

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета иностранных языков
Саидова Л.В.
« 15 » сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практическая фонетика первого изучаемого языка

Профиль подготовки – 45.03. 02. «Лингвистика»
Форма подготовки - *очная*
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от _____ г. № _____

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии, протокол № 10 от 26 мая 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета
Протокол № 1 от 23 августа 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков
Протокол № 1 от 30 августа 2023г..

Заведующая кафедрой:



к.ф.н., доцент Турсунова Ф.Р.

Зам. председателя УМС
факультета иностранных языков



преп. Азимова Г.Э.

Разработчик:



преп. Азимова Г.Э.

Разработчик (ки) от организации:



Шарипова М.В.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практически е занятия (КСР)		
Азимова Г.Э. Кудратова Н.Н.	-	Вторник, 09.30-10.50	Пятница, 11.00ч 12.20ч	РТСУ, кафедра английской филологии, основной корпус 214

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина «Практическая фонетика первого изучаемого языка» базируется на описательно-теоретических сведениях о фонетическом строе современного английского языка и имеет своей целью помочь студентам в овладении основными слухопроизносительными и ритмико-интонационными навыками оформления речи на изучаемом языке.

Курс практической фонетики предполагает овладение студентами нормами современного английского произношения британского типа, его основными базовыми интонационными моделями и элементами беглой разговорной речи в ходе выполнения комплекса фонетических упражнений и вовлечения студентов в различные виды коммуникативной деятельности.

По окончании изучения дисциплины студенты должны приобрести основные практические знания по предмету фонетики, должны быть сформированы навыки правильного иноязычного произношения, профессиональная выработка произносительных навыков и коррекция произношения.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Для достижения вышеуказанной цели в **задачи** курса входит:

1. Сформировать навыки произношения, соответствующие орфоэпической норме стандартного британского варианта английского языка.

2. Способствовать формированию лингвистических компетенций студентов: постановка и коррекция звуков; формирование умения проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции; ознакомление с базовыми интонационными моделями, умение графически изображать интонацию, формирование произносительных навыков в связной речи и их развитие.

3. Способствовать формированию коммуникативных компетенций студентов: научить студентов навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи); сформировать навыки воспроизведения правильной английской речи в обычном разговорном темпе; научить практическому применению приобретенных теоретических знаний в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики ситуации речевого взаимодействия (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности, владение устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка).

4. Обучить студентов умению воспринимать и воспроизводить эмоционально-окрашенную речь на английском языке и понимать значение эмоций слышимой речи в зависимости от мелодического контура высказывания, и, соответственно, различать отношение говорящего к ситуации или сказанному.

5. Ознакомить студентов с элементами фоностилистики и научить различать принадлежность различных монологических и диалогических текстов к определенному стилю речи: информационному, научному, публицистическому, декламационному, разговорному.

6. Развивать у студентов навыки культуры общения: создание ситуаций благоприятных для реализации коммуникативной и экспрессивной функций языка в иноязычном общении, последовательное и систематическое обучение студентов техникам речевого взаимодействия и их корректному просодическому оформлению (обучение навыкам поддержания разговора, технике участия в круглом столе, выполнении функций инициатора, оппонента и модератора речевого взаимодействия и проч.).

7. Способствовать формированию социокультурной и лингвометодической компетенции студентов: на основе использования видеозаписей аутентичных английских телепередач, познакомить студентов с особенностями англоязычного дискурса, и на основе анализа речевого взаимодействия, обучить студентов использованию некоторых фоностилистических и методических приемов, принятых в англоязычной культуре, для отработки навыков выразительной речи студентов и обучения их вербальному общению на английском языке.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Виды оценочных средств*
-----------------	------------------------	---	-------------------------

		по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития на протяжении всей жизни</p> <p>Умеет: эффективно планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения</p> <p>Владеет: практическим опытом управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течении всей своей жизни</p> <p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>	

		<p>труда. ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять устный последовательный перевод</p>	<p>Знает: Основа делового общения, правовой статус переводчика, ситуационные речевые клише, правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах. Умеет: Ориентироваться в разных информационных источниках, распознавать и использовать экстралингвистическую информацию, использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной</p>	

