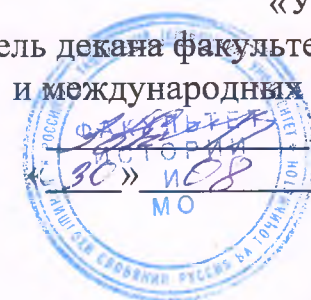


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Заместитель декана факультета истории  
и международных отношений



Холов Х.Х.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

1 курс

Направление подготовки: 46.03.01 «История»

Профиль подготовки: «Всеобщая и отечественная история»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1291 от 08.10.2020.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеуниверситетского русского языка, протокол № 1 от 30.08 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 28 от 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол №      от      2025 г.

Заведующий (-ая) кафедрой  
к.ф.н., доцент



Холикова З. К.

Председатель УМС факультета  
истории и международных отношений



Пирумшоев М. Х.

Разработчик :

Салимов Ф.Д.

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Салимов Ф.Д.	-  -	Пятница 09:30-10:50	Пятница 12:00-16:00	РТСУ, общеуниверситетская кафедра русского языка, новый корпус, 402 каб.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины:

- усовершенствовать навыки незатруднённого владения языком в различных ситуациях общения, что необходимо для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности;
- повысить уже имеющийся у студентов уровень практического владения профессиональной речью, усовершенствовать их навыки создания устных и письменных текстов как в монологической, так и в диалогической речи;
- качественно повысить уровень и эффективность решения профессиональных задач;
- расширить общегуманитарный кругозор и профессиональную эрудицию в целях успешной социализации.

#### 1.2. Задачи дисциплины «Практический курс русского языка» следующие:

- закрепление уже имеющихся у студентов знаний грамматического материала, а также профессиональной лексики;
- рассмотрение существующей системы словарей русского языка и лингвистических справочников и обучение студентов самостоятельному использованию этих изданий в процессе подготовки устных выступлений и письменных текстов;
- обучение студентов правильному построению устных и письменных текстов, прежде всего текстов, рассказывающих о профессии дипломата;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы по совершенствованию собственной устной и письменной речи.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

**Таблица 2.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Содержание этапа формирования Компетенции	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке –(ах) ИУК-4.3. Владеет системой норм русского	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Письменная работа (эссе) для проверки развития письменной речи обучающегося.

	ых) языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(ов) ИУК- 4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) ИУК- 4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Контрольная работа. Устный опрос. Собеседование.
--	---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Связь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5), указанных в Таблице 2. Дисциплины 6 и 7 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 8-11 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 12-21.

Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки «История», реализуется кафедрой общеуниверситетского русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современного русского литературного языка, совершенствованием имеющихся знаний и овладением новыми навыками и знаниями в сфере дипломатии. При усвоении данной дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	<i>Русский язык и культура речи</i>	1-2	Б1.0.02

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего часа, из которых практические занятия 16 часов, КСР 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки часа, самостоятельная работа 57 часов.

1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия 32 ч., КСР 16 ч.

#### 1 Семестр

- Занятие 1. Русский язык в современном мире / Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение. 4 ч.
- Занятие 2. Мой край родной / Мягкость и твердость согласных. 4 ч.
- Занятие 3. Мой университет РТСУ / Глухие и звонкие согласные. 2 ч.
- Занятие 4. Языческая Русь. Мир языческой Руси. / Выбор профессии/ Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. 4 ч.
- Занятие 5. Религия славян / Фразеологизмы. 2 ч.
- Занятие 6. Русь и варяги / Части речи. 4 ч.
- Занятие 7. Петр Великий. Е.В. Анисимов: О царствовании Петра I./ Имя существительное: род, число, падеж. 4 ч.
- Занятие 8. Реформы Петра I. Трагедия Петра I. / Склонение имен существительных. 4 ч.

### 3.3 Структура и содержание КСР

- Занятие 1. Русский язык и его значение. 2 ч.
- Занятие 2. Мой край родной. Достижение РТ за годы Независимости. 2 ч.
- Занятие 3. Наш университет РТСУ. История образования и структура вуза. 2 ч.
- Занятие 4. Языческая Русь. Мир языческой Руси. 2 ч.
- Занятие 5. Русь и варяги. 2 ч.
- Занятие 6. Петр Великий. Е.В. Анисимов: О царствовании Петра I. 2ч.
- Занятие 7. Реформы Петра I. 2 ч.
- Занятие 8. Трагедия Петра Великого и его последний военный подвиг. 2 ч.

