

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО «РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Саидова Л. В.
« 20 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка

Специальность – **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**

Профиль подготовки - **«Межъязыковая и межкультурная коммуникация»**

Форма подготовки - **очная**

Уровень подготовки - **специалитет**

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 989 от 12.08.2020 г.


При разработке рабочей программы учитываются:


- требования работодателей, профессиональных стандартов по специальности;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

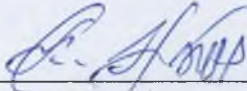
Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Учёным советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Зав. кафедрой доцент, к.ф.н.  Турсунова Ф.Р.
(подпись)

Зам. председателя УМС факультета
иностраннх языков
преп. кафедры английской филологии  Азимова Г.Э.
(подпись)

Разработчик:
доцент кафедры
английской филологии, к.ф.н.  Гайнутдинова А.Г.
(подпись)

Разработчик
от организации:
Менеджер школы проф. и непрерывного
образования УЦА в г. Душанбе  Шонусайриев Х. М.
(подпись)

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гайнутдинова А.Г.				РТСУ, кафедра английской филологии, новый корпус, 210 кабинет

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Дисциплина «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» (английского языка) даёт представление о важнейших проблемах морфологии и синтаксиса английского языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания. Данная дисциплина, по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе английского языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон.

В данном курсе, на материале английского языка рассматриваются общие принципы, лежащие в основе грамматического строя языка, раскрывается специфика уровневой структуры языка, демонстрируется парадигматический аспект соотношения элементов языка как фактор, определяющий системное устройство языка в целом.

В соответствии с назначением курс ставит своей *целью*, вместе с комплексным освоением грамматического строя английского языка, дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

1.2. Исходя из вышеизложенной цели, в процессе изучения курса непосредственными учебными *задачами* являются:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической науки.

2. Ознакомить студентов с наиболее важными проблемами современных научных исследований грамматического строя английского языка.

3. Сформировать у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на практике на разных ступенях обучения.

4. Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим материалом в его разных речевых формах.

1.3. В результате изучения дисциплины «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» у обучающихся формируются следующие компетенции и их элементы:

Таблица № 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ПК-3	Способен осуществлять деловую коммуникацию и выражать суждение в межличностном деловом общении на иностранном языке на основе его концепции культуры речи, орфоэпических, грамматических и лексических норм.	<p>ИПК 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -специализированные информационно-справочные системы; -способы пополнения активного словарного запаса; -нормы и стандарты узкоспециализированной области знаний, определяющей терминологический аппарат на исходном и переводящем языках; - техническое обеспечение синхронного перевода; - теория и практика синхронного перевода; - родные языки; иностранные языки и (или) языки народов РФ и языки малых народов; - варианты и социолекты рабочих языков переводчика; - интонационная культура; - механизмы речевой компрессии и вероятностного прогнозирования; - профессиональная этика; - регламент и протокол проведения конференций, совещаний, переговоров и заседаний; - ИПК 3.2. - осуществлять всестороннюю подготовку к переводческому мероприятию; -определять тематическую область исходного сообщения; - систематизировать и запоминать специализированную лексику; 	Тест Реферат Доклад Устный опрос/собеседование.

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства в процессе перевода; - переводить устно с одного языка на другой практически одновременно с произнесением исходного сообщения; - переводить техникой нащёптывания (шушутаж); - сохранять коммуникативную цель и стилистический регистр исходного сообщения; - выполнять промежуточный перевод в кабине-пилоте; - использовать механизм вероятностного прогнозирования; - переключаться на разные типы языкового кодирования; - оформлять отчётные документы о выполненном переводе. <p>ИПК 3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций). 	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» английского языка (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Она призвана вооружить студентов фундаментальными теоретическими знаниями о грамматическом строе современного английского языка, рассматриваемом как система, части которой взаимосвязаны определёнными отношениями различной степени сложности и обязательности. Курс, построенный на принципах проблемного обучения, раскрывает содержание важнейших морфологических, синтаксических и семантических категорий в свете существующих теорий языка.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями российской и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа.

Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки студентов и развивает компетенции, заложенные в рамках курса «*Основы языкознания*» и продолжает начатое изучение теории английского языка, являясь логическим продолжением курсов «*Практический курс первого иностранного языка*», «*Практическая грамматика 1 ин.яз.*» английского языка.

Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Основы языкознания</i>	1-2	Б 1. О. 14
2.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-4	Б 1. О. 19
3.	<i>Практическая грамматика 1 ин.яз.</i>	1-2	Б 1. В.03

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачётных единиц - **180** часов, из которых в 7-ом семестре - **3** зачётные единицы - **108** часов.

Из них:

лекции - **16** ч.

практические занятия - **8** ч.

КСР - **8** ч.

аудиторные занятия – **32** ч., из них: интерактивная форма – **8** ч.

самостоятельная работа студента - **22** ч.

Форма контроля: экзамен - 7-ой семестр.

3.1. Содержание теоретической части курса:

Семестр 7-ой, Лекции -16 часов.

Тема 1. – 4 ч. СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ. СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ

Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения. Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом». Проблема определения словосочетания. Полнозначные, формативные и служебные словосочетания. Свободные и устойчивые словосочетания. Эквипотентные и доминационные (подчинительные) связи слов. Последовательная (непосредственно-сочинительная) и присоединительная эквипотентная связь слов. Синдетическое и асиндетическое объединение слов. Последовательная (непосредственно подчинительная) и присоединительная доминация. Ядро и адьюнкт подчинительного словосочетания. Реализация доминационных связей с помощью изменения формы слова (категориальное согласование, управление), использования связующих слов (предложное управление) или порядка слов (примыкание, замыкание). Проблема взаимодоминанционных связей предикативных объединений слов (подлежащего и сказуемого). Классификация подчинительных словосочетаний по частиречному, функциональному и позиционному критериям.

Тема 2. – 2 ч. SENTENCE.

The sentence as the main unit of syntax. The sentence as a communicative unit. Predication as a fundamental distinguishing feature of the sentence. Nominative aspect of the sentence in correlation with its predicative aspect. Predication as syntactic modality. The means of expressing predication. Intonational arrangement of the sentence. The sentence in the system of language: the notion of sentence pattern (its generalized syntactic model). Nominative aspect in the correlation of the sentence and the word, of the sentence and the phrase; nominalization of the sentence.

Тема 3. –2 ч. ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE

The notion of actual division of the sentence (informative perspective of the sentence). The components of actual division: the theme, the rheme, and the transition. The connection of the actual division of the sentence with the logical analysis of the proposition (logical subject and logical predicate); their correlation with the subject and the predicate in the syntactic structure of a sentence. Direct (unspecialized, unmarked) and inverted (reverse, specialized, marked) actual division. Actual division of the sentence and context. Lingual means of expressing actual division of the sentence: word order patterns, constructions with introducers, syntactic patterns of contrastive complexes, constructions with articles and other determiners, constructions with intensifying particles, intonation contours.

Тема 4. – 2 ч. SIMPLE SENTENCE: CONSTITUENT STRUCTURE

The notion of a predicative line; simple sentence as a monopredicative construction. Nominative division of the sentence into syntactic and semantic constituents. The traditional classification of notional parts (members of the sentence): principal (subject, predicate), secondary (object, attribute, adverbial modifier). Parsing of the sentence into its “immediate constituents”. Verb as the predicative centre of the sentence. The notion of the “elementary” sentence.

Тема 5. – 2 ч. SEMI-COMPOSITE SENTENCE AS POLYPREDICATIVE CONSTRUCTIONS

The semi-composite sentence as a polypredicative construction of fused (blended) composition. Paradigmatic presentation of the semi-composite sentence. The semi-composite sentence as an intermediary phenomenon between the simple sentence and the composite sentence. The leading (fully predicative) semi-clause and the semi-predicative expansion (the complicator). The two types of semi-composite sentences: semi-complex and semi-compound sentences. The types of semi-complex sentences effected by position-sharing or by direct linear expansion; semi-complex sentences of subject-sharing and of object-sharing; semi-complex sentences of attributive complication, of adverbial complication (conjoint and absolute) and of nominal complication. The types of semi-compound sentences: semi-compound sentences of a poly-predicate subject-sharing type and semi-compound sentences of a poly-subject predicate-sharing type. Semi-composite sentences and related pleni-composite sentences. Sentences of primitivized semi-composition.

