

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор.
Проректор по науке и
инновациям РТСУ,
д.ю.н., профессор
Золотухин А.В.
« 02 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научно-исследовательской деятельности

Шифр группы научной специальности – 5.4 Социология

Шифр научной специальности – 5.4.2 Экономическая социология

Форма обучения – очная

Уровень подготовки – аспирантура

Душанбе - 2025г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10 2021 г. № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании менеджмента и маркетинга
протокол № 9 от « 25 апреля » 2025 г.

Рабочая программа обсуждена Ученым советом факультета экономики и управления
протокол № 10 от « 23 мая » 2025 г.

Декан факультета экономики и управления
к.э.н., доцент Расулов Н.С.



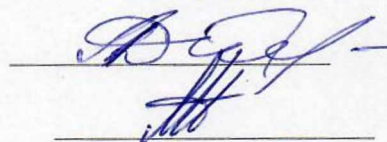
Начальник отдела по подготовке научно-педагогических
кадров, к.и.н. Нурова Х. С.



Заведующая кафедрой, к.э.н., доцент Абдулаева М.Р.



Разработчики: д.э.н., профессор Амонова Д.С.



к.э.н., доцент Абдулаева М.Р..

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» является формирование у обучающихся системы знаний и умений в области организации и проведения научных исследований, включающих организационные, этические, юридические, производственные и технологические аспекты, и оформления всех видов научной и исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи: овладеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, критического анализа и оценки современных научных достижений; сформировать и развить навыки проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; освоить навыки планирования, организации и реализации научно-исследовательской деятельности, направленной на решение актуальных научных задач; приобрести навыки обобщения полученных результатов, построения и проверки научных гипотез; приобрести навыки публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности; освоить современные, отвечающие поставленным задачам методы исследования. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** дисциплина 1 года обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» аспирант должен:

знать: государственную политику и основные правовые документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере; основные принципы рационального познания, специфику научного знания и научного мышления, основные проблемы современной науки и приемы самообразования; морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности; основные принципы, методологию и технологию проведения научных исследований; основные приемы и принципы планирования и протоколирования научных исследований, принципы и методы обработки результатов; основные принципы подготовки и представления научных докладов, подготовки и оформления научной публикации, квалификационной работы.

уметь: формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования; оценивать соответствие проводимых работ этическим принципам; планировать и проводить научные исследования, оформлять соответствующую рабочую документацию, проводить необходимые расчеты и анализ полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; подготовить материалы для доклада, сообщения, презентации.

владеть: методами научных исследований и навыками организации самостоятельной научно-исследовательской работы; навыками работы на экспериментальном оборудовании; технологиями поиска информации в информационных системах, ее хранения и систематизации; навыками организации исследований; навыками анализа и обобщения результатов научных исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов – лекционные занятия,) занятия, 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

4. ВХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточная аттестация	
1	Современные формы и методы организации научных исследований	20	12		12	
2	Основы планирования научной работы, проведения и оформления научных результатов	26	12		12	
3	Аналитические методы и инструменты для измерения и анализа результатов научно-исследовательской работы: введение в прикладную наукометрию и библиометрию	26	12		12	ТЗ-1
	Промежуточная аттестация	36				Зачет
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	36	0	36	36

5.1. Содержание тем.

Тема 1. Современные формы и методы организации научных исследований.

Основные современные формы и методы организации и проведения научных и экспериментальных исследований. Научное целеполагание, организация и планирование научного исследования в биомедицинской отрасли. Организация работы научно-экспериментальных комплексов. Типы и дизайны научных исследований. Критерии качества и критическая оценка качества научного исследования в биомедицинской отрасли. Документальное сопровождение исследовательских работ и испытаний.

Тема 2. Основы планирования научной работы, проведения и оформления научных результатов.

Правовые основы, организация и технология сбора данных при проведении научных исследований. Организация системы государственной системы научно-технической информации. Формализация и кодирование медицинской информации. Информационные модели. Основы моделирования организационно-технических систем и рабочих процессов. Концепции традиционных и систематических подходов при поиске и сборе научной информации. Стандартные операционные процедуры. Основы статистической обработки данных для анализа и представления результатов в количественной форме. Выбор и применение статистических методов в биомедицинских исследованиях. Понятие статистического вывода. Планирование, выполнение и оформление квалификационных работ. Планирование и оформление основных видов научных публикаций. Основы подготовки и представления научных данных в виде презентации, доклада и участия в научных дискуссиях.

