



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109., Email: school_rtsu@imail.ru, . сот. +992 (901)99 66 99

Рассмотрено Руководитель МО  Абашкина Н.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ  Пирова С.Н. от « <u>31</u> » <u>авг</u> 2024 г.
--	--	---

Рабочая программа

Учебного предмета

« Русский язык »

для 7 А, 7 В класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы

Саидходжаева Гулджахон Джамshedовна

Душанбе 2024

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «Русский язык 5-9 классы». Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М.,«Просвещение», 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных

формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

-человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык»

входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 – 6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант №1. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (

Причастие

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. К.Р. Контрольный диктант №3

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. К.Р. Контрольное тестирование

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда -раз-личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём

исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы Развитие речи	
1.1.	Раздел 1. Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого в разделе	1		
2.1	Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого в разделе	10		
	Раздел 3. Морфология			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.1	Причастие	27	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2.	Деепричастие	13	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3.	Наречие	25	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.4.	Категория состояния	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого в разделе	68		
	Раздел 4. Служебные части речи			
4.1.	Предлог	10	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2.	Союз	12	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.3	Частица	17	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.4.	Междометие	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого в разделе	43		
	Раздел 5. Повторение	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Раздел 6. Итоговые уроки	2		
	Контрольные работы и развитие речи		21	
	Итого	136 ч		

**Календарно-тематическое планирование по учебному
предмету «Русский язык» в 7 классе
136 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Разделы. Темы уроков.	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Введение			
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	1.09	2.09
	Повторение изученного в 5-6 классах			
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	2.09	3.09
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	9.09	4.09
4.	Лексика и фразеология	1	12.09	6.09
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	13.09	11.09
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	15.09	13.09
7-8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	16.09	16.09 18.09
9.	Р.р. Текст	1	19.09	20.09
10.	Р.р. Стили литературного языка	1	20.09	25.09
11.	Контрольный диктант №1	1	22.09	27.09
12.	Анализ контрольного диктанта	1	23.09	30.09
	Морфология и орфография. Культура речи.			
	Причастие	(25+1 р.р.)		
13.	Причастие как часть речи	1	26.09	2.10
14.	Р.Р. Публицистический стиль	1	27.09	4.10
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	29.09	7.10
16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	30.09	9.10
17.	Р.Р. Описание человека			
18.	Действительные и страдательные причастия	1	03.10	11.10
19.	Краткие и полные страдательные причастия	1	06.10	14.10
20-21.	Действительные причастия настоящего	2	07.10	16.10

	времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			18.10
22.	Действительные причастия прошедшего времени	1	11.10 12.10	21.10
23-24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	18.10 21.10	23.10 24.10
25-26.	Страдательные причастия прошедшего времени	2	23.10 25.10	25.10
27.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	28.10	8.11
28.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	29.10	11.11
29.	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	31.10	13.11
30-31.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	1.11 4.11	15.11 18.11
32.	Морфологический разбор причастия	1	6.11	20.11
33.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	8.11	22.11
34.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	11.11	25.11
35.	Р.р. Выборочное изложение (упр.92)	1	13.11	27.11
36-37.	Повторение по теме: «Причастие». Тест	2	15.11	29.11/2.12
38.	Контрольный диктант № 2	1	18.11	6.12
39.	Анализ контрольного диктанта	1	18.11	9.12
Деепричастие				
40.	Деепричастие как часть речи	1	20.11	11.12
41-42.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	22.11 25.11	13.12
43.	Раздельное написание не с деепричастиями	1		16.12
44.	Деепричастия несовершенного вида	1	27.11	19.12
45.	Деепричастия совершенного вида	1	29.11	21.12
46-47.	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	2.12 4.12	23.12 26.12
48.	Морфологический разбор деепричастия	1	6.12	27.12
49-50.	Повторение по теме : «Деепричастие». Тест	2	9.12 11.12	13.01

51.	Контрольный диктант № 3	1	13.12	15.01
52.	Анализ контрольного диктанта	1	16.12	17.01
	Наречие	(19+4 р.р.)		
53.	Наречие как часть речи	1	18.12	20.01
54-55.	Разряды наречий	2	20.12	22.01
56-57.	Степени сравнения наречий	2	22.12	24.01
58.	Морфологический разбор наречия	1	30.12	27.01
59-60.	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	2	27.01 30.01	29.01 31.01
61-62.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	1.02 2.02	3.02 5.02
62-63.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	3.02	7.02 10.02
64-65.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	6.02 8.02	14.02
66.	Р.р. Описание действий по наблюдениям	1	10.02	17.02
67.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	13.02	18.02
68.	Р.р. Сочинение о процессе труда по собственным наблюдениям	1	15.02	21.02
69.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	17.02	24.02
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1	20.02	26.02
71-72.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	22.02 24.02	28.02 3.03
73.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	27.02	5.03
74.	Повторение по теме: «Наречие». Тест	1	29.02	7.03
75.	Контрольный диктант № 4	1	31.02	10.03
76.	Анализ контрольного диктанта	1	3.03	12.03
	Категория состояния			
77.	Категория состояния как часть речи	1	12.03	14.03
78.	Морфологический разбор категории состояния	1	14.03	17.03
79.	Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы	1	17.03	12.03
	Служебные части речи			
80.	Самостоятельные и служебные части речи	1	3.04	2.04
	Предлог			
81.	Предлог как часть речи	1	4.04	4.04
82.	Употребление предлогов	1	7.04	7.04
83.	Непроизводные и производные предлоги	1	9.04	9.04
84.	Простые и составные предлоги	1	11.04	11.04

