

**=МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Сайдова Л.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы языкознания**

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020, № 986.

При разработке рабочей программы учитываются:

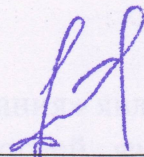
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 11 от 26.06.2023 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета иностранных языков, протокол № 11 от 23.06.2023 г.

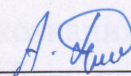
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол №11 от 29.06.2023 г.

Заведующий кафедрой:  
д.филол.н., профессор \_\_\_\_\_



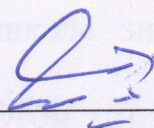
Искандарова Д.М.

Зам. председателя УМС факультета  
иностраных языков: \_\_\_\_\_



Азимова Г.Э.

Разработчик:  
д.филол.н., профессор \_\_\_\_\_



Давлатмирова М.Б.

код	Результат освоения	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОПК-1	Способность использовать лингвистический аппарат философии	Знать: основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие	собеседования

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Основы языкознания» разработан и используется как основная дисциплина в составе комплекса лингвистических дисциплин для обучения студентов факультета иностранных языков. Курс «Основы языкознания» является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов. Это теоретический фундамент, на котором основываются все языковедческие дисциплины, изучаемые на филологических факультетах вузов, а именно: теоретическая фонетика, грамматика, лексикология, история изучаемого языка, сравнительная типология. Данный курс вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов.

Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет установить с ними межпредметные связи. По основной направленности курс является теоретическим.

1.1. Основной **целью** курса «Основы языкознания» является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов.

1.2. **Задачами** курса «Основы языкознания» являются:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее - с представлением об устройстве языка;
- раскрытие специфики языка как общественного явления.
- формирование четкого представления о языкознании как науке;
- выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.
- ознакомление с методами лингвистических исследований.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные/** **общепрофессиональные** / **профессиональные компетенции:**

код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОПК-1	Способность использовать понятийный аппарат философии,	<b>Знать:</b> основные теоретические положения лингвистики, раскрывающие	собеседование

	теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	многоаспектный строй языка; <b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике в процессе последующего обучения; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	презентация  тестовые задания
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; <b>Уметь:</b> анализировать лингвистические знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	конспект  собеседование  тестовые задания

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» расположена в базовой части профессионального цикла, является первой лингвистической дисциплиной для студентов и предшествует всем остальным, в частности: «Основы теории первого иностранного языка», «Теория перевода», «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Психолингвистика» и др. Изучение

дисциплины необходимо для того, чтобы студенты и будущие исследователи могли ознакомиться и достаточно свободно ориентироваться в природе и особенностях различных языковых явлений и процессов, в методах их анализа, понимать причины различий в подходах к объяснению языковых явлений, видеть преемственность в разработке основных проблем языкознания, что в конечном итоге необходимо для общелингвистических исследований.

## 2.2.

Таблица 1.\*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Практический курс первого иностранного языка</i>	1-2	Б1.Б.03
2.	<i>Русский язык и культура речи</i>	1-2	Б1.Б.06
3.	<i>Таджикский язык</i>	1-2	Б1.В.04
4.	<i>Введение в специальную филологию</i>	1	Б1.В.07
5.	<i>Практическая фонетика</i>	1-2	Б1. В.11
6.	<i>Древние языки и культура</i>	1	Б1. В.21
7.	<i>Русский язык</i>	2	Б1.В.03
8.	<i>Практическая грамматика</i>	2	Б1. В.12
9.	<i>История, культура и география стран первого иностранного языка</i>	2	Б1.В.15
10.	<i>История, культура и география стран второго иностранного языка</i>	3	Б1. В.16
11.	<i>Лингвистический аспект межкультурной коммуникации</i>	3	Б1.В.ДВ.0202
12.	<i>Практический курс второго иностранного языка</i>	3-8	Б1.Б.04
13.	<i>Информационные технологии в лингвистике</i>	4	Б1.Б.07
14.	<i>Теоретическая фонетика</i>	4	Б1.В.08
15.	<i>Учебная практика</i>	4	Б2.В.01 (У)
16.	<i>Основы теории первого иностранного языка</i>	5	Б1.В.22
17.	<i>Лексикология</i>	5-6	Б1.В.09
18.	<i>Теоретическая грамматика</i>	6	Б1.В.10
19.	<i>История языка</i>	6	Б1.В.06
20.	<i>Основы теории второго иностранного языка</i>	6	Б1.В.05
21.	<i>Производственная практика</i>	6	Б2.В.02 (П)
22.	<i>История лингвистических учений</i>	7	Б1.Б.10
23.	<i>Стилистика</i>	7-8	Б1.В.13
24.	<i>Художественный перевод</i>	8	Б1.В.14
25.	<i>Общее языкознание</i>	8	Б1.Б.11

