

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания русского языка как иностранного
(младшие уровни А1-В1)»

Направление подготовки - 45.04.01

«Филология»

Программа подготовки – Русский язык и литература в полиглассической среде

Форма подготовки: очная
Уровень подготовки: магистратура

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 980 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

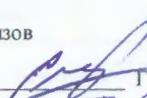
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

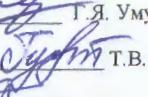
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

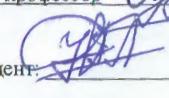
Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Зав. кафедрой  Ф.Д. Азизов

Зам. председателя УМС факультета  Г.Я. Умурзакова

Разработчик: доктор пед. наук, профессор  Т.В. Гусейнова

Разработчик от организации
канд. педагогических наук, доцент:  С.Н. Пирова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)»:

- передать магистрантам комплекс знаний по данному учебному предмету;
- познакомить их с новейшими положениями методики преподавания русского языка иностранцам;
- сформировать обучающие навыки с учётом лингводидактических принципов, среди которых, в первую очередь, следует иметь в виду учёт родного языка, условий обучения и уровня обучения.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1) овладение теоретическими основами методики преподавания РКИ (при этом необходимо осознать научную базу данного комплекса научно-практических знаний: психологии, психолингвистики, возрастной физиологии, педагогики, лингвистики, сопоставительной типологии);

2) формирование представлений о важнейших категориях методики – целях и задачах преподавания русского языка в вузе иностранцам (русского языка как иностранного), содержании и средствах обучения; методах и приёмах обучения, о методах контроля;

3) формирование системы знаний о преподавании на младших уровнях А1, А2 и В1 отдельных аспектов русского языка как иностранного – фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса, о способах выработки практических умений и навыков у школьников по орфографии и пунктуации, развитию речи;

4) формирование обучающих умений и навыков, навыков педагогического общения с обучающимися и профессионального общения с коллегами, профессиональных компетенций;

5) формирование творческого отношения к обучающей деятельности, профессиональных личностных качеств, готовности к осуществлению обучающей деятельности в данной области.

1.3. В результате освоения дисциплины “Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)” выпускник магистратуры должен владеть следующими компетенциями.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в различных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Способен выстраивать коммуникативные стратегии и тактики. ОПК-1.2. Владеет риторическими и стилистическими приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиглантнической среды.	ПК-1.2. Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиглантнической среды.
ПК-2	Способен применять современные методики и	ПК-2.1. Знает современные методики и

	технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа.	технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа. ПК-2.2. Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа.
--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания языка русского языка как иностранного (РКИ)» применяются методы активного и интерактивного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)» является дисциплиной обязательной части учебного плана подготовки магистрантов филологии (Б1.О.01) и изучается в 1 семестре. Она является одной из дисциплин психолого-педагогического цикла, определяющих педагогическую направленность подготовки магистра филологии, выступает в качестве способа актуализации филологических знаний в процессе осуществления общих целей основной образовательной программы (ООП) по данной специальности и имеет междисциплинарный характер. В её содержании могут быть успешно осуществлены как образовательные, так и воспитательные задачи.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Современный русский язык	1	Б1.В.02
2.	Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку	1	Б1.В.ДВ.01.02
3.	Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)	2	Б1.О.04
4.	Современные педагогические технологии гуманитарного образования	2	Б1.О.02
5.	Педагогический дизайн	2	Б1.В.ДВ.05.02
6.	Методика преподавания русского языка (родного)	3	Б1.О.06
7.	Контроль в обучении РКИ: тестирование и оценка уровня знаний	3	Б1.О.07
8.	Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)	4	Б1.В.ДВ.08.02
9.	Ознакомительная педагогическая практика	2	Б2.О.01 (У)
10.	Педагогическая практика	3	Б2.О.03 (П)

