

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

«25» 08 2025 г.

Зав. кафедрой, к.ф.н, доцент

Азизов Ф.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Тип практики - Ознакомительная

Вид практики - Педагогическая

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профили «Русский язык и литература»

Квалификация - бакалавр

Форма подготовки – очная

Душанбе 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения ознакомительной педагогической практики. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме собеседования и составления портфолио по практике, и промежуточной аттестации в форме отчета к дифференцированному зачету. Промежуточная аттестация ознакомительной педагогической практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Прохождение производственной педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования. ОПК-3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Собеседование, образцы календарно-тематических планов, планы-конспекты уроков по русскому языку, отчет.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения ознакомительной педагогической практики. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме собеседования и составления портфолио по практике, и промежуточной аттестации в форме отчета к дифференцированному зачету. Промежуточная аттестация ознакомительной педагогической практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Прохождение производственной педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования. ОПК-3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Собеседование, образцы календарно-тематических планов, планы-конспекты уроков по русскому языку, отчет.

		потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач; ПК -1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ПК -1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.	Собеседование, образцы календарно-тематических планов, планы-конспекты уроков по русскому языку, характеристика, отчет.
ПК-4	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ПК-4.1. Демонстрирует знания о месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможностях предмета по формированию УУД; специальных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	Собеседование, образцы календарно-тематических планов, планы-конспекты уроков по русскому языку, характеристика, отчет.

		ПК-4.2. Устанавливает контакты с обучающимися различного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; ПК-4.5. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.	
--	--	--	--

2.2. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение студентами этапов педагогической практики.

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом педагогической практики в образовательной программе и представлена в таблице 2.

Таблица 2

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
	Подготовительный	Ознакомление и анализ организации. Изучение документации	ОПК-1, ОПК-3 ПК-2 ПК-3	ИОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ИОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИПК-2.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечней и содержательных

				характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету. ИПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической и научной (в частности, филологической) мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию.
	Производственный	Мероприятия по сбору, обработке, и систематизации фактического и литературного материала	ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6,7 ПК-2, ПК-3	ИОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ИОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-6.3. Применяет

			психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания. ИОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ИПК-2.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ИПК-2.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение. ИПК-3.3. Самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету. ИПК-3.4. Разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов. ИПК-3.5. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. ИПК-3.6. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной
--	--	--	---

				программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и филологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.
	Отчетный	Обработка и анализ полученного материала	ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	ИОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ИОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-3.1. Демонстрирует знания методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы; современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

				правила внутреннего распорядка.
--	--	--	--	---------------------------------

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
	ПК-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; навыками анализа языковых единиц; анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах; работы с компьютерными программами.	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	Владеет навыками анализа языковых единиц; анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах; работы с компьютерными программами. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения.

Виды/задачи профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки бакалавриата 44.05.03 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература» и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- **продвинутый уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие

решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Основным критерием оценки при определении уровня освоения обучаемым практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам ее прохождения.

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики.

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- 1.
- 2.
- 3.

Вопросы для итоговой конференции:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- 1.
- 2.
- 3.

К формам контроля успеваемости по программе практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения студентами контроля. Текущая и промежуточная успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, доклад-презентация, статья. Основные формы: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения

практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОВОМУ КОНТРОЛЮ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной практики).

На всех этапах практики обучающийся должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от руководителя и работников предприятия, если практика проходит на предприятии (в организации).

По итогам педагогической практики обучающимися составляется отчет.

Общие требования к Отчету о практике:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в Дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике.
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия). Индивидуальное задание (выданное перед началом практики научным руководителем).

ОТЧЕТ

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики

(первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

№	Тематика уроков	Количество часов	Календарные сроки
1.	А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя!...» (отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1	18.12.2024
2.	М. Исаковский «Весна»	2	20.12.2024 – 25.12.2024
3.	Письмо Оли о летних каникулах	1	27.12.2024
4.	В летний день	1	08.01.2025
5.	Пингвины (обучающее изложение)	1	10.01.2025
6.	Урок внеклассного чтения	1	15.01.2025
7.	М. Ю. Лермонтов «Парус»	1	17. 01.2025
8.	Общая планета	1	22. 01.2025
9.	Письмо Анвара о его доме	1	24. 01.2025
10.	Дом, в котором мы живём. Дом, о котором мы мечтаем		29. 01.2025
11.	М. Семёнов «Не будь зазнайкой»	1	31. 01.2025
12.	А. Барто «Два снежка»	1	5.02.2025