26.	<i>Преддипломная практика</i>	8	<i>Б2.В.03 (Пд)</i>
-----	-------------------------------	---	---------------------

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых: лекции 32 час., практические занятия 32 час., КСР 32 час., всего часов аудиторной нагрузки 96 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 32 час., самостоятельная работа час.

В 1 семестре - 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 6 час., контр. 54 часов.

Во 2 семестре - 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 33 час., контр. 27 часов.

Экзамен – 1-2 семестр

#### **3.1 Структура и содержание теоретической части курса (1 семестр)**

##### **Раздел I. Введение**

##### **Тема 1. Языкознание как наука (2 ч.)**

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Аспекты и разделы языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Языкознание и другие науки. Краткая история языкознания

##### **Раздел II. Общественная природа языка. Закономерности его развития (4 ч.)**

##### **Тема 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения (2 ч.)**

Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь.

##### **Тема 3. Структура языка. Язык как система (2 ч.)**

Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

##### **Раздел III. Языковая система (4 ч.)**

##### **Тема 4. Фонетика (2 ч.)**

Три аспекта звуков речи. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Артикуляция звука речи и артикуляционная база. Принципы классификации звуков речи.

##### **Тема 5. Взаимодействие звуков в речевом потоке (2 ч.)**

Фонетические процессы. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Фонетические и исторические чередования.

##### **Раздел IV. Лексикология. Фразеология (8 ч.)**

##### **Тема 6. Слово как предмет лексикологии и семасиологии (2 ч.)**

Слово как предмет лексикологии и семасиологии. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие. Отличие слова от предложения и от морфемы. Деление слов на знаменательные и служебные.

#### **Тема 7. Полисемия слова. Виды переноса значений слова (2 ч.)**

Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений слова. Омонимы и паронимы.

#### **Тема 8. Основные лексико-семантические разряды слов (1 ч.)**

Лексико-семантические группировки слов. Термины и терминология. Синонимы, их типы и источники. Антонимы.

#### **Тема 9. Фразеология. Фразеологизмы (1 ч.)**

Свободные и устойчивые сочетания слов. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеологизмы и их виды.

**(2 семестр) (18 ч.)**

### **Раздел V. Словообразование. Морфология. Синтаксис (14 ч.)**

#### **Тема 10. Предмет грамматической науки (2 ч.)**

Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматические категории. Составные части грамматики.

#### **Тема 11. Структура слова (2 ч.)**

Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Основа слова. Морфемный состав слова. Понятие формы слова.

#### **Тема 12. Грамматические способы (2 ч.)**

Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова. Сложения. Аффиксация. Супплетивизм.

#### **Тема 13. Грамматические категории (2 ч.)**

Грамматические и понятийные категории. Парадигма частей речи, категории и слова. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков.

#### **Тема 14. Части речи (2 ч.)**

Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи разных языков.

#### **Тема 15. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения (2 ч.)**

Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.

#### **Тема 16. Предложение (2 ч.)**

Предложение и его основные признаки. Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.

### **Раздел VI. Классификации языков (4 ч.)**

#### **Тема 17. Типологическая (морфологическая ) классификация языков (2 ч.).**

История разработки классификации языков. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный тип. Флективный тип.