85.	Морфологический разбор предлога	1	12.04	14.04
86-87.	Р.Р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной « Спортивная школа»	2	14.04 16.04	16.04
88.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	17.04	17.04
89.	Обобщающий урок по теме: «Предлог». Тест	1	18.04	18.04
	Союз			
90.	Союз как часть речи	1	18.04	19.04
91.	Простые и составные союзы	1	21.04	21.04
92.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	23.04	23.04
93.	Запятая между союзами в сложном предложении	1	25.04	25.04
94.	Морфологический разбор союза	1	28.04	28.04
95-96	Р.р. Сочинение (упр.295) «Книга – наш друг и советчик»	2	30.04	30.04 1.05
97-98.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i>	2	1.05	1.05
99.	Повторение по теме : «Союз». Тест	1	2.05	2.05
100.	Контрольный диктант №5	1	3.05	3.05
101.	Анализ контрольного диктанта	1	5.05	5.05
	Частица			
102.	Частица как часть речи	1	6.05	6.05
103.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	7.05	7.05
104-105.	Смысловые частицы	2	8.05 8.05	8.05
106-107.	Раздельное и дефисное написание частиц	2	14.05	12.05
108.	Морфологический разбор частицы	1	16.05	
109-110.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	19.05 24.05	13.05
111-112.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	2	23.05 26.05	14.05
113.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1	19.04	15.05
114-115.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.352)	2	20.04	16.05
116.	Повторение по теме: «Частица». Тест	1	24.04	17.05
117.	Контрольный диктант №6	1	25.04	17.05
118.	Анализ контрольного диктанта	1	26.04	19.05
	Междометие	(4ч.)		
119.	Междометие как часть речи	1	27.04	20.05
120.	Дефис в междометиях	1	02.05	20.05

121.	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях	1	03.05	21.05
122.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	04.05	21.05
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	(13ч.)		
123.	Разделы науки о языке	1	08.05	22.05
124- 125.	Р.Р. Контрольное сочинение	2	10.05	22.05
126.	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	11.05	23.05
127.	Фонетика. Графика	1	12.05	
128- 129	Лексика и фразеология	2	15.05	23.05
130.	Морфемика. Словообразование	1	16.05	24.05
131.	Морфология. Орфография	1	17.05	
132.	Синтаксис. Пунктуация	1	18.05	
133.	Итоговый контрольный диктант	1	22.05	
134.	Анализ ошибок	1	23.05	
135- 136.	Итоговые уроки	2	24.05	

**Учебно-материальная база – Кабинет русского языка и литературы
7 класс**

Систематизация учебного оборудования:

В кабинете имеются поурочно-тематические папки-накопители по всем темам для 5 – 11 классов, в которых имеются поурочные планы, дополнительный материал по различным темам, материалы для подготовки к экзаменам и олимпиадам, т.д.

Папки-накопители:

- ✓ задания ЕГЭ
- ✓ тесты по русскому языку
- ✓ самостоятельные работы
- ✓ словарная работа
- ✓ разработки уроков по русскому языку
- ✓ методический материал по русскому языку
- ✓ демонстрационные таблицы
- ✓ литература по ЕГЭ
- ✓ иллюстрации
- ✓ нормативные документы
- ✓ поэтические произведения
- ✓ методический материал по литературе
- ✓ литература в таблицах
- ✓ разработки уроков по литературе
- ✓ диагностический материал по литературе
- ✓ аттестация
- ✓ ИКТ на уроке
- ✓ внеклассные мероприятия
- ✓ научные работы
- ✓ творческие работы обучающихся
- ✓ методические разработки

Учебники и учебные пособия для обучающихся 7 класса

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1.	«Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2023.	1
2.	Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамен.	1
3.	Селезнева. Русский язык. Орф. и пункт. Обобщ. алг. и упр.	1

Методические рекомендации, пособия для преподавателя

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1	Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
2	Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989.	1
3	Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. – М.: АРКТИ, 1998.	1
5	Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5 – 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2005.	1
6	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: 1997.	1
7	Методика развития речи на уроках русского языка / В.И.Капинос, А.Ю.Купалова. – М.: Просвещение, 1991.	1
10	Современный русский язык / П.А.Лекант. – М.: Высш. шк., 1989.	1
11	Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
12	Современный русский язык / В.А.Белошапкова. – М.: Высш. шк., 1989.	1
13	Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004.	1
14	Предметные недели в школе. Русский язык и литература / Сост. Л.В.Косивцова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2002.	1
15	Шанский Н.М. Занимательный русский язык: Ч.1. – М.: Дрофа, 1996.	1
19	Всероссийские олимпиады школьников по литературе: методическое пособие. 9 – 11 кл. / Сост. Т.А.Калганова. – М.: Дрофа, 2004.	1
21	Обернихина Г.А., Мацыяна Е.В. «Книга для преподавателя». М.: Академия», 2008 год.	1
22	Поурочные планы по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.	1
26	Михайлов Г.Б. «Применение наглядных пособий и технических средств обучения на уроках. Обмен опытом работы». М.: «Высшая школа», 1977 год.	1