### 2 Семестр

Практические занятия 16ч., КСР 16 ч.

- Занятие 1. Княжна Тараканова (1-2-ая части). / Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. 2 ч.
- Занятие 2. Этикет – как много в этом слове. Искусство вести беседу. / Разряды имен прилагательных. 2 ч.
- Занятие 3. Великие полководцы. Фемистокл. /Глагол как часть речи. 2 ч.
- Занятие 4. Филипп II (1-2-ая части). / Виды и спряжение глагола. 2 ч.
- Занятие 5. Древний Восток. Прошлое и настоящее Ирана, Ирака, Пакистана. / Местоимение. 2ч.
- Занятие 6. Великие пирамиды. Фараон-женщина. / Имя числительное. Правописание имен числительных. 2 ч.
- Занятие 7. Центр первых цивилизаций. / Наречие как часть речи. 2ч.
- Занятие 8. Конфуций и конфуцианство. Обычай и традиции Японии. / Служебные части речи. 2ч.

### Структура и содержание КСР

- Занятие 1. Этикет – как много в этом слове. Искусство вести беседу. 2ч.
- Занятие 2. Международный этикет. 2 ч.
- Занятие 3. Филипп II. Гай Юлий Цезарь. 2 ч.
- Занятие 4. Древний Восток. Прошлое и настоящее Ирана, Ирака, Пакистана. 2ч.
- Занятие 5. Великие пирамиды. Фараон-женщина. 2 ч.
- Занятие 6. Центр первых цивилизаций. 2ч.
- Занятие 7. Конфуций и конфуцианство. Обычай и традиции Японии. 2ч.
- Занятие 8. Семь чудес света. 2 ч.

1 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит ерат ура	Кол-во баллов в недел ю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
1 семестр								
1.	<p><b>Тема: Русский язык в современном мире / Безударные гласные. Произношение безударных гласных</b></p> <p>1. Словарная работа 2. Работа с текстом 3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p><b>Тема: Русский язык и язык в современном мире</b></p> <p>1. Словарная работа 2. Составление плана, вопросно-ответная беседа по тексту и пересказ 3. Продуцирование устной речи по теме «Русский язык в современном мире» (высказывание великих мыслителей о русском языке)</p> <p><b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	6	1,3,4 7,8, 21	11,5
2.	<p><b>Тема: Мой край родной / Мягкость и твердость согласных</b></p> <p>1. Словарная работа 2. Работа по тексту 3. Словарная работа 4. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p><b>Тема: Мой край родной</b></p> <p>1. Словарная работа 2. Выразительное чтение текста 3. Составление плана и пересказ по тексту 4. Продуцирование устной речи по теме «30-летие Независимости РТ»</p>		2		2	4	1,3,4 7,8, 21	11,5
3.	<p><b>Тема: Мой университет РТСУ / Гласные И/Ы. Произношение гласных и/ы</b></p> <p>1. Словарная работа 2. Работа по тексту 3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p><b>Тема: Мой университет РТСУ</b></p> <p>1. Словарная работа 2. Выразительное чтение текста 3. Вопросно-ответная беседа, пересказ 4. Продуцирование устной речи по теме «Вузы города Душанбе»</p> <p><b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	6		11,5
4	<p><b>Тема: Языческая Русь. Мир языческой Руси / Лексическое значение слов. Синонимы,</b></p>		2		2	4		11,5

	<p><b>антонимы, омонимы</b></p> <p>1. Работа по тексту</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p><b>Тема: Языческая Русь. Мир языческой Руси</b></p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Выразительное чтение составление плана, вопросно-ответная беседа по тексту и пересказ</p> <p>3. Продуцирование устной речи по теме «Мир языческой Руси»</p> <p><b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>							
5	<p><b>Тема: Религия славян/ Части речи</b></p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Работа с текстом</p> <p>3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p><b>Тема: Религия славян</b></p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Работа по тексту</p> <p>3. Составление плана /пересказ текста</p> <p>4. Выполнение пред- и послетекстовых заданий</p> <p><b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	4		11,5
6	<p><b>Тема: Русь и варяги / Фразеологизмы</b></p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Выразительное чтение</p> <p>3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p><b>Тема: Русь и варяги</b></p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Отработка навыков чтения (выразительное чтение)</p> <p>3. Составление плана / пересказ по тексту</p> <p><b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	6		11,5
7	<p><b>Тема: Петр Великий. Е.В. Анисимов: О царствовании Петра I. / Имя существительное: род, число, падеж</b></p> <p>1. Работа по тексту</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>3. Выполнение тренировочных упражнений</p> <p><b>Тема: Петр Великий. Е.В. Анисимов: О царствовании Петра I.</b></p> <p>1. Словарная работа</p> <p>2. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p>3. Выразительное чтение и анализ текста</p> <p>4. Тренировочные упражнения</p> <p><b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	4		11,5
8	<p><b>Тема: Реформы Петра I. Трагедия Петра I / Склонение имен существительных</b></p> <p>1. Чтение текста</p> <p>2. Словарная работа</p>		2		2	6		11,5