### **Тема 18. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации (2 ч.)**

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

## **3.2 Структура и содержание практической части курса**

Практические занятия (36 час.)

(1 семестр)

### **Занятие 1. Предмет и задачи науки о языке (2 ч.)**

1. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное.
2. Основные проблемы общего языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками.

### **Занятие 2. Язык как важнейшее средство человеческого общения (2 ч.)**

1. Язык как общественное явление.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь

### **Занятие 3. Язык как знаковая система. Происхождение языка (2 ч.)**

1. Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Экспонент и содержание знака.
2. Структура языка и его системный характер. Членение речевого высказывания и основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема. Синтагматические и парадигматические отношения.
3. Теории происхождения языка

### **Занятие 4. Структура языка. Язык как система (2 ч.)**

1. Понятие о системе и структуре языка.
2. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

### **Занятие 5. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка (2 ч.)**

3. Акустика звуков речи.
4. Речевой аппарат. Артикуляция звуков речи. Артикуляционная база языка.
5. Принципы классификации звуков речи

### **Занятие 6. Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи (2 ч.)**

1. Важнейшие типы комбинаторных изменений.
2. Важнейшие типы позиционных изменений.

### **Занятие 7. Слог, ударение и интонация (2 ч.)**

1. Слог и его виды.
2. Ударение и его виды.
3. Интонация, ее элементы и назначение.

### **Занятие 8. Полисемия слова. Основные лексико-семантические разряды слов (2 ч.)**

1. Виды переноса значений слова.
2. Лексико-семантические группировки слов.
3. Синонимы, их типы и источники.
4. Антонимы.
5. Омонимы и паронимы

### **Занятие 9. Слово как предмет лексикологии и семасиологии (2 ч.)**



1. Слово как предмет лексикологии и семасиологии. 2. Основные признаки слова. 3. Лексическое значение слова, предмет и понятие. Отличие слова от предложения и от морфемы.

(2 семестр)

#### **Занятие 1. Грамматика как наука (2 ч.)**

1. Лексические и грамматические значения слов.
2. Грамматические формы слов и грамматическая категория.

#### **Занятие 2. Словообразование (2 ч.)**

1. Важнейшие понятия, связанные с изучением грамматической структуры слова и вопросов словообразования.
2. Слова многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые), производные и непроизводные.
3. Основы производная и непроизводная, производящая. Способы словообразования.

#### **Занятие 3. Структура слова (2 ч.)**

1. Понятие о морфеме. 2. типы морфем. 3. Классификация аффиксов по положению в слове и по значению. 4. Основа слова.

#### **Занятие 4. Части речи (2 ч.)**

1. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения. 2. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова, междометия.

#### **Занятие 5. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения (2 ч.)**

1. Значение и форма словосочетания. Границы словосочетания.
2. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.

#### **Занятие 6. Предложение и его основные признаки (2 ч.)**

1. Двусоставные и односоставные предложения. 2. Актуальное членение предложения. 3. Члены предложения и части речи. 4. Главные члены предложения. 5. Типы предложения по их структуре.

#### **Занятие 7. Основные типы классификаций языков (2 ч.)**

1. Генеалогическая классификация языков
2. Типологическая классификация языков.
3. Ареальная классификация языков.
4. Функциональная классификация языков

#### **Занятие 8. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации (2 ч.)**

1. Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов.
2. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков.
3. Важнейшие языковые семьи.

#### **Занятие 9. Графика и орфография. Транскрипция (2 ч.)**

Принципы графики и орфографии. Транскрипция и ее виды

### **3.3. Контроль за самостоятельной работой студента (18 ч.)**

(1 семестр)

**Занятие 1. Происхождение языка (2 ч.)** Наиболее распространенные гипотезы происхождения языка. 2. Звукоподражательная и междометная теории. 3. Доктрина «Общественный договор» (Ж. Ж. Руссо). 4. Теория трудовых выкриков (Л. Нуаре, К. Бюхер). 5. Ономатопоэтическая теория Г. Штейнталя-А. А. Потемни. 6. Эволюционная теория (В. Гумбольд, А. Шлейхер, В. Вундт). 7. Трудовая теория (Ф. Энгельс)

**Занятие 2. Коммуникативная функция как основная функция языка (2 ч.)** Когнитивная (познавательная, отражательная, гносеологическая) функция языка. 2. Функция формирования личности человека. 3. Этническая (объединяющая, интегрирующая, группообразующая) функция языка. Аккумулятивная (накопительная) функция языка. Эмоционально-экспрессивная; метаязыковая; фатическая (контактообразующая); эстетическая и другие языковые функции. 4. Базовые и производные функции.