Справочно – информационные материалы

1	Даль. Толковый словарь великорусск. языка в 4 томах	1
2	Смирнов. Дар Владимира Даля.	1
3	Ушаков. Орфографический словарь.	1
4	Чеснокова. Школь. слов. стр. и изм. слов русс. яз.	1
5	Львов. Школь.орфоэп. словарь русского языка	1
6	Бирюкова. Уч. слов. трудного русского языка для школьников.	1
7	Бурцева. Новый орф. словарь-справ. русс.яз	1
8	Гуськова. Популярный сл.русс.яз. Толк.-энц.	1
9	Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок	1
10	Иванова. Новый орфоэп. сл. русс.яз.	1
11	Лекс.труд.русс.яз. Сл-справ. Семенюк.	1
12	Саяхова. Тематический словарь русского языка.	1
13	Рогожникова. Словарь уст.слов русс.яз.	1
14	Семенова. Новый краткий словарь ин.слов	1
15	Скворцов. Большой толк. словарь прав.русс.речи	1
16	Тихонов. Комплексный словарь русского языка.	1
17	Черных. Ист-этимол.словарь русс.яз	2 том
18	Яранцев. Русс.фразеология. Словарь-справ.	1
19	Русский язык. Энциклопедия.	1
20	Безносов. Русская литература XIX в.	1
21	Литература в школе от А до Я. 5-11 кл.	1
22	Зарубежные писатели. Ч.1	1
	Зарубежные писатели. Ч.2	1
23	Русские писатели XX века. Биографии.	1
24	Курилова. Новый фразеол.словарь русского языка.	1
25	Даль В.И. Пословицы русского народа.	1
26	Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995.	1
27	Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Рус.яз., 1997.	1
28	Краткий толковый словарь русского языка / И.Л.Городецкая. – М.: Рус.яз., 1990.	1
29	Панов Б.Т. Словарь-справочник: правописание, произношение, ударение. – Минск: «Белорусский Дом печати», 1995.	1
30	Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.	1
31	Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1990.	1
32	Нечаева И.В. «Словарь иностранных слов». М.: АСТ, 2002 год.	1
33	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.: 2002 год, 4-е издание, дополненное.	1
34	Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 год.	1
35	Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов	1

	русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 год.	
36	Баранов М.Т. Русский язык: Справ. материалы. – М.: Просвещение, 1989.	1
37	Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2000.	1
38	Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). – М.: «Лист», 1996.	1
39	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2005.	1
40	Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
41	Светлышева В.Н. Русский язык: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003.	1
42	Справочник школьника по русскому языку: 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 1996.	1
43	Литература: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
44	Литература: Справочные материалы / С.В.Тураев. – М.: Просвещение, 1989.	1
45	Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. – М.: Рольф, 2000.	1
46	Словарь литературных персонажей. Русская литература: середина XIX – начало XX вв. / Сост. В.П.Мещеряков. Ч.2. – М.: «Московский лицей», 1997.	1

Наглядные пособия

Комплект портретов писатели XX века.
Комплект портретов писатели 18-19 веков.
Комплект портретов по русскому языку
Львова С.И. Схемы табл.по русс.яз. Орф. и пункт. (раздат.мат)
Зинина Е.И. Мет.пособие. Теория литературы в таблицах.
Гольдин. Русс.яз. в таблицах. 5-11 класс.
Папки-информаторы по русскому языку
Папки с алгоритмами анализов литературных произведений и литературных героев по литературе

Практические материалы (тесты, диктанты)

Название темы	Кол-во
лексика;	25
разделительные ь, ъ;	25
правописание приставок (приставки пре-, при-);	25

правописание ь после шипящих в различных частях речи;	25
морфология (личные окончания, спряжение, наклонение, вид глаголов);	25
словообразование;	25
правописание н и nn в словах разных частей речи;	25
гласные в корне слова;	25
правописание предлогов;	25
гласные после шипящих и ц;	25
согласные в корне слова;	25
слитное и раздельное написание слов;	25
пунктуация при обособленных членах предложения;	25
обращение, вводные слова и предложения;	25
словосочетание и простое предложение;	25
связь слов в словосочетаниях;	25
простое предложение;	25
односоставные предложения;	25
сложное предложение;	25
союз И в простых и сложных предложениях;	25
сложносочиненное предложение;	25
предложения с придаточным сравнительным;	25
бессоюзное сложное предложение;	25
прямая и косвенная речь;	25
сложное предложение с различными видами связи;	25
сложноподчиненное предложение с одним придаточным;	25
сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	25

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ
ФЕДЕРАТСИЯИ РУСИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109, e-mail: school_rtsu@mail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Абашкина Н.В. Протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г.	Согласовано Заместитель директора соц РТСУ по МР  Салиева Г. А. от « 30 » 08 2024 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Нирова С.Н. от « 30 » 08 2024 г.
---	---	---

