

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
Салоев А.Т.  
«23» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психофизиология»

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль  
«Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная

Квалификация выпускника – академический бакалавр

ДУШАНБЕ - 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ под №125 от «22» февраля 2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»; содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения; новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от \_\_\_\_ августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от \_\_\_\_ августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УС факультета факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол «1 от \_\_\_\_ августа 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Кадырова М.Б.

Председатель УМС факультета \_\_\_\_\_ / Салоев А.Т.

Разработчик (ки): к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Файзиева С.А.

### Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия                                                       |                                                                             | Приём СРС                                      | Место работы<br>преподавателя                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                         | лекция                                                                   | Практические<br>занятия, КСР/ лаб.                                          |                                                |                                                                  |
| Файзиева С.А.           | Четверг<br>12 <sup>40</sup> -14 <sup>00</sup><br>2-ой корпус:<br>Ауд.507 | Вторник, 14 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup><br>2-ой корпус:<br>Ауд.504- 507 | четверг,<br>16 <sup>20</sup> -17 <sup>20</sup> | РТСУ, кафедра<br>химии и биологии,<br>второй корпус, 233<br>каб. |

#### 1.1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

-ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

-обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии;  
-сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования;  
-обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций;  
-ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций;  
-сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных;  
-обеспечить у студентов формирование знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

**Таблица 1**

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций<br>(в соответствии с ФГОС)       | Перечень планируемых результатов обучения                                                                                                                                        | Вид оценочного средства                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>Знать:</b><br>-проблемы подбора эффективной команды;<br>основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные | Опрос<br>Защита работы.<br>Выступление<br>Доклад |

|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                             | <p>правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> |                                                     |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><b>Знать:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Опрос<br>Защита<br>работы.<br>Выступление<br>Доклад |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологию учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>Опрос<br/>Защита<br/>работы.<br/>Выступление<br/>Доклад</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>                                    | <p><b>Знать:</b></p> <p>-психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Опрос<br/>Защита<br/>работы.<br/>Выступление<br/>Доклад</p> |

|              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|              | потребностями                                                                          | <p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деривации, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p> |                                                                     |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p><b>Знать:</b></p> <p>-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их девиации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Опрос</p> <p>Защита работы.</p> <p>Выступление</p> <p>Доклад</p> |

|             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                          | <p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
| <b>ПК-4</b> | <p>Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>-сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p> | <p>Опрос<br/>Защита работы.<br/>Выступление<br/>Доклад</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психофизиология» применяются методы активного и интерактивного обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

- 2.1. Дисциплина «Психофизиология» адресована бакалаврам, обучающимся по направлению **44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»** и входит в состав базовой части учебного плана (Б1.О.09).

Она относится к профессиональному циклу (Б1.О.09), изучается во 2 и 3 семестре и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1:

2.2

Таблица 1.

| № | Название дисциплины                               | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|---|---------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| • | Возрастная анатомия, физиология и гигиена         | 2       | Б1.О.04                          |
| • | Психология                                        | 1-3     | Б1.О.07                          |
| • | Социальная психология                             | 1-3     | Б1.О.13                          |
| • | Педагогическая психология                         | 7       | Б1.О.14                          |
| • | Анатомия и физиология высшей нервной деятельности | 4       | Б1.О.16                          |
| • | Возрастная психология и психология развития       | 6       | Б3.О.20                          |
| • | Психология детей раннего и дошкольного возраста   | 4       | Б1.О.21                          |

## 3. Структура и содержания дисциплины «Психофизиология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (2 зачетные единицы во 2 семестре и 3 зачетные единицы в третьем семестре). Учебным планом предусмотрены 16 часов лекций, 10 часов практических занятий, 8 часов КСР, 54 часов СРС во втором семестре и 36 часов лекций, 10 часов практических, 8 часов КСР, 54 часа СРС в третьем семестре.

Текущий контроль проводится два раза в семестре. Для проведения итогового контроля в учебном плане предусмотрены: **зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.**

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.)

#### 2 СЕМЕСТР

#### Тема 1. Психофизиология и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Психофизиологическая проблема (2ч.)

1.Определение и предмет психофизиологии. 2. Направления психофизиологии. 3. Психофизиология и физическая психология. 4. Психофизиология и нейропсихология. 5. Психология и физиология высшей нервной деятельности. 6. Психофизиологическая проблема как - предмет психофизиологии. 7. История изучения психофизиологической

проблемы. 8. Эволюция представлений о рефлексе. 9. Современные варианты решения психофизиологической проблемы.

**Тема 2. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Системный подход к проблеме индивидуальности. Информационная парадигма. Системный подход в психофизиологии (2ч.)**

1. Методологическая основа психофизиологического описания поведения 2. Механизмы достижения приспособительного результата. 3. Типы ФС 4. Афферентный синтез. 5. Акцептор результатов действия. 6. Значение теории ФС. 7. Структура индивидуальности. 8. Межуровневые связи. 9. Понятие компьютерной метафоры. 10. Идея информационного подхода. 11. Реализация принципа целостности. 12. Мозг как система систем. 13. История проблемы.

**Тема 3. Нервная система и мозг (2ч.)**

1. Строение и функции нервной системы. 2. Строение и функции мозга. 3. Нервные клетки и их функции. 4. Характеристики нервных клеток. 5. Размер и форма. 6. Цвет нейронов. 7. Синапсы. 8. Электрическая возбудимость. 9. Пейсмекер. 10. История открытия нервных клеток. 11. Нейронные сети. 12. Понятие нейронных сетей. 13. Типы сетей. 14. Векторная психофизиология.