**Занятие 3. Принципы классификации звуков речи. (2 ч.)** Принципы классификации согласных: по способу образования шума, по месту образования шума, по участию/неучастию голоса. Дополнительные параметры артикуляции согласных: палатализация, веляризация, аспирация (придыхательность). 2. Принципы классификации гласных: по ряду и подъему языка, по положению губ. Дополнительные параметры артикуляции гласных: назализация, напряжение и долгота. Дифтонги и их типы.

**Занятие 4. Фонетические и исторические чередования звуков. (2 ч.)** Фонетические чередования звуков. Исторические чередования звуков.

**Занятие 5. Фонология (2 ч.)** Звук как единица речи и фонема как единица языка. 2. Отличие фонемы от других единиц языка. 3. Функции фонемы: отождествления (перцептивная), дифференцирующая (сигнификативная), построения значимых единиц (морфем и слов). 4. Дифференциальные (релевантные) и интегральные (нерелевантные) признаки фонем. 5. Фонетические позиции: сильные и слабые. 6. Нейтрализация фонем. 7. Гиперфонема. 8. Реализации фонем (аллофоны): вариации и варианты. 9. Основные положения теории фонемы Московской и Ленинградской (Санкт-Петербургская) фонологических школ. 9. Теория оппозиций Н.С. Трубецкого. 10. Оппозиции фонологические и нефонологические. 11. Нейтрализация оппозиций

**Занятие 6. Динамические процессы в лексике (2 ч.)** Лексика активная и пассивная: неологизмы, устаревшие слова (архаизмы и историзмы). 2. Состав лексики по происхождению: исконная и заимствованная лексика. 3. Типы заимствованных слов. 4. Территориально и социально ограниченная лексика: диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы. 5. Эвфемизмы. 6. Стилистическая дифференциация лексики. 7. Межстилевые и стилистически маркированные слова.

**Занятие 7. Фразеология (2 ч.)** Фразеология как состав фразеологических единиц (ФЕ) языка и как научная дисциплина. Фразеологизм, его основные признаки. Отличие фразеологизма от других языковых единиц (поговорки, крылатые слова, синлексеммы и др.). Типы фразеологизмов.

**Занятие 8. Этимология. Принципы научной этимологии (2 ч.)** Этимология как наука. Научная этимология. Принципы научной этимологии. «Ложная» этимология.

**Занятие 9. Лексикография (2 ч.)** Типы словарей. 2. Словник и словарная статья. 3. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. 4. Специфика переводных словарей.

(2 семестр)

**Занятие 1. Морфемика (2 ч.)** Понятие морфемы. Типы морфем по положению относительно корня и по функции. Принципы морфемного анализа

**Занятие 2. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение (2 ч.)** Структура слова. Изменения морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение

**Занятие 3. Грамматические способы (2 ч.)** Основные способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, повтор (редупликация), ударение, супплетивизм, служебные слова, интонация, порядок слов. 2. Аналитизм и синтетизм как две тенденции в выражении грамматических значений.

**Занятие 4. Основные грамматические категории имени: род (класс), падеж, число, определенность-неопределенность (2 ч.)**. Основные грамматические категории глагола: наклонение, время, залог, аспект (вид), лицо, число. Системы грамматических категорий в разных языках.

**Занятие 5. Словосочетание (2 ч.)** Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет. Типы словосочетаний: по частеречной принадлежности стержневого компонента; по характеру смысловых отношений; по степени спаянности компонентов; по структуре.