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)» опирается на сведения, полученные магистрантами на образовательной ступени «Бакалавриат» в содержании курсов психолого-педагогического цикла. В магистратуре параллельно с этим курсом изучаются курсы «Современный русский язык» и «Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку». Знания по методике РКИ (младшие уровни А1-В1) являются основой для изучения учебных дисциплин во втором, третьем и четвёртом семестрах: «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)», «Современные педагогические технологии гуманитарного образования», «Педагогический дизайн» и др. (6, 7, 8), которые соотносятся с изучаемой дисциплиной и

углубляют её содержание. Весь цикл педагогических дисциплин составляет основу для прохождения учебной и производственной педагогических практик.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)» составляет 4 зачётные единицы, всего 144 ч., из которых: лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов; всего часов аудиторной нагрузки – 34 часа, КСР - 5 часов; самостоятельная работа (СР) - 78 ч. + 27 ч. контроль. Дисциплина рассчитана на 16 недель. Экзамен в традиционной форме проводится в 1 семестре.

Таблица 3.

№п /п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Лит ерат ура
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СР	
I семестр							
1.	Методика обучения русскому языку как иностранному - учебная, научная и практическая дисциплина. Предмет, цель и задачи методики преподавания русского языка как иностранного.	2				5	1, 2, 3, 6, 17
	Контрольная работа. Тестирование.						
2	Цели и задачи обучения русскому языку иностранных учащихся. Цель обучения языку как заранее планируемый результат деятельности по овладению иностранным языком.		2			5	2, 3
	Контрольная работа. Письменные ответы на вопросы.						
3.	Методы исследования в методике РКИ: эксперимент, анализ научной литературы, научное наблюдение и обобщение педагогического опыта, тестирование.	2				5	1, 2, 3, 6
	Контрольная работа. Письменные ответы на вопросы.						
4.	Научные основы методики РКИ: педагогика, психология, психолингвистика.		2			5	2, 3
	Контрольная работа. Тестирование.						
5.	Общедидактические и частнометодические принципы обучения РКИ.	2				5	1, 2, 3,
	Контрольная работа. Письменные ответы на вопросы.						
6.	Профили обучения РКИ и методические особенности их реализации. Включённый профиль обучения иностранному языку.		2			5	2, 3
	Контрольная работа. Письменные ответы на вопросы.						
7.	Понятие уровней обучения. Этапы начального обучения иностранному (русскому) языку: содержание младших уровней А1, А2 и В1.	2				5	1, 2, 3, 6

	Контрольная работа. Эссе/Письменные ответы на вопросы.						
8.	Общие особенности начального этапа обучения (2 часа). Начальное обучение русскому языку как важнейший этап лингвистического образования.		2			5	2, 3
	Контрольная работа. Тестирование.						
9.	Программные требования к обучению РКИ на младших уровнях. Лексический минимум как отражение содержания обучения.	2				5	1, 2, 3, 6
	Контрольная работа. Письменные ответы на вопросы						
10.	Уровень А1: требования к овладению русским языком на данном уровне. Организация тестирования.		2			5	2, 3
	Контрольная работа. Письменные ответы на вопросы/ Тестирование.						
11.	Уровень А2: требования к овладению русским языком на данном уровне. Организация тестирования.	2				5	2, 3
	Контрольная работа. Письменные ответы на вопросы/ Тестирование.						
12.	Уровень В1: требования к овладению русским языком на данном уровне. Организация тестирования.		2			5	2, 3
	Контрольная работа. Подбор дидактического материала к урокам.						
13.	Организационные формы обучения РКИ на начальном этапе (А1, А2 и В1). Типы уроков языка: 1) урок формирования речевых навыков; 2) урок совершенствования речевых навыков; 3) урок формирования коммуникативных умений.	2				5	2, 3
	Контрольная работа. Подбор дидактического материала по одной из тем программы начального обучения РКИ.						
14.	Обучение отдельным языковым аспектам на начальном этапе. Формирование орфоэпических навыков и навыков письма.		2			5	2, 3
	Контрольная работа. Подбор дидактического материала по одной из тем программы начального обучения РКИ.						
15.	Обучение элементарной русской грамматике на начальном этапе изучения РКИ. Изучение частей речи: освоение учащимися грамматических категорий имени существительного, прилагательного, местоимения и числительного.	3				4	2, 3, 6, 17
	Контрольная работа. Тестирование по пройденным темам.						
16.	Обучение элементарной русской грамматике на начальном этапе изучения РКИ. Изучение частей речи: освоение учащимися грамматических категорий глагола.		3			4	2, 3, 6
	Контрольная работа. Написание разработки урока РКИ на младших уровнях.						
	ИТОГО: Лекций – 17 час. Практических – 17 час. КСР – 5 час. СР – 78 час. Контроль - 27 час. ВСЕГО – 144 час.	17	17	-	-	78 + 27 =	105