Рабочая программа

Учебного предмета

«Русский язык»

для 8А, 8Г класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы

Сулаймонова Бунафша Хайруллоевна

Душанбе – 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №

.544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020);
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ;
- Учебным планом СОШ РТСУ;
- Авторской программой по предмету «Литература» для 8 класса: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин.-М., Просвещение, 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его

интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из

литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		ВСЕГО	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	
1.1.	Раздел 1.Русский язык в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2.1.	Раздел 2. Повторение пройденного в 5-7 классах	8	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого в разделе	8		
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи			
3.1.	Словосочетание	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.2.	Предложение. Простое предложение	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

3.3.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.4.	Второстепенные члены предложения	9	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.5.	Односоставные предложения	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.6.	Простое осложненное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.7.	Однородные члены предложения	13	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.8.	Обособленные члены предложения	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.9.	Уточняющие обособленные члены	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого в разделе	66		
	Раздел 4. Слова, грамматически не связанные с членами предложения		3	
4.1.	Обращения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

4.2.	Вводные слова и конструкции	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3.	Междометия в предложении	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого в разделе	11		
	Раздел 5. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь			
5.1.	Прямая речь	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2.	Диалог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.3.	Предложения с косвенной речью	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого в разделе	8		
	Раздел 6. Повторение и систематизация в 8 классе	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого в разделе	8	1	
	Общее количество часов	102/110	20	

Календарно- тематическое планирование

по русскому языку в 8 классе

102 часа (3 часа в неделю)

№	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русский язык в современном мире	1		03.09
	Повторение пройденного в 5-7 классах	(6+2ч.)		
2.	Фонетика, графика, орфография	1		06.09
3.	Морфемика и словообразование	1		12.09
4.	Лексика и фразеология	1		13.09
5.	Морфология	1		16.09
6.	Стили речи. Строение текста	1		19.09
7-8	Сочинение – рассуждение по исходному тексту	2		
9.	Контрольный диктант № 1	1		20.09
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	(75ч.)		
10.	Основные единицы синтаксиса. Текст. Предложение	1		26.09
11.	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний	1		14.10
12.	Виды словосочетаний	1		16.10
13.	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний	1		19.10
	Предложение. Простое предложение	(2+1ч)		
14.	Грамматическая основа предложения	1		18.10
15.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение	1		24.10
16.	Р.Р. Подготовка к сочинению В.В. Машкова «Золотая осень Карелии»	1		25.10
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	(7+1 р.р.)		
17.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1		
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
19.	Р.р. Подготовка к сочинению. Описание памятника. (упр. 114)	1		
20.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1		
21.	Составное именное сказуемое	1		
22.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
23.	Контрольный диктант № 2	1		

24.	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	Второстепенные члены предложения	(6+3 р.р.)		
25.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1		
26.	Определение. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определения	1		
27.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1		
28- 29	Р.Р. Изложение «Прощание с Пушкиным»	2		
30.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1		
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
32.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
33.	Р.р. Характеристика человека	1		
	Односоставные предложения.	(9ч)		
34.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		
35.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения	1		
36.	Неопределенно-личные предложения	1		
37.	Безличные предложения	1		
38.	Назывные предложения	1		
39.	Понятие о неполных предложениях	1		
40.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
41.	Урок –зачет по теме «Односоставные предложения»	1		
42.	Контрольный диктант № 3	1		
	Простое осложненное предложение			
43.	Понятие об осложненном предложении	1		
	Однородные члены предложения	(11+ 2р.р.)		
44.	Понятие об однородных членах предложения	1		
45.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	1		
46.	Однородные и неоднородные определения	1		

47.	Сочинительные союзы при однородных членах	1		
49-50	Обобщающие слова и однородных членах	2		
51-52	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	1		
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
54.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1		
55-56	Сочинение на тему «Одна из достопримечательностей края»	2		
57.	Контрольный диктант № 4	1		
	Обособленные члены предложения	(12ч.)		
58.	Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения	1		
59.	Обособленные определения	1		
60.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	1		
61.	Обособленные приложения	1		
62.	Обособленные приложения. Запятая перед союзом КАК	1		
63.	Обособленные обстоятельства. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами	1		
64.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	2		
65.	Сравнительный оборот. Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК	2		
66.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
67.	Контрольный диктант № 5	1		
	Уточняющие обособленные члены	(6+1 р.р.)		
68.	Обособление уточняющих членов предложения	1		
69.	Обособление дополнений с предлогами	1		
70.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
71.	Р/Р Контрольное сочинение. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1		
72.	Систематизация и обобщение материала по	1		