**Занятие 6. Коммуникативный аспект предложения (2 ч.)**. Актуальное членение предложения: тема и рема

**Занятие 7. Ареальная классификация, изучающая языковую карту мира (2ч.)**. Лингвистическая география, лингвистический атлас. Понятие языкового и культурно-языкового союза.

**Занятие 8. Типы исторических языковых контактов (2 ч.)**. Типы исторических языковых контактов скрещивание языков (понятия субстрата, суперстрата и адстрата); смешение языков; смена языков. Пиджины и креольские языки.

**Занятие 9. Типологическая (морфологическая ) классификация языков (2 ч.)**. История разработки классификации языков. 2. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный тип. Флективный тип.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
<b>1 СЕМЕСТР</b>								
1	<b>Языкознание как наука.</b> Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Аспекты и разделы языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. <b>Краткая история языкознания.</b>	2			2		ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
2	<b>Язык как важнейшее средство человеческого общения.</b> Язык как общественное явление. Функции языка. <b>Язык и мышление.</b> <b>Язык и речь.</b>	2	2				ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
3	<b>Происхождение языка</b> <b>Происхождение человека, человеческого общества и языка.</b> <b>Теории происхождения языка.</b> О роли жестов и пантомимы при возникновении человеческой речи.				2		3	
4	<b>Структура языка. Язык как система.</b> Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка, языковые отношения и функции.	2	2				ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
5	<b>Язык как знаковая система особого рода.</b> Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Основные свойства и признаки знаков. Виды знаковых систем. Специфика языка как знаковой системы.				2		ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
6	<b>Закономерности исторического развития языка.</b> История общества и развития языка.					4		

	<p>Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.</p> <p>Локальная, социальная и жанрово-стилистическая дифференциация языка.</p> <p>Понятие о литературном языке.</p> <p>Взаимодействие языков.</p>							
7	<p><b>Фонетика.</b></p> <p>Аспекты звуков речи.</p> <p>Акустика звуков речи. <b>Речевой аппарат.</b></p> <p><b>Артикуляция звуков речи.</b></p> <p>Артикуляционная база языка.</p> <p><b>Принципы классификации звуков речи.</b></p>	2	2			3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
8	<p><b>Взаимодействие звуков в речевом потоке.</b> Фонетические процессы.</p> <p>Комбинаторные фонетические процессы.</p> <p>Позиционные фонетические процессы.</p> <p><b>Фонетические и исторические чередования звуков.</b></p>	2	2		2	3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
9	<p><b>Фонология</b></p> <p>Понятие фонемы.</p> <p>Дистрибуция.</p> <p>Фонологические школы.</p> <p>Система фонем.</p> <p><b>Транскирипция.</b></p> <p>Исторические изменения в фонологической системе языка.</p>	1			2	3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
10	<p><b>Фонетическое членение речи.</b></p> <p><b>Слог, ударение и интонация.</b></p> <p>Слог и его виды.</p> <p>Ударение и его виды.</p> <p>Интонация, её элементы и назначение.</p>					3		
11	<p><b>Слово как предмет лексикологии и семасиологии.</b></p> <p>Слово как предмет лексикологии и семасиологии.</p> <p>Основные признаки слова</p> <p>Лексическое значение слова, предмет, понятие.</p> <p>Отличие слова от предложения и от морфемы. Деление слов на знаменательные и служебные.</p>	2				3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
12	<p><b>Многозначность (полисемия) слова.</b></p> <p><b>Виды переноса значений слова</b></p> <p>Моносемия и полисемия слова.</p> <p>Прямое и переносное значение.</p>	2	2				ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5

