МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного факультета
_____ Муродзода Д.С.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
Направление подготовки – **09.03.03 Прикладная информатика**
Профиль подготовки - **Прикладная информатика в экономике**
Форма подготовки - **очная**
Уровень подготовки - **бакалавриат**

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ ФГОС ВО **№ 922 от 19.09.2017г.**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 1 от 26.08.2025г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 28.08.2025г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29.08.2025г.

Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент **Валиева З.А.**

Зам. председателя УМС факультета
ст. преподаватель **Мирзокаримов О.А.**

Разработчик:
к.ф.н., доцент **Валиева З.А.**

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Валиева З.А. к.ф.н., доцент		Вторник 9.30-10.50	Среда 8:00-14:30	РТСУ, кафедра английского языка (межфак), основной корпус, 110 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык) соотнесенные с общими целями основной образовательной программы (ОПОП) в неязыковом факультете является достижение ими практического владения этим языком, что предполагает при очном обучении формирование умения самостоятельно читать литературу по широкому профилю специальностей вуза с целью извлечения информации из иностранных источников.

В условиях очного обучения такие виды речевой деятельности как устная речь (говорение и аудирование) и письмо используются на протяжении всего курса лишь как средство обучения, а также для контроля понимания прочитанного и в качестве возможного способа передачи полученной при чтении информации. а также составление писем и аннотаций на английском языке.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- совершенствование умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учётом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке;
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- отработать лексико-грамматический минимум в объеме 2000 лексических единиц профессиональных терминов, базовых языковых структур и речевого этикета для использования в профессиональной сфере.

1.3.В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК -4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в**	**УК-4.1.**Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемы стиль делового общения, вербальные и	Письменные задания тренировочного характера

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	невербальные средства взаимодействия с партнёрами. **УК-4.2**Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.3**. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. **УК-4.4.**Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговора на государственном и иностранном (-ых) языках.	Реферат Презентация Контрольная работа Тест Презентация Контрольная работа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой **Б1.О.02** в рамках программы бакалавриата по направлению «Прикладная информатика».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста.

Взаимосвязь другими дисциплинами представлена в Таблице 2.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б.1.О.06
2.	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б.1.О.07

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ

Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет **5** зачетные единицы всего: **180 ч.,** из которых:

1 семестр: **всего 72**ч., из которых: практические занятия – **16**ч., КСР- **16**ч., самостоятельная работа **– 40**ч, всего часов аудиторной нагрузки **– 32**ч., в том числе в интерактивной форме **– 32**ч., форма контроля – **зачёт**;

2 семестр: **всего - 108**ч., из которых: практические занятия – **14ч**., КСР-**14**ч., самостоятельная работа – **26**ч., всего часов аудиторной нагрузки – **2**8ч., в том числе в интерактивной форме **– 54**часов, форма контроля **- экзамен.**

3.1 Структура и содержание практической части курса.

Практические занятия (30ч.)

Занятие 1. Future Simple (2ч.)

Время **Future Simple** действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем. Простое будущее время обычно используется с обстоятельствами: **tomorrow** (завтра), **next year** (в следующем году), **in five years** (через пять лет), in 2035 (в 2035 году) и т.п.

Главным «маркером», указывающим на будущее время, является вспомогательный глагол **will**, часто сокращаемый до формы **'ll** - апостроф и двойная "l" (апостроф указывает на то, что в слове пропущены буквы).

В вопросительных предложениях **will** ставится перед подлежащим, в отрицательных – после подлежащего + отрицательная частица **not**. Краткая форма для **will not** = **won't** [wount].

He **will come** soon. – *Он скоро придёт.*
Will he **come** soon? – *Он скоро придёт?*
He **won't come** soon. – *Он придёт не скоро.*

На русский язык **Future Simple** переводится глаголами совершенного или несовершенного вида (в зависимости от контекста) в форме будущего времени.
Утвердительные предложения:
I will play
You will play
She, He will play
We will play
You will play
They will play

Занятие 2. The Present Continuous Tense. (2ч.)