	теме «Обособленные члены предложения»			
73.	Контрольная работа «Обособленные члены предложения»	1		
74.	Анализ контрольной работы	1		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	(8+3 р.р.)		
75.	Обращение и способы его выражения	1		
76.	Интонация предложений с обращениями. Знаки препинания при обращении	1		
77.	Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1		
78.	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	1		
79-80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2		
81-82	Р.р. Сочинение – рассуждение публицистического характера	2		
83.	Междометия в предложении	1		
84.	Систематизация и обобщение материала по теме «Обращения, вводные слова и предложения, междометия»	1		
85.	Контрольный диктант № 6	1		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	(8ч.)		
86.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1		
87.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1		
88.	Р.Р. Диалог	1		
89.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1		
90.	Цитаты и знаки препинания при них. Разные способы цитирования	1		
91.	Систематизация и обобщение материала по теме: «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1		
92.	Контрольный диктант № 7	1		
93.	Анализ контрольного диктанта	1		
	Повторение и систематизация в 8 классе	(8ч.)		
94-95	Р.Р. Контрольное изложение с элементами сочинения	2		
96.	Повторение пройденного. Простое предложение, главные и второстепенные	1		

**Учебно-материальная база – Кабинет русского языка и литературы
8 класс**

Систематизация учебного оборудования:

В кабинете имеются поурочно-тематические папки-накопители по всем темам для 5 – 11 классов, в которых имеются поурочные планы, дополнительный материал по различным темам, материалы для подготовки к экзаменам и олимпиадам, т.д.

Папки-накопители:

- ✓ задания ЕГЭ
- ✓ тесты по русскому языку
- ✓ самостоятельные работы
- ✓ словарная работа
- ✓ разработки уроков по русскому языку
- ✓ методический материал по русскому языку
- ✓ демонстрационные таблицы
- ✓ литература по ЕГЭ
- ✓ иллюстрации
- ✓ нормативные документы
- ✓ поэтические произведения
- ✓ методический материал по литературе
- ✓ литература в таблицах
- ✓ разработки уроков по литературе
- ✓ диагностический материал по литературе
- ✓ аттестация
- ✓ ИКТ на уроке
- ✓ внеклассные мероприятия
- ✓ научные работы
- ✓ творческие работы обучающихся
- ✓ методические разработки

Учебники и учебные пособия для обучающихся 8 класса

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1.	«Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2023.	1
2.	Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамен.	1
3.	Селезнева. Русский язык. Орф. и пункт. Обобщ. алг. и упр.	1

Методические рекомендации, пособия для преподавателя

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1	Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
2	Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989.	1
3	Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. – М.: АРКТИ, 1998.	1
5	Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5 – 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2005.	1
6	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: 1997.	1
7	Методика развития речи на уроках русского языка / В.И.Капинос, А.Ю.Купалова. – М.: Просвещение, 1991.	1
10	Современный русский язык / П.А.Лекант. – М.: Высш. шк., 1989.	1
11	Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
12	Современный русский язык / В.А.Белошапкина. – М.: Высш. шк., 1989.	1
13	Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004.	1
14	Предметные недели в школе. Русский язык и литература / Сост. Л.В.Косивцова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2002.	1
15	Шанский Н.М. Занимательный русский язык: Ч.1. – М.: Дрофа, 1996.	1
19	Всероссийские олимпиады школьников по литературе: методическое пособие. 9 – 11 кл. / Сост. Т.А.Калганова. – М.: Дрофа, 2004.	1
21	Обернихина Г.А., Мацыяна Е.В. «Книга для преподавателя». М.: Академия», 2008 год.	1
22	Поурочные планы по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.	1
26	Михайлов Г.Б. «Применение наглядных пособий и технических средств обучения на уроках. Обмен опытом работы». М.: «Высшая школа», 1977 год.	1

Справочно – информационные материалы

1	Даль. Толковый словарь великорусск. языка в 4 томах	1
2	Смирнов. Дар Владимира Даля.	1
3	Ушаков. Орфографический словарь.	1
4	Чеснокова. Школь. слов. стр. и изм. слов русс. яз.	1
5	Львов. Школь.орфоэп. словарь русского языка	1
6	Бирюкова. Уч. слов. трудного русского языка для школьников.	1
7	Бурцева. Новый орф. словарь-справ. русс.яз	1
8	Гуськова. Популярный сл.русс.яз. Толк.-энц.	1
9	Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок	1
10	Иванова. Новый орфоэп. сл. русс.яз.	1
11	Лекс.труд.русс.яз. Сл-справ. Семенюк.	1
12	Саяхова. Тематический словарь русского языка.	1
13	Рогожникова. Словарь уст.слов русс.яз.	1
14	Семенова. Новый краткий словарь ин.слов	1
15	Скворцов. Большой толк. словарь прав.русс.речи	1
16	Тихонов. Комплексный словарь русского языка.	1
17	Черных. Ист-этимол.словарь русс.яз	2 том
18	Яранцев. Русс.фразеология. Словарь-справ.	1
19	Русский язык. Энциклопедия.	1
20	Безносков. Русская литература XIX в.	1
21	Литература в школе от А до Я. 5-11 кл.	1
22	Зарубежные писатели. Ч.1	1
	Зарубежные писатели. Ч.2	1
23	Русские писатели XX века. Биографии.	1
24	Курилова. Новый фразеол.словарь русского языка.	1
25	Даль В.И. Пословицы русского народа.	1
26	Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995.	1
27	Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Рус.яз., 1997.	1
28	Краткий толковый словарь русского языка / И.Л.Городецкая. – М.: Рус.яз., 1990.	1
29	Панов Б.Т. Словарь-справочник: правописание, произношение, ударение. – Минск: «Белорусский Дом печати», 1995.	1
30	Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.	1
31	Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1990.	1
32	Нечаева И.В. «Словарь иностранных слов». М.: АСТ, 2002 год.	1
33	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.: 2002 год, 4-е издание, дополненное.	1
34	Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 год.	1
35	Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов	1

	русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 год.	
36	Баранов М.Т. Русский язык: Справ. материалы. – М.: Просвещение, 1989.	1
37	Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2000.	1
38	Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). – М.: «Лист», 1996.	1
39	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2005.	1
40	Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
41	Светлышева В.Н. Русский язык: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003.	1
42	Справочник школьника по русскому языку: 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 1996.	1
43	Литература: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
44	Литература: Справочные материалы / С.В.Тураев. – М.: Просвещение, 1989.	1
45	Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. – М.: Рольф, 2000.	1
46	Словарь литературных персонажей. Русская литература: середина XIX – начало XX вв. / Сост. В.П.Мещеряков. Ч.2. – М.: «Московский лицей», 1997.	1

Наглядные пособия

Комплект портретов писатели XX века.
Комплект портретов писатели 18-19 веков.
Комплект портретов по русскому языку
Львова С.И. Схемы табл.по русс.яз. Орф. и пункт. (раздат.мат)
Зинина Е.И. Мет.пособие. Теория литературы в таблицах.
Гольдин. Русс.яз. в таблицах. 5-11 класс.
Папки-информаторы по русскому языку
Папки с алгоритмами анализов литературных произведений и литературных героев по литературе

Практические материалы (тесты, диктанты)

Название темы	Кол-во
лексика;	25
разделительные ь, ъ;	25
правописание приставок (приставки пре-, при-);	25

правописание ь после шипящих в различных частях речи;	25
морфология (личные окончания, спряжение, наклонение, вид глаголов);	25
словообразование;	25
правописание н и нн в словах разных частей речи;	25
гласные в корне слова;	25
правописание предлогов;	25
гласные после шипящих и ц;	25
согласные в корне слова;	25
слитное и раздельное написание слов;	25
пунктуация при обособленных членах предложения;	25
обращение, вводные слова и предложения;	25
словосочетание и простое предложение;	25
связь слов в словосочетаниях;	25
простое предложение;	25
односоставные предложения;	25
сложное предложение;	25
союз И в простых и сложных предложениях;	25
сложносочиненное предложение;	25
предложения с придаточным сравнительным;	25
бессоюзное сложное предложение;	25
прямая и косвенная речь;	25
сложное предложение с различными видами связи;	25
сложноподчиненное предложение с одним придаточным;	25
сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	25



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109., Email: school_rtsu@imail.ru, . сот. +992 (901)99 66 99

Рассмотрено Руководитель МО  Абашкина Н.В. Протокол № <u>1</u> от «30<u>» </u>08<u> 2024 г.</u>	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «30<u>» </u>авг.<u> 2024 г.</u>	Утверждаю Директор сош. РТСУ  Пирова С.Н. от «31<u>» </u>авг.<u> 2024 г.</u>
---	---	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Русский язык»

для 9 А класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Абашкина Наталья Викторовна

Душанбе 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «Русский язык в 9 классе ». С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Масимов и др., М.: Просвещение, 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение

правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и

пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5—8 класса(9ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (18ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в

том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда -раз-личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм -взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для

научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

№	Наименование разделов	Количество часов		Виды деятельности	Цифровые (электронные) Образовательные ресурсы
		всего	к/р		
1.	Международное значение русского языка	1			http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vschool.km.ru Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru Открытый колледж – http://www.college.ru ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru . Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru .
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	9	1	Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная	
3.	Синтаксис и пунктуация	4	1	Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная	
4.	Сложносочиненные предложения	10	1	Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная	
5.	Сложноподчиненные предложения	31	5	Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная	
6.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	4		Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная	
7.	Бессоюзные сложные предложения	9	1	Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная	
8.	Сложные предложения	7	2	Индивидуальная,	

	с разными видами связи			Коллективная, самостоятельная	
9.	Общие сведения о языке	7	2	Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная	
10.	Повторение	18	3	Индивидуальная, Коллективная, самостоятельная	
	Всего	102	16		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык» в 9 классе
102 часа (3 часа в неделю)

№	Разделы. Темы уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Международное значение русского языка	1		
1.	Международное значение русского языка	1		3.09
	Повторение пройденного в 5-8 классах			
2.	Фонетика, графика, орфография	1		5.09
3.	Лексика. Фразеология. Орфография	1		11.09
4.	Состав слова и словообразование. Орфография	1		
5-6	Морфология. Орфография	2		13.09
7-8	Р.Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян»	2		18.09 19.09
9.	Словосочетание. Простое предложение	1		20.09
10.	Контрольный диктант №1	1		23.09
	Синтаксис и пунктуация			
11.	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений	1		25.09
12-13.	Основные способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2		27.09 2.10
14-15.	Обучающее сжатое изложение	2		4.10
	Сложносочиненные предложения			
16-17.	Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	2		9.10 11.10
18-19.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2		14.10 18.10
20.	Обобщение по теме: «Сложносочиненные предложения»	1		21.10
21.	Контрольный диктант № 2	1		18.10
22.	Р.Р. Рецензия	1		
	Сложноподчиненные предложения			
23.	Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные	1		23.10