	3. Выполнение грамматических заданий по тексту <b>Тема: Реформы Петра I. Трагедия Петра I</b> 1. Словарная работа 2. Работа по тексту 3. Выразительное чтение, составление плана, пересказ по тексту 4. Тренировочные упражнения по грамматической теме « <b>Реформы Петра I</b> » <b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b>							
9	ИТОГО: Прак-16 КСР-16 СРС-40 ВСЕГО-72 ч.							

**для 1 курсов**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
<b>2 семестр</b>								
1.	<b>Тема: Княжна Тараканова (1-2-ая части) / Имя прилагательное как часть речи; согласование имен прилагательных с существительными</b> 1. Словарная работа 2. Работа по тексту (выразительное чтение) 3. Выполнение грамматических заданий по тексту <b>Тема: Княжна Тараканова (1-2-ая части)</b> 1. Словарная работа 2. Работа по тексту: Составление плана, ответы на вопросы и пересказ 3. Интересные факты из жизни Княжны Таракановой (беседа) <b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b>		2		2	2	1,3,4 7,8, 21	11,5
2.	<b>Тема: Этикет – как много в этом слове. Искусство вести беседу / Разряды имен прилагательных</b> 1. Словарная работа 2. Выразительное чтение текста 3. Выполнение грамматических заданий по тексту <b>Тема: Этикет – как много в этом слове. Искусство вести беседу</b> 1. Словарная работа 2. Работа по тексту 3. Составление плана и пересказ 4. Дискуссия по теме « <b>Искусство вести</b>		2		2	2	1,3,4 7,8, 21	11,5

	<p>беседу»  <b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>						
3.	<p><b>Тема: Великие полководцы. Фемистокл / Глагол как часть речи</b>  1. Словарная работа  2. Выразительное чтение текста  3. Выполнение грамматических заданий по тексту  <b>Тема: Великие полководцы. Фемистокл /</b>  1. Словарная работа  2. Работа по тексту  3. Составление плана и пересказ текста  4. Продуцирование устной речи по теме «Великие полководцы»  <b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	2	11,5
4	<p><b>Тема: Филипп II (1-2-ая части) / Виды и спряжение глагола</b>  1. Словарная работа  2. Чтение текста  3. Выполнение грамматических заданий по тексту  <b>Тема: Филипп II (1-2-ая части)</b>  1. Работа по тексту  2. Составление плана устного высказывания по тексту  3. Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий  <b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	2	11,5
5	<p><b>Тема: Древний Восток. Прошлое и настоящее Ирана, Ирака, Пакистана / Местоимение</b>  1. Словарная работа  2. Чтение текста  3. Выполнение грамматических заданий по тексту  <b>Тема: Древний Восток. Прошлое и настоящее Ирана, Ирака, Пакистана</b>  1. Работа по тексту  2. Составление плана устного высказывания по тексту  3. Продуцирование устной речи по теме «Древний Восток»  <b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	2	11,5

6	<p><b>Тема: Великие пирамиды. Фараон-женщина / Имя числительное. Правописание имен числительных</b></p> <p>1. Словарная работа 2. Чтение текста 3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p><b>Тема: Великие пирамиды. Фараон-женщина</b></p> <p>1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Дискуссия по теме «Фараон-женщина»</p> <p><b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	2		11,5
7	<p><b>Тема: Центр первых цивилизаций / Наречие. Правописание наречий</b></p> <p>1. Словарная работа 2. Выразительное чтение текста 3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p><b>Тема: Центр первых цивилизаций</b></p> <p>1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Продуцирование устной речи по теме «Центр первых цивилизаций»</p> <p><b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	3		11,5
8	<p><b>Тема: Конфуций и конфуцианство. Обычай и традиции Японии / Служебные части речи</b></p> <p>1. Словарная работа 2. Выразительное чтение текста 3. Выполнение грамматических заданий по тексту</p> <p><b>Тема: Конфуций и конфуцианство. Обычай и традиции Японии</b></p> <p>1. Работа по тексту 2. Составление плана устного высказывания по тексту 3. Выполнение пред- и послетекстовых заданий 4. Продуцирование устной речи, создание презентаций по теме «Семь чудес света»</p> <p><b>Самостоятельная работа (см. таблицу 5)</b></p>		2		2	2		11,5
	<p>ИТОГО: Прак-16 КСР-16 СРС-17 ВСЕГО-49 ч.</p>							