Тема 6. – 2 ч. COMPLEX SENTENCE

The complex sentence as a polypredicative construction built on the principle of subordination (hypotaxis). Paradigmatic presentation of the complex sentence: clausalization of base sentences; the matrix sentence and the insert sentences; the principal clause and the subordinate clause. The classification of complex sentences on the basis of subordinate clause types; categorial and functional classifications of subordinate clause types. Substantive-nominal, qualification-nominal and adverbial subordinate clauses; clauses of primary nominal positions (subject, predicative and object clauses), clauses of secondary nominal positions (attributive clauses) and clauses of adverbial positions.

Тема 7. – 2 ч. COMPOUND SENTENCE

The compound sentence as a polypredicative construction built on the principle of coordination (parataxis). Paradigmatic presentation of the compound sentence; the leading clause and the sequential clause. Syndetic and asyndetic connections in compound sentences. The types of coordinative connectors: conjunctions proper and adverbial connectors. The correlation between compound and complex sentences; the complex sentence as a diagnostic model for a compound sentence.

7-ой семестр – практические занятия 8 ч., КСР – 8 ч.

Практическое занятие №1. - 2 ч.

Тема 1. Синтаксис словосочетания. Синтагматические объединения слов - 2 ч.

1. Понятие валентности.
2. Типы синтаксических связей в словосочетании.
3. Классификация словосочетаний.

Практическое занятие №2. - 2 ч.

Тема 3. Actual division of the sentence.

Actual division of the sentence. Methods of identification of the theme and the rheme - practicum.

Практическое занятие №3. - 2 ч.

Тема 4. Simple sentence: Constituent structure.

1. Structural identification of the sentence
2. Parts of a sentence.

Практическое занятие №4. - 2 ч.

Тема 4. Simple sentence: Constituent structure.

The constituent structure of the simple sentence IC -model - practicum.

КСР №1. - 2 ч.

Тема 2. Sentence.

Вопросы для контроля:

1. Give the definition of syntax and its subject matter. Enumerate the sublevels of syntax and the main units of syntactic analysis.
2. Analyze various definitions of the simple sentence and decide on the most adequate one. Comment on the reasons for the controversy of opinions about the essence and the definition of the sentence.
3. Speak about the category of predicativity. Differentiate between the primary and secondary predication, explicit and implicit predication.
4. Characterize the category of modality. Differentiate between the primary (objective) and secondary (subjective) types of modality and speak about the means of expressing different types of modality. Speak about the specificity of modality across cultures and across genders.
5. Point out the essential features of the category of negation. Characterize different types of negation: complete and partial, grammatical and lexical, explicit and implicit. Point out the specificity of expressing negation in English.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 254-262.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 245-247.

3. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 90-97.

Дополнительная литература:

4. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 164-173.

5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 182.

6. Мороховская, Э.Я. Практикум по теоретической грамматике: практическое пособие / Э.Я. Мороховская. - Ленинград: Просвещение, 1973. – С. 97-99.

7. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 33-35.

8. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. – М.: Академия, 2005. – С. 68-77, 89-99.

КСР №2. - 2 ч.

Тема 5. Composite sentences. Composite sentences as Polypredicative constructions.

Вопросы для контроля:

1. Place of a composite sentence in the sentence classification.
2. Structure of composite sentence.
3. Distribution of Theme and Rheme in a composite sentence.
4. Classification of composite sentences.
5. The notion of polypredication.
6. A clause in a composite sentence; its correlation with a separate sentence.
7. Realization of a syntactic link between parts of the sentence.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 314-328.

2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 359-394.

3. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – С. 100-109.