**Тема 4. Основные методы регистрации, физиологических процессов. Регистрация импульсной активности нервных клеток (2ч.)**

1. Общая характеристика электрофизиологических методов. 2. Преимущества электрофизиологических методов. 3. Наиболее широко используемые методы. 4. Потенциал действия нейрона. 5. Микроэлектроды. 6. Параметры оцениваемые при регистрации импульсной активности. 7. Электро- и магнитоэнцефалография. 8. Позитронно-эмиссионная томография мозга. 9. Электроокулография. 10. Электромиография.

**Тема 5. Электрическая активность кожи. Сенсорные системы (2ч.)**

1. Потовые железы человека. 2. ЭАК 3. Общая характеристика сенсорной системы. 4. **Сенсорная рецепция.** Определение рецептора. Классификация рецепторов. 5. **Сенсорные пороги.** Абсолютная чувствительность сенсорной системы. Дифференциальная чувствительность сенсорной системы. 6. **Поступление и кодирование информации.** Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. 7. **Функции и свойства сенсорной системы.** Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Адаптация сенсорной системы. 8. **Взаимодействие сенсорных систем и внутри сенсорных систем.**

**Тема 6. Зрительная система (2ч.)**

1. Общая характеристика зрения. Строение и функции оптического аппарата глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. 2. **Зрачок и нервный аппарат глаза.** Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе 3. **Электрическая активность центров зрительной системы.** Электроретинограмма. Ганглиозные клетки. Нейроны подкоркового зрительного центра.

**Тема 7. Чувствительность зрения (2ч.)**

1. Световая чувствительность. Дифференциальная чувствительность зрения. 2. **Зрительная адаптация Зрительное восприятие.** Слепящая яркость света. Яркостной контраст. Инерция зрения. Слитие мельканий и последовательные образы. 3. **Цветовое зрение.** Получение цветов. Теория цветового восприятия. Дальтонизм. 4. **Восприятие пространства.** Острота зрения. Поле зрения. Бинокулярное зрение. Глазные движения.

#### **Тема 8. Слуховая система (2ч.)**

1. Слух и его роль. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. 2. **Слуховые ощущения.** Тональность (частота звука). Анализ частоты звука (высоты тона). Слуховая чувствительность и адаптация. Громкость звука. Бинауральный слух.

#### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

*Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.*

##### **Практические занятия (10 час.).**

Занятие 1. Зоны коры больших полушарий. (2ч.)

Занятие 2. Гомеостаз – поддержание внутренней среды организма. (2ч.)

Занятие 3. Типы ВНД взрослого человека. Типы ВНД у детей. (2ч.)

Занятие 4. Личность и темперамент. (2ч.)

Занятие 5. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. (2ч.)

#### **Лабораторные работы**

Лабораторных занятий по плану не предусмотрено.

#### **3.3 Структура и содержание КСР (8 ч.)**

1. Психофизиология алкоголизма и наркомании.

2. Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их молекулярные механизмы.

3. Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.

4. Эмоциональные расстройства, психосоматические и поведенческие эффекты.

### **3 СЕМЕСТР**

#### **Тема 1. Вестибулярная система (2 ч.)**

1. Роль вестибулярной системы. 2. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. 3. Электрические явления в вестибулярной системе. 4. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. 5. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. 6. Функции вестибулярной системы.

#### **Тема 2. Кожная чувствительность (2 ч.)**

1. Кожные рецепторы. Свойства тактильного восприятия. 2. **Температурная рецепция.** Температурное ощущение. Терморецепторы. 3. **Болевая рецепция.** Значение болевой чувствительности. Организация болевого восприятия. Адаптация и локализация болевых ощущений. 4. **Мышечная и суставная рецепция.** Мышечные рецепторы. Суставные рецепторы. 5. **Передача и переработка соматосенсорной информации.** Пути передачи соматосенсорной информации. Лемнисковый путь. Спиноталамический путь. 6.

#### **Тема 3. Обонятельная система (2 ч.)**

1. Рецепторы обонятельной системы. Электроolfактограмма. Кодирование обонятельной информации. Центральные проекции обонятельной системы. Чувствительность обонятельной системы. 2. **Вкусовая система.** Вкусовые рецепторы. Вкусовые ощущения и восприятие. 3. **Висцеральная сенсорная система.** Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы. Висцеральные ощущения и восприятие.

#### **Тема 4. Строение двигательной системы (2 ч.)**

1. Двигательная активность человека. 2. Механизм регуляции позы и движений. 3. **Классификация движений.** Основные функции двигательной системы. Автоматизированные и произвольные движения. Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией. Обратная связь. Манипуляторные движения. 4. **Функциональная организация произвольного движения.** Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения.

#### **Тема 5. Электрофизиологические корреляты организации движения (2 ч.)**

1. Пространственная синхронизация. 2. Пространственная синхронизация и время реакции. 3. Пространственная синхронизация и специфика движения. 4. **Потенциалы мозга, связанные с движением.** Компонентный состав ПМСД. Функциональное значение компонентов. Волна ожидания. 5. **Нейронные корреляты движения.** Функциональные кортикальные колонки. Нейронные ходы моторных программ.

#### **Тема 6. Элементарные виды памяти и научения (2 ч.)**

1. Определение памяти. Элементарные механизмы научения. 2. **Специфические виды памяти.** Модально-специфические виды. Образная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память. 3. **Временная организация памяти.** Основные виды памяти. Этапы фиксации информации. 4. **Механизмы запечатления.** Опыты К. Лешли. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти.

#### **Тема 7. Теории физиологических основ памяти**

1. Теория Д.Хебба. Синоптическая теория. Реверберационная теория. Нейронные модели памяти. 2. **Моделирование памяти.** Частотная фильтрация и память. Математическое моделирование памяти. 3. **Биохимия памяти.** "Молекулы памяти". Медиаторные системы. Значение биохимических исследований памяти.

#### **Тема 8. Эмоции**

1. Понятие об эмоции. Характеристики эмоциональных явлений. 2. **Лимбическая система.** Понятие лимбической системы. История исследования лимбической системы. Структура и функции лимбической системы. 3. **Обеспечение эмоциональной сферы.** Ретикулярная формация. Лобные доли и эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции.

