

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Декан факультета русской
филологии, журналистики и
медиатехнологий

А.Т. Салоев

« _____ » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили: Начальное образование и педагогика

Форма подготовки - очная, заочная

Уровень подготовки бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное обучение и педагогика»);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 23 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Заведующий (ая) кафедрой _____ М.Б. Кадырова

Зам. председателя УМС факультета  Р.Ю. Салимов

Разработчик: доктор пед. наук, профессор _____ Т.В. Гусейнова

Разработчик от организации,
канд. педагогических наук, доцент: _____ С. Н. Пирова

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Гусейнова Т.В., доктор педагогических наук, профессор	Четверг, 09:30 - 12:20 (постоян.), ауд. 506, новый корпус	пятница, 08:00 - 10:50 (постоянно), ауд. 106, новый корпус	Пятница., 11:00-12:30	РГСУ, кафедра современного русского языка, основной корпус, 103 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины «Психолингвистика»:

- передать студентам комплекс теоретических знаний и понятий по данной учебной дисциплине;
- продемонстрировать им важность психолингвистических знаний в обучающей практике учителя начальной школы, в речевом развитии детей.

1.2. Задачи изучения дисциплины. В качестве *задач курса* выступают следующие наиболее важные аспекты методической подготовки:

- ✓ сформировать профессиональные компетенции учителя начальных классов;
- ✓ способствовать овладению психолингвистическими знаниями как методологической базы организации учебного процесса на начальном этапе обучения;
- ✓ продемонстрировать студентам важность данной учебной дисциплины для обучающей практики.

1.2.1. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессионально-дополнительные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Отчеты по практикеским работам.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии: навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а так-</p>	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

	<p>же современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Начальное образование и педагогика» (Б1.В.ДВ.05.01). Она является одной из дисциплин психолого-педагогического цикла и изучается в 9 семестре (7 недель).

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Русский язык	1, 2	Б1.В.04
2.	Психология	1, 2, 3	Б1.О.07
3.	Психофизиология	2, 3	Б1.О.09
4.	Педагогическая психология	7	Б1.О.14
5.	Диагностика психического развития детей	5	Б1.О.29
6.	Методика преподавания русского языка в начальной школе	5, 6	Б1.В.06

Изучение данной учебной дисциплины опирается на сведения, полученные студентами в содержании таких курсов, как «Психология», «Психофизиология», «Диагностика психического развития детей», «Педагогическая психология» «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», т.е. комплекс психолого-педагогических дисциплин, изучаемых в рамках данного направления подготовки. Знания по психолингвистике, в свою очередь, необходимы для прохождения педагогической практики и ведения самостоятельной обучающей деятельности в начальной школе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «Психолингвистика» (Б1.В.ДВ.05.01) составляет 4 зачетные единицы, всего 144 ч., из которых: лекции – 32 ч., практические занятия – 16 ч., КСР – 8 ч., всего часов аудиторной нагрузки – 56 ч., в том числе в интерактивной форме 10 ч., самостоятельная работа – 52 ч.

Зачёт – 9 семестр

Защиты курсовой работы нет.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса – 32 ч.

Тема 1. Психолингвистика как наука (2 ч.). Анализ терминологических определений и специфика молодой науки психолингвистики. Обзор научной и учебно-научной литературы по учебной дисциплине.

Тема 2. Объект, предмет и задачи психолингвистики (2 ч.). Представление о содержании научной и учебной дисциплины «Психолингвистика».

Тема 3. Психолингвистика в системе лингвистических учений (2 ч.). Связь психолингвистики с лингвистическими учениями. Феномен языка и речи. Язык и менталитет народа.

Тема 4. Методы исследования в психолингвистике (2 ч.). Латентные состояния языка и способы его исследования. Проблема совершенствования психолингвистических исследований.

Тема 5. Философия как одна из научных основ психолингвистики (2 ч.). Представление о языке в современной философии. Философия речи.

Тема 6. Из истории психолингвистики (2 ч.). Представления зарубежных учёных о природе языка и речи (В. фон Гумбольдт, С. Уорф, Блумфильд, Осгуд и др.). Вклад российских и советских учёных в развитие психолингвистики (Потебня, Л.С. Выготский, Лурия, А.А. Леонтьев, Т.В. Черниговская и др.)

Тема 7. Лингвистика как одна из научных основ психолингвистики (2 ч.). Теории происхождения языка и речи. Язык как система, используемая в речи творчески.

Тема 8. Психологические основы психолингвистики (2 ч.). Ситуативная основа речевых проявлений. Речь как социальное явление.