Дополнительная литература:

4.Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 1981. – С. 230-237.

5. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 264-265.

КСР №3. - 2 ч.

Тема 5. Polypredication of fused type: Semi – complex sentence

Вопросы для контроля:

1. Cumulative polypredication; cumulative sentences as intermediary constructions between composite sentences and sequences of separate sentences.
2. Polypredication of fused type; semi-composite sentences as intermediary constructions between simple and composite sentences.
3. The two types of semi-composite sentences: semi-complex and semi-compound sentences.
4. The types of semi-complex sentences effected by position-sharing or by direct linear expansion; semi-complex sentences of subject-sharing and of object-sharing; semi-complex sentences of attributive complication, of adverbial complication (conjunct and absolute) and of nominal complication.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 368-391.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 360-361.
3. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. С. 97-100; 109-111.

Дополнительная литература:

4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 254-263.
5. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – С. 298-307.
6. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 82-85.
7. Прияткина, А.Ф. Синтаксис осложненного предложения / А.Ф. Прияткина. – М.: Высшая школа, 1990. – 176 с.
8. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 263-280.

КСР №4. - 2 ч.

Тема 5. Polypredication of fused type: Semi – compound sentence

Вопросы для контроля:

1. The semi-composite sentence as a polypredicative construction of fused (blended) composition. Paradigmatic presentation of the semi-composite sentence.
2. The semi-composite sentence as an intermediary phenomenon between the simple sentence and the composite sentence. The leading (fully predicative) semi-clause and the semi-predicative expansion (the complicator).
3. The types of semi-compound sentences: semi-compound sentences of a poly-predicate subject-sharing type and semi-compound sentences of a poly-subject predicate-sharing type.
4. Semi-composite sentences and related pleni-composite sentences.
5. Sentences of primitivized semi-composition.

Обязательная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. - М.: Высшая школа, 2003. – С. 368-391.
2. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 360-361.
3. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. С. 97-100; 109-111.

Дополнительная литература:

4. Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: учебник / Б.А. Ильиш. – Ленинград: Просвещение, 1971. – С. 254-263.
5. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: КомКнига, 2005. – С. 298-307.
6. Плоткин, В.Я. Строй английского языка / В.Я. Плоткин. - М.: Высшая школа, 1989. – С. 82-85.
7. Прияткина, А.Ф. Синтаксис осложненного предложения / А.Ф. Прияткина. – М.: Высшая школа, 1990. – 176 с.
8. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - С. 263-280.

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
7-ой семестр		16	8	8	22		
Тема 1. Синтаксис словосочетания. Синтагматические объединения слов							
1	1. Учение о словосочетании в российской и зарубежной лингвистике. Словосочетание как языковая единица. 2. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц.	2			1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
2	1. Понятие валентности. 2. Типы синтаксических связей в словосочетании		2		1	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
3	1. Приёмы осуществления синтаксической связи в словосочетании. 2. Принципы классификации словосочетаний.	2			1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
Тема 2. Sentence.							
4	Sentence: General.	2			1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
5	1. Classification of sentences. The communicative types of sentences 2. Semantic and pragmatic aspects of the sentence			2	1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
Тема 3. Actual division of the sentence.							
6	1. Actual division of the sentence. Methods of identification of the theme and the rheme	2			1	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
7	2. Actual division of the sentence. Methods of identification of the theme and the rheme - practicum		2		1	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
Тема 4. Simple sentence: Constituent structure.							
8	1. Structural identification of the sentence 2. Parts of a sentence		2		1	О- 1-3 Д -1-7	ПК 1 - до 12,5
9	The constituent structure of the simple sentence.	2			1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5