	союзы и союзные слова			
24-26.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению СПП с придаточными определительными	3		8.11
27-28	Р.Р. Сжатое изложение	2		11.11
29-30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2		13.11 15.11
31-32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2		22.11 25.11
33.	Р.Р.Сочинение о родном крае	1		27.11
34-35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	2		29.11
36.	Контрольный диктант № 3	1		4.12
37-38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2		6.12 9.12
39-40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными	2		11.12 18.12
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1		19.12
42-43.	Сжатое изложение	2		
44-45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	2		20.12 23.12
46-47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	2		25.12
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1		14.01
49-50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными	2		15.01 17.01
51.	Закрепление изученного по теме: «Сложноподчиненные предложения»	1		20.01
52.	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1		22.01
53.	Анализ контрольной работы	1		24.01
54-55.	Обучающее сочинение в форме ОГЭ	2		27.01-29.01
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными			
56-57.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2		31.01 3.02
58.	Р.Р. Деловые бумаги	1		5.02
	Бессоюзные сложные предложения			

59.	Бессоюзные сложные предложения	1		7.02
60-61.	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2		10.02 14.02
62-63.	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2		17.02 19.02
64-65.	Тире в бессоюзных сложных предложениях	2		19.02
66-67.	Сочинение в форме ОГЭ	2		21.02
68.	Р.Р. Реферат	1		24.02
69.	Контрольный диктант №4	1		25.02
70.	Работа над ошибками	1		3.03
	Сложные предложения с разными видами связи			
71-73.	Сложные предложения с разными видами связи	3		4.03 6.03 10.03
74.	Авторские знаки препинания	1		14.03
75-76.	Контрольная работа в форме ОГЭ	2		11.03
77.	Анализ контрольной работы	1		17.03
	Общие сведения о языке			
78.	Роль языка в жизни общества . Язык как исторически развивающееся явление	1		1.04
79.	Русский литературный язык и его стили	1		4.04
80-81.	Сжатое изложение	2		7.04 11.04
	Повторение			
82-83.	Фонетика. Графика. Орфография	2		14.04 15.04
84-85.	Лексика. Фразеология. Орфография	2		
86-87.	Морфемика. Словообразование. Орфография	2		
88-90	Морфология. Орфография	3		
91-92.	Сочинение в форме ОГЭ	2		
93-95.	Употребление знаков препинания	3		
96-97.	Итоговое сжатое изложение	2		
98-102	Итоговые уроки			

	члены			
97.	Повторение пройденного. Простое предложение, главные и второстепенные члены	1		
98.	Повторение пройденного. Вводные слова и предложения	1		
99.	Повторение пройденного. Способы передачи чужой речи	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Анализ контрольной работы	1		
102	Итоговый урок	1		

**Учебно-материальная база – Кабинет русского языка и литературы
9 класс**

Систематизация учебного оборудования:

В кабинете имеются поурочно-тематические папки-накопители по всем темам для 5 – 11 классов, в которых имеются поурочные планы, дополнительный материал по различным темам, материалы для подготовки к экзаменам и олимпиадам, т.д.

Папки-накопители:

- ✓ задания ЕГЭ
- ✓ тесты по русскому языку
- ✓ самостоятельные работы
- ✓ словарная работа
- ✓ разработки уроков по русскому языку
- ✓ методический материал по русскому языку
- ✓ демонстрационные таблицы
- ✓ литература по ЕГЭ
- ✓ иллюстрации
- ✓ нормативные документы
- ✓ поэтические произведения
- ✓ методический материал по литературе
- ✓ литература в таблицах
- ✓ разработки уроков по литературе
- ✓ диагностический материал по литературе
- ✓ аттестация
- ✓ ИКТ на уроке
- ✓ внеклассные мероприятия
- ✓ научные работы
- ✓ творческие работы обучающихся
- ✓ методические разработки

Учебники и учебные пособия для обучающихся 9 класса

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1.	«Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2023.	1
2.	Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамен.	1
3.	Селезнева. Русский язык. Орф. и пункт. Обобщ. алг. и упр.	1

Методические рекомендации, пособия для преподавателя

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1	Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Р.А.Дощинский, Цыбулько, Г.Р. Дякина. 2025.	1
2	Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
3	. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989.	1
5	Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. – М.: АРКТИ, 1998	1
6	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: 1997.	1
7	Методика развития речи на уроках русского языка / В.И.Капинос, А.Ю.Купалова. – М.: Просвещение, 1991.	1
10	Современный русский язык / П.А.Лекант. – М.: Высш. шк., 1989.	1
11	Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
12	Современный русский язык / В.А.Белошапкова. – М.: Высш. шк., 1989.	1
13	Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004.	1
14	Предметные недели в школе. Русский язык и литература / Сост. Л.В.Косивцова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2002.	1
15	Шанский Н.М. Занимательный русский язык: Ч.1. – М.: Дрофа, 1996.	1
19	Всероссийские олимпиады школьников по литературе: методическое пособие. 9 – 11 кл. / Сост. Т.А.Калганова. – М.: Дрофа, 2004.	1
21	Обернихина Г.А., Мацыяна Е.В. «Книга для преподавателя». М.: Академия», 2008 год.	1
22	Поурочные планы по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.	1
26	Михайлов Г.Б. «Применение наглядных пособий и технических средств обучения на уроках. Обмен опытом работы». М.: «Высшая школа», 1977 год.	1