Тема 9. Физиология мозга человека (2 ч.). Зональное строение мозга человека и речевые центры. Особенности функционирования речевых центров.

Тема 10. Онтология речи. (2 ч.). Особенности развития речи у детей. Научное описание становления детской речи.

Тема 11. Психология речи (2 ч.). Связь языка и личностных психических проявлений. Методики идентификации личности по её речевым проявлениям.

Тема 12. Психолингвистика как теория речевой деятельности (2 ч.). Виды речевой деятельности и их характеристика. Функциональная связь видов речевой деятельности.

Тема 13. Мотивация речевых высказываний (2 ч.). Структура речевой ситуации. Использование сведений о ситуативной основе речи в учебном процессе.

Тема 14. Проблемы речевой коммуникации в психолингвистике (2 ч.). Негативные психолингвистические технологии воздействия на человека и возможности их преодоления.

Тема 15. Психолингвистические закономерности овладения неродным языком (2 ч.). Проблемы билингвизма и полилингвизма в современном мире. Процессы овладения неродным языком с точки зрения психолингвистики.

Тема 16. Роль языкового сознания в психическом развитии личности (2 ч.). Важность своевременного формирования языкового развития ребёнка. Способы учебного общения с детьми.

3.2. Структура и содержание практической части курса – 16 ч.

Занятие 1. Психолингвистика как наука, её предмет и задачи изучения (2 ч.). Определения объекта психолингвистики. Человек говорящий - Объект исследования.

Занятие 2. История формирования психолингвистики как науки (2 ч.). Теории о языке В.фон Гумбольдта, Штегала, Бодуэна де Куртене, Потебни. Учения российских психолингвистов.

Занятие 3. Экспериментальные методы исследования в психолингвистике: метод интраспекции, ассоциативный эксперимент (2 ч.). Патопсихолингвистика.

Занятие 4. Экспериментальные методы исследования в психолингвистике: эксперимент по методике дополнения, шкалирование, метод семантического дифференциала (2 ч.).

Занятие 5. Психология речи: характеристика видов речевой деятельности (2 ч.). Функциональная связь видов речевой деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды РД.

Занятие 6. Функциональная связь видов речевой деятельности как основа формирования речевых навыков у младших школьников (2 ч.).

Занятие 7. Психолингвистические закономерности овладения неродными языками (2 ч.).
Опора на родной язык. Психические проявления личности в изучении неродного языка: воля, внимание, память.

Занятие 8. Формирование коммуникативной компетенции на уроках в начальной школе (2 ч.). Проблемы развития речи на родном и неродном языке. Принцип ситуативности.

3.3. Структура и содержание КСР – 8 ч.

Занятие 1. Эксперимент в психолингвистике (2 ч.) Ассоциативный эксперимент, полиграф (детектор лжи), эксперимент по методике дополнения, шкалирование, метод семантического дифференциала, чтение с регулируемой скорости, метод семантического интеграла, психосемантический анализ слов и текстов.

Занятие 2. Онтогенез речи ребёнка (2 ч.). Усвоение родного языка. Что такое родной и неродной языки. Психолингвистика и усвоение русского языка нерусскими учащимися.

Занятие 3. Речевое развитие ребёнка (2 ч.). Изучение детской речи. Критический возраст. Дети джунглей. Овладение значением слова. Синтаксис детской речи. К.И. Чуковский. От двух до пяти.

Занятие 4. Психолингвистика как теория речевой деятельности (2 ч.). Усвоение второго языка. Порождение речи. Восприятие речи. Интеркультурные контакты. Билингвизм. Этнолингвистика.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 9								
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука. Анализ терминологических определений и специфики молодой науки психолингвистики. Обзор научной и учебно-научной литературы по учебной дисциплине. Занятие 1. Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент, полиграф, эксперимент по методике дополнения, шкалирование, метод семантического дифференциала, чтение с регулируемой скорости, метод семантического интеграла, психосемантический анализ слов и текстов.	2				6	1, 3, 4, 6, 7	11
2.	Тема 2. Объект, предмет и задачи психолингвистики. Представление о содержании научной и учебной дисциплины «Психолингвистика». Занятие 1. Психолингвистика как наука, её предмет и задачи изучения (2 ч.). Определения объекта психолингвистики. Человек говорящий - Объект исследования.	2	2			6	1, 3, 4, 6, 7	11
3.	Тема 3. Психолингвистика в системе лингвистических учений. Связь психолингвистики с лингвистическими учениями. Феномен языка и речи. Язык и менталитет народа. Занятие 2. Онтогенез речи ребёнка (2 ч.). Усвоение родного языка. Что такое родной и неродной языки. Психолингвистика и усвоение русского языка	2				6	1, 3, 4	11