Тема 3. Аналитические методы и инструменты для измерения и анализа результатов научно-исследовательской работы: введение в прикладную наукометрию и библиометрию.

Современные библиографические базы данных как источник научной информации для планирования и организации научного исследования. Описание приемов рациональной работы при поиске различных типов источников. Описание онтологий и контролируемой поисковой лексики на примере Медицинских Предметных Рубрик (МПР, Mesh). Количественные исследования научных коммуникаций и публикационных потоков. Основные понятия и методы наукометрии и библиометрии. Международные индексы научного цитирования (Scopus, Web of Science). Российский индекс научного цитирования (РИНЦ): национальный инструмент для оценки результатов научной деятельности ученого, организации, журнала. Анализ результативности и эффективности научной деятельности в организации (на основе библиометрических индикаторов). Расчет показателей публикационной активности и эффективности научной деятельности.

5.2. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя,

а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
- формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов, и включает в себя следующее оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для учебной и самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для учебной и самостоятельной работы
Учебная аудитория № 324 для проведения практических и лекционных занятий и самостоятельной работы аспиранта: 734025, Душанбе, Мирзо-Турсунзаде 30, корпус №2	Укомплектована мебелью: Стол ученический – 16 шт, стол аудиторный – 1 шт, стол письменный – 1 шт, стул – 33 шт, доска ДА-32 – 1 шт, шкаф для документов – 1 шт, Компьютер
Учебная аудитория каб. 327 для проведения практических и лекционных занятий и самостоятельной работы аспиранта: 734025, Душанбе, Мирзо-Турсунзаде 30, корпус №2	Стол аудиторный – 16 шт, стул – 33 шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт, шкаф для документов – 1 шт, переносной ноутбук, мультимедийный проектор
Учебная аудитория каб. 319 для проведения практических и лекционных занятий и самостоятельной работы аспиранта: 734025, Душанбе, Мирзо-Турсунзаде 30, корпус №2	Компьютеры – с выходом в Интернет 12 Стол 12 , стул 26

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература.

Радаев, В.В. Экономическая социология: учебное пособие / В.В. Радаев; Государственный университет Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2005. - 603 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-7598-0542-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445614 (12.01.2017)

2. Ромашов О.В. Социология труда / Гардарики, 1999 — 320 с.

3. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/>

4. Банк социологических данных кафедры Экономики и социологии здравоохранения.

5. Банк социологических данных института социологии РАН (www.isras.ru).

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

-Электронно-библиотечная система РТСУ-ЭБС РТС <https://www.rtsu.tj/ru/university/biblioteka/polnotekstovye-bazy-dannykh>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

– ЭБС Юрайт <https://urait.ru>. Договор №4848 от 27.10.2024 г.

– ЭБС Лань www.e.lanbook.com. Договор №30/03 от 30.03.2024

– Microsoft Office Стандартный 2010

– Microsoft Office 2016 Professional Plus

– Научная электронная библиотека elibrary.ru

– Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

– Официальный интернет-портал правовой информации.

Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.

– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>, свободный.

– Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.

– Служба тематических толковых словарей www.trainings.ru

– Журнал «Кадровый менеджмент» www.magazine.hrm.ru

– Нормативно-правовая база данных www.kodeks.net

– Сайт Минтруда России <https://mintrud.gov.ru/>

Зарубежные ресурсы:

– Международный портал по управлению персоналом www.hrmguide.net

– Портал по профориентации с описанием профилей www.acareer.ru

– Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>

– База Scopus scopus.com

– Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest
<https://www.proquest.com/>

– Международная база данных научных периодических изданий Jstore
<https://www.jstor.org/>

8. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме тестовых заданий.

8.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Вариант 1

1. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- А. Синтез;
- Б. Анализ;
- В. Метод индукции;
- Г. Метод дедукции.

2. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- А. Синтез;
- Б. Системный подход;
- В. Метод индукции;
- Г. Метод дедукции.

3. Системный подход в научном исследовании – это...

А. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;

Б. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;

В. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

Г. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

4. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

А. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;

Б. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;

В. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;

Г. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

5. Методика научного исследования – это...

А. Система последовательных действий, модель исследования;

Б. Предварительные обобщения и выводы;

В. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;

Г. Способ исследования, способ деятельности.

6. Метод научного исследования – это...

А. Система последовательных действий, модель исследования;

Б. Предварительные обобщения и выводы;

В. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;

Г. Способ исследования, способ деятельности.

7. Рабочая гипотеза – это...

А. Реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию;

Б. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;

В. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

Г. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

8. Цель научного исследования – это...

А. Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

Б. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

В. Источник информации, необходимой для исследования;

Г. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

9. Тема научного исследования – это...

- А. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- Б. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- В. Источник информации, необходимой для исследования;
- Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

10. Гипотеза научного исследования – это...

- А. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- Б. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- В. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- Г. Источник информации, необходимой для исследования.

Ключ к Тестовому заданию, вариант 1 приведен в оценочных материалах по дисциплине

Тестовые задания

Вариант 2

1. Объект научного исследования – это...

- А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- Б. То, что не получается у автора научного исследования;
- В. Источник информации, необходимой для исследования;
- Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

2. Предмет научного исследования – это...

- А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- Б. То, что не получается у автора научного исследования;
- В. Источник информации, необходимой для исследования;
- Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета.

3. Тема научного исследования должна быть...

- А. С размытой формулировкой;
- Б. Точно сформулированной;
- В. Сформулирована в конце исследования;
- Г. Сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить.

4. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- А. Первом;
- Б. Подготовительном;
- В. Исследовательском (втором);
- Г. Заключительном (третьем).

5. Проблема научного исследования – это...

- А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- Б. То, что не получается у автора научного исследования;
- В. Источник информации, необходимой для исследования;
- Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

6. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- А. Целенаправленность;
- Б. Поиск нового;
- В. Систематичность;
- Г. Бездоказательность.

7. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- А. Подготовительный;
- Б. Творческий;
- В. Исследовательский;
- Г. Заключительный.

8. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- А. Прикладные науки;
- Б. Фундаментальные науки;
- В. Технические науки;
- Г. Естественные науки.

9. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- А. Научная теория;
- Б. Научная практика;
- В. Научный метод;
- Г. Научное исследование.

10. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- А. Целенаправленность;
- Б. Поиск нового;
- В. Бессистемность;
- Г. Доказательность.

Ключ к Тестовому заданию, вариант 2 приведен в оценочных материалах по дисциплине

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме тестирования

Тест для проведения текущей аттестации содержит не менее 15 вопросов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 70 %.

«Не пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов менее 70 %.

15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде устного собеседования на последнем занятии по дисциплине.

На промежуточной аттестации преподаватель имеет право задать аспиранту не более двух вопросов в рамках собеседования на свое усмотрение (без учета дополнительных вопросов, в рамках ответа обучающегося) из представленных ниже оценочных материалов по дисциплине.

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Какие существуют модели исследований в науке?
2. Перечислите теоретические методы исследования.
3. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
4. Дайте определение экспериментальным исследованиям.

5. Какие этапы включает разработка эксперимента?
6. Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением».
7. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки.
8. Какие позиции включает план или программа эксперимента?
9. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?
10. Дайте определение методики эксперимента.
11. Укажите этапы планирования эксперимента.
12. Что такое научная публикация?
13. Какие требования предъявляются к научной публикации.
14. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор перед началом работы над публикацией.
15. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью.
16. Укажите основные структурные блоки научной статьи.
17. Какие требования предъявляют к заголовку статьи?
18. Что такое реферат в научной публикации?
19. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
20. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье?
21. Чем руководствуются при составлении списка использованных в тексте источников?
22. Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
23. Дайте определение термину «научное направление».
24. Что является структурными единицами научного направления?
25. Перечислите этапы постановки (выбора) проблемы и темы.
26. Что включает методологический раздел рабочей программы научно-исследовательской работы?
27. Дайте определение терминам «естественный эксперимент», «искусственный эксперимент», «лабораторный эксперимент».
28. Что разрабатывают при планировании и определяют при проведении эксперимента?
29. Какие критерии качества необходимо знать для успешного выполнения измерений?
30. Перечислите показатели качества измерений.
31. Основные принципы и методы устранения систематических и случайных погрешностей.
32. Что такое научная иллюстрация?

33. Что такое диссертационная работа?
34. Что такое автореферат?
35. Из каких частей состоит диссертация?
36. Какие требования к каждой структурной части диссертации?
37. Какие требования к автореферату?
38. Какие ошибки встречаются при подготовке диссертации и автореферата?
39. Дайте определение терминам «интеллектуальная собственность», «недобросовестная конкуренция».
40. Способы защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Перечень вопросов для собеседования: представлен в оценочных материалах по дисциплине

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка освоения дисциплины осуществляется по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено»).

«Зачтено» – если аспирант усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами рабочей программы дисциплины. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

«Не зачтено» – если при ответе у аспиранта отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь обучающегося бессвязна и хаотична.