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Таблица 4.

№ п/п	Объём самост. работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	5	Методика обучения русскому языку как иностранному - учебная, научная и практическая дисциплина.	Конспектирование раздела учебника.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
2.	5	Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, лингвистикой, социолингвистикой, психолингвистикой и страноведением.	Написание реферата по теме.	Письменные ответы на вопросы
3.	5	Методы исследования в методике: анализ научной литературы, наблюдение и обобщение педагогического опыта, эксперимент, тестирование.	Письменное задание: составить анкету для студентов, изучающих РКИ.	Устный опрос. Отчёт по практическому заданию.
4.	5	Система обучения иностранным языкам. Система обучения и системный подход. Профили обучения. Понятие «профиль обучения».	Тезирование раздела учебника. Составление словаря лингвоДидактических терминов.	Устный опрос по терминам. Собеседование по теме.
5.	5	Уровни владения иностранным языком. Проблема уровней в зарубежной методике. Особенности обучения РКИ на младших уровнях А1-В1. Учебно-методическое обеспечение уровней: программы и лексические минимумы.	Анализ программ для уровней А1, А2 и В1.	Собеседование по теме. Отчёт по практическому заданию.
6.	5	Подходы к обучению иностранному языку. Подход к обучению как методическая категория.	Анализ лексических минимумов для уровней А1, А2 и В1.	Собеседование по теме. Отчёт по практическому заданию.
7.	5	Цели и задачи обучения. Практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цели.	Составление тезисов по раз-делу учебника.	Устный опрос.
8.	5	Содержание обучения и принципы его отбора. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения.	Определение методической пригодности текстов с помощью текстометра.	Отчёт по практическому заданию.
9.	5	Принципы обучения русскому языку как иностранному. Дидактические, лингвистические, психологические и собственно методические принципы	Конспектирование раздела учебника.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
10.	5	Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения.	Составление фрагментов урока. Написание реферата.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос.
11.	5	Средства обучения для преподавателей и средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения.	Создание грамматических таблиц и звуко-записи	Отчёт по практическому заданию.

		Технические средства обучения.	объяснения темы.	Устный опрос.
12.	5	Процесс обучения. Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения иностранным языкам.	Подбор заданий для фонетической зарядки.	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы.
13.	5	Организационные формы обучения русскому языку как иностранному. Урок по практике языка. Структура и эффективность урока. Анализ урока. Планирование занятий по русскому языку. Самостоятельная и внеаудиторная работа учащихся.	Подбор материала для объяснения новой темы. Подбор подкастов.	Отчёт по практическому заданию. Устный опрос.
14.	5	Контроль в обучении иностранному языку. Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля и требования к их организации. Объекты контроля.	Составление языковых упражнений (подстановочные упражнения и тесты).	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы.
15.	4	Лингвострановедение как составная часть обучения русскому языку как иностранному. Язык, культура, лингвострановедение. Фоновые знания. учебные тексты по страноведению.	Составление системы упражнений в соответствии с темой урока.	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы.
16.	4	Учет родного языка на занятиях по русскому языку как иностранному. Психолингвистическое определение родного и неродных (иностранных) языков. Методологические и методические различия в преподавании родных и неродных языков.	Написание развёрнутых конспектов уроков в соответствии с программами младших уровней.	Итоговый опрос. Тестирование по содержанию учебной дисциплины.
Итого: 78 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа магистранта является важной частью обучения. Она должна обеспечить прочные навыки ведения научно-исследовательской деятельности, сформировать творческое отношение к научно-педагогической деятельности у выпускников магистратуры, стремление и желание совершенствовать свои профессиональные знания и практические навыки и умения в избранной области.