	нерусскими учащимися.							
4.	<p>Тема 4. Методы исследования в психолингвистике. Латентное состояния языка и способы его исследования. Проблема совершенствования психолингвистических исследований.</p> <p>Занятие 2. История формирования психолингвистики как науки (2 ч.). Теории о языке В.фон Гумбольдта, Штентала, Боузна де Куртэнэ, Потемни. Учения российских психолингвистов.</p>	2	2			6	1, 3, 4, 6, 7	11
5.	<p>Тема 5. Философия как одна из научных основ психолингвистики. Представление о языке в современной философии. Философия речи.</p> <p>Занятие 3. Речевое развитие ребенка. Изучение детской речи. Критический возраст. Дети джунглей. Овладение значением слова. Синтаксис детской речи. К.И. Чуковский. От двух до пяти.</p>	2			2	6	1, 3, 4, 6, 7	11
6.	<p>Тема 6. Из истории психолингвистики. Представления зарубежных учёных о природе языка и речи (В. фон Гумбольдт, С. Уорф, Блумфильд, Осгуд и др.). Вклад российских и советских учёных в развитие психолингвистики (Потебня, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Т.В. Черниговская и др.)</p> <p>Занятие 3. Экспериментальные методы исследования в психолингвистике: метод интраспекции, ассоциативный эксперимент (2 ч.). Патопсихолингвистика.</p>	2			2	6	1, 3, 4, 6, 7	12,5
7.	<p>Тема 7. Лингвистика как одна из научных основ психолингвистики. Теории происхождения языка и речи. Язык как система, используемая в речи творчески.</p> <p>Занятие 4. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Усвоение второго языка. По-рождение речи. Восприятие речи. Интеркульту-рные контакты. Билингвизм. Этнолингвистика.</p>	2			2	6	1, 3, 4, 6, 7	11
8.	<p>Тема 8. Психологические основы психолингвистики. Ситуативная основа речевых проявлений. Речь как социальное явление.</p> <p>Занятие 4. Экспериментальные методы исследования в психолингвистике: эксперимент по методике дополнения, шкалирование, метод семантического дифференциала (2 ч.).</p>	2			2	6	1, 3, 4, 6, 7	11
9.	<p>Тема 9. Физиология мозга человека. Зональное строение мозга человека и речевые центры. Особенности функционирования речевых центров.</p> <p>Занятие 5. Психология речи: характеристика видов речевой деятельности (2 ч.). Функциональная связь видов речевой деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды РД.</p>	2			2	6	1, 3, 6, 7	11
10	<p>Тема 10. Онтология речи. Особенности развития речи у детей. Научное описание становления детской речи.</p> <p>Занятие 6. Функциональная связь видов речевой деятельности как основа формирования речевых навыков у младших школьников (2 ч.).</p>	2			2	6	1, 3, 4, 7	11
Производственная педагогическая практика								

11	Тема 11. Психология речи. Связь языка и личностных психических проявлений. Методики идентификации личности по её речевым проявлениям. Занятие 7. Психолингвистические закономерности овладения неродными языками (2 ч.). Опора на родной язык. Психические проявления личности в изучении неродного языка: воля, внимание, память.	2	2			7	1, 3, 4, 6, 7	11
12	Тема 12. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их характеристика. Функциональная связь видов речевой деятельности. Занятие 8. Формирование коммуникативной компетенции на уроках в начальной школе (2 ч.). Проблемы развития речи на родном и неродном языке. Принцип ситуативности.	2	2			7	1, 3, 4, 6, 7	11
13	Тема 13. Мотивация речевых высказываний. Структура речевой ситуации. Использование сведений о ситуативной основе речи в учебном процессе. Тема 14. Проблемы речевой коммуникации в психолингвистике. Негативные психолингвистические технологии воздействия на человека и возможности их преодоления.	2 2				7	1, 3, 6, 7	11
14	Тема 15. Психолингвистические закономерности овладения неродным языком. Проблемы билингвизма и полилингвизма в современном мире. Процессы овладения неродным языком с точки зрения психолингвистики. Тема 16. Роль языкового сознания в психическом развитии личности. Важность своевременного формирования языкового развития ребенка. Способы учебного общения с детьми.	2 2				7	1, 3, 6, 7	11
	ИТОГО: Лек. – 32 ч. Прак. – 16 ч. КСР – 8 ч. СРС – 52 ч. + 36 ч. контроль ВСЕГО – 144 ч.	32	16	-	8	52 + 36		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль - 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ ^а	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем КСР в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Психолингвистика как наука. Анализ терминологических определений и специфика молодой науки психолингвистики. Обзор научной и учебно-научной литературы по учебной дисциплине.	Конспектирование соответствующего раздела учебника.	Индивидуальный опрос. Написание реферата.
2.	6	Объект, предмет и задачи психолингвистики. Представление о содержании научной и учебной дисциплины «Психолингвистика».	Поиск дополнительной информации в интернете.	Индивидуальный опрос.
3.	6	Психолингвистика в системе лингвистической науки.	Составление развёрнутого реферата.	Выступление с докладом.