1.Действие происходит непосредственно в данный момент, что называется, у нас на глазах. Такое действие часто сопровождается словами: **now** – сейчас, **right now** – прямо сейчас, at **the moment** – в данный момент.
I'm not sleeping. Some noise has woken me up. – Я не сплю. Меня разбудил какой-то шум.
2.Действие происходит в настоящий период времени: **this week** – на этой неделе, **this month – в этом месяце, currently –** в настоящее время.
This month I am training more than usual. –
3.Речь идет о происходящих сейчас изменениях.
People are getting more and more concerned about environmental problems. Are you okay? You are turning pale.
4.Речь идет о привычках и повторяющихся действиях, которые вызывают раздражение. В этом случае в предложениях можно встретить такие слова, как always – всегда, all the time – все время, которые обычно являются маркерами времени
Present Simple.
He's always forgetting about my birthday! They are gossiping all the time.
5.Речь идет о запланированном действии в ближайшем будущем. Слова-маркеры также относятся к будущему: tonight – сегодня вечером, tomorrow – завтра.
We're setting off early tomorrow morning. I'm taking my friend to the museum this Friday.

Занятие 3. Степени сравнение прилагательных существительных (2ч.)

Синтетический способ (тот, который с суффиксами) может применяться к односложным прилагательным и двусложным прилагательным с ударением на последний слог:

cheap – cheaper – the cheapest (дешевый – дешевле – самый дешевый)
young – younger – the youngest (молодой – моложе – самый молодой)
tall – taller – the tallest (высокий – выше – самый высокий)
Односложные прилагательные, которые оканчиваются на **ed** не могут присоединить к себе окончания er или est. Вместо окончаний мы используем слова more / the most:
bored – more bored – the most bored (скучный – скучнее – самый скучный)
worried – more worried – the most worried (взволнованный– более взволнованный – самый взволнованный)
Но это уже другйо способ, о нем подробнее поговорим чуть ниже.
Также сюда входят двусложные слова оканчивающиеся на **-ble, -er, -y, -some, -ow:**
clever – cleverer – the cleverest (умный – умнее – самый умный)
friendly – friendlier – the friendliest (note: y заменяем на i) (дружелюбный – дружелюбнее – самый дружелюбный)
pretty – prettier – the prettiest (красивая – красивее – самая красивая)
narrow – narrower – the narrowest (узкий – уже – самый узкий)
simple – simpler – the simplest (простой – проще – самый простой)
Вам предстоит потренироваться самостоятельно. Выпишите себе несколько десятков, а лучше несколько сотен слов, и образуйте от них степени сравнения при помощи **суффиксов (er/est).**

Занятие 4. Adverbial clauses (2ч.)

All of the dependent clauses in the above examples are "Adverbial Clauses". This is because the clause (including the "connecting" words, e.g. *unless, as long as, while, so that, because*) fufils the function of an Adverbial. **They are**
Optional (like an adverbial)
Movable (like an adverbial)
(Because of the rain) the fields were under water: phrase is OPTIONAL
The fields were underwater $[$ because of the rain $]$: phrase is MOVABLE
It also "modifies" the event in that it describes a reason for being underwater
(b) Clause acting as an Adverbial
(Because it had been raining heavily) the fields were under water: phrase is OPTIONAL
The fields were underwater $[$ because it had been raining heavily $]$: phrase is MOVABLE
It also "modifies" the event in that it describes the reason for being underwater
Subordinating conjunctions
What is a subordinating conjunction
Adverbial clauses are headed by linking words known as **subordinating conjunctions**, or **subordinators**, e.g. *unless, as long as, while, so that, because*. They express a variety of different meanings including (a) Logical Conditions (e.g. *if*, *unless*, *provided that, as long as*), (b) Temporal Situations (e.g. *while*, *when*, *whenever*), (c) Cause and Effect (e.g. *because*, *since*, *so that*), Contradiction (e.g. *although*) and Contrast (e.g. *while, whereas*).