13.	«Завтрак Буратино (отрывок из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»)»	1	7. 02.2025
14.	«Урок Буратино»	1	12. 02.2025
15.	Отрывок из сказки А.Н. Толстого «золотой ключик, ли приключения Буратино» «Урок Буратино»	1	14. 02.2025
16.	Первый тимуровец. Обучающий диктант	1	19. 02.2025
17.	«Спасибо»	1	21. 02.2025
18.	Контрольный диктант.	1	26. 02.2025
19.	Разноцветный мир. Наши друзья	1	28. 02.2025
20.	Сенбернар		1.03.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ

№	Тематика уроков	Количество часов	Календарные сроки
1	Мир во всём мире.	1	
2	Независимость – это прогресс и процветание.	1	
4	Сад знаний и мудрости.	1	
5	День государственного языка.	1	
6	Старших уважать, а младших не обижать.	1	
7	Порядок в жизни и быту.	1	
8	День Конституции Республики Таджикистан.	1	
9	День Президента Республики Таджикистан.	1	
10	Национальный флаг Республики Таджикистан.	1	
11	Экология и защита окружающей среды.	1	
12	ВИЧ/СПИД. Разговор про инфекционные заболевания.	1	

13	Культура использования мобильных телефонов и интернет-сайтов.	1	
14	Терроризм и экстремизм.	1	
15	Моя Родина – мой дом.	1	
16	Работа – это честь.	1	
17	Праздник сада – праздник предков.	1	
18	Красота человека в его воспитании.	1	
19	Терпение и труд всё перетрут.	1	
20	Добро остаётся навсегда.	1	
21	Защита Родины – это честь.	1	
22	Моя будущая профессия.	1	
23	Наследие предков: праздник Навруз.	1	
24	Рай под ногами матерей.	1	
25	Городская культура.	1	
26	Охрана памятников истории и культуры.	1	

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 9.02.2024

Класс: 6 «Б»

Тема: М. Семёнов «Не будь зазнайкой».

Компетенции:

ПК-1: умеет правильно произносить и писать наиболее часто встречающиеся слова;

ПК-3: умеет пересказать знакомый текст по вопросам;

ПК-9: правильно строит предложение на русском языке;

ПК-10: правильно понимает текст, воспринятый на слух;

ЛК-2: имеет представление о качествах монологической и диалогической речи;

МПК-1: имеет устойчивый интерес к изучению иностранных языков, в том числе русского.

Цели/Требования:

1. Совершенствование навыков выразительного чтения, лексико-грамматических навыков.

2. Расширение словарного запаса.

3. Совершенствование орфографических умений.

4. Нравственное воспитание.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением лисы и утки, картинки «виды плаваний» (басс, баттерфляй).

Лексика: басс, баттерфляй, демонстрировать, продемонстрировать, требовательный, строгий, взыскательный, легко, запросто, просто, восхищаться, удивляться, восторгаться, перед самым носом, плотно позавтракать, зазнайка, зазнайство, не доводит до добра, плавать (плыть), нырять (нырнуть), выныривать (вынырнуть), уходить (уйти).

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

I. Организационный момент. Речевая разминка. Дидактическая игра «Кто быстрее».

Учитель: Я задаю вопросы, в том числе по изученным текстам, а вы отвечаете быстро и правильно. Кто первый даст правильный ответ, тот получает фантик, а от количества фантиков зависит оценка за урок. Итак, начали. Будьте внимательны! Сколько месяцев в году? (Двенадцать) Сколько пальцев на руках и на ногах человека? (Двадцать) Сколько дней в году? (Триста шестьдесят пять или триста шестьдесят шесть) Сколько недель в одном месяце? (четыре) От чего утка плавает? (От берега) Три телёнка – сколько ног? (Сколько ни три, больше четырёх ног у него не бывает.) Кто служит на границе? (Пограничник) Кто шьёт одежду? (Портниха, портной) Кто делает причёски людям, стрижёт их? (Парикмахер) Кто варит обед? (Повар) Кто рисует картины? (Художник) Кто учит детей в школе? (Учитель)

Кто водит автобус, троллейбус, машину, такси? (Водитель, шофёр) Кто чинит сапоги? (Сапожник) Кто водит танк? (Танкист) Кто лечит людей (Врач) Кто помогает врачу? (Медсестра) Как называется помещение для стрельбы? (Тир) Как называется наша планета? (Земля) Молодцы, ребята! А теперь посчитаем, кто сколько фантиков заработал за правильные ответы. Лучше всех сегодня отвечал Некруз.