		вистических учений. Связь психоллингвистики с лингвистическими учениями. Феномен языка и речи. Язык и менталитет народа.	того плана по материалам соответствующего раздела учебника.	сообщением о выполненной работе.
4.	6	Методы исследования в психоллингвистике. Латентное состояние языка и способы его исследования.	Составление краткого описания сущности методов исследования.	Выступление с сообщением по теме.
5.	6	Философия как одна из научных основ психоллингвистики. Представление о языке в современной философии. Философия речи.	Работа с философским словарём: изучение философского определения понятия «язык».	Индивидуальный опрос.
6.	6	Из истории психоллингвистики. Представления зарубежных учёных о природе языка и речи. Вклад российских и советских учёных в развитие психоллингвистики и др.)	Составление аннотации на лекцию Т.В. Черниговской о речемыслительных процессах.	Индивидуальный опрос. Написание аннотации.
7.	6	Лингвистика как одна из научных основ психоллингвистики. Теории происхождения языка и речи.	Конспектирование соответствующего раздела учебника.	Выступление с сообщением по теме.
8.	6	Психологические основы психоллингвистики. Ситуативная основа речевых проявлений. Речь как социальное явление.	Составление развёрнутого плана по материалам соответствующего раздела учебника.	Индивидуальный опрос.
9.	6	Физиология мозга человека. Зональное строение мозга человека и речевые центры. Особенности функционирования речевых центров.	Составление развёрнутого плана по материалам соответствующего раздела учебника.	Индивидуальный опрос.
10.	6	Онтология речи. Особенности развития речи у детей. Научное описание становления детской речи.	Конспектирование соответствующего раздела учебника.	Индивидуальный опрос. Написание реферата.
11.	7	Психология речи. Связь языка и личностных психических проявлений. Методики идентификации личности по её речевым проявлениям.	Поиск дополнительной информации в интернете.	Защита реферата/эссе.
12.	7	Психоллингвистика как теория речевой деятельности. Виды речевой деятельности и их характеристика. Функциональная связь видов речевой деятельности.	Составление развёрнутого плана по материалам соответствующего раздела учебника.	Опрос/ индивидуальное выступление.
13.	7	Мотивация речевых высказываний. Структура речевой ситуации. Использование сведений о ситуативной основе речи в учебном процессе.	Конспектирование соответствующего раздела учебника.	Индивидуальный опрос. Написание реферата.
14.	7	Проблемы речевой коммуникации в психоллингвистике. Негативные психоллингвистические технологии воздействия на человека и возможности их преодоления.	Составление развёрнутого плана по материалам соответствующего раздела учебника.	Индивидуальный опрос.
Всего часов: 52 часа + 36 ч. контроль				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Содержание самостоятельной работы по психоллингвистике распределяется по неделям. Задания следует выполнять систематически, чтобы усвоение теоретических положений было логически связанным с содержанием лекционных, практических занятий и КРС, как это задумано составителем программы. Для выполнения заданий, прежде всего, необходимо вдумчивое

изучение теоретических аспектов дисциплины, работа с терминологией (студент должен вести словарь методических терминов). Задания для самостоятельной работы из-за теоретической сложности учебного материала в целом представляют собой реферативное изложение курса, интерпретацию его содержания и имеют целью уточнение и систематизацию материала учебной дисциплины. Задания имеют целью повторить или изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы, обсуждавшиеся на лекции или в содержании практических занятий. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины».