Занятие 5. Pronouns “some”/ “any” (2ч.)

Слова **some и any** используются в разных значениях, также есть производные от них местоимения со схожими значениями. Основное правило заключается в том, что обычно (но не всегда) **some** используется в утвердительных предложениях, а **any** в отрицаниях и вопросах.
«Обычно, но не всегда», потому что **some** может использоваться и в вопросах, об этом я подробнее рассказал в пункте «Когда some используется в вопросах вместо any».
Some и Any в значении «несколько, какое-то, какие-нибудь» — перед существительным во мн. числе.
Some и Any в значении «некоторое количество, немного» — перед неисчисляемым существительным.

Some в значении «некий, какой-то» — перед исчисляемым существительным в ед. числе.
Some в значении «некоторые» — перед существительным во мн. числе.
Any в значении «любой, всякий».
Когда Some используется в вопросах вместо Any.
Местоимения, производные от Some и Any.
Some и any в значении «несколько, какое-то, какие-нибудь» — перед существительным во множественном числе
Some и any могут использоваться в значениях «несколько, какое-то, какие-нибудь» перед исчисляемыми существительными во множественном числе (some и any выступают как местоимения-прилагательные, то есть заменять прилагательное). В этом случае на русский язык **some** обычно не

Занятие 6. Past Continuous Tense (2ч.)

- употребляется для выражения более длительного фонового действия или ситуации в прошлом, по сравнению с другим, более кратковременным действием, которое происходит после начала первого действия и прерывает, перебивает его. Обратите внимание, что прерывание может быть полным (то есть действие прервалось и не было продолжено), либо неполным (то есть действие было продолжено). Для обозначения кратковременного, перебивающего действия используется Simple Past.
I **was watching** TV when she called.
When the phone rang, she was writing a letter.
What were you doing when the earthquake started?
Когда Past Continuous используется с двумя или более действиями в одном и том же предложении, это означает, что эти действия происходили одновременно, в одно и то же время
I **was studying** while he **was making** dinner.
Я занимался, пока он *готовил* ужин.
While Ellen **was reading**, Tim **was watching** television.
Were you **listening** while he **was talking**?
Past Continuous со словами **always** – всегда, **constantly** – постоянно, выражает неодобрение, нетерпение, раздражение каким-либо повторяющимся действием в прошлом. В данном значении употребление Past Continuous похоже на употребление конструкции used to + инфинитив, но с негативным оттенком.
Помните, что в этом значении обязательно нужно использовать слова **always, constantly,** и в предложении они ставятся между **to be** и **"-ing"-формой** глагола.
She **was always coming** to class late.
He **was constantly talking**. He annoyed everyone.
I didn't like them because they **were always complaining**.

Занятие 7. Present Perfect Continuous Tense (2ч.)

В Present Progressive действие долго совершается, поэтому в формуле Present Perfect Continuous обязательно должны присутствовать элементы завершенности (to have) и продолжительности (смысловой глагол с окончанием -ing):
Подлежащее + have/has been + глагол-ing
-вспомогательного глагола to be в Present Perfect Continuous будет зависеть от лица подлежащего: существительные и местоимения 1-ого и 2-ого лица (I, we, you, they) употребляются с have, имена существительные и местоимения 3-ого лица (he, she, it) — с has.
Утвердительные предложения
Использование Present Perfect Continuous в утвердительных предложениях следует формуле:
I/You/We/They/ + have been (‘ve been) + V-ing
He/She/It + has been (‘s been) + V-ing
She has been living in New York since 1993.

Занятие 8. Modal verbs (2ч.)

Модальные глаголы в английском языке отличаются от остальных глаголов тем, что они не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия или состояния, они отражают его модальность, то есть отношение к нему говорящего. Вместе модальный глагол и инфинитив значащего глагола образуют составное модальное сказуемое (compound modal predicate):

I can play volleyball.- Я умею играть в волейбол.

