

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой современного русского языка

К.ф.н, доцент Азизов Ф.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Педагогический дизайн»

наименование дисциплины

Направление подготовки – 45.04.01 «Филология»

шифр и наименование направления

Программа подготовки – Русский язык и литература в полиэтнической среде

наименование программы

Уровень подготовки: магистратура

Фонд оценочных средств согласован
кафедрой русского языка 4 института русского языка (РУДН)
с кафедрой современного русского языка (РТСУ)

Душанбе 2024 г.

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет
		интеллекта.											
ПК-2.2		Тема 1.4. Новейшие цифровые образовательные технологии: VR (виртуальная реальность, AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).	1									1	
ПК-2.2	Раздел 2. Концептуальные основы педагогического дизайна	Тема 2.1. Понятие «цифровые образовательные ресурсы». Разновидности цифровых образовательных ресурсов и их применение в процессе обучения.	1									1	3
ПК-1.1		Тема 2.2. Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия	1									1	

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация		
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы		
ПК-1.2		«педагогический дизайн». Базовые принципы педагогического дизайна. Тема 2.3. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна.	1									1
ПК-3.3	Раздел 3. Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна	Тема 3.1. Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна.	1									1
ПК-3.3		Тема 3.2. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и	1									1

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет
		метаэпистемологических целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи.											
ПК-3.3	Раздел 4. Дизайн учебных курсов	Тема 4.1. Этапы проектирования, создания и реализации учебных курсов. Разработка программы и сценария учебного курса.	1						10				11
ПК-3.3		Тема 4.2. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование	1						5				6
												17	

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация			
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет
		интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса											
ПК-3.3	Раздел 5. Основные технологии педагогического дизайна	Тема 5.1. Проектирование тренажёров, практикумов, тестов различного назначения. Типы цифровых ресурсов, особенности описания.	1					3				4	16
ПК-3.3		Тема 5.2. Проектирование видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями). Типы	1					3				4	

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела		
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет	
			видеолекций, особенности описания.											
ПК-3.3			Тема 5.3. Проектирование интерактивных статей, и интерактивной динамической инфографики, 3D – графики (изображения, схемы, таблицы, карты) и пр.	1						3				4
ПК-3.3			Тема 5.4. Проектирование кейсов по работе с информацией, подкастов с заданиями, виртуальных лабораторий-симуляторов, игр-симуляторов.	1						3				4
ПК-3.3	Раздел 6. Современные образовательные результаты и		Тема 6.1. Проектирование контролирующих тестов, контролирующих диагностических тестов,	1						3				4

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций								Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация				
			Устный/ письменный опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Отчет по лабораторной работе	Доклад	Реферат/ эссе	Защита курсового проекта/ работы			Экзамен/ зачет
	способы их диагностики в цифровой среде	контролирующих адаптивных тестов, чек-листов, материалы для выполнения индивидуального или группового проекта.											
ПК-3.3		Тема 6.2. Проектирование заданий на основе инструментов искусственного интеллекта, а также интеллектуальных приложений.	1					3				4	8
	Промежуточная аттестация (экзамен)										50		50
	ИТОГО										50	50	100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках аудиторной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Тема 1. Глобальные тренды современного образования

а) Перечень контрольных вопросов

1. Какие тренды цифрового образования можно выделить?
2. Мировые стандарты цифрового обучения.
3. Модели смешанного (Blended Learning) обучения, примеры их применения в образовательном процессе.
4. Гибридное обучение. Плюсы и минусы.
5. Образовательные возможности искусственного интеллекта. Чат-боты. Примеры использования в обучении иностранным языкам.
6. Перечислите новейшие цифровые образовательные технологии и способы их использования для очного и самостоятельного обучения.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) Перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 2. Концептуальные основы педагогического дизайна

а) Перечень контрольных вопросов

1. Понятие «цифровые образовательные ресурсы». История их развития.
2. Разновидности цифровых образовательных ресурсов и их применение в процессе обучения.
3. Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн».
4. Базовые принципы педагогического дизайна.
5. Основы педагогического дизайна.
6. Теории и модели педагогического дизайна.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2

Тема 3. Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна

а) Перечень контрольных вопросов

1. Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат.
2. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна.
3. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов).
4. Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.3

Тема 4. Дизайн учебных курсов

а) Перечень контрольных вопросов

1. Этапы проектирования, создания и реализации учебных курсов.
2. Разработка программы и сценария учебного курса.
3. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов.
4. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).

Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
--	---

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.3

Тема 5. Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна

а) Перечень контрольных вопросов

1. Проектирование тренажёров, практикумов, тестов различного назначения.
2. Типы цифровых ресурсов, особенности описания.
3. Проектирование видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями).
4. Типы видеолекций, особенности описания.
5. Проектирование интерактивных статей, и интерактивной динамической инфографики, 3D – графики (изображения, схемы, таблицы, карты) и пр.
6. Проектирование кейсов по работе с информацией, подкастов с заданиями, виртуальных лабораторий-симуляторов, игр-симуляторов.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.3

Тема 6. Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна

а) Перечень контрольных вопросов

1. Проектирование контролирующих тестов,
2. Проектирование контролирующих диагностических тестов,
3. Проектирование контролирующих адаптивных тестов,
4. Проектирование чек-листов, материалов для выполнения индивидуального или группового проекта.
5. Проектирование заданий на основе инструментов искусственного интеллекта, а также интеллектуальных приложений.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено» (баллы не начисляются)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.3

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля в рамках самостоятельной работы (необходимые для оценки уровня сформированности у обучающихся определенных компетенций (их части))

Темы 4-6. Разработка электронного курса

Практические задания построены по принципу «сквозной задачи» - в ходе освоения разделов дисциплины обучающийся последовательно выполняет практические

задания; по окончании выполнения всех практических заданий обучающийся презентует итоговый проект «Разработка электронного курса» (70%), рецензирует электронный курс другого обучающегося (20%), участвует в качестве обучающегося (10%).

Практические задания выполняются в парах обучающихся: роль «Методист» и роль

«Преподаватель». Пары и роли определяются случайным образом. Все обучающиеся также в обязательном порядке выполняют роль «Участников курса».

Обучающийся с ролью «Преподаватель» самостоятельно выбирает содержание электронного курса в рамках основного профиля подготовки объемом не более 4-х академических часов.

Разработка электронного курса осуществляется поэтапно, по ходу освоения учебного материала дисциплины в рамках применения модели **ADDIE**:

Задание 1. Проведение анализа потребностей в обучении по разрабатываемому электронному курсу. В ходе выполнения задания необходимо провести следующие мероприятия:

- конкретизация организационных целей и целей учебной программы.
- согласование объема учебной программы.
- формулирование требований к администрированию программы обучения.
- определение стратегий переноса новых навыков в рабочую практику.
- просчет проектных рисков, возможностей и предположений.
- исследование ограничений, включая технологические аспекты, бюджет, время и длительность обучения.
- определение критериев отбора тренеров и участников программы обучения.
- определение целевой группы, требований к начальному уровню знаний и навыков, характеристик и специальных потребностей участников.
- определение объема оценки требуемых знаний и навыков.
- определение рабочих задач, выполняемых потенциальными участниками обучения, и уровня мастерства, требуемого после обучения.
- оценка затрат на дизайн программы, ее детальную разработку, проведение и оценку, а также определение требуемых видов и графика работ.

Задание 2. Планирование дизайна курса. В ходе выполнения задания необходимо провести следующие мероприятия:

- перевод целей учебной программы в финальные учебные результаты
- количественное определение затрат на дизайн программы, ее детальную разработку, проведение и оценку.
- определение структуры и последовательности программы.
- определение длительности и графика обучения.
- принятие решения о формате программы и способе обучения.
- конкретизация вида и условий оценки участников.
- определение методики оценки программы, методов сбора данных и видов отчетности
- формулирование способов переноса результатов обучения в практику и требований рабочей среде.