Справочно – информационные материалы

1	Даль. Толковый словарь великорусск. языка в 4 томах	1
2	Смирнов. Дар Владимира Даля.	1
3	Ушаков. Орфографический словарь.	1
4	Чеснокова. Школь. слов. стр. и изм. слов русс. яз.	1
5	Львов. Школь.орфоэп. словарь русского языка	1
6	Бирюкова. Уч. слов. трудного русского языка для школьников.	1
7	Бурцева. Новый орф. словарь-справ. русс.яз	1
8	Гуськова. Популярный сл.русс.яз. Толк.-энц.	1
9	Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок	1
10	Иванова. Новый орфоэп. сл. русс.яз.	1
11	Лекс.труд.русс.яз. Сл-справ. Семенюк.	1
12	Саяхова. Тематический словарь русского языка.	1
13	Рогожникова. Словарь уст.слов русс.яз.	1
14	Семенова. Новый краткий словарь ин.слов	1
15	Скворцов. Большой толк. словарь прав.русс.речи	1
16	Тихонов. Комплексный словарь русского языка.	1
17	Черных. Ист-этимол.словарь русс.яз	2 том
18	Яранцев. Русс.фразеология. Словарь-справ.	1
19	Русский язык. Энциклопедия.	1
20	Безносос. Русская литература XIX в.	1
21	Литература в школе от А до Я. 5-11 кл.	1
22	Зарубежные писатели. Ч.1	1
	Зарубежные писатели. Ч.2	1
23	Русские писатели XX века. Биографии.	1
24	Курилова. Новый фразеол.словарь русского языка.	1
25	Даль В.И. Пословицы русского народа.	1
26	Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995.	1
27	Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Рус.яз., 1997.	1
28	Краткий толковый словарь русского языка / И.Л.Городецкая. – М.: Рус.яз., 1990.	1
29	Панов Б.Т. Словарь-справочник: правописание, произношение, ударение. – Минск: «Белорусский Дом печати», 1995.	1
30	Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.	1
31	Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1990.	1
32	Нечаева И.В. «Словарь иностранных слов». М.: АСТ, 2002 год.	1
33	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.: 2002 год, 4-е издание, дополненное.	1
34	Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 год.	1
35	Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов	1

	русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 год.	
36	Баранов М.Т. Русский язык: Справ. материалы. – М.: Просвещение, 1989.	1
37	Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2000.	1
38	Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). – М.: «Лист», 1996.	1
39	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2005.	1
40	Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
41	Светлышева В.Н. Русский язык: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003.	1
42	Справочник школьника по русскому языку: 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 1996.	1
43	Литература: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
44	Литература: Справочные материалы / С.В.Тураев. – М.: Просвещение, 1989.	1
45	Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. – М.: Рольф, 2000.	1
46	Словарь литературных персонажей. Русская литература: середина XIX – начало XX вв. / Сост. В.П.Мещеряков. Ч.2. – М.: «Московский лицей», 1997.	1

Наглядные пособия

Комплект портретов писатели XX века.
Комплект портретов писатели 18-19 веков.
Комплект портретов по русскому языку
Львова С.И. Схемы табл.по русс.яз. Орф. и пункт. (раздат.мат)
Зинина Е.И. Мет.пособие. Теория литературы в таблицах.
Гольдин. Русс.яз. в таблицах. 5-11 класс.
Папки-информаторы по русскому языку
Папки с алгоритмами анализов литературных произведений и литературных героев по литературе

Практические материалы (тесты, диктанты)

Название темы	Кол-во
лексика;	25
разделительные ь, ъ;	25
правописание приставок (приставки пре-, при-);	25

правописание ь после шипящих в различных частях речи;	25
морфология (личные окончания, спряжение, наклонение, вид глаголов);	25
словообразование;	25
правописание н и nn в словах разных частей речи;	25
гласные в корне слова;	25
правописание предлогов;	25
гласные после шипящих и ц;	25
согласные в корне слова;	25
слитное и раздельное написание слов;	25
пунктуация при обособленных членах предложения;	25
обращение, вводные слова и предложения;	25
словосочетание и простое предложение;	25
связь слов в словосочетаниях;	25
простое предложение;	25
односоставные предложения;	25
сложное предложение;	25
союз И в простых и сложных предложениях;	25
сложносочиненное предложение;	25
предложения с придаточным сравнительным;	25
бессоюзное сложное предложение;	25
прямая и косвенная речь;	25
сложное предложение с различными видами связи;	25
сложноподчиненное предложение с одним придаточным;	25
сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	25