Модальные глаголы в английском языке:

Ought to May / Might

Must

Have to / Have got to

Be to

Need

Ought to

Промежуточный контроль №1

Занятие 9. Present Perfect Continuous Tense (2ч.)

Present Perfect Continuous обязательно должны присутствовать элементы завершенности (to have) и продолжительности (смысловой глагол с окончанием -ing):

Подлежащее + have/has been + глагол-ing

Выбор вспомогательного глагола to be в Present Perfect Continuous будет зависеть от лица подлежащего: существительные и местоимения 1-ого и 2-ого лица (I, we, you, they) употребляются с have, имена существительные и местоимения 3-ого лица (he, she, it) — с has.

Утвердительные предложения

Использование Present Perfect Continuous в утвердительных предложениях следует формуле:

I/You/We/They/ + have been (‘ve been) + V-ing

He/She/It + has been (‘s been) + V-ing

Занятие 10. Degrees of Comparison of Adjectives (4ч.)

В английском языке качественные прилагательные имеют три степени сравнения:

положительную степень (positive degree) – это основная форма прилагательного;

сравнительную степень (comparative degree);

превосходную степень (superlative degree).

Степени сравнения прилагательных могут быть образованы тремя способами:

путем прибавления окончаний –**er, -est;**

путем прибавления слов more, most к основной форме;

путем образования степеней сравнения от разных корней;

Односложные прилагательные образуют сравнительную степень путем прибавления к положительной степени суффикса –**er,** а превосходную степень – прибавлением суффикса–**est.**

Перед существительным, определяемым прилагательным в превосходной степени, всегда стоит определенный артикль the.

old старый	older старее	oldest самый старый

Большинство двухсложных прилагательных и прилагательных состоящих из трех и более слогов, образуют сравнительную степень при помощи слова more – более, а превосходную степень при помощи слова most – наиболее. More и most всегда ставятся перед прилагательными в положительной степени (т.е. основной форме).

active энергичный	**more** active более энергичный, энергичнее	**most** active самый энергичный

interesting интересный	**more** interesting более интересный, интереснее	**most** interesting самый интересный

Некоторые прилагательные образуют степени сравнения не по общим правилам, т.е. образуются от другого корня.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
good хороший	better лучший, лучше	best самый лучший, наилучший
bad плохой	worse худший, хуже	worst самый плохой, наихудший
much/many много	more больше	most наибольшее
little мало	less меньше	least наименьшее
far далекий, дальний, далеко	farther более далекий, более дальний, further более дальний; дальнейший, добавочный	farthest furthest самый далекий, самый дальний

Занятие 11. Gerund (2ч.)

Герундий — это безличная форма глагола, которая сочетает в себе признаки существительного и глагола. Он несет в себе значение некого процесса. Если сравнивать с русским языком, то герундий в некоторых моментах схож с отглагольными существительными с суффиксами -ние (плавание), -тие (чаепитие), -ка (стирка), -ство (баловство). Чаще всего герундий в русском переводе выступает существительным, глаголом или деепричастием.

Swimming is really good for your back. — *Плавание очень полезно для спины.*

I enjoy reading non-fiction books. — *Мне очень нравится чтение научно-популярных книг.*

Для образования герундия необходимо добавить окончание **-ing** к глаголу в неопределенной форме. Например:

to think (думать) – thinking (размышление)
to sing (петь) – singing (пение)
to find (находить) – finding (нахождение, находка)
to marry (жениться) – marrying (женитьба)

Занятие 12. Modal Verbs *can, may, must* **(2ч.)**

Модальные глаголы — это особая группа глаголов, которые обычно никак не изменяются в предложении и показывают лишь отношение говорящего к действию, а само действие выражено следующими за ними глаголами. Глаголы, которые идут после модальных глаголов, стоят в начальной форме (инфинитиве) без частицы ‘**to’.**

Модальный глагол ‘can’ мочь показывает физическую способность что-либо сделать, иногда может не переводиться: He can do it. – Он может это сделать.