Практическая сторона данной учебной дисциплины заключается в основном в теме «Методы исследования в психолингвистике». Данная тема может потребоваться студентам в период педагогической практики для наблюдения за протеканием речевой деятельности учащихся, для формулировки выводов, касающихся характеристики речи младших школьников, а также для определения задач по совершенствованию речевых умений и навыков школьников. Эти рекомендации учитель может адресовать родителям, коллегам и администрации школы. Экспериментальное наблюдение за речевыми проявлениями учащихся поможет совершенствовать учебный процесс на уроках русского языка, литературного чтения, природоведения, математики и других.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в форме рефератов и презентаций. Задания должны быть выполнены с помощью компьютерного набора, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Рефераты выполняются на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Творческая работа должна иметь титульный лист.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) ставится, если учебно-методическая информация в работе дана непоследовательно, если студент не выделяет главного тезиса и не следует ему, не раскрывает сущности наиболее эффективных методов и приёмов обучения, т.е. если допущены серьёзные промахи в работе, и работа выполнена в объёме 2/3 от необходимого;
- оценка «неудовлетворительно» (5 баллов и ниже) ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Психолингвистика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т). - М. : Юрайт, 2019. - 361 с. : ил. - (Бакалавр. Академ. курс). - Библиогр.: с. 348-361 (302 назв.). - ISBN 978-5-534-00480-9
2. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики [Текст : Электронный ресурс] / Э. А. Салихова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-3468-1 : Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки " Специальное (дефектолог.) образование " и " Фундамент. и прикладная лингвистика " / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - М. : Академия,

2014. - 323 с. : табл. - (Высш. проф. образование : бакалавриат; спец. (дефектолог.) образование).

5.2. Дополнительная литература

5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам). – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
6. Гусейнова, Т. В. Введение в практическую психолингвистику [Текст] : учеб. пособие для студентов гуманитар. спец. / Т. В. Гусейнова ; ред. А. Ф. Журавлева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2002. - 128 с. - Библиогр.: с. 103-106 (48 назв.).
7. Психолингвистика в очерках и извлечениях [Текст] : учеб. пособие: хрестоматия для студентов вузов / Авт. - сост. Л.Х. Головенкина, Н.А. Саенкова, А.П. Кирьянов и др.; Под общ. ред. В. К. Радзиховской. - М. : Academia, 2003. - 462 с. : портр.
8. Психолингвистика и обучение русскому языку нерусских. Сборник статей. Под ред. А.А. Леонтьева и Н.Д. Зарубиной. - М.: Русский язык, 1977. - 176 с.
9. Психолингвистика: Учебник для вузов/Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с.

5.3. Интернет-ресурсы

<http://www.textology.ru>
<http://www.csa.ru/DistanceLearning/scheme/ap.html>
<http://www.mailbase.ac.uk/lists/forensic-linguistics/>
http://iling-ran.ru/ind_ex.php?part=543
<http://www.strana-oz.ru/?numid=34&article=1420>
<http://aldrd.ucoz.ru/publ/1-1-0-1>

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолингвистика» на отделении «Начальное образование и педагогика» является интегративным курсом, имеющим профессиональную направленность. Это теоретическая дисциплина, знания из которой должны привести студентов к методически правильным выводам об организации учебного процесса в начальной школе. При изучении данной дисциплины необходимо оперировать абстрактными понятиями и терминами, типа *речевая интенция, продуктивная и репродуктивная речь, онтогенез речи ребёнка* и др. Наиболее важными для студентов данной специальности являются темы об онтогенезе речевой деятельности, о речевых проявлениях у младшей школьников, о видах речевой деятельности и их функциональной связи. Предметом изучения в данном курсе являются вопросы становления и протекания речевой деятельности у человека в различные периоды его жизни, и, безусловно, особую важность приобретает характеристика речи школьников. Студенты отделения «НОП» должны представлять как зарождается и протекает речевая способность у человека с момента рождения, как способствовать совершенствованию рече-мыслительных способностей у детей.

Однако в процессе преподавания данной учебной дисциплины возникают трудности, которые, вероятно, потребуют в дальнейшем пересмотра отдельных положений учебного плана. Это утверждение вызвано тем, что психолингвистика основывается на положениях лингвистики и психологии, а специальных знаний лингвистического характера у студентов нет: они не изучали лингвистическую теорию. Следовательно, необходимо усилить лингвистическую подготовку студентов или трансформировать содержание учебной дисциплины, сократив количество отводимых на её изучение часов и усилив её практическую направленность.

Для успешного овладения знаниями по психолингвистике студентам необходимы умения аналитического характера: умения конспектировать учебно-научную литературу, умения искать и находить в интернете нужную информацию и интерпретировать её, умения оформлять на основе полученной информации собственные суждения, приобщая теоретические знания к необходимым практическим умениям обучающего характера.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль студентов осуществляется путём проверки выполнения индивидуальных заданий, заключающихся в составлении конспектов разделов учебника, аннотаций, тезисов, аннотаций, кластеров по изучаемым темам, заслушивании рефератов, обсуждении теоретических вопросов в форме собеседования и дискуссий.

Форма итоговой аттестации - экзамен.

Форма промежуточной аттестации - 1 и 2 рубежный контроль.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.