

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Российско-Таджикский (Славянский) университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий

Салоев А.Т.

« 28 »

ЧЕСТИ

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки - «Практическая психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - магистратура

Душанбе - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,  
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета

Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент

Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:  
Директор Центра практической психологии  
"Хотири Чамъ", г. Душанбе

Махин Умеди

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины:** формирование у магистрантов представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности магистранта, педагогической деятельности преподавателя, системах контроля и управления высшей школы.

**1.2. Задачи изучения дисциплины:**

-рассмотреть историю высшего профессионального образования России и Таджикистана;

-выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;

-осмыслить учебно-воспитательные пути развития образовательного пространства вуза;

-понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,

-изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные:**

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3;	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду  И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.	Собеседование, устный опрос  Доклад Реферат Контрольная работа  Деловая игра
УК-6;	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста  И.УК-6.2. Проводит рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Собеседование, устный опрос  Контрольная работа  Деловая игра
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования, нормативные	Собеседование, устный опрос

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>
<p><b>ОПК-3;</b></p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>И.ОПК 3.1 Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. И.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа.</p>

		<p>помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. И.ОПК 3.3 С способен взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	Деловая игра
ОПК-6;	<p>С способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>И.ОПК 6.1 Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе) принципов организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3 для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Деловая игра</p>

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Деловая игра</p>
-------	---	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована магистрантам, входит в состав обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.04).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у магистрантов систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам, указанным в таблице 2.

### 2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия права</i>	1	Б1.Б.01
2.	<i>Психология высшей школы</i>	1	Б1.Б.02
3.	<i>Педагогическая практика</i>	2	Б2.В.01(У)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых: лекции 6 час. практические занятия 8 час, ИКР 12 час, всего часов аудиторной нагрузки 14 час, в том числе в интерактивной форме – 4 часа, в форме практической подготовки – 4 часа, самостоятельная работа 46 час. Зачет – 1 семестр*

**Структура и содержание теоретической, практической части курса и КСР**

### Теоретическая часть (6 ч.)

**Тема 1.** Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Дидактика ВШ. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. (2 ч.)

**Тема 2.** Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. (2 ч.)

**Тема 3.** Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитательный процесс в высшей школе. (2 ч.)

### Практическая часть (8 час.)

**Практическое занятие № 1.** Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. (2 час.)

**Практическое занятие № 2.** Законы, закономерности и принципы обучения. (2 час.)

**Практическое занятие № 3.** Методы, формы и средства обучения в высшей школе. (2 час.)

**Практическое занятие № 4.** Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Цель воспитания как педагогическая проблема. (2 час.)

### ИКР (иная контактная работа) магистранта (12 час.)

**ИКР 1.** Педагогика высшей школы как наука. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. Современное развитие образования в России, Таджикистане и за рубежом. (2 час.)

**ИКР 2.** Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. (2 час.)

**ИКР 3.** Дидактика ВШ. Законы, закономерности и принципы обучения. (2 час.)

**ИКР 4.** Содержание обучения в ВШ. Методы обучения в ВШ. Формы организации учебного процесса в высшей школе. (2 час.)

**ИКР 5.** Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Основы подготовки лекционных курсов. Педагогические технологии обучения в высшей школе. Структура педагогической деятельности. Основы коммуникативной культуры педагога. (2 час.)

**ИКР 6.** Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе. (2 час.)

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Литература
		Лек.	Пр.	ИКР	СРС	
1	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Дидактика ВШ. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы,	2			2	1,2,3,4

	формы и средства обучения в высшей школе					
2	<p><b>Тема 2. Современное состояние высшего образования в России и Таджикистане. Профессиональное становление преподавателя высшей школы.</b></p> <p>Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и РТ «Об образовании». Закон РФ и РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и Таджикистане.</p> <p>Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура</p>	2			4	1,2,3,5
3	<p><b>Тема 3. Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитательный процесс в высшей школе.</b></p> <p>Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.</p> <p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.</p>	2			4	1,2,3,5

	Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи					
4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе		2		2	1,3,4,11
5	<b>ИКР 1.</b> Педагогика высшей школы как наука. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. Современное развитие образования в России, Таджикистане и за рубежом			2	4	1,2,3,5
6	<b>Практическое занятие № 2.</b> Законы, закономерности и принципы обучения		2		4	1,3,4,9
7	<b>ИКР 2.</b> Методология и методы педагогических исследований в высшей школе			2	4	1,2,3,5,8
8	<b>Практическое занятие № 3.</b> Методы, формы и средства обучения в высшей школе		2		2	1,2,3,5,9
9	<b>ИКР 3.</b> Дидактика ВШ. Законы, закономерности и принципы обучения			2	4	1,2,3,5
10	<b>Практическое занятие № 4.</b> Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Цель воспитания как педагогическая проблема		2		4	1,10,11
11	<b>ИКР 4.</b> Содержание обучения в ВШ. Методы обучения в ВШ. Формы организации учебного процесса в высшей школе			2	4	1,5,10,11
12	<b>ИКР 5.</b> Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Основы подготовки лекционных курсов. Педагогические технологии обучения в высшей школе. Структура педагогической деятельности. Основы			2	4	1,5,10,11

	коммуникативной культуры педагога					
13	ИКР 6. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Воспитательный процесс в высшей школе			2	4	1,2,3,5,9
	<b>Всего</b>	6	8	12	46	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 4

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4 час.	Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Ценностные ориентации российского образования.</i>	Конспект. Реферат.
2.	6 час.	Тема 2. Педагогика высшей школы как наука.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Андрогогика как педагогическая наука обучения взрослых.</i>	Конспект. Реферат
3.	6 час.	Тема 3. Основы дидактики высшей школы.	Самостоятельное изучение аспектов темы: <i>Методы, формы, технологии обучения.</i>	Конспект. Реферат.

4.	6 час.	Тема 4. Структура педагогической деятельности.	Самостоятельное составление конспекта по разделам темы:  <i>Творчество педагога как результат индивидуального труда.</i>	Конспект. Реферат
5.	4 час.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	Самостоятельное составление конспекта по теме:	Конспект. Реферат
6.	4 час.	Тема 6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Самостоятельное составление конспекта по теме: <i>Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</i>	Конспект. Реферат.
7.	6 час.	Тема 7. Основы подготовки лекционных курсов.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Реферат
8.	4 час	Тема 8. Основы коммуникативной культуры педагога.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект. Реферат.
9.	6 час.	Тема 9. Педагогическая коммуникация.	Самостоятельное составление конспекта по теме: <i>Педагогическое общение: специфика организации в вузе.</i>	Конспект. Реферат.
	Всего: 46 часов			

4.2. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает

выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Бабаджанова М.М. Подготовка, написание и защита реферата, доклада, курсовой, выпускной квалификационной работ и магистерской диссертации; учебно-методическое пособие, 2-е изд./ М.М. Бабаджанова – Душанбе; РТСУ, 2020.-95с.

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст]: учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе: [б. и.], 2017. – 87с.

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 340 с. – 978-5-394-01694-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60500.html>

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание полностью выполнено и оформление самостоятельной работы выполнено в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении срс;

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, работа переписана (скачена) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 602 с. - (Высш. образование : бакалавриат; пед. образование). - Библиогр. в конце глав. - 69 с.

2. Шарипов, Ф.Ф. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для студентов, 2-е изд. / Ф. Шарипов; отв. ред. И. Х. Каримова; Рос-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: Ирфон; [Б. м.]: Сохибкор, 2018. - 252 с.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Смирнов С. Д. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Текст]: Учебное пособие для вузов / Смирнов С. 3-е изд., пер. и доп.— Москва: Издательство

Юрайт, 2019. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

5. Дудина М. И. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ [Текст]. Учебное пособие для вузов / Дудина М. И. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

6. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

7. Емельянова И. Н. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

## 5.2 Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

8. Смирнов С. Д. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

9. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 580 с. – ISBN 978-5-507-37552-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Водовозов, В.И. Русская народная педагогика / В.И. Водовозов. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 23 с. – ISBN 978-5-507-43462-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96032>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://biblio-online.ru/bcode>.

## 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

<https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

## 5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы» изучается наряду с философией, психологией и рядом дисциплин гуманитарного цикла в значительной мере систематизируя базовые общечеловеческие, психологические и педагогические знания магистрантов по проблемам философии, общей психологии и педагогике. Дисциплина предусматривает курсы дисциплин специализации, закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и

зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др., представленных в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского и других выдающихся ученых - психологов и педагогов. Вместе с этим, изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения педагогики высшей школы, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- уметь дать психолого-педагогическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых магистранты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки совершенствования учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных, дидактических умений в течение года магистранты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по педагогике, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолого-педагогического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности.

При реализации различных видов учебной работы активно применяются интерактивные методы – мозговой атаки, решение педагогических ситуационных задач, моделирование ситуаций, самостоятельная подготовка тестов, подготовка докладов и презентаций на научно-практическую конференцию др.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 402 факультета.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится в традиционной (устной) форме*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*