	Випы переноса значений. Омонимы и паронимы.							
13	<b>Лексико-семантические объединения слов.</b> Родовые и видовые отношения слов. <b>Семантическое поле.</b> Тематическая группа слов. Лексико-семантическая группа слов. Синонимический ряд. Антонимическая пара.	1		2	3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5	
14	<b>Лексика с точки зрения происхождения.</b> Понятие исконной лексики. Заимствование. Калькирование.		2			ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5	
15	<b>Лексика с точки зрения сферы употребления</b> Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика.				3			
16	<b>Исторические изменения в словарном составе языка.</b> Активный и пассивный словарный. Устаревшая лексика. Неологизмы. Исторические изменения в лексической системе языка.			2	3			
17	<b>Стилистическое расслоение словарного состава языка.</b> Общеупотребительная лексика как основа единства словарного состава языка. Функционально-стилевая закреплённость слов.				3			
18	<b>Этимология. Народная этимология. Деэтимологизация.</b> <b>Этимология.</b> Принципы научной этимологии. Явления «народной» этимологии. деэтимологизация.		2		3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5	
19	<b>Фразеология. Фразеологизмы.</b> Свободные и устойчивые сочетания слов. <b>Фразеология как лингвистическая дисциплина.</b> <b>Фразеологизмы и их виды.</b>	1		2	4	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5	

20	<b>Лексикография</b> Понятие о лексикографии. <b>Основные типы словарей.</b> Словарь и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Переводные словари.		2			4	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
	ИТОГО: лек-16 прак-16 КСР-16 СРС- 6+Контр-54=60 ВСЕГО-108	16	16		16	60		
<b>2 СЕМЕСТР</b>								
1	<b>Предмет грамматической науки</b> Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматические категории. <b>Составные части грамматики.</b>	2	2			3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
2	<b>Структура слова.</b> Понятие о морфеме. Типы морфем. Основа слова. Морфемный состав слова. Понятие формы слова.	2			2		ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
3	<b>Способы словообразования.</b> Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. <b>Морфемный и словообразовательный анализ.</b>		2		2	3		
4	Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение					3		
5	Из истории русского языкознания: В.В. Виноградов и Л.В. Щерба					3		
6	Фердинанд де Соссюр (основные идеи и их влияние на развитие лингвистики XX - XXI века)					3		

7	<b>Грамматические способы</b> Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова. Сложения. Аффиксация. Супплетивизм.	2			2	3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
8	<b>Грамматические категории.</b> Грамматические и понятийные категории. Парадигма частей речи, категории и слова. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков.	2	2			3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
9	<b>Части речи</b> Категориальные признаки частей речи. <b>Принципы классификации слов по частям речи.</b> Части речи разных языков.	2			2	3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
10	<b>Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения</b> Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.	1	2			3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
11	<b>Предложение и его основные признаки</b> Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.	1	2		2		ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
12	<b>Историческое развитие грамматического строя языка</b> Основные факторы развития грамматического строя языка. Историческая изменяемость строя предложения. Развитие морфологического строя языка. Основные морфологические процессы.		2			4		
13	<b>Происхождение и основные этапы истории письма.</b>				2	4		



	Происхождение и основные этапы истории письма. Алфавиты. Графика и орфография Транскрипция.							
14	<b>Основные типы классификаций языков</b> Генеалогическая классификация языков Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков	2	2		2	3 4 3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
15	<b>Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации.</b> Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.	2	2		2	3	ОЛ 1-7 ДЛ 1,4	12,5
	ИТОГО: лек-16 прак-16 КСР-16 СРС- 33+контр. 27=60 ВСЕГО-108	16	16		16	60		

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4	3	2,5	-	12,5
2	3	4	3	2,5	-	12,5
3	3	4	3	2,5	-	12,5
4	3	4	3	2,5	-	12,5
5	3	4	3	2,5	-	12,5
6	3	4	3	2,5	-	12,5
7	3	4	3	2,5	-	12,5
8	3	4	3	2,5	-	12,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $\Sigma u$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы языкознания» включает в себя:

- 4.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- 4.2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 4.3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- 4.4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы языкознания»

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
( 1 семестр )				
1	3	История языкознания. Возникновение и развитие языкознания	Кластер	Устный опрос, тестирование
2	3	Происхождение языка. Теории происхождения языка	Реферат	Устный опрос, тестирование, защита
3	3	Язык и мышление. Язык и речь	Конспект	Устный опрос, тестирование
4	4	Закономерности исторического развития языка. Внутренние и внешние лингвистические законы	Реферат	Устный опрос, тестирование, защита
5	3	Строение речевого аппарата и работа органов речи. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи	Конспект	Устный опрос, тестирование
6	3	Фонетическое членение речи.	Кластер	Устный опрос,