II. Проверка домашнего задания.

Учитель: Давайте, ребята, сегодня посоревнуемся в том, кто помнит больше русских слов с удвоенными согласными. Можно также записывать на доске слова из домашнего задания. Главная задача – написать их правильно, но сначала произнесём слово, которое вы хотите написать на доске. (Школьники делают запись по одному слову, распределяя слова по группам: лл, мм, сс, дд, бб, нн. Записываются также слова из домашнего упражнения).

- 1) бб: суббота;
- 2) дд: поддержка;
- 3) лл: аллея, артиллерист, коллекция, коллектив;
- 4) мм: грамматика;
- 5) нн: колонна, подоконник;
- 6) сс: рассказчик, профессия, бассейн, касса, кассир, одноклассник.

Значение каких слов вам непонятно? А как эти слова следует разделять при переносе? (Если надо перенести часть слова, где есть удвоенная буква, то одна буква остаётся на строке, а другая переходит на новую строку: суб-бота.)

III. Основная часть. Работа над новым текстом.

Учитель: сегодня на уроке мы прочитаем новый текст. Это басня, которая называется «Не будь зазнайкой» (задание 151-ое):

1. Чтение текста учителем.
2. Словарная работа (по учебнику).
3. Чтение текста по ролям (за автора, за утку, за лису читают выразительно лучшие ученики).

Учитель: а теперь, ребята, давайте составим предложения со словами и словосочетаниями: взыскательный (строгий, требовательный, он требует, чтобы все задания

выполнялись хорошо), молодец, запросто, перед самым носом, плотно позавтракав. Лучше, если предложения будут составлены на основе текста.

Примеры предложений: Чтобы обмануть утку, лиса вела себя как взыскательный тренер. Она хвалила утку, постоянно говорила ей: «Молодец!» Утка запросто выполняла всё, что приказывала ей лиса. В последний раз она выплыла перед самым носом лисы, и та её, конечно, съела. Лиса очень плотно позавтракала.

Учитель:

1. Какими прилагательными вы охарактеризовали бы лису, а какими утку? (Лиса хитрая, голодная, наглая, смышлёная. Утка глупая, бесхитростная, доверчивая.)

2. Никому не хотелось бы оказаться на месте утки, правда? Поэтому нельзя доверять хитрым людям, которые могут вас обмануть!

Учитель: а теперь давайте выполним письменно задания по тексту. Задание 152-ое: плавать (где?) посреди пруда, сидеть (где?) на берегу, нырнуть (где?) у того берега, вынырнуть (где?) у этого берега, уйти (куда?) под воду.

В задании 154-ом надо обратить внимание на пары глаголов: плавать – плыть, нырять – нырнуть, выныривать – вынырнуть, уходить – уйти. Эти глаголы обозначают одно и то же действие, но совершающееся по-разному. Глагол плавать, например, обозначает движение повторяющееся, оно совершается в разное время и в разных направлениях (Я умею плавать; Летом я плавал в море), а глагол плыть обозначает движение в одном направлении, например, плыть к берегу, подплыть к причалу, плыть к ней. Поэтому нельзя сказать: Летом я плавал к берегу. Можно сказать: Я плыву (плыл, приплыл) к берегу. Глаголы нырять, выныривать, уходить обозначают повторяющееся действие, а нырнуть, вынырнуть, уйти – однократное действие.

IV. Закрепление.

Учитель: давайте прочитаем предложения и определим, какое действие они обозначают.

1. Утка плавала посреди пруда (плавала в разных направлениях).
2. А ты брассом можешь плавать? (плавать в разных направлениях)
3. Утка плыла к берегу (плыла в одном направлении).
4. А сможешь ли ты у того берега нырнуть, а у этого вынырнуть?
(однократное действие, совершается один раз).
5. Утка вынырнула перед самым носом лисицы (однократное действие, совершается один раз).
6. Каждое утро утка ныряла в середине пруда (повторяющееся действие).
7. Всегда она благополучно выныривала (повторяющееся действие).
8. Не говоря ни слова, утка ушла под воду (однократное действие, совершается один раз).
9. Утка каждый раз уходила под воду (повторяющееся действие).