#### **Тема 9. Теории происхождения и функционального значения эмоций**

1. Биологические теории Ч.Дарвина и П.К.Анохина. Теория Джеймса - Ланге. Таламическая теория Кеннона - Барда. Активационная теория Линдсли. 2. **Информационная теория эмоций.** Эмоция с точки зрения информационной теории эмоций. Правило возникновения эмоций. 3. **Теория дифференциальных эмоций.** Теория дифференциальных эмоций. Компоненты эмоции. Недостатки теории дифференциальных эмоций. 4. **Методы изучения и диагностики эмоций.** Электрическая стимуляция мозга. Разрушение мозга. Диагностика эмоциональных переживаний. 5. **Потребности и их**

**классификация.** Определение потребностей. Биологические потребности. Социальные потребности. Идеальные потребности.

### **Тема 10. Мотивация**

1. Понятие мотивации. теория функциональных систем. Виды мотивации. Принцип доминанты. **2. Механизмы мотивации.** Нейронные механизмы мотивации. Физиологические теории мотивации.

### **Тема 11. Функциональное состояние**

1. Понятие о функциональном состоянии. 2. Подходы к определению функциональных состояний. **2. Регуляция функциональных состояний.** Уровень бодрствования. Нейронные механизмы регуляции функционального состояния. Модулирующие системы. Регуляция функциональных состояний на уровне целого мозга. **3. Сон и сновидения.** Виды сна. Стадии сна. Необходимая длительность сна. Сновидения и сомнамбулизм. **4. Теории сна.** Первые идеи о происхождении сна. Химическая теория. Сон как торможение. Современные теории сна.

### **Тема 12. Стресс и его виды**

1. Определение стресса. Виды стресса. **2. Значение и возникновение стресса.** Значение стресса. Возникновение стресса. **3. Реакции на стресс и борьба с ним.** Общий адаптационный синдром. Последствия продолжительного и кратковременного стресса. Индивидуальные различия при реакции на информационную нагрузку. Борьба со стрессом. **4. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.** Гомеостаз. Биологическая обратная связь. Аппаратурная обратная связь. **5. Внимание и модели внимания.** Что такое внимание. Теории фильтра. **6. Проблема внимания в психофизиологии.** Проблема внимания в системной психофизиологии. Исследования внимания. Эфферентные влияния. **7. Ориентировочная деятельность.** Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность. **8. Проблема сознания.** Понятие о сознании. Различные подходы к решению проблемы сознания. **9. Повторный вход возбуждения и информационный синтез.** Мозговая основа ощущений. Механизмы мышления.

### **Тема 13. Сознание и речь**

**1.** Сознание, общение и речь. Функциональный смысл субъективных переживаний. Свобода воли. **2. Парафизиологические феномены.** Парафизиологические феномены. Медитация. Гипноз. Кома. **3. Вторая сигнальная система.** Сигнальные системы. Уровни внутренней речи. **4. Функции речи и ее имитация.** Речь и ее функции. Возможность животных в имитации речи. **5. Развитие речи у ребенка.** Слово как интегратор. Основные фазы развития совместной деятельности двух сигнальных систем. **6. Речевые функции полушарий.** Речевые зоны коры. Особенности речевых функций полушарий. Типы высшей нервной деятельности.

### **Тема 14. Психофизиология бессознательного**

1. Бессознательное и неосознаваемое. Проблема бессознательного в современной психофизиологии. **2. Процесс научения.** Психологические и биологические теории научения. Исследование научения как процесса. **3. Нейрофизиологические механизмы научения.** Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. **4. Процесс научения с точки зрения системной психофизиологии.** Специализация нейронов. Основные моменты процесса научения.

### Тема 15. Вызванные потенциалы головного мозга

1. Понятие ВП. Уровни анализа ВП. ВП как единица психофизиологического анализа. 2. **Концепция свойств нервной системы.** Проблема индивидуально-психологических различий. Б.М. Теплов о свойствах нервной системы. Развитие концепции свойств нервной системы В.Д. Небылицыным. 3. **Общие свойства нервной системы и индивидуальность.** Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и ее структура. 4. **Исследования поведения и индивидуальности.** Исследования П.В. Симонова и Б.М. Русалова. Кросскультурные исследования индивидуальности. **Исследования поведения и индивидуальности**

1. Исследования П.В. Симонова и Б.М. Русалова. Кросскультурные исследования индивидуальности. 2. **Психофизиологические компоненты работоспособности.** Стадии работоспособности. Стадия вработывания. Стадия оптимальной работоспособности. Стадия полной компенсации. Стадия неустойчивой компенсации. Стадия "конечного порыва". Стадия декомпенсации. 3. **Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.** Компоненты системы адаптации. Стратегии адаптации. "Провалы" в деятельности человека.

### Тема 16. Психофизиологические функциональные состояния (ПФС)

1. Понятие психофизиологического функционального состояния. Типичные для профессиональной деятельности состояния. Саморегуляция ПФС. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Биологическая обратная связь (БОС). 2. **Эволюционное развитие и появление психического.** Появление психического. Место человека в эволюционной пирамиде. Регуляторные зоны. Психологическая классификация животных. 3. **Системно-эволюционные представления о мозге, поведении и психике.** Эволюционные преобразования мозга. Сравнительный метод в системной психофизиологии. **Психофизиология и молекулярная генетика мозга**