10	The constituent structure of the simple sentence - practicum		2		1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
Тема 5. Composite sentences. Composite sentences as Polypredicative constructions.							
11	Composite sentences as Polypredicative constructions.	2			1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
12	Composite sentences as Polypredicative constructions.			2	1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 11,5
Тема 6. Complex sentence.							
13	1. Complex sentence 2. Types of clauses of a complex sentences	2			1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
14	Polypredication of fused type: Semi – complex sentence			2	1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
Тема 7. Compound sentence.							
15	Compound sentence	2			1.5	О- 1-3 Д -1-7	До 12,5
16	Compound sentence: Polypredication of fused type: Semi-compound sentence			2	1.5	О- 1-3 Д -1-7	ПК 2 - До 7.5+5 админ. баллов
	Итого: 32	16	8	8	22		200 баллов

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя максимально 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя максимально 12,5 баллов, 16 неделя 7.5 + 5 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 17,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 35 балла, за СРС – 17,5 балл, требования ВУЗа – 17,5 баллов, административные баллы – 5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен – 7 семестр) проводится в форме тестирования. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде,

либо письменный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица № 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение, ПК 1, ПК 2.	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг – итого:	17,5	35	17,5	17,5	12,5	100
9	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
10	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
11	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
12	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
13	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
14	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
15	2,5	5	2,5	2,5	-	12,5
16	-	-	-	-	7,5 +5	12,5
Второй рейтинг-итого:	17,5	35	17,5	17,5	7,5 +5	100
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (экзамен) – 7 семестр						До 100 баллов
Итого:	35	70	35	35	25	300

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Э_и – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения дисциплины студент должен выполнять следующие виды самостоятельной работы:

- Конспектирование разделов и параграфов учебников;
- Выполнение письменных работ;
- Подготовка к коллоквиумам по темам.

Объектом контроля по данной дисциплине являются умения, навыки и знания, приобретённые за период времени, предусмотренный программой. Основная форма контроля – написание сообщения по теме и выступление на семинарском занятии. Для самостоятельного изучения с последующей презентацией рассмотренного вопроса предлагаются следующие темы:

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Таблица № 5.

<i>№</i>	<i>Объем самостоятельной работы в часах</i>	<i>Наименование разделов и тем. Содержание.</i>	<i>Форма и вид самостоятельной работы</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	2 ч.	Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
2.	2 ч.	Влияние морфологического класса ведущего слова на семантику ядерного словосочетания. Теория трёх рангов О. Есперсена.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
3.	3 ч.	Порядок слов в предложении Функции порядка слов: 1. Грамматическая; 2. Экспрессивно-стилистическая. Полная и частичная инверсия.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.

4.	3 ч.	Типы синтаксической связи Предикативная, атрибутивная, комплетивная, копулятивная.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
5.	3 ч.	Члены предложения Подлежащее, его место в предложении, классификация подлежащих и способы выражения подлежащего. 2. Сказуемое, его типы. 3. Второстепенные члены предложения: а) дополнение; б) определение; в) обстоятельство.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
6.	3 ч.	Синтаксические процессы Расширение, усложнение, совмещение, развертывание, присоединение, опущение, обособление, замещение.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
7.	3 ч.	Пресуппозиция Понятие пресуппозиции. Фактивность. Эмотивность. Импликация и инференция.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.
8.	3 ч.	Прагматика предложения Прагматический синтаксис. Коммуникативная интенция. Прагматические типы предложений.	Конспектирование первоисточников. Подготовка сообщения/доклада по самостоятельно изученному материалу. Создание реферата.	Устный опрос, Собеседование, Выступление с сообщением/докладом, Защита реферата.

	Констатив, промисив и менасив, перформатив, директив, квеситив		
Итого: 22 часа.			

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Общий объём времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению по дисциплине «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» составляет 22 ч. в 7-ом семестре.

В образовательном процессе, в рамках освоения дисциплины следует выделять два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная (самоподготовка).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий), и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самоподготовки являются:

- написание конспекта лекций на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль успеваемости на базе электронных тестов.

Самостоятельная учебная работа представлена такими формами учебного процесса, как посещение лекций и семинаров, участие в практических и контрольных самостоятельных занятиях (КСР), подготовка к ним, а также подготовка к текущей аттестации (экзамен). Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, работать с литературой.