				тестирование
7	3	Фонетические и исторические чередования звуков.	Кластер	Устный опрос, тестирование
8	3	Позиции фонем. Транскрипция.	Конспект	Устный опрос, тестирование
9	3	Слово как предмет лексикологии и семасиологии.	Конспект	Устный опрос, тестирование
10	3	Лексико-семантическое поле. Структура поля	Кластер	Устный опрос, тестирование
11	3	Лексика с точки зрения сферы употребления.	Конспект	Устный опрос, тестирование
12	3	Исторические изменения в словарном составе языка.	Кластер	Устный опрос, тестирование
12	3	Стилистическое расслоение словарного состава языка.	Кластер	Устный опрос, тестирование
14	3	Этимология как наука. Этимологические словари	Конспект	Устный опрос, тестирование
15	4	Фразеология как лингвистическая дисциплина. Классификации фразеологизмов	Реферат	Устный опрос, тестирование, защита
16	4	Лексикография. Основные типы лингвистических словарей	Реферат	Устный опрос, тестирование, защита
	54			
( 2 семестр )				
1	3	Морфемика и словообразование как разделы языкознания	Конспект	Устный опрос, тестирование
2	3	Основные способы и типы словообразования	Кластер	Устный опрос, тестирование
3	3	Структурный и	Конспект	Устный

		словообразовательный анализ слова		опрос, тестирование
4	3	Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение	Таблица	Устный опрос, тестирование
5	3	Из истории русского языкознания: В.В. Виноградов и Л.В. Щерба	Конспект	Устный опрос, тестирование
6	3	Фердинанд де Соссюр (основные идеи и их влияние на развитие лингвистики XX - XXI века)	Кластер	Устный опрос, тестирование
7	3	Грамматические способы	Кластер	Устный опрос, тестирование
8	3	Грамматические категории	Конспект	Устный опрос, тестирование
9	3	Принципы классификации слов по частям речи	Таблица	Устный опрос, тестирование
10	3	Словосочетание. Структура и типы словосочетаний.	Кластер	Устный опрос, тестирование
11	4	Историческое развитие грамматического строя языка	Реферат	Устный опрос, тестирование, защита
12	4	Уровень текста. Текст и дискурс	Реферат	Устный опрос, тестирование, защита
13	4	Ареальная классификация. Типы исторических языковых контактов: скрещивание языков (понятия субстрата, суперстрата и адстрата); смешение языков; смена языков. Пиджины и креольские языки	Реферат	Устный опрос, тестирование, защита
14	3	Функциональная (социолингвистическая) классификация языков	Конспект	Устный опрос, тестирование
15	3	Типологическая классификация	Таблица	Устный опрос, тестирование

16	3	Генеалогическая классификация Индоевропейская семья языков	Конспект, древо	Устный опрос, тестирован ие

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы языкознания» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы языкознания» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

##### **Виды заданий для самостоятельной работы**

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний;
- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

#### **Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов**

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников) см. Приложение

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен проявить способность к самостоятельной работе с учебной и научно-технической литературой, умение обобщать полученные знания, делать обоснованные выводы, формулировать рекомендации по выбору технических и программных средств для конкретной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы должны быть изучены и проанализированы вопросы, связанные с различными аспектами использования компьютерной техники для решения задач по защите информации в ИС по месту практики студентов.

Организация выполнения самостоятельной работы включает в себя ряд этапов. Прежде всего, студент должен изучить:

- программу курса
- рекомендуемую учебную литературу;
- конспект прослушанных лекций по дисциплине;
- методические указания по написанию самостоятельной работы по дисциплине.