1. Общие положения. На пути к теории нейроэволюции. 2. **Шизофрения.** Краткая характеристика заболевания. Особенности мозговых структур и их функций при шизофрении. 2. **Депрессия.** Общая характеристика заболевания. Механизм депрессии. 3. **Психофизиология алкоголизма.** Общая характеристика заболевания. Нейронные системы и этанол. 4. **Психофизиология наркомании.** Общая характеристика заболевания. Опиатные рецепторы. Эндорфины. Налоксон.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                                                                            | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |     |      |     |     | Лит-ра            | Кол-во<br>баллов<br>в<br>недел<br>ю |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----|-------------------|-------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                 | Лек.                                                                                                  | Пр. | Лаб. | КСР | СРС |                   |                                     |
| 1.       | <b>Тема 1. Психофизиология и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Психофизиологическая проблема (2ч.)</b><br><br>1. Определение и предмет психофизиологии. 2. | 2                                                                                                     |     |      |     | 4   | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | 12,5                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |               |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------|------|
|    | Направления психофизиологии. 3. Психофизиология и физическая психология. 4. Психофизиология и нейропсихология. 5. Психология и физиология высшей нервной деятельности. 6. Психофизиологическая проблема как - предмет психофизиологии. 7. История изучения психофизиологической проблемы. 8. Эволюция представлений о рефлексе. 9. Современные варианты решения психофизиологической проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |               |      |
| 2. | <p><b>Тема 2. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Системный подход к проблеме индивидуальности. Информационная парадигма. Системный подход в психофизиологии (2ч.)</b></p> <p>1.Методологическая основа психофизиологического описания поведения 2. Механизмы достижения приспособительного результата. 3. Типы ФС 4. Афферентный синтез. 5. Акцептор результатов действия. 6. Значение теории ФС. 7. Структура индивидуальности. 8. Межуровневые связи. 9. Понятие компьютерной метафоры. 10. Идея информационного подхода. 11. Реализация принципа целостности. 12. Мозг как система систем. 13. История проблемы.</p> | 2 |   |   | 4 | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 3. | Зоны коры больших полушарий. (2ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |   |   | 1-7           | 12,5 |
| 4. | <p><b>Тема 3. Нервная система и мозг (2ч.)</b></p> <p>1.Строение и функции нервной системы. 2. Строение и функции мозга. 3. Нервные клетки и их функции. 4. Характеристики нервных клеток. 5. Размер и форма. 6. Цвет нейронов. 7. Синапсы. 8. Электрическая возбудимость. 9.Пейсмекер. 10. История открытия нервных клеток. 11. Нейронные сети. 12. Понятие нейронных сетей. 13. Типы сетей. 14. Векторная психофизиология.</p>                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |   | 4 | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 5. | Психофизиология алкоголизма и наркомании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   | 2 |   | 1,2,3,4,6,7   | 12,5 |
| 6. | <p><b>Тема 4. Основные методы регистрации, физиологических процессов. Регистрация импульсной активности нервных клеток (2ч.)</b></p> <p>1.Общая характеристика электрофизиологических методов. 2. Преимущества электрофизиологических методов. 3. Наиболее широко используемые методы. 4. Потенциал действия нейрона. 5. Микроэлектроды. 6. Параметры оцениваемые при регистрации импульсной активности. 7. Электро- и магнитоэнцефалография. 8. Позитронно-эмиссионная томография мозга. 9. Электроокулография. 10. Электромиография.</p>                                                                                                        | 2 |   |   | 4 | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |   |   |               |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|---------------|------|
| 7.  | Гомеостаз – поддержание внутренней среды организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 2 |  |   |   | 1,2,3,4,6,7   | 12,5 |
| 8.  | <b>Тема 5. Электрическая активность кожи. Сенсорные системы (2ч.)</b><br>1. Потовые железы человека. 2. ЭАК 3. Общая характеристика сенсорной системы. 4. <b>Сенсорная рецепция.</b> Определение рецептора. Классификация рецепторов. 5. <b>Сенсорные пороги.</b> Абсолютная чувствительность сенсорной системы. Дифференциальная чувствительность сенсорной системы. 6. <b>Поступление и кодирование информации.</b> Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. 7. <b>Функции и свойства сенсорной системы.</b> Детектирование сигналов. Опознавание образов. Адаптация сенсорной системы. 8. <b>Взаимодействие сенсорных систем и внутри сенсорных систем.</b> | 2 |   |  |   | 4 | 1,2,3,4,5,,7  | 12,5 |
| 9.  | Болезнь Альцгеймера и Паркинсона, их молекулярные механизмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  | 2 |   | 1,2,3,4,56,7  | 12,5 |
| 10. | <b>Тема 6. Зрительная система (2ч.)</b><br>1.Общая характеристика зрения. Строение и функции оптического аппарата глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. 2. <b>Зрачок и нервный аппарат глаза.</b> Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе 3. <b>Электрическая активность центров зрительной системы.</b> Электроретинограмма. Ганглиозные клетки. Нейроны подкоркового зрительного центра.                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |  |   | 4 | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 11. | Типы ВНД взрослого человека. Типы ВНД у детей. (2ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 |  |   |   | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 12. | <b>Тема 7. Чувствительность зрения (2ч.)</b><br>1.Световая чувствительность. Дифференциальная чувствительность зрения. 2. <b>Зрительная адаптация</b><br><b>Зрительное восприятие.</b> Слепящая яркость света. Яркостной контраст. Инерция зрения. Слитие мельканий и последовательные образы.3. <b>Цветовое зрение.</b> Получение цветов.Теория цветового восприятия. Дальтонизм. 4. <b>Восприятие пространства.</b> Острота зрения. Поле зрения. Бинокулярное зрение. Глазные движения.                                                                                                                                                                                         | 2 |   |  |   | 4 | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 13  | Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  | 2 |   | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 14  | <b>Тема 8. Слуховая система (2ч.)</b><br>1. Слух и его роль. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. 2. <b>Слуховые ощущения.</b> Тональность (частота звука). Анализ частоты звука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |   | 4 | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |  |   |    |               |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|---|----|---------------|------|