- определение требований к проведению и администрированию программы.

Задание 3. Разработка курса. В ходе выполнения задания необходимо провести следующие мероприятия:

- разработка информационных материалов для заинтересованных лиц.
- разработка планов сессий, руководства тренера, рабочих материалов, пособий и др. ресурсов для участников.
- разработка пособий для тренера и пособий для использования на рабочем месте.
- разработка руководств и ресурсов для коучей/менторов.
- разработка технологической инфраструктуры и программного обеспечения.
- разработка процедур оценки участников.
- разработка инструментов оценки проекта и программы обучения.
- проведение пилотной программы в тестовом режиме.
- анализ и корректировка затрат на проведение и оценку, виды и последовательность работ.

Задание 4. Реализация курса. Для реализации курса в качестве участников привлекаются все обучающиеся группы. В ходе выполнения задания необходимо провести следующие мероприятия:

- составление списка участников.
- проведение обучения.
- сбор обратной связи от участников.

Задание 5. Проведение оценки курса. В ходе выполнения задания необходимо провести следующие мероприятия:

- сбор данных оценки программы.
- сбор данных оценки проекта.
- анализ проведения программы обучения (количество обученных, процент прошедших аттестацию, степень удовлетворенности участников).
- анализ выполнения проекта (затраты, график, объем, удовлетворенность заинтересованных лиц, удовлетворенность проектной команды).
- отчет о результатах программы и проекта.

б) Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено» начисляются все баллы, запланированные по конкретной теме)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать изучаемые явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не	- отсутствие необходимых теоретических знаний;

зачтено» (баллы не начисляются)	допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
---------------------------------	--

в) перечень оцениваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения.

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	УК-3.1, УК-3.2
ПК-3	ПК-3.3

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогический дизайн» проводится в форме аттестационного испытания по итогам изучения дисциплины. Виды аттестационного испытания – **ЭКЗАМЕН** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины/модуля. По результатам аттестационного испытания обучающийся может получить от 51 до 100 баллов.

а) Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине «Педагогический дизайн»:

1. Тренды мировых стандартов цифрового обучения.
2. Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн». Базовые принципы педагогического дизайна.
3. Основы педагогического дизайна.
4. Теории и модели педагогического дизайна.
5. Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат.
6. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов).
7. Разработка программы и сценария учебного курса.
8. Алгоритм создания учебных курсов
9. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.
10. Типы цифровых ресурсов, особенности описания.
11. Проектирование тренажеров, практикумов, тестов различного назначения.
12. Типы видеолекций, особенности описания. Проектирование видеолекций, видеороликов различного назначения
13. Проектирование интерактивных статей, и интерактивной динамической инфографики, 3D – графики (изображения, схемы, таблицы, карты) и пр.
14. Проектирование кейсов по работе с информацией, подкастов с заданиями, виртуальных лабораторий-симуляторов, игр-симуляторов.

15. Проектирование контролирующих тестов, контролирующих диагностических тестов, контролирующих адаптивных тестов, чек-листов, материалы для выполнения индивидуального или группового проекта.

16. Проектирование заданий на основе инструментов искусственного интеллекта, а также интеллектуальных приложений

б) Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании (пример)

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-9	10
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-9	10
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-9	10
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-9	10
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-9	10
ИТОГО		5-45	50

Перечень оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	УК-3.1, УК-3.2
ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2
ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2
ПК-3	ПК-3.3

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент
кафедры русистики,
этноориентированной
педагогик и цифровой
дидактики
Института русского языка**

Апакина Л.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
кафедры русистики,
этноориентированной
педагогик и цифровой
дидактики
Института русского языка**

Поморцева Н.В.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
русского языка № 4
Института русского языка**

Калинина Ю.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.