Завершенная работа сдается преподавателю в установленные учебным графиком сроки на рецензию. Преподаватель оценивает содержание работы, степень самостоятельности ее выполнения, уровень грамотности, в рецензии отмечает положительные стороны работы и ее недостатки и определяет, допускается ли она к защите (собеседованию). Если студент не допущен к защите, то самостоятельная работа должна быть доработана согласно замечаниям руководителя.

Собеседование позволяет выявить уровень знаний по выбранной теме, степень его самостоятельности в выполнении самостоятельной работы. Результаты собеседования оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

В случае неудовлетворительной оценки, студент должен внести необходимые изменения в работу и лучше подготовиться к повторной защите, либо выбрать другую тему и подготовить работу заново. К экзамену по дисциплине допускаются только те студенты, которые выполнили и успешно защитили самостоятельную работу.

#### **4.4. Критериями оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература (электронные и печатные издания)**

1. Каримова Н. И. Основы языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов 1 курса отд-ния "Лингвистика" / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Н. И. Каримова. - 2-е изд., испр. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 261 с.
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
4. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 366 с.
5. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 2: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 339 с.
6. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 161 с.
7. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. Режим доступа: <https://biblio-online. Ru>

#### **5.2. Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**



1. Каримова, Н. И. Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике [Текст] : хрестоматия. Ч. 4 . Введение в языкознание / Н. И. Каримова ; отв. ред. Д. М. Искандарова. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 156 с
2. Касевич, В. Б. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов / В. Б. Касевич ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 3-е изд., стер. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 221 с.
3. Осипова, Л. И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" (профили "русский язык", "иностранный язык") / Л. И. Осипова. - М. : Академия, 2013. - 253 с.
4. Шамбезода Х.Д. Краткий словарь лингвистических терминов. – Душанбе: Изд-во РТСУ, 2010.
5. [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) – сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики
6. [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) – ссылки на ресурсы по лингвистике;
7. [www.isabase.philol.msu.ru](http://www.isabase.philol.msu.ru) – каталог ссылок по лингвистике, словари;
8. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) – индоевропейские ресурсы Интернет.

### 5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
4. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
  1. <http://www.rubricon.com/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
3. 4.Текстология.Ру - <http://www.textology.ru/>
4. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
5. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Сайт Института лингвистических исследований РАН
7. <http://iling.spb.ru/index.html>
8. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН
10. <http://www.ruslang.ru/>
- 11.10. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

## 6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Кроме того, обучающийся должен обладать следующими знаниями:

1) о языке как системе, соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков, а также знаниями основных проблем отраслей языкознания, изучающих языковые ярусы: фонологию, лексикологию, морфологию, синтаксис. Изучение курса «Введение в языкознание» способствует решению задачи получения студентом более широкого лингвистического кругозора, ознакомления студентов с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении филологических дисциплин.

2) умениями осуществлять основные виды лингвистического анализа, а также ввести в круг актуальных лингвистических проблем.

3) навыками раскрытия сущности языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков.

Целью и планируемыми результатами обучения по дисциплине, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы является обобщение, систематизация и расширение знаний студентов о словарном составе современного английского языка, системно-структурном характере его организации, помощи в приобретении студентами теоретической базы для самостоятельного лингвистического исследования и основы для их будущей профессиональной деятельности.

Целью методических рекомендаций является обеспечение обучающихся оптимальной организации процесса освоения дисциплины. Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача экзамена).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «Основы языкознания» студенту необходимо своевременно изучать лекционный материал и выполнять практические задания. Перечень и тематика самостоятельной работы студентов указаны выше (Раздел 4. Пункт 4.1.).

Методические рекомендации по организации СРС.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем. Глоссарий по дисциплине приводится в учебном пособии «Основы языкознания».

Рекомендации по работе с литературой.

При подготовке к семинарским занятиям, в первую очередь, стоит

обратить внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована для подготовки не основных, а так называемых вариативных заданий, например, выступления на семинарских занятиях на заданную тему, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки за курс.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

См. приложение ФОС.

*Форма итоговой аттестации: 1 семестр - экзамен; 2 семестр - экзамен.  
Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей*

*программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*