|     | (высоты тона). Слуховая чувствительность и адаптация. Громкость звука. Бинауральный слух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |  |   |    |               |      |
| 15. | Личность и темперамент. (2ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |  |   | 4  | 1-7           | 12,5 |
| 16. | Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. (2ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | 2  |  |   |    | 1-7           | 12,5 |
|     | Итого:<br>Лек. – 16 ч.<br>Пр. – 8 ч.<br>КСР – 8 ч.<br>СРС – 36 ч.<br>Всего: 72 ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18 | 10 |  | 8 | 36 |               |      |
|     | 3 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |  |   |    |               |      |
| 1.  | <b>Тема 1. Вестибулярная система (2 ч.)</b><br>1. Роль вестибулярной системы. 2. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. 3. Электрические явления в вестибулярной системе. 4. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. 5. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. 6. Функции вестибулярной системы.                                                                                                                                                                                                             | 2  |    |  |   |    | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 2.  | <b>Тема 2. Кожная чувствительность (2 ч.)</b><br>1. Кожные рецепторы. Свойства тактильного восприятия. 2. <b>Температурная рецепция.</b> Температурное ощущение. Терморецепторы. 3. <b>Болевая рецепция.</b> Значение болевой чувствительности. Организация болевого восприятия. Адаптация и локализация болевых ощущений. 4. <b>Мышечная и суставная рецепция.</b> Мышечные рецепторы. Суставные рецепторы. 5. <b>Передача и переработка соматосенсорной информации.</b> Пути передачи соматосенсорной информации. Лемнисковый путь. Спиноталамический путь. | 2  |    |  |   |    | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 3.  | <b>Тема 3. Обонятельная система (2 ч.)</b><br>1. Рецепторы обонятельной системы. Электроольфактограмма. Кодирование обонятельной информации. Центральные проекции обонятельной системы. Чувствительность обонятельной системы. 2. <b>Вкусовая система.</b> Вкусовые рецепторы. Вкусовые ощущения и восприятие. 3. <b>Висцеральная сенсорная система.</b> Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы. Висцеральные ощущения и восприятие.                                                                                        | 2  |    |  |   |    | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 4.  | <b>Тема 4. Строение двигательной системы (2 ч.)</b><br>1. Двигательная активность человека. 2. Механизм регуляции позы и движений. 3. <b>Классификация движений.</b> Основные функции двигательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |    |  |   |    | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------|------|
|    | системы. Автоматизированные и произвольные движения. Ориентационные движения. Управление позой. Управление локомоцией. Обратная связь. Манипуляторные движения. <b>4. Функциональная организация произвольного движения.</b> Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения.                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |                   |      |
| 5. | <b>Тема 5. Электрофизиологические корреляты организации движения (2 ч.)</b><br>1. Пространственная синхронизация. 2. Пространственная синхронизация и время реакции. 3. Пространственная синхронизация и специфика движения. <b>4. Потенциалы мозга, связанные с движением.</b> Компонентный состав ПМСД. Функциональное значение компонентов. Волна ожидания. 5. <b>Нейронные корреляты движения.</b> Функциональные кортикальные колонки. Нейронные ходы моторных программ. | 2 |  |  |  | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | 12,5 |
| 6. | <b>Тема 6. Элементарные виды памяти и научения (2 ч.)</b><br>1. Определение памяти. Элементарные механизмы научения. 2. <b>Специфические виды памяти.</b> Модально-специфические виды. Образная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память. 3. <b>Временная организация памяти.</b> Основные виды памяти. Этапы фиксации информации. 4. <b>Механизмы запечатления.</b> Опыты К. Лешли. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти.                    | 2 |  |  |  | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | 12,5 |
| 7. | <b>Тема 7. Теории физиологических основ памяти</b><br>1. Теория Д.Хебба. Синоптическая теория. Реверберационная теория. Нейронные модели памяти. 2. <b>Моделирование памяти.</b> Частотная фильтрация и память. Математическое моделирование памяти. 3. <b>Биохимия памяти.</b> "Молекулы памяти". Медиаторные системы. Значение биохимических изменений памяти.                                                                                                              | 2 |  |  |  | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | 12,5 |
| 8. | <b>Тема 8. Эмоции</b><br>1. Понятие об эмоциях. Характеристики эмоциональных явлений. 2. <b>Лимбическая система.</b> Понятие лимбической системы. История исследования лимбической системы. Структура и функции лимбической системы. 3. <b>Обеспечение эмоциональной сферы.</b> Ретикулярная формация. Лобные доли и эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции.                                                                                                               | 2 |  |  |  | 1,2,3,4,<br>5,6,7 | 12,5 |
| 9. | <b>Тема 9. Теории происхождения и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |  |  | 1,2,3,4,          | 12,5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |  |               |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|---------------|------|
|     | <p><b>функционального значения эмоций</b></p> <p>1. Биологические теории Ч. Дарвина и П. К. Анохина. Теория Джеймса - Ланге. Таламическая теория Кеннона - Барда. Активационная теория Линдсли. 2. <b>Информационная теория эмоций.</b> Эмоция с точки зрения информационной теории эмоций. Правило возникновения эмоций. 3. <b>Теория дифференциальных эмоций.</b> Теория дифференциальных эмоций. Компоненты эмоции. Недостатки теории дифференциальных эмоций. 4. <b>Методы изучения и диагностики эмоций.</b> Электрическая стимуляция мозга. Разрушение мозга. Диагностика эмоциональных переживаний. 5. <b>Потребности и их классификация.</b> Определение потребностей. Биологические потребности. Социальные потребности. Идеальные потребности.</p> |   |  |  |  |  | 5,6,7         |      |