		<p>ситуации. Владеет: навыками сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации.</p> <p>ИПК 2.1 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; ИПК 2.2 владеет современными тенденциями развития дошкольного образования; ИПК 2.3 Понимает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном.</p>	
<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять письменный перевод типовых документов</p>	<p>Знает: особенности перевода официально-деловых документов, алгоритм выполнения предпереводческого анализа текста, профессиональную этику, терминологию предметной области. Основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении.</p> <p>Умеет выполнять поиск аналогичных</p>	

		<p>текстов в справочной, специальной литературе, переводить с одного языка на другой письменно, сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста.</p> <p>Владеет методикой определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности, поиска аналогичных текстов по заданной тематике и (или) шаблонов, осуществления межъязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов.</p> <p>ИПК 3.1. Понимает алгоритм выполнения предпереводческого анализа исходного текста;</p> <p>ИПК 3.2. Понимает особенности перевода официально-деловых документов;</p> <p>ИПК 3.3. Эффективно использует терминологию предметной области.</p> <p>ИПК 3.4. Выполняет поиск аналогичных текстов в справочной, специальной литературе;</p> <p>ИПК 3.5. Сохраняет коммуникативную цель и стилистику исходного текста.</p> <p>ИПК 3.6. Использует основы форматирования текстов в текстовом редакторе и</p>	
--	--	--	--

		специализированном программном обеспечении; ИПК 3.7. Понимает основы нотариального делопроизводства в части, касающейся профессионального перевода.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Данная дисциплина относится к вариативной части обязательной дисциплины Б1.В.02 учебного плана

2.2. Преподавание курса связано с другими дисциплинами учебного плана, например: Б1.В.01 «Вводно-коррекционный курс первого изучаемого языка», Б1.В.05 «Теоретическая фонетика», Б1.О.22 «Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка», Б1.О.16 «Практический курс 1 иностранного языка»

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Вводно-коррекционный курс первого изучаемого языка	1	Б1.В.01
2.	Основы теории обучения и методика преподавания иностранного языка	5-6	Б1.О.22
3.	Теоретическая фонетика	3	Б1.В.05
4.	Практический курс 1 иностранного языка	1-8	Б1.О.16

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ

НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: практические занятия 32 час., час., КСР - 32 час., в том числе в интерактивной форме 20 часов, всего часов аудиторной нагрузки-64 час., самостоятельная работа -80ч.

2-ой семестр – зачет с оценкой

3.1 Структура и содержание теоретической части курса – не имеется

3.2 Структура и содержание практической части курса-32ч.

1.The science of phonetics-2ч.

Phonetic ex. 1. p. 16

2. The sounds of English language-2ч.

Consonant sounds

Phonetic ex. 3. p. 17

3.Assimilation-2ч.

Phonetic ex. 21,22 p. 40

4. Reduction-2ч.

Ex. 1- 8. P. 44-45

5.Monophthongs, diphthongs-2ч.

The structure of diphthongs.

6. Three types of reading-2ч.

7. Phrase stress and rhythm

Ex. 1-6, p, 34

8.Intonation patterns-2ч.

9. Intonation of conversational formulas-2ч.

10. Three-stress rhythm. Structures with three-stress syllables-2ч.

Speech exercises

11. Intonation of questions. Alternative questions-2ч..

12. Intonation of Imperatives. Exercises on Intonation of Imperatives-2ч.

13. Head. Pre-head. Types of Heads-2ч.

14.Types of Heads.

The Stepping Descending Head and the Low Level Head-2ч.

15.Types of Heads. Broken Head.

Mid Level Head-2ч.

16.Revision of the unit.

Rhythm practice.

3.2 Структура и содержание КСР-32ч.

1. Speech organs-2ч.

Phonetic ex. 2. p. 17

2. Vowels sounds-2ч.

Phonetic ex. 9. p. 24

ex. 5. p. 20

3. Dissimilation-2ч.

Phonetic ex. 23.p. 41

4. Palatalization-2ч.

Phonetic ex. 26, 27. p. 50

5. Syllable structure in English-2ч.

Phonetic ex. 10. p. 27

6. Word stress-2ч.

Phonetic ex. 14,15,16,17. p. 31

7. Melodic features of design in English speech-2ч.

Ex. 7-10, p. 35

8. Types of intonation patterns.

Tasks for intone the different intonation patterns-2ч.

9. Rhythm practice. Two-stress pattern-2ч.

Auditory test

10. Intonation of questions. General questions. Special questions. -2ч.

Exercises on general questions and special questions.