Учитель: а теперь давайте вспомним текст басни. За каждый правильный ответ на вопрос ученик получает 1 фантик.

Где происходит действие басни? (у пруда)

Почему лиса спрашивала утку вначале, умеет ли она плавать различными стилями? (Чтобы обмануть утку, съесть её. Она притворилась, что ей интересны успехи утки в плавании.)

Как лиса хвалила утку? (Она говорила утке: «Молодец! Ты просто талант! Ты рождена для рекордов!»)

Зачем лиса спросила утку, сможет ли она у того берега нырнуть, а у этого вынырнуть? (Чтобы утка подплыла к лисе поближе.)

Почему так печально для утки кончились упражнения в плавании? (Потому что она оказалась доверчивой, поверила лисе.)

Действительно ли только из-за зазнайства погибла утка? (Конечно, ей было приятно, что её хвалят, вот она и старалась сделать всё, о чём её просят.)

Действительно ли лисе было интересно проверить, умеет утка плавать различными способами или нет? (Нет, ей только очень хотелось есть.)

О каких видах плавания вы узнали из текста? (О бросе и баттерфляе)

Поясните, когда говорят: Ты рожден (рождена) для рекордов (для балета, для живописи)? (Когда у кого-либо проявляется талант в каком-либо деле.)

V. Итог урока. Учитель:

- Кто расскажет, что мы сегодня делали на уроке?
- О чем сегодня говорили?
- Что нового узнали?
- Вам понравился урок?

VI. Домашнее задание.

Дома отработайте выразительное чтение текста и приготовьтесь инсценировать его. А письменно выполните задание 153-ье, в котором надо переписать предложения, вставляя вопросы к выделенным словам. В упражнении есть образец: Это я делаю (как?) запросто.

Оценивание.

Учитель: оценки за сегодняшний урок получили:

Алифов Юсуф - 4

Наботов Некруз - 5

Ёрова Рукия - 4

Шоимов Самир - 4

Вы все сегодня молодцы. Сегодняшний урок окончен. До свидания!

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Общие сведения о классе.

В классе обучается 32 учеников: 16 мальчиков и 16 девочек. Большинство учеников 2006 года рождения. До поступления в школу большинство из них посещали детский сад. Учатся вместе с 1-го класса за исключением небольших изменений. Смена классного руководителя была несколько раз в классе. В этом году классным руководителем является Исроилова Саодат. Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. Из беседы с классным руководителем стало известно, что в целом большинство учащихся воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Из всего классного коллектива нет учащихся склонных к правонарушениям.

2. Организационно-деловая структура класса.

Старостой класса является Саидова Саодат. Она с ролью старосты справляется хорошо. Старается поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль над посещаемостью и успеваемостью, помогает классному руководителю в организации дежурства в классном кабинете.

Учебный сектор класса помогает старосте в контроле над успеваемостью своевременном исправлении неудовлетворительных отметок одноклассников.

3. Неформальная структура класса.

Неформальным лидером класса является Рахмонова Парвина, которая также носит статус зам. старосты класса. Она объединяет в себе официальный статус и неформальную роль. Очень активная, энергичная, отзывчивая и доброжелательная девочка. Принимает активное участие в организации и проведение различных мероприятий, как классных, так и общешкольных. Любит находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей.

В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все учащиеся в дружеских отношениях друг с другом.

4. Особенности межличностных отношений в классе.

Из своих наблюдения за учащимися могу сделать следующие выводы. Большинство учащихся объединены по своим небольшим группам. В основном по интересам и по месту жительства, насчитывающих 4-5 человек, что может свидетельствовать недостаточной сформированности классного коллектива. Группа не выделяется особой активностью. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные ребята, но большинство обладают средним уровнем активности. К сожалению, этот класс не выделяется особой духовностью, выше всего ставятся развлечения, хотя в наше время это нормально. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других. Как отмечалось выше, ученики тесно взаимодействуют, как друг другом, так и с учителями-предметниками. Также хочу отметить, что группа доброжелательно относится к новым членам, старается помочь освоится "прижиться" в коллектив.

5. Эмоционально-психологический климат в классе.