| 10. | <p><b>Тема 10. Мотивация</b></p> <p>1. Понятие мотивации. теория функциональных систем. Виды мотивации. Принцип доминанты. 2. <b>Механизмы мотивации.</b> Нейронные механизмы мотивации. Физиологические теории мотивации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |  |  |  | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 11. | <p><b>Тема 11. Функциональное состояние</b></p> <p>1. Понятие о функциональном состоянии. 2. Подходы к определению функциональных состояний. 2. <b>Регуляция функциональных состояний.</b> Уровень бодрствования. Нейронные механизмы регуляции функционального состояния. Модулирующие системы. Регуляция функциональных состояний на уровне целого мозга. 3. <b>Сон и сновидения.</b> Виды сна. Стадии сна. Необходимая длительность сна. Сновидения и сомнамбулизм. 4. <b>Теории сна.</b> Первые идеи о происхождении сна. Химическая теория. Сон как торможение. Современные теории сна.</p>                                                                                                                                                             | 2 |  |  |  |  | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
| 12. | <p><b>Тема 12. Стресс и его виды</b></p> <p>1. Определение стресса. Виды стресса. 2. <b>Значение и возникновение стресса.</b> Значение стресса. Возникновение стресса. 3. <b>Реакции на стресс и борьба с ним.</b> Общий адаптационный синдром. Последствия продолжительного и кратковременного стресса. Индивидуальные различия при реакции на информационную нагрузку. Борьба со стрессом. 4. <b>Обратная связь в регуляции функциональных состояний.</b> Гомеостаз. Биологическая обратная связь. Аппаратурная обратная связь. 5. <b>Внимание и модели внимания.</b> Что такое внимание. Теории фильтра. 6. <b>Проблема внимания в</b></p>                                                                                                                | 2 |  |  |  |  | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |  |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
|     | <p><b>психофизиологии.</b> Проблема внимания в системной психофизиологии. Исследования внимания. Эфферентные влияния. <b>7. Ориентировочная деятельность.</b> Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность. <b>8. Проблема сознания.</b> Понятие о сознании. Различные подходы к решению проблемы сознания. <b>9. Повторный вход возбуждения и информационный синтез.</b> Мозговая основа ощущений. Механизмы мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |  |                    |
| 13. | <p><b>Тема 13. Сознание и речь</b></p> <p><b>1.</b> Сознание, общение и речь. Функциональный смысл субъективных переживаний. Свобода воли. <b>2. Парафизиологические феномены.</b> Парафизиологические феномены. Медитация. Гипноз. Кома. <b>3. Вторая сигнальная система.</b> Сигнальные системы. Уровни внутренней речи. <b>4. Функции речи и ее имитация.</b> Речь и ее функции. Возможность животных в имитации речи. <b>5. Развитие речи у ребенка.</b> Слово как интегратор. Основные фазы развития совместной деятельности двух сигнальных систем. <b>6. Речевые функции полушарий.</b> Речевые зоны коры. Особенности речевых функций полушарий. Типы высшей нервной деятельности.</p> | 2 |  |  |  |  | 1,2,3,4,5,6,7 12,5 |
| 14. | <p><b>Тема 14. Психофизиология бессознательного</b></p> <p><b>1.</b> Бессознательное и неосознаваемое. Проблема бессознательного в современной психофизиологии. <b>2. Процесс научения.</b> Психологические и биологические теории научения. Исследование научения как процесса. <b>3. Нейрофизиологические механизмы научения.</b> Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. <b>4. Процесс научения с точки зрения системной психофизиологии.</b> Специализация нейронов. Основные моменты процесса научения.</p>                                                                                                      | 2 |  |  |  |  | 1,2,3,4,5,6,7 12,5 |
| 15. | <p><b>Тема 15. Вызванные потенциалы головного мозга</b></p> <p><b>1.</b> Понятие ВП. Уровни анализа ВП. ВП как единица психофизиологического анализа. <b>2. Концепция свойств нервной системы.</b> Проблема индивидуально-психологических различий. Б.М. Теплов о свойствах нервной системы. Развитие концепции свойств нервной системы В.Д. Небылицыным. <b>3. Общие свойства нервной системы и индивидуальность.</b> Общие свойства нервной системы и целостные формально-</p>                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |  |  |  | 1,2,3,4,5,6,7 12,5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |  |   |               |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|---|---------------|------|
|     | <p>динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и ее структура. <b>4. Исследования поведения и индивидуальности.</b> Исследования П.В. Симонова и Б.М. Русалова. Кросскультурные исследования индивидуальности. <b>Исследования поведения и индивидуальности</b></p> <p>1. Исследования П.В. Симонова и Б.М. Русалова. Кросскультурные исследования индивидуальности.</p> <p>2. <b>Психофизиологические компоненты работоспособности.</b> Стадии работоспособности. Стадия вработывания. Стадия оптимальной работоспособности. Стадия полной компенсации. Стадия неустойчивой компенсации. Стадия "конечного порыва". Стадия декомпенсации. 3. <b>Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.</b> Компоненты системы адаптации. Стратегии адаптации. "Провалы" в деятельности человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |  |   |               |      |
| 16. | <p><b>Тема 16. Психофизиологические функциональные состояния (ПФС)</b></p> <p>1. Понятие психофизиологического функционального состояния. Типичные для профессиональной деятельности состояния. Саморегуляция ПФС. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Биологическая обратная связь (БОС). 2. <b>Эволюционное развитие и появление психического.</b> Появление психического. Место человека в эволюционной пирамиде. Регуляторные зоны. Психологическая классификация животных. 3. <b>Системно-эволюционные представления о мозге, поведении и психике.</b> Эволюционные преобразования мозга. Сравнительный метод в системной психофизиологии. <b>Психофизиология и молекулярная генетика мозга</b></p> <p>1. Общие положения. На пути к теории нейроэволюции. 2. <b>Шизофрения.</b> Краткая характеристика заболевания. Особенности мозговых структур и их функций при шизофрении. 2. <b>Депрессия.</b> Общая характеристика заболевания. Механизм депрессии. 3. <b>Психофизиология алкоголизма.</b> Общая характеристика заболевания. Нейронные системы и этанол. 4. <b>Психофизиология наркомании.</b> Общая характеристика заболевания. Опиатные рецепторы. Эндорфины. Налоксон.</p> | 2  |    |  |   | 1,2,3,4,5,6,7 | 12,5 |
|     | <p>Итого:<br/>Лек. – 32 ч.<br/>Пр. – 8 ч.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 | 10 |  | 8 | 36            |      |