11. Disjunctive questions. Rhythm practice-2ч.

12. Exercises on Intonation of Imperatives -2ч.

13. Types of Heads -2ч.

14. Exercises on Stepping Descending Head and the Low Level Head. -2ч.

15. Exercises on Broken Head and Mid-Level Head-2ч.

16. Auditory tests - 2ч.

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литерату ра	Кол-во баллов в недел ю
		Практич. занятия	КСР	СРС		
	2-ой семестр					
1	The science of phonetics Phonetic ex. 1. p. 16	2		5	О - 1, 2	12,5
	Speech organs. Phonetic ex. 2. p. 17	2				
2	The sounds of English language Consonant sounds Phonetic ex. 3. p. 17	2	2	5	О – 3,4 Д – 1,2	12,5
	Vowels sounds Phonetic ex. 9. p. 24 ex. 5. p. 20	2				
3	Assimilation Phonetic ex. 21,22 p. 40	2	2	5	О – 1,4	12,5
	Dissimilation Phonetic ex. 23.p. 41	2				
4	Reduction Ex. 1- 8. P. 44-45	2	2	5	О – 3	12,5
	Palatalization Phonetic ex. 26, 27. p. 50	2				

5	Monophthongs, diphthongs. The structure of diphthongs.	2	2	5	O - 1, 2 Д - 1,2	12,5
	Syllable structure in English Phonetic ex. 10. p. 27	2			O - 1, 2 Д - 1,2	12,5
6	Three types of reading.		2	5	O - 3 Д - 1,2	12,5
	Word stress Phonetic ex. 14,15,16,17. p. 31	2			O - 3 Д - 1	12,5
7	Phrase stress and rhythm Ex. 1-6, p. 34		2	5	O - 1,2 Д - 1,2	12,5
	Melodic features of design in English speech Ex. 7-10, p. 35	2			O - 1,2	12,5
8	Intonation patterns.		2	5	O - 3 Д - 1,2	12,5
	Types of intonation patterns	2			O - 1,2	12,5
9	Intonation of conversational formulas		2	5	O - 4 Д - 1,2	12,5
	Rhythm practice. Two- stress pattern Auditory test	2	2			
10	Three-stress rhythm. Structures with three-stress syllables Speech exercises	2	2	5		
	Intonation of questions. General questions. Special questions. Exercises on general questions and special questions.					
11	Intonation of questions. Alternative questions. Disjunctive questions.	2	2	5		

	Rhythm practice.					
12	Intonation of Imperatives	2		5		
	Exercises on Intonation of Imperatives					
13	Head. Pre-head.	2	2	5		
	Types of Heads					
14	Types of Heads. The Stepping Descending Head and the Low Level Head.	2	2	5		
	Exercises on Stepping Descending Head and the Low Level Head.					
15	Types of Heads. Broken Head. Mid Level Head.	2	2	5		
	Exercises on Broken Head and Mid Level Head.					
16	Revision of the unit. Rhythm practice.	2	2	5		
	ИТОГО: прак-32 КСР-32 СРС-80 ВСЕГО-144					

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 неделя по 12,5 баллов +12,5 РК №1 (8неделя) итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 неделя по 12,5+ РК №2 16 неделя, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 49 баллов, за СРС – 21 балл, требования ВУЗа – 17.5 баллов, РК – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица №4.

Неделя	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4		6
1	7	3	2,5		12,5
2	7	3	2,5		12,5
3	7	3	2,5		12,5
4	7	3	2,5		12,5
5	7	3	2,5		12,5

6	7	3	2,5		12,5
7	7	3	2,5		12,5
8				12,5	12,5
Первый рейтинг	49	21	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Органы речи. Акустическая фонетика	Подготовка доклада.	В письменной форме
2	4	Органы восприятия речи. Перцептивная Фонетика	Написание реферата.	В письменной форме
3	4	Фонетическая интерференция.	Подготовка Презентации	В письменной форме
4	4	Фонемный состав английского языка	Подготовка доклада	В письменной форме

5	4	Структура слога. Слогообразование и слогоделение в английском языке.	Подготовка Доклада	В письменной форме
6	4	Супрасегментные языковые средства. Акцентная структура слова	Подготовка доклада	В письменной форме
7	4	Интонация и просодия.	Подготовка презентации.	В письменной форме
8	4	Фонетическая транскрипция и способы графического изображения интонации.	Подготовка доклада	В письменной форме
9	4	Структура и функции интонации. Система тонов и мелодические шкалы.	Подготовка доклада	В письменной форме
10	4	Варианты произношения английского языка.	Подготовка Доклада	В письменной форме
11	4	Структура английских ударений. Природа ударения.	Написание реферата	В письменной форме
12	4	Явление палатализации. Устранение палатализации согласных перед гласными i, i:, j.	Подготовка доклада	В письменной форме
13	4	Явление аспирации в английском языке	Подготовка доклада	В письменной форме
14	4	Позиционные и комбинаторные изменения английских гласных в потоке речи	Подготовка доклада	В письменной форме