Работа над конспектом лекции. Лекции – основной источник информации по многим предметам, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Имеет смысл выделять время для просмотра информации по материалу лекции (учебники, справочники и т.д.), чтобы появилась возможность обсуждения с преподавателем и другими студентами непонятных и дискуссионных вопросов.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно

для семинаров) и выполнении практических заданий (выполнение заданий, ответы на вопросы и т.д.). Существует ряд форм практических занятий:

- практикум по освоению тех или иных навыков, методик;
- семинар (с разбором теоретических вопросов в рамках какой-либо темы);
- коллоквиум (семинар по итогам изучения нескольких родственных тем).

Подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определённому вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия).

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы. Этот вид самостоятельной работы студентов особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может изложить все многообразие различных точек зрения, и студент должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа предметов предполагает рассмотрение некоторых тем только во время самостоятельных занятий, без чтения лектором.

Подготовка к экзамену. Это один из самых ответственных видов самостоятельной работы, и в то же время возможность сэкономить большое количество времени в период сессии, если эту подготовку начинать заблаговременно. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлением опорных конспектов, схем, таблиц.

Фактически основной вид подготовки к экзамену – «свёртывание» большого объёма информации в компактный вид, а также тренировка в её «развёртывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Владение этими технологиями обеспечивает, пожалуй, более половины успеха. Тем более что преподаватель обычно замечает в течение семестра целенаправленную подготовку такого студента и может поощрить его тем или иным способом. Надо также правильно распределить силы, не только готовясь к самому экзамену, но и позаботившись о допуске к нему (часто это хорошее посещение занятий, выполнение в назначенный срок практических заданий, активность на семинарах). Наконец, необходимо выяснить условия проведения самого экзаменационного испытания, используя для этой цели, прежде всего, консультацию (хотя преподаватель обычно касается этой темы заранее): количество и характер вопросов, форма проведения (устно или письменно), возможность использовать при подготовке различные материалы и пособия (таблицы, схемы, тетради для практических занятий и т.д.).

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы представлены в прилагаемом к данной РПД ФОС.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки устного опроса:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **оценка «хорошо»** - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Таблица № 6.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10-12,5) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (9-7) баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4-6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием	Доклад был представлен с использованием	Использованные визуальные средства не всегда выполняли

	адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	функцию сопровождения доклада.
--	---	---	--------------------------------

Оценка «5» - от 10 до 12,5 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Критерии оценки реферата:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки тестовых заданий:

В каждом тесте содержится 25 вопросов. На каждый вопрос предложено 5 вариантов ответа. Правильный ответ содержится в одном из 5 предложенных вариантов, который оценивается в 5 баллов.

Выполнение тестов оценивается в процентах – правильные ответы на все вопросы теста дают 100 %. Исправленные варианты ответов (например, зачёркнутый один вариант ответа с написанным рядом другим вариантом) оцениваются в 0 баллов.

Если результат выполнения теста составляет менее 50 %, тест считается несданным (оценка неудовлетворительно). Тест подлежит передаче во время повторного триместра, при этом студент уже не может претендовать на получение бонуса по курсу.

Студенту, получившему неудовлетворительную оценку за тест, рекомендуется обратиться к литературе, предложенной для подготовки к занятиям.

Если результат теста составляет от 50 % до 75 %, тест засчитан (оценка «удовлетворительно»).

Если результат теста составляет от 76 % до 89 %, тест засчитан (оценка «хорошо»).

Если результат теста составляет от 90 % до 100 %, тест засчитан (оценка «отлично»).

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (электронные и печатные издания):

1. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с.
2. Гайнутдинова, А. Г. Theoretical English Grammar [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов направления подгот. 45.03.02 "Лингвистика" (Англ. яз.), а также направления подгот. 45.05.01 "Перевод и переводоведение" / А. Г. Гайнутдинова; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Душанбе: [б. и.], 2019. - 2,71 МБ эл. опт. диск (CD-ROM).