|                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| КСР – 8 ч.<br>СРС – 36 ч.<br>Всего: 72 ч. |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 12,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

#### для студентов 1 курсов

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
| 1      | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                                                                                                                 | 6                                            | 7     |
| 1      | 2,5                                                                                           | 5                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 2      | 2,5                                                                                           | 5                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 3      | 2,5                                                                                           | 5                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 4      | 2,5                                                                                           | 5                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |
| 5      | 2,5                                                                                           | 5                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 12,5  |

|                  |           |           |           |           |          |            |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 6                | 2,5       | 5         | 2,5       | 2,5       | -        | 12,5       |
| 7                | 2,5       | 5         | 2,5       | 2,5       | -        | 12,5       |
| 8                | 2,5       | 5         | 2,5       | 2,5       | -        | 12,5       |
| 9                |           |           |           |           | 8        | 8          |
| <b>1 рейтинг</b> | <b>20</b> | <b>32</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>100</b> |

**для студентов 2 курсов**

| Неделя           | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| <b>1</b>         | <b>2</b>                                                                                      | <b>3</b>                                                     | <b>4</b>                                                                  | <b>5</b>                                                                                                                          | <b>6</b>                                     | <b>7</b>   |
| 1                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 2                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 3                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 4                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 5                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 6                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 7                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 8                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 9                |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                                                                                                                   | 8                                            | 8          |
| <b>1 рейтинг</b> | <b>20</b>                                                                                     | <b>32</b>                                                    | <b>20</b>                                                                 | <b>20</b>                                                                                                                         | <b>8</b>                                     | <b>100</b> |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х и 2-х курсов:**

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ – итоги первого рейтинга,  $P_2$ – итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психофизиология» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Психофизиология»**

**4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Психофизиология»**

| № п/п | Объем СРС в ч. | Тема СРС                                                                                                                           | Форма и вид результатов самостоятельной работы                                | Форма контроля                          |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | 2              | Психофизиологическая проблема: мозг и психика.                                                                                     | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.<br>Аннотирование книг, статей. | Защита работы.<br>Выступление<br>Доклад |
| 2     | 2              | Функциональная организация мозга.                                                                                                  | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                | Выступление<br>Доклад                   |
| 3     | 2              | Основы векторной психофизиологии.                                                                                                  | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                | Защита работы.                          |
| 4     | 2              | Теории памяти. Виды биологической памяти.                                                                                          | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                | Опрос<br>Выступление<br>Доклад          |
| 5     | 2              | Консолидация следов памяти (энграмма).                                                                                             | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                | Выступление<br>Доклад                   |
| 6     | 2              | Нервная модель стимула.                                                                                                            | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                | Выступление<br>Доклад                   |
| 7     | 2              | Зрительная кора и ее детекторный состав (Хьюбел).                                                                                  | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                | Доклад                                  |
| 8     | 2              | Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям.                    | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.<br>Аннотирование книг, статей. | Защита работы.<br>Выступление доклад    |
| 9     | 2              | Модулирующая система мозга.                                                                                                        | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                | Опрос<br>Доклад                         |
| 10    | 2              | Роль мозговых структур в формировании мотивов и мотивации (лимбическая система, гиппокамп, гипоталамо-гипофизарная система, кора). | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.<br>Аннотирование книг, статей. | Защита работы.<br>Выступление<br>Доклад |
| 11    | 2              | Функции сознания. Теории сознания.                                                                                                 | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.<br>Аннотирование книг, статей. | Защита работы.<br>Выступление<br>Доклад |
| 12    | 2              | Проблемы научения. Научение как реактивация процессов созревания.                                                                  | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                | Выступление<br>Доклад                   |
| 13    | 2              | Двигательные программы. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Типы движений. Координация движений.                             | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                | Защита работы.                          |
| 14    | 2              | ЭЭГ при воспалительных заболеваниях                                                                                                | Конспектирование.                                                             | Выступление                             |

|    |   |                                                                                                                 |                                                                                  |                                            |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |   | головного мозга.                                                                                                | Реферирование литературы.                                                        | Доклад                                     |
| 15 | 2 | Признаки нормы и патологии при оценке фиксированной нагрузки.                                                   | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Выступление<br>Доклад                      |
| 16 | 2 | Рефлекторные механизмы регуляции произвольных и непроизвольных движений.                                        | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Защита<br>работы.                          |
| 17 | 2 | Нейропсихологические и нейрофизиологические механизмы волевых процессов (П.В. Симонов, А.Р. Лурия, У. Найссер). | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.<br>Аннотирование книг,<br>статей. | Опрос<br>Выступление<br>Доклад             |
| 18 | 2 | Нейроанатомия эмоций.                                                                                           | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Защита<br>работы.<br>Доклад                |
| 19 | 2 | Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе.                                                  | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.<br>Аннотирование книг,<br>статей. | Выступление<br>Доклад                      |
| 20 | 2 | Бодрствование, его значение.                                                                                    | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Защита<br>работы.<br>Выступление           |
| 21 | 2 | Сон, его значение. Фазы сна. Теории сна.                                                                        | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Выступление<br>Доклад                      |
| 22 | 2 | Теории научения. Нейрофизиология научения.                                                                      | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Защита<br>работы.                          |
| 23 | 2 | Организация произвольного двигательного акта.                                                                   | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Выступление<br>Доклад                      |
| 24 | 2 | Возрастные психофизиологические особенности.                                                                    | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.<br>Аннотирование книг,<br>статей. | Защита<br>работы.<br>Выступление<br>доклад |
| 25 | 2 | Классификации видов памяти. Память, ее значение. Нарушения памяти.                                              | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Защита<br>работы.                          |
| 26 | 2 | Нейрофизиологическая основа сознания.                                                                           | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Выступление<br>Доклад                      |
| 27 | 2 | Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.                                                          | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Защита<br>работы.                          |
| 28 | 2 | Нейрофизиологические основы восприятия. Отличия восприятия и ощущения.                                          | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Опрос<br>Выступление                       |
| 29 | 2 | Мозжечок.                                                                                                       | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.<br>Аннотирование книг,<br>статей. | Защита<br>работы.<br>Выступление<br>Доклад |
| 30 | 2 | Теории эмоций.                                                                                                  | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Выступление<br>Доклад                      |
| 31 | 4 | Современное толкование нейрогуморальных механизмов возникновения эмоций.                                        | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Выступление<br>доклад                      |
| 32 | 2 | Сон как особое функциональное                                                                                   | Конспектирование.<br>Реферирование литературы.                                   | Выступление<br>Доклад                      |