Содержание самостоятельной работы по методике преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1, А2 и В1) распределяется по неделям. Задания следует выполнять систематически, чтобы усвоение теоретических и практических основ методики было логически связанным с содержанием лекционных, практических занятий и КРС, как это задумано составителем программы. Поэтому для выполнения задания, прежде всего, необходимо повторить или изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы, обсуждавшиеся на лекции или в содержании практических занятий. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины».

Содержание самостоятельной работы в целом представлено в учебном пособии «Методика преподавания русского языка как иностранного» (А.Н. Щукин, М.: Флинта, 2017), которое имеется в бумажном и электронном варианте. Теоретические темы, важные для понимания базовых положений данного раздела лингводидактики, предлагается систематически конспектировать, составлять тезисы соответствующих разделов, чтобы на практических занятиях обсудить данную научную информацию. Практические аспекты курса (организация занятий по усвоению иностранного языка, анализ урока, структура урока русского языка как иностранного, средства обучения иностранному языку и некоторые другие) следует изучать детализировано, создавая для себя примерные

разработки уроков, используя для их анализа схемы, создавая наглядные пособия для конкретного урока.

Магистранты, обучающиеся в , должны начать знакомство с учебным предметом заранее: выполнять самостоятельную работу в соответствии с требованиями, изложенными в программе. Это позволит своевременно и успешно сдать экзамен по данному предмету. Необходимо уметь работать с научными и научно-методическими источниками, рационально планируя своё время.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Она может быть выполнена в электронном варианте, при этом должны соблюдаться все правила оформления печатного текста (поля, абзацы, внутритекстовые или подстрочные сноски, цитаты, список использованных источников, вставка нумерации страниц и пр.). Если работа выполняется от руки, то она должна быть выполнена аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Основная форма самостоятельной работы – конспектирование разделов учебника. При этом магистрант должен проявить умение логически мыслить, определяя, какая информация является самой важной в тексте. Необходимо уметь выразить мысль своими словами, а отдельные, наиболее важные мысли автора исходного текста процитировать и правильно оформить внутритекстовые сноски. Работа должна иметь титульный лист.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание выполнено грамотно, полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если учебно-методическая информация в работе дана непоследовательно, если магистрант не сумел выделить главный тезис, и не следует ему, не раскрывает сущности наиболее эффективных методов и приёмов обучения, т.е. если допущены серьёзные промахи в работе, и работа выполнена в объёме 2/3 от необходимого;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Афанасьева, Нина Дмитриевна. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Афанасьевой Н.Д. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00357-4 ; Режим доступа: <https://urait.ru/bcode>

2. Дроздова, Ольга Евгеньевна. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Дроздова О. Е. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12611-2 ; Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475473>

3. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7

4. Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб. пособие для студентов-филологов, аспирантов и стажеров / А. Н. Щукин . - 2-е изд. стер. - М. : Флинта, 2020 . - 332 с. : табл. - (Рус. яз. как иностр.). - Библиогр.: с. 323 - 324 (23 назв.) . - ISBN 978-9765-3574-9

5.2. Дополнительная литература

5. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам). – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.

6. Живая методика [Текст] : для преподавателя рус. яз. как иностранного / Э. В. Аркадьева, Н. Б. Битехтина, Е. В. Вайшнорене и др. - М. : Рус. яз. Курсы, 2005. - 336 с.

7. Капитонова, Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки [Текст] : методический материал/Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. - СПб. : Златоуст, 2006. - 272 с. : ил.