I can hear you. – *Я тебя слышу*. (досл.: я могу тебя слышать)

Отрицательной формой является: **cannot**: She cannot do it. – *Она не может это сделать.*

Модальный глагол ‘may’ также переводится словом ‘*может*’и показывает значение

вероятности или разрешения.
May I use your phone? – ***Можно*** *я воспользуюсь твоим телефоном*?

Модальный глагол '**must**' -'*должен*': I **must** do it. – *Я должен это сделать (сам решил).*

Занятие 13. Speaking on a topic «Great Britain» (2ч.)

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of the Island of Great Britain and the northern part of the Island of Ireland (the southern part of which is the Republic of Eire) and a number of small islands especially to the west of Scotland. The country is usually called simply Great Britain.

The Island of Great Britain is divided into three parts— England,Wales and Scotland. England and Wales form the southern part of the island and Scotland occupies its northern part.

From the west Great Britain is washed by the Atlantic Ocean, from the east by the stormy North Sea and southern coast is washed by the English Channel (which separates Great Britain from the continent), the narrower part of which being called the Strait of Dover. It is quite close to the continent, being only 22 miles wide.

Занятие 14. Past Indefinite tense (2 часа)

Прошедшее неопределенное время обозначает действие, произошедшее в прошлом; последовательно произошедшие в прошлом действия; повторяющиеся действия в прошлом.

Past Indefinite образуется: Для ***правильных*** глаголов путем прибавления во всех лицах окончания **-ed** к форме инфинитива, которое произносится **[d]** после гласных и звонких согласных звуков, **[t]** после глухих согласных звуков, **[ıd]** после **d** и **t**.

Группа глаголов, называемых ***неправильными***, образуют Past Indefinite иными способами, подробнее таблице неправильных глаголы. Форма глаголов в Past Indefinite обычно называется **II-й** формой глагола.

Вопросительная и отрицательная формы как правильных, так и неправильных глаголов образуются при помощи вспомогательного глагола **do** в прошедшем времени **- did** и инфинитива смыслового глагола (без **to**).

Past Indefinite (Simple Past) употребляется для выражения:

1. Действия (а также постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта), имевшего место в прошлом.
2. Регулярно повторяющихся действий в прошлом.
3. Ряда последовательных действий в прошлом.

Занятие 15. Reading, translating and retelling the text «How I spent the weekend» (2ч.)

Занятие 16. Промежуточный контроль №2.

3.2 Структура и содержание КСР – (30ч.)

Занятие 1. Времена группы Present **(2ч.)**
Занятие 2. Modal Verbs ***can, may, must*** **(2ч.)**
Занятие 3. Working on vocabulary **(2ч.)**
Занятие 4. Speaking on a topic «Great Britain» **(2ч.)**
Занятие 5. Наречия неопределенного времени **(2ч.)**
Занятие 6. Gerund **(2ч.)**
Занятие 7. Text: "Digital computers" (**2ч.**)
Занятие 8. Past Indefinite tense **(2 ч.)**
Занятие 9. Text «The history of Internet» **(2ч.)**
Занятие 10. Grammar practice; Speech practice **(2 ч.)**
Занятие 11. Future Indefinite tense **(2 ч.)**
Занятие 12.Future Continuous tense (**2ч**.)
Занятие 13. Text «Computer security » **(2ч.)**
Занятие 14. Speech and written activity **(4ч.)**