|    |   |                                                                    |                                             |                    |
|----|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
|    |   | состояние. Гипногенные структуры мозга.                            |                                             |                    |
| 33 | 2 | Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. | Конспектирование. Реферирование литературы. | Выступление Доклад |
| 34 | 2 | Основные положения теории активной памяти.                         | Конспектирование.                           | Выступление Доклад |
| 35 | 2 | Психофизиология внимания. Теории фильтра.                          | Конспектирование. Реферирование литературы. | Выступление доклад |

**4.2.** Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Морозюк С.Н. Рефераты и контрольные работы по психологии. Технология работы, требования, темы, литература [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С.Н. Морозюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 56 с. — 978-5-7042-2380-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18613.html>
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

**4.3.** Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### **4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

**Критерии оценки самостоятельной работы студентов:**

**Оценка «отлично» выставляется если:**

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

**Оценка «хорошо» выставляется если:**

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

**Оценка «удовлетворительно» выставляется если:**

- обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:**

- имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- материал оформлен не в соответствии с требованиями.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература (электронные и печатные издания)**

- 1 Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Ланцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 141 с. — 978-5-4486-0230-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>.
- 2 Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, — 64 с. — 978-5-4263-0367-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html>.
- 3 Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88212.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
- 4 Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91506.html> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Психофизиология [Текст] : учеб. для вузов/ под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб.. -Москва; Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2010. -463 с: ил.
6. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник/ Н. Н. Данилова. - Москва: Аспект Пресс, 2012. -368 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8869>.
7. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс] : учебник/ Е. И. Николаева. -Москва: ПЕР СЭ, 2012. -624 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/7441>.

8. Психофизиология [Текст] : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 463 с.
9. Батуев, Александр Сергеевич. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Текст] : учебник / А. С. Батуев. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 316 с.

## **5.2. Дополнительная**

10. Кроль В.М. Психофизиология человека [Текст]: Учеб. пособие для студентов непсихол. вузов/ В.М. Кроль. - Москва; Санкт-Петербург; Ниж.Новгород : ПИТЕР, 2003. - 304 с.: ил 5. Практикум по психофизиологической диагностике [Текст] : учеб.пособие/ науч. рук. Э.М.Казин; Авт.: Н.Г.Блинова и др. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 127 с.
11. Психофизиология [Текст] : учеб. для вузов/ Ред. Ю.И.Александрова. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Москва; Санкт-Петербург; Харьков: ПИТЕР, 2001. - 491 с.: ил. Клиническая нейрофизиология. Руководство по физиологии. Л.: Наука, 1972.
12. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1974. Костандов Э.А. Восприятие и эмоции. М., Медицина, 1977.с.
13. Основы физиологии человека : учеб. для студентов вузов, обучающихся по мед. и биол. специальностям / ; Н.А.Агаджанян [и др.]; Под ред. Н.А. Агаджаняна. 2-е изд., испр. М. : Изд-во РУДН, 2004 . 408с.
14. Программа дисциплины "Психофизиология"; 030300.62 Психология; доцент, к.н. (доцент) Розенталь С.Г. Регистрационный номер 80111115 Страница 11 из 13. Дудель Й., Рюэгг Й., Шмидт Р. Физиология человека: [учебник] : в 3 т. / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса .3-е изд. М. : Мир, 2004. Т. 1 / [Й. Дудель, Й. Рюэгг, Р. Шмидт и др. ; пер. с англ. Н. Н. Алипова и др. под ред. П. Г. Костюка] .2004 . 323 с.

## **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

## **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<https://e.lanbook.com/book>  
<https://biblio-online.ru>

## **5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психофизиология» является одной из дисциплин федерального компонента цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» ООП. Она преподается студентам первого курса, не имеющим большого опыта обучения в высших учебных заведениях, поэтому одна из основных задач преподавателя – помочь студентам учиться в новых для них условиях.

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать

рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

При изложении материала преподаватель должен обеспечить структурирование большого объема теоретического материала таким образом, чтобы студентам и слушателям удалось сформировать в сознании целостную, обобщенную модель психологического развития человека.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Психифизиология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитория № 507 факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – Зачет (опрос), экзамен (тест).*

### **Формы контроля и критерии начисления баллов**

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

**для студентов 1 курсов**

| Неделя           | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| 1                | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                                                                                                                 | 6                                            | 7          |
| 1                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 2                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 3                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 4                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 5                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 6                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 7                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 8                | 2,5                                                                                           | 4                                                            | 2,5                                                                       | 2,5                                                                                                                               | -                                            | 11,5       |
| 9                |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                                                                                                                   | 8                                            | 8          |
| <b>I рейтинг</b> | <b>20</b>                                                                                     | <b>32</b>                                                    | <b>20</b>                                                                 | <b>20</b>                                                                                                                         | <b>8</b>                                     | <b>100</b> |

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*