5.2. Дополнительная литература (электронные и печатные издания):

1. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики.//изд. 4-ое, исправленное. - М., Высшая школа, 2005.- 239 с.
2. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. - М.: Высш. шк., 2006. - 423 с.
3. Blokh M.Y. Theoretical English Grammar. Seminars. - М.; Высш. шк., 2004. - 471 с.
4. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс, Текст] : учебное пособие / Е. А. Викулова ; составитель Г. Я. Солганик ; под редакцией Е. Л. Вартановой [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 87 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/398540>
5. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: курс лекций: учеб. пособие = Theoretical English Grammar : a course of lectures / Рос.-Тадж. (слав.) ун-т ; сост. А. Г. Гайнутдинова. - Душанбе, 2010. - 81 с.
6. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова. – Душанбе: РТСУ, 2015. – 155 с.
7. Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика (английский язык): методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (Английский язык)/ А.Г. Гайнутдинова. – Душанбе, РТСУ, 2024 г. - 00000

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические указания для преподавателей

Разделы и задания, указанные в данной программе, по дисциплине «Теоретические основы грамматики первого изучаемого языка» призваны помочь студентам специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством

образования Российской Федерации, и состоящем из трех частей: Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2006; Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004.

Морфология и синтаксис английского языка представлены в данном комплексе как единая система речеобразования; основными теоретическими положениями в их описании являются теория уровней языка, оппозиционное представление грамматических категорий, учёт контекстного поведения грамматических форм, учёт грамматической семантики, функционально-парадигматическое представление синтаксиса с выходом на построение текста.

Так же, курс дисциплины строится в соответствии со структурой учебно-методического пособия, являющимся составной частью УМК данной дисциплины - Гайнутдинова А.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гайнутдинова, 2-ое изд. – Душанбе, РТСУ, 2019 г. – 172 с.

При выборе основной рекомендуемой литературы только одного теоретического направления (функционально-парадигматического), автор УМК исходит из следующего положения: хотя в теории языка бывает трудно настаивать на одной «единственно верной» точке зрения на сложные языковые объекты, как показывает опыт, очень часто попытки объединить взаимоисключающие трактовки в результате, наоборот, вызывают излишнюю путаницу и мешают учащимся составить общее представление о системе языка в целом и грамматической системе в частности. Предлагаемый учебно-методический комплекс призван определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать встречающиеся трудности в практической и теоретической грамматике английского языка, а также усваивать и упорядочивать материал обширной исследовательской литературы по интерпретации диалектически сложных языковых явлений.

6.1.1. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: задания для практических занятий и КСР по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвёртых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход даёт возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика

изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

6.2. Методические указания для студентов

Материал курса распределён на 13 тем. Темы объединяются при изучении и обсуждении на практических занятиях и занятиях по КСР, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. Два семинарских занятия отводятся для проведения обобщающих контрольно-зачетных занятий по двум основным разделам курса, по морфологии и по синтаксису английского языка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце (см. Блох, М.Я. и др. Практикум по теоретической грамматике английского языка. - М.: Высш. шк., 2004), с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к КСР по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к практическим занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время, необходимо помнить, что

незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (ауд. 111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (ауд. 211, 213, 112, 113, 314). Комплекс систем хранения работ учеб

2. ного заведения, проверок на объём заимствований. Банк электронных портфолио обучающихся - VKR-VUZ.RU

3. В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В университете имеется библиотека с обширным библиотечным фондом, где студенты и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут ознакомиться с фондом в открытом доступе и бесплатно пользоваться специальными учебниками и учебными пособиями, и иной учебной литературой, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

8.1. Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) может быть фронтальным (охватывает весь состав студентов) и проводится в виде устного опроса, либо контрольной письменной работы, или выборочным (отдельные лица) и проводится как индивидуальное собеседование, проверка конспектов, коллоквиум по отдельным темам пройденных занятий.

Итоговая аттестация в 7-ом семестре (экзамен) проводится в форме письменного тестирования.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Таблица № 7.

Оценка по буквенной	Диапазон соответствующих	Численное выражение	Оценка по традиционной системе
----------------------------	---------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

системе	наборных баллов	оценочного балла	
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