Ученики 11 "Б" класса всегда рады видеть друг друга в школе. Они стараются делать вместе как уроки, так и уборки класса. Наиболее ценные качества в классе - это дисциплинированность, трудолюбие, умение отстаивать свою точку зрения, моральная воспитанность. Следовательно, учащиеся связывают успех своей совместной деятельности, прежде всего с положительным отношением к учебе и с собственным стилем поведения и деятельности и в меньшей мере - с учебно-организационными умениями класса. Подростки умеют оценивать и деятельность своих товарищей.

Учащиеся переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Большинство учащихся занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в разнообразных конкурсах, которые проводятся в школе. Класс активный, ребята принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, также принимают участие в школьных олимпиадах.

6. Направленность поведения и деятельность класса.

В классе в целом успеваемость выше среднего. Из 32 учеников 8-10 отличников, 12 хорошистов. Среди любимых предметов ученики отмечают следующие: история, химия, английский язык, информатика, астрономия, экономика, алгебра, физкультура. К учителям относятся уважительно, но не всегда. Не на всех уроках соблюдают дисциплину, выполняют требования, однако активны, внимательны, умеют рассуждать, логически мыслить.

В классе несколько человек занимаются спортом, участвуют в спортивно-массовых мероприятиях. Во время участия во внутришкольных мероприятиях, учащиеся стремятся к победе, стремятся отстоять честь класса. В ходе беседы учащиеся рассказывали, что свободное время любят проводить в кругу друзей, много времени уделяют компьютерным играм, а также социальным сетям интернета. В классе ученики часто играют в шашки и шахматы в свободное время или во время перемены.

В процессе наблюдения выявила, что происходит влияние на отдельных индивидов группы всем классом, за счет чего меняется поведение этого учащегося. В классе присутствуют групповые цели, групповые нормы, которые не нарушает никто. В целом характер влияния коллектива на личность положительный.

7. Руководство коллективом.

Исроилова Саодат имеет высшее образование, в данный момент работает учителем биологии, зоологии, экологии и ботаники. Она хорошо знает каждого ученика и поэтому знает каждому правильный подход. Старается поддерживать в классе дружественную атмосферу, организовывает в классе различные мероприятия, ведет контроль посещаемости и активно сотрудничает с родителями учеников. При организации мероприятий обращает внимание на интересы и способности каждого учащегося в отдельности, и в соответствии с ними распределяет роли. Учащиеся в свою очередь любят классного руководителя, уважают её, стараются не огорчать её, поскольку дорожат отношением с ней.

8. Общие выводы:

В общем, дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях.

Родители учащихся заинтересованы в хороших результатах учебной и воспитательной деятельности. Именно поэтому, они активно посещают родительские собрания, школу, приходят на беседы с классным руководителем. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Исходя из данных полученных после анализа результатов наблюдений, бесед с классным руководителем, учителями - предметниками и работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе и склонным к преодолению трудностей различного характера. Дети добрые, жизнерадостные, активные. Почти всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения почти у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Общие сведения о школьнике:

Абдулкодиров Абдусатор Нуруллоевич родился в городе Душанбе в 07.04.2006 году, ученик 11 «Б» класса СОУ № 6 г. Душанбе. Общее физическое развитие хорошее. Рост 183 см, вес 60 кг. Хронические заболевания отсутствуют, стабилен в проявлениях настроения.

Социально-бытовые условия:

Абдулкодиров Абдусатор проживает и полной семье: отец, мать, 1 старший брат, 1 младший брат, 1 старшая сестра. Взаимоотношение в семье хорошее. В соответствии с информацией, полученной от классного руководителя в семье созданы все условия для благоприятного развития ребенка, он имеет свою комнату, имеет ряд домашних обязанностей, родители регулярно посещают родительские собрания. Родители интересуются успеваемостью сына, консультируются с классным руководителем по поводу развития способностей своего ребенка.

Уровень сформированности сознания и самосознание учащегося:

У Абдусатора адекватное восприятие окружающего мира. У него есть точное сознание собственного «Я». У него есть цели и желания, к которым он стремится. Он любит наблюдать за людьми и анализировать их поступки и характер.

У ученика уровень самооценки довольно высокий. Для него характерно самокритичность, он вполне адекватно оценивает свои возможности, уверен в себе, не хвастается своими достижениями, нейтрально воспринимает замечаний учителей.