Структура и содержание практической части курса

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Прак	КСР	СРС		
1.	**Lesson 7.** The Simple Future Tense; Working on words; p. 182-183; Ex-s 28-30 p. 188-189	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
2.	Vocabulary on p. 189-192; The Present Continuous; Ex-s 17-18 p. 183-184		2	4	О-1,2,4 Д-2 ОЛ-	12.5
3.	**Text:** At the airport; Ex. 20-21 p. 185-186; Acting out dialogues	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
4.	**Part 2. Lesson 1** Grammar revision; Reported Speech; Ex-s .7-9 p. 198-199		2	4	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
5.	Vocabulary on p. 217; Text: At the hotel; Working on words; Filling in the declaration	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
6.	**Text:** At the post-office; Ex.18-21 p.204-206; Ex-s 25, 27 p.208-210		2	4	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	11.5
7.	**Lesson 2.** Vocabulary on p.241; Degrees of Comparison of Adjectives; E-s 3-6 p.222-223	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
8.	Absolute forms of possessive pronouns Ex.1-2 p.220-221		2	2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
	Промежуточный контроль № 1.					12.5
9.	**Text**: Getting about London; Reported requests and commands; Ex.11-13 p.226-227; Acting out the dialogue	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
10.	**Text:** Moscow. Working on words p. 231; **Text**: A cake of soap		2	4	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
11.	**Lesson 3.** Adverbial clauses of time and condition Ex-s 1-5 p. 245-247; Vocabulary p.264-266	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5

12.	Degrees of comparison of adverbs Compounds of some**, any** Ex-s 6- 10 p. 248-249; Speak on the topic: **The goods your firm deals in**		2	2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
13.	**Text:** Talking business; Ex.31 p. 261-262; Ex-s 32-34 p.262-263	2		2	О-1,2,4 Д-2	12.5
14**.**	Prepositions; Ex. 25 p. 257; **Topic:** The talks you have had lately		2	2	О-1,2,4 Д-2	12.5
15.	**Lesson 4.** The Past Continuous tense; **Other** as a Noun; Ex.1-4 p.26 Prepositions; 6-268; Ex.15-17 p.274-276	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
16.	Vocabulary on p. 282-284; The negative forms of general questions Ex.20 p. 278-279; Acting out a dialogue		2	2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
	Промежуточный контроль №2.					
	Всего: 72	**16**	**16**	**40**		12.5

4 семестр

№ п/п	**Раздел Дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Литература**	**Кол-во баллов в неделю**
		Прак	КСР	СРС		
1.	**Part 2. Lesson 4.** The Past Continuous Tense; ***Other*** as a noun; Ex-s 5,6	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
2.	The negative form of General Questions Text **“**Let’s speak about Theatres and performances; Vocabulary p.282-284 Ex-s 17-19 p.276-278		2	2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
3.	**Text** “Let’s speak about Theatres and Performances; **Composition “**My last visit to the theatre”	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
4.	Written practice; Working on lex.-grammar exercises; Working on add. text “Too well”		2	2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
5.	**Lesson 5.** Equivalents of modal verbs; Working on words; Speaking on the topic “A department store in my district”;	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5

6.	**Text:** “Shops and Shopping in London”; Vocabulary p.303-306; Ex-s 21-24 p.295-298		2	2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
7.	Working on speech exercises; **Text:** “Daily bread”; Ex-s 29-31 p. 301-303;	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
8.	Acting out a dialogue Ex. 25-28 p. 298-299 **Промежуточный контроль № 1**		2	2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
9.	**Lesson 6.** The Present Perfect Continuous Tense Vocabulary p.323-326; Ex-s18-21 p.315-318	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	**12.5**
10.	Text: «Eating out”; Acting out dialogues using new vocabulary		2	4	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
11.	Making up a topic about Moscow restaurants; Ex-s 12-14 p. 313-314	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
12.	Working on the text “The cook” Ex-s 23-24 p.319-320; Ex. 27 p. 323		2	2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
13.	**Lesson 7.** The Past Perfect Tense; Vocabulary p.343-345; Text:” Discussing Price and Terms of Payment”; Ex-s 11-13 p.331-332	2		2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
14.	Prepositions. Ex-s 18-19 p.335-337 Acting out dialogues p.337 **Промежуточный контроль № 2**		2	2	ОЛ-1,2,4 ДЛ-2	12.5
	Всего: 54 ч.	**14**	**14**	**26**		12.5

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2-х курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов заданий, активное участие в общественной жизни университета.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (19-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

