект	з Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
9.	2	Определение величины артериального давления (косвенным путем), пневмография, спирометрия, спирография.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
10.	3	Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
11.	2	Развитие речи.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
12.	3	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
13.	2	Безусловные и условные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
14.	3	Классификация рефлексов. Развитие рефлекторной деятельности на разных этапах онтогенеза.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
15.	2	Анатомия и физиология речи. Вторая сигнальная система.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
16.	3	Методы выявления основных свойств нервной системы	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
17.	3	Общая физиология сенсорных систем	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
18.	3	Основные закономерности физиологии рецепторов, классификация рецепторов.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос

19.	3	Переработка информации в сенсорных системах.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
20.	2	Частная физиология сенсорных систем.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
21.	3	Анатомия и физиология зрительного анализатора.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
22.	3	Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
23.	3	Висцеральная и соматосенсорная системы.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
24.	3	Болевой анализатор. Возрастные особенности развития.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
25.	2	Системный механизм восприятия.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
26.	3	Определение основных свойств нервных процессов.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
27.	3	Определение объема кратковременной памяти.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
28.	3	Механизм образования условного рефлекса.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос
29.	2	Разнообразие условных рефлексов.	конспект	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, устный опрос

1. Сапин М. Р., Брыскина З. Г. Анатомия, физиология детей и подростков. М: Издательский центр «Академия». Учеб. пособие для пед. ВУЗов. 2000. -456 с.
2. Батуев А.С., И.Д.Кузьмина, А.Д. Ноздрачева и др. М: Человек.«Дрофа», 1990-240с.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» М.: Академия, 2009 г. Гриф МО РФ.
4. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учебник для вузов.— 3-е изд., испр. и доп. — СПб : Питер, 2008.— 317 с. – 67 экз.
5. Физиология человека: Учебник для мед., биол. и пед. вузов (Под ред. Г.И. Косицкого) — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Альянс, 2009 .— 560 с. – 30 экз.

5.2. Дополнительная

1. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М. Нормальная физиология: Учебник для мед. вузов.— М. : Медицинское информ. агентство, 2007 .— 519 с. – 1 экз.
2. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д.: Феникс, 1999 . 352 с. – 4 экз.
3. Меркулова Н.А., Инюшкин А.Н., Федорченко И.Д. Очерки по физиологии высшей нервной деятельности. Ч.1: Учеб.пособ. — , Самара, 1995. 48 с. – 3 экз.
4. Меркулова Н.А., Инюшкин А.Н., Федорченко И.Д. Очерки по физиологии высшей нервной деятельности. Ч.2: Учеб.пособ. — , Самара, 1997. 52 с. – 3 экз.
5. Осипов Б.С., Пономарева Е.В. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы: Учеб. пособие для вузов.— Калининград: РГУ, 2006 .— 140 с. – 1 экз.
7. Павлов И.П. Избранные труды. М.: Медицина. 2001. 365 с. – 1 экз.
8. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: Учебное пособие для вузов.— М. : Академия, 2003 .— 304 с. – 3 экз.
9. Физиология человека. В 3-х т. (Под ред.Шмидта Р.,Тевса Г.) Т.1 — М. : Мир, 2004. — 323 с. – 4 экз.
10. Физиология человека. В 3-х т. (Под ред.Шмидта Р.,Тевса Г.) Т.3 — М. : Мир, 2004. — 224 с. – 4 экз.
11. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учеб. пособ. для вузов.— М. : Аспект Пресс, 2000 .— 277с. – 6 экз. 120 с р.4. Федюкович Н. И., И. К. Гайнутдинов «Анатомия и физиология человека», Ростов-на-Дону:Феникс, 2010 г. Гриф МО РФ.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа

Перечень информационных технологий и программного обеспечения
MS Office 2016, Power Point.

6. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

-план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

-текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

-свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

-тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные

категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета истории и международных отношений (№503), в которых проводятся занятия по дисциплине оснащены проектором для проведения презентаций. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен, зачет, проводятся в форме тестирования.

Формы текущей аттестации представлены в ФОС.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.