МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по науке и
инновациям РТСУ,
д.ю.н., профессор
Золотухин А.В.
«12» июня 2025 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Шифр группы научной специальности – 5.4 Социология

Шифр научной специальности – 5.4.2 Экономическая социология

Форма обучения – очная

Уровень подготовки – аспирантура

Душанбе - 2025г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10 2021 г. № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Менеджмент и маркетинг протокол № 9 от «25 апреля 2025 г.

Рабочая программа обсуждена Ученым советом факультета протокол № 10 от « 23 » мая 2025 г.

Декан факультета экономики и управления
к.э.н., доцент Расулов Н.С. _____

Начальник отдела по подготовке научно-педагогических кадров, к.и.н. Нурова Х. С. _____

Заведующая кафедрой,
к.э.н., доцент, Абдулаева М.Р. _____

Разработчик:
к.э.н., доцент Абдулаева М.Р. _____

1. ВИД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:

педагогическая практика.

2. СПОСОБ И ФОРМЫ (ФОРМА) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Практическая подготовка может проводиться в структурных подразделениях Университета.

Практическая подготовка проводится в форме: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практической подготовки.

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно- педагогическая практика проводится с целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в организациях осуществляющих образовательную деятельность, овладение педагогическими навыками проведения основных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в сфере экономики и управления;
- овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- освоение различных способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, способов и приемов оценки учебной деятельности в высшей школе, специфики взаимодействия в системе «студент-преподаватель», и использование полученных знаний в практической деятельности.

Место практической подготовки в структуре ОПОП: практика, 2 год обучения.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:

В результате прохождения практической подготовки «Научно-педагогическая практика» аспирант должен:

знать: основы преподавания в высшей школе; особенности проведения различных форм занятий; способы осуществления творческого подхода к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации, результаты современных исследований в предметной области менеджмента для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях, способы вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

уметь: разрабатывать план учебного занятия, раскрывать индивидуальные способности студентов; применять традиционные и интерактивные формы проведения занятия, заинтересовать студентов в изучаемой дисциплине; применять теоретические знания по преподаванию управленческих дисциплин на практике, осуществлять творческий подход к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации, отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области менеджмента для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях, использовать различные способы вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

владеть: методикой преподавания в высшей школе; технологией проведения занятий и контроля знаний студентов, навыками организации работы студентов; способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала, навыками использования различных способов вербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:

Объем практической подготовки составляет 6 зачетные единицы, всего 216 часов.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ, АТТЕСТАЦИИ:

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой, предоставление отчета по практике.

7. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ:

«История и философия науки», «Иностранный язык», «Организация научно-исследовательской деятельности», «Методология научных исследований».

8. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В процессе педагогической практики могут быть использованы следующие образовательные технологии с приоритетом самостоятельной

работы обучающегося: учебная деловая игра, разбор конкретной ситуации, кейс-метод; работа в команде; обучение на основе опыта; опережающая самостоятельная работа; проектный метод; поисковый метод; исследовательский метод; участие в научных конференциях.

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей-исследователей.

Содержание практики и выбор преподаваемой дисциплины определяются руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику. При этом руководитель практики проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики, определяет общую схему проведения практики, график проведения практики, режим работы.

9.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п\п	Тема / задание	Продолжительность практической подготовки (часы)	Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
1.	**Педагогическая практика**	**216**	
1.1.	Анализ нормативно-правовых актов в системе профессионального образования	16	
1.2.	Изучение общепедагогических основ профессионального обучения	16	
1.3.	Методика преподавания в образовательных организациях экономического профиля	16	
1.4.	Изучение психолого-педагогических основ общения и воспитания в профессионально ориентированной образовательной среде	16	

1.5.	Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями	24	
1.6.	Ознакомление с организацией научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс)	20	ТК-1
1.7.	Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем	24	
1.8.	Подготовка практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем	24	
1.9.	Проведение лекционных и практических занятий	20	
1.10.	Подготовка и осуществление педагогических мероприятий по выработке у населения стратегии и тактики сохранения и укрепления экономической грамотности у населения	16	ТК-2
1.11	Самоанализ лекционного и практического занятия	24	Зачет
*	ТК – Текущий контроль		

9.2 Организация самостоятельной работы

Во время подготовительного этапа педагогической практики руководитель практики осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Аспиранты выполняют следующую научно-педагогическую работу:

– посещают занятия ведущих преподавателей по различным дисциплинам высшего и дополнительного профессионального образования (не менее трех посещений);

– проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем дисциплины (не менее двух наблюдений);

– самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем дисциплины;

– самостоятельно проводят занятия по плану дисциплины (не менее одного занятия);

– проводят внеаудиторные занятия с обучающимися;

– формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

а) тезисы лекции по теме выбранной дисциплины с указанием использованной литературы;

б) практические занятия;

в) список публикаций по теме дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованным и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

11.1 Литература.

1. Хуторской А.В., Педагогика: учебник / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0916-6: 1151ю80.
2. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7: 180.00.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2019. - 160 с.
4. Шарипов Ф.В., Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход / Ф.В. Шарипов. - М.: Университетская книга, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-98699-253-2: 430.00.
5. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика: монография / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Университетская книга, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-98699-159-7.
6. Психология и педагогика 21 века: теория, практика и перспективы: монография / Под общ. ред. Н.Б.Карабущенко, Н.Л.Сунгуровой. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-209-06671-2.
7. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.:

Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412909
8. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 331 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=411434
9. Ефимов В. С. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова.– М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=434140
10. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