Направленность личности:

Положение мальчика в коллективе благоприятное. Он не чувствует дискомфорта, связанного со своим положением в школьном классе. Абдусатор пользуется приоритетом в классе, и большей степени у учеников с хорошей успеваемостью и поведением. Учится с большим интересом, увлекается рисованием, шашками, биологией, русским языком, английским языком, экономикой и математикой. Также занимается спортом, он неоднократно участвовал на олимпиадах по волейболу. Общественная активность довольно высокая, он принимает участие и в общественных делах по просьбе классного руководителя, однако сам инициативу проявляет редко. Всю порученную работу ученик старается выполнить хорошо, к делу подходит ответственно. Уважительно относится как к одноклассникам, так и к учителям.

Интеллектуальное развитие личности:

Абдусатор на уроках внимателен и сосредоточен. Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснение учителя, никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает. У него довольно развитая слуховая и зрительная память.

При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала, но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко. Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения. Восприятие развито очень хорошо. Он наблюдателен, быстро отмечает изменения, происходящих в окружении. Несмотря на свой возраст, он хорошо чувствует собеседника реагирует на изменения его настроения.

Уровень мышления высокое. Он может излагать свои мысли, анализировать материал. На русском, как и на таджикском говорит очень хорошо. У него средний словарный запас, но для его возраста нормальный. Он четко и правильно излагает свои мысли.

Эмоционально-волевое развитие личности:

Настроение нестабильное, возможны обиды, после которых прекращается всяческое выполнение заданий. Он быстро и часто обижается и по его мнению - это его отрицательная черта. Абдусатор спокоен и поэтому тревожность почти не наблюдается. На уроках усидчив, не отвлекается на внешние раздражители. Уровень развития самоконтроля высокий. Вторичный тип реакции на событие: долго «пережевывает» неприятную ситуацию, постоянно возвращаясь к ней мыслями. Терпелив, спокоен, умеет контролировать эмоции.

Характер, темперамент и их основные свойства:

Наблюдение за ним и использование методик диагностики черт характера позволяет охарактеризовать его как дружелюбного, веселого, оптимистичного ученика. Его поведение характеризуется естественностью, но без излишней прямолинейности.

Обычно у мальчика чаще преобладает приподнятое, оптимистичное, веселое настроение. Резких смен настроения не наблюдала. Он очень редко бывает раздражительным и пессимистичным.

Хочется отметить высокую культуру общения: он всегда вежлив, уважительно относится к своим родителям, учителям, старшим. По результатам наблюдений и методики определения свойств темперамента у Абдусатора преобладает сангвинический темперамент, это выражается в общительности, уверенности в своих силах, высокой сопротивляемостью к стрессовым ситуациям. Он отзывчив, всегда готов помочь товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни. Охотно вступает в контакт, любит работать и отдыхать

с другими, не проявляет застенчивость с людьми. Любит повеселиться в широком кругу друзей.

Способности учащегося:

Абдусатор проявляет заинтересованность не только в учебной деятельности, но и в различных видах внеурочной деятельности. Если ему поручают общественное дело, то он выполняет его добросовестно. Также увлекается спортом, финансами, экономикой, хорошо играет в шашки.

Поведение и деятельность:

Он очень хорошо воспитан. Соблюдает правила школы и класса. Уважает чужой труд, не касается личного пространства своих одноклассников.

Учебная деятельность активная. Он отличается от своих сверстников знанием. Всегда готов к урокам.

Общение:

У Абдусатора много друзей и знакомых. Он очень общительный. Коллектив класса его любит. Отношение у них дружелюбное.

Общие психолого-педагогические выводы:

Достаточно сложно за небольшой период времени оценить основные достоинства и недостатки формирующейся личности, тем более что общие критерии его оценки в современном обществе еще не устоялись, тем не менее, с моей точки зрения, достоинств гораздо больше, чем недостатков. Среди них отмечу глубокий ум, дружелюбность, отзывчивость, целеустремленность, добросовестность.

Из всего вышеизложенного можно сделать заключение о том, что ученик 11 «Б» класса СОУ № 6 Абдулкодиров Абдусатор является всесторонне развитой личностью, заинтересован в учебе, занимается так же дополнительными видами деятельности, проявляет себя активно в коллективе, в конфликтах замечен не был.

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное

владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.