За текущий и 1-й рубежный контроль РК№1 выставляется 12,5 баллов: за участие в НИРС – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии

подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с послед

Итоговая форма контроля по дисциплине: 3 семестр – **зачет**, 4 семестр - **экзамен.**

Таблица 4

Неделя	**Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ***	**Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР**	**СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ**	**Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)**	**Административный балл за примерное поведение**	**Всего**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9						12,5
Первый рейтинг	**20**	**32**	**20**	**20**	**8**	**100**

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2}\right] \cdot 0{,}49 + Эи \cdot 0{,}51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1- итоги первого рейтинга, P_2- итоги второго рейтинга, *Эи* – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Иностранный язык» (Английский)

Таблица 5

№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Data Storage	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Письменное выполнение грамматических заданий
2	6	Purpose of Storage	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Тест
3.	6	From the history of computer viruses	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
4.	6	Synopsis	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Письменное выполнение грамматических заданий
5.	6	What’s computer?	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Презентация
6.	6	Secure operating systems	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
7.	4	Terms used in Computer Security	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Тест
	Всего: 40ч.			

2 семестр

№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5	History	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Письменное выполнение лексико-грамматических заданий
2.	5	Steaming Media	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Тест

3.	5	Today astonishing computers	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Реферат
4.	5	Computers	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
5.	6	The first hackers	Перевод спец. текста. Лексико-грамматические упражнения	Тест
	Всего: 26ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;

4.3. Требования к представлению самостоятельной работы:

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык;
- вставить соответствующие предлоги вместо пробелов.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Чикилева, *Л. С.* Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567765 (дата обращения: 05.09.2025).

2. Филясова Ю. А. Английский язык для специальных целей. Прикладная информатика учебное пособие / Ю. А. Филясова. — Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2020. — 131 с. ил.; 20 см. — ISBN 978-5-7422-7025-6.

3.Гуреев, В.А. Английский язык. Грамматика (B2) [Текст: Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 294 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455648 Электронно-библиотечные системы:

5.2. Дополнительная литература:

4. Тагаева С.У. «Учебное пособие для студентов 1-2 направления «Прикладная информатика». - Душанбе, РТСУ, 2023.-128с.

5. **Голицын Ю.** Грамматика. Сборник упражнения. Издание четвертое- Изд.КАРО. Санкт-Петербург,2004.
6. **Журавлева Р.И.,** Берестовая Г.Р. Тесты по английскому языку – Ростов на /Дону: Феникс, 2006.
7. **Миньяр-Белоручева А.П**. 120 Topics. Сборник разговорных тем английскому языку. - Изд. «Экзамен», М.: 2009. - 158с.

5.3 Электронно-библиотечные системы:

1. *Стогниева, О. Н.* Английский язык для ИТ-направлений. English for Information Technology : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449121 (дата обращения: 18.09.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно – библиотечная система «Лань» ***htpp://www.e.lanbook.com.***
2. http://www.native-english.ru
3. http://www.homeenglish.ru

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по направлению подготовки «Прикладная информатика» по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Прикладная информатика» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На естественнонаучном факультете аудитории оснащены мультимедийными системами, что пробуждает интерес учащихся к получению знаний и вовлекает их в процесс обучения. Аудитории обеспечены компьютерами, проекторами, экранами, звукопроводящими устройствами, интерактивной доской и другими компонентами, а именно:

- программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10;
- техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (205ауд.);
- аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (217 ауд.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль: прием чтения, перевода/обратного перевода и пересказа текста из изучаемого урока; самостоятельное выполнение как устных, так и письменных упражнений с употреблением в них речевых образцов английского языка¸ обеспечивающих закрепление вводимого материала тематической лексики¸ прием словаря слов и словосочетаний, встречающихся в текстах изучаемых уроков и подлежащих активизации. Беседа на определенную тему. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных речевых единиц.

Итоговый контроль: для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: 3-й семестр – **зачет**; 4-й семестр – **экзамен** в традиционной (устной) форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.