15	4	Позиционные и комбинаторные изменения согласных фонем в потоке речи	Подготовка доклада	В письменной форме
16	4	Интонационные модели. Значение интонационных моделей	Подготовка презентации	В письменной форме
17	4	Интонирование, транскрибирование, графическое изображение предложений, диалогов и текстов.	Подготовка доклада	В письменной форме
18	4	Фразовое ударение и его виды.	Подготовка доклада	В письменной форме
19	4	Ударные и безударные части речи. Случаи выделения ударением: 1) модальных глаголов, 2) союзов, 3) местоимений	Подготовка реферата	В письменной форме
20	4	Тоны английских предложений.	Письменное задание	В письменной форме
Всего: 80 ч				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Основные виды самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика первого иностранного языка» представлена в формах:

-выполнения практического задания;

- изучения терминов и теоретического материала по дисциплине;
- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- написанием доклада и реферата по темам разделов программы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по практической фонетике предъявляются следующие требования:

- Знания о фонетической системе английского языка в целом и по отдельным фонетическим аспектам.
- Способность правильно определять мелодию предложения.
- Владение терминологическим аппаратом и знание характеристики гласных и согласных звуков английского языка
- Осознанное использование речевого аппарата для правильной артикуляции звуков
- Способность использовать методы наблюдения и самонаблюдения для определения фонетических явлений при производстве звуков речевым аппаратом.
- Проводить сравнительно-сопоставительный анализ звуков по качеству произнесения, месту и способу образования.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки собеседования/устного опроса:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

- оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Фонетический курс английского языка: Учебное пособие для студентов 1-х курсов направления «Лингвистика»: Туйчиева А.Д., Русланова Р.Р., Иматова М.Д.-Душанбе, РТСУ, 2021г.-99с.

2. Практический курс английского языка 1 курс [Текст] : учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; ред.: В. Д. Аракин, Л. И. Селянина ; М- во образования и науки РФ. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 536 с. : ил. - ISBN 5-691-01445-5

3. Практический курс английского языка. 3 курс [Текст] : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 491 с.

4. Авербух, М. Д. Практическая фонетика английского языка [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Д. Авербух. - 6-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-9765-3455-1 : Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105137>

5.2 Дополнительная литература:

1. Токарева, Наталия Дмитриевна. Английский язык для лингвистов (А2—В2) [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12874-1 :.

Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448487>

2. Шевченко, Татьяна Ивановна. Теоретическая фонетика английского языка [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09050-5 : Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449946>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к серьезному изучению того или иного языка, необходимо

прежде всего овладеть его произношением. Только хорошо уяснив, как произносятся звуки, по каким правилам они складываются в слоги и слова, как речь оформляется интонационно, можно учиться говорить и думать на иностранном языке. Дисциплина «Практическая фонетика первого изучаемого языка» носит практически ориентированный характер, направленный на формирование и развитие правильного немецкого произношения студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на наиболее проблемных моментах.

Учебно-методический комплекс дисциплины включает в себя циклы упражнений и заданий, направленных на тренировку артикуляции и интонации, а также на отработку навыков практической транскрипции.

По каждому разделу дисциплины существует комплекс упражнений, а также тесты различного типа. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются и закрепляются необходимые умения и навыки. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания и навыки. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, перекликающихся с лексическими и грамматическими темами.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари.
2. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: тесты, контрольные задания.
3. Специальное оборудование: мультимедийный класс (211,314 ауд).
4. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
- 5.Ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным лицензионным программным обеспечением:(Windows Server 2019, ILO, ESET NOD 32).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

8.1. В течение семестра, в соответствии с рабочим планом, выполняются следующие виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля, оценки остаточных знаний по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в письменной форме.

Промежуточный контроль: проводится в виде устного опроса.

Итоговый контроль: для контроля усвоения данной дисциплины

учебным планом предусмотрен: **зачет с оценкой.**

Зачет проводится в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.