8. Корнева, Г.В. Русский язык как иностранный (A1–A2) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 286 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт

9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; ред. Т. И. Зиновьева ; Моск. город. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 468 с. : ил. - (Бакалавр. Академ. курс).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

13. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного. Режим доступа: <https://docplayer.ru/35304385-Prakticheskaya-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.html>

14. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/Сост.: Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. -552 с. Режим доступа: <http://docplayer.ru/27742145-Hrestomatiya-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-sostaviteli-l-v-moskovkin-a-n-shchukin-moskva-russkiy-yazyk-kursy.html> ISBN 978-5-88337-220-8

15. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. Режим доступа: <http://metodichka.x-pdf.ru/15jazykoznanie/25685-3-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazika-kak-inostrannogo-uchebnoe-posobie-recenzenti-kafedra-beloruskogo-russkogo-yaz.php>

16. Лексические минимумы по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, I сертификационный уровни).

Видео-курсы по изучаемому предмету:

- 1) Как провести первый урок по русскому как иностранному;
- 2) Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного (Е.В. Рублёва);
- 3) Методика преподавания делового русского языка как иностранного (Л. Котане);
- 4) Практический курс преподавания РКИ (Н.В. Кулибина);
- 5) Режим доступа к видео-курсам: <https://videolika.ru/watch/TWFxUlRnREhKNTQ=>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания русского языка как иностранного» – учебная дисциплина, которая в рамках программы подготовки магистрантов «Русский язык и межкультурная коммуникация» призвана обеспечить овладение методическими приёмами и способами обучения РКИ, умением применять полученные теоретические знания для подготовки учебных материалов по различным аспектам языка и видам речевой деятельности. Программа по методике преподавания РКИ для филологов предусматривает лекционные, практические занятия и КСР.

Успешность подготовки будущих преподавателей РКИ зависит от психологической готовности будущих магистров филологии к овладению педагогическими умениями и навыками и от целесообразности обучающих действий, направленных на формирование профессиональной компетентности. Лучшим вариантом для реализации задач курса является наличие у обучаемых личностной мотивации учебной деятельности.

Магистрант в ходе изучения курса должен развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, стремиться овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в сферах коммуникации, умением использовать их при решении профессиональных задач. Итогом освоения курса должны стать навыки и умения проведения учебных занятий в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования, навыки подготовки учебно-методических материалов.

Для эффективного усвоения содержания курса и формирования необходимых навыков необходимо систематически работать с основным учебным пособием курса (Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного) и, опираясь на базовые понятия лингводидактики, полученные на 3 курсе бакалавриата, осмысливать специфику обучения русскому языку как иностранному. Необходимо делать выписки из разделов пособия А.Н. Щукина в систематизированном виде, составлять кластеры и таблицы по темам, имеющим обобщающее значение. Это темы: «Базовые понятия и категории методики преподавания РКИ», «Психолингвистические основы овладения иностранным языком». Наблюдая занятия преподавателей кафедры русского языка (2-3 занятия), магистрант должен уметь провести их комплексный анализ.

Практический аспект подготовки магистрантов по данному курсу предполагает подготовку к проведению занятий по русскому языку как иностранному и потребует от магистрантов навыков подбора дидактического материала с учётом конкретных целей обучения:

- 1) формирование орфоэпических навыков и умений, обучение грамматике русского языка;
- 2) обучение лексике и формирование лексико-грамматических умений и навыков;
- 3) формирование коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности;
- 4) организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.

Систематическое выполнение самостоятельной работы, а также подготовка наглядных пособий по курсу «Методика преподавания русского языка как иностранного», составление развёрнутых планов-конспектов занятий по русскому языку позволят магистрантам в совершенстве овладеть знаниями по методике преподавания русского языка как иностранного и приобрести практические умения и навыки обучающей деятельности.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в традиционной форме.
Форма промежуточной аттестации - устный опрос.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.