11.2 Программное обеспечение

– Microsoft Office Стандартный 2010
– Microsoft Office 2016 Professional Plus

11.3 Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система РТСУ-ЭБС РТС https://www.rtsu.tj/ru/univercity/biblioteka/polnotekstovye-bazy-dannykh
  – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
  – ЭБС Юрайт https://urait.ru. Договор №4848 от 27.10.2024 г.
  – ЭБС Лань www.e.lanbook.com. Договор №30/03 от 30.03.2024
– Научная электронная библиотека https://elibrary.ru
– Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/www.edu.ru
– Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru
– Научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/
– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ips/ , свободный.
– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: https://rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php , свободный.
– Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: http://docs.cntd.ru/ , свободный.
– Служба тематических толковых словарей www.trainings.ru
– О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 // http://base.garant.ru/70461216/
– ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727
– ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской

работе. Структура и правила оформления. Режим доступа: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946

- Росстат http://www.gks.ru/
- Гарант http://www.garant.ru/
- Консультант http://www.consultant.ru/
- Сайт Минтруда России https://mintrud.gov.ru/

Зарубежные ресурсы:

- Международный портал по управлению персоналом www. hrmguide.net
- Портал по профориентации с описанием профилей www.acareer.ru
- Реферативная база научных публикаций Web of Science http://www.webofscience.com
- База Scopus scopus.com
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest https://www.proquest.com/
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore https://www.jstor.org/
- Портал об обучении и развитии персонала в России www.trainings.ru
- European Reference Index for the Humanities (ERIH) https://dbh.nsd.uib.no/publiseri ngskanaler/erihplus/
- ECONLIT https://www.aeaweb.org/econlit/
- EBSCOhost http://www.ebsco.com/

12 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.3 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества (не менее двух раз за период прохождения практической подготовки в семестр) прохождения практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования по проделанной практической работе.

Текущий контроль № 1: вопросы для собеседования

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных организаций.
2. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
3. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, непрерывность.
4. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

5. Высшее образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.
6. Педагогика как практическая деятельность в системе организаций.
7. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
8. Формы учебных занятий и практик в высшей школе, их виды и характеристика.
9. Инновационные технологии обучения в вузе.
10. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
11. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
12. Формы и этапы педагогического проектирования.
13. Активные и интерактивные технологии обучения.
14. Личностно-ориентированный подход в обучении.
15. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
16. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
17. Лекция в вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
18. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
19. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
20. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки педагога.
21. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика.

Текущий контроль № 2: вопросы для собеседования

1. Коммуникативные навыки педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
2. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
6. Высшее образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе.
7. Педагогика как практическая деятельность в системе организаций.
8. Педагогическое проектирование образовательного процесса.

9. Формы учебных занятий и практик в высшей школе, их виды и характеристика.
10. Инновационные технологии обучения в вузе.
11. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
12. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
13. Формы и этапы педагогического проектирования.
14. Активные и интерактивные технологии обучения.
15. Личностно-ориентированный подход в обучении.
16. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
17. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
18.
екция в вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
19. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
20. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
21. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
22. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме собеседования:

Текущий контроль успеваемости в форме собеседования проводится в устной форме. На текущей аттестации преподаватель имеет право задать аспиранту один вопрос в рамках собеседования на свое усмотрение (без учета дополнительных вопросов, в рамках ответа обучающегося) из предложенного перечня. Перечень вопросов для устного собеседования содержит не менее 20 вопросов.

Критерии оценки ответа аспиранта:

1. Полнота раскрытия темы.
2. Знание материала и умение пользоваться им.
3. Уровень владения теоретико-литературными знаниями.
4. Последовательность и логичность изложения.
5. Следование нормам речи.

Текущий контроль считается пройденным, если ответы аспиранта соответствуют нижеприведенным критериям:

«Пройден» ставится, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно

излагает и интерпретирует материалы; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не пройден» ставится при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы при условии отсутствия ответа на основной вопрос.

12.4 Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов прохождения практической подготовки планируемым результатам обучения, указанных в разделах 8 настоящей программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде защиты отчета по практической подготовке с предоставлением дневника аспиранта по практической подготовке. По результатам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет за практику.

Защита проходит в форме собеседования аспиранта с его руководителем практики. При проведении защиты отчета по практике, преподаватель имеет право задавать аспиранту любые сопутствующие вопросы в рамках практической подготовки.

Примерные вопросы для проведения собеседования:

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика.
3. Методологические принципы в педагогике.
4. Технология модульного обучения.
5. Технология контекстного обучения.
6. Личностная составляющая педагога в структуре цели воспитания.
7. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса.
8. Образовательно-информационная деятельность.
9. Методы психолого-педагогического исследования.
10. Принципы организации целостного педагогического процесса.
11. Традиционная модель обучения.
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя.
14. Аудиторные формы организации образовательного процесса в вузе.
15. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
16. Формы самостоятельной работы обучающихся в вузах.

17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в вузах (на примере конкретной дисциплины).

18. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.

21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.

22. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.

23. Контрольно-обучающие формы занятий.

24. Модель контекстно-знакового обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе вуза.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

В соответствии с качеством представленного отчета и результатов собеседования руководителем практики выставляется соответствующая оценка: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка	**Критерии оценки**
Зачтено	Результаты практики полностью соответствуют заданию. Приведен развёрнутый анализ учебно-методического обеспечения одной из дисциплин, на высоком методическом и научном уровне разработаны учебно-методические материалы. Пробные занятия проведены на высоком уровне, дан анализ проведенных занятий. Отчет о практике выполнен грамотно с соблюдением действующих стандартов. Возможны не значительные отступления от установленных требований.
Не зачтено	Аспирантом не выполнен ряд основных пунктов задания. Анализ учебно-методического обеспечения одной из дисциплин проведен небрежно, учебно-методические материалы разработаны с большими недостатками, имеются откровенные заимствования. Занятия проведены на низком уровне, аспирант не подготовился должным образом к занятиям. Отчет не соответствует требованиям логики изложения, грамматики, действующих стандартов.