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и

рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

для студентов 1 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5

6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Второй рейтинг</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>					<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20+30</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

##### 4.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/	Объем самостоя-	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
------	-----------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------

п	тельной работы в часах			
1.	2	Русский язык в современном мире	Сообщение, конспект	Оценка письменной работы, устный ответ
2.	2	Мой край родной	Подготовка сообщения, пересказ	Устный ответ
3.	2	РТСУ. История образования и структура вуза	Конспект. Подготовка сообщения	Оценка письменной работы, устный ответ
4.	2	Языческая Русь. Мир языческой Руси	Чтение и анализ по теме в учебном пособии, работа со словарем. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ
5.	4	Религия славян	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
6.	2	Русь и варяги	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
7	2	Петр Великий. Е.В. Анисимов: О царствовании Петра I	Чтение и анализ текстов по теме в учебном пособии, работа со словарем. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
8.	2	Реформы Петра I	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
9.	2	Трагедия Петра Великого и его последний военный подвиг.	Конспектирование источников. Выполнение заданий. Подготовка сообщения.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
10.	2	Мальчик из Мишанинской.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение	Оценка письменной работы, устный ответ,

			предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект	обсуждение темы
11.	4	Княжна Тараканова (1-2-ая части)	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
12.	4	Несчастливая любовь поэта	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
13.	4	Чужая сказка	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
14.	4	Этикет – как много в этом слове. Искусство вести беседу	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
15.	2	Международный этикет	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
16.	Всего: 40/17 ч.			
<b>II СЕМЕСТР</b>				
1.	2	Великие полководцы. Фемистокл	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
2.	2	Филипп II (1-2- ая части)	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
3.	2.	Гай Юлий Цезарь	Подготовка сообщения, выполнение письменных	Оценка письменной

			заданий	работы, устный ответ, обсуждение темы
4.	2	Древний Восток. Прошлое и настоящее Ирана, Ирака, Пакистана	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
5.	2	Великие пирамиды. Фараон-женщина	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
6.	2	Центр первых цивилизаций	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
7.	2	Конфуций и конфуцианство. Обычай и традиции Японии	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
8.	3	Семь чудес света	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы
Всего: 40/17 ч.				

#### **4.4. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение

студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента являются написание конспекта, сообщения, презентации, составление кластеров, выполнение письменных заданий разного типа, а также выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на КСР. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Студент, не выполнивший самостоятельную работу, не допускается к зачету. Выполнение СРС, которая организуется как индивидуальная, проводится по графику.

#### **4.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Задания должны быть выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без речевых, орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Творческие работы выполняются в отдельных тетрадях, на листах формата А4, которые скреплены между собой и пронумерованы. Результаты выполнения самостоятельной работы должны быть оформлены в виде портфолио. Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику.

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Работа выполняется на компьютере (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; левое - 3; правое - 1,5. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат, пересказ своими словами, выделение идей и теорий, критические замечания, уточнения, перевод на более простой и понятный язык, собственные разъяснения, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений, введение дополнительной информации и др.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 1. Фонетика. Фонология; Орфоэпия; Графика. Орфография; Лексикология; Фразеология; Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. С.М. Колесниковой ( и др.) – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 306с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>
2. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 2. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. С.М. Колесниковой ( и др.) – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>
3. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 3. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. С.М. Колесниковой ( и др.) – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>
4. Лекант, П.А. и другие. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 493с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>
5. Лекант, П.А. и другие. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта, А.В. Канафьева. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 232с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>
6. Романкулова Р.С., Развитие речи: учеб пособие/ Р.С.Романкулова, И.Н.Самадова – Д., РТСУ, 2016- 169с.
7. Раманкулова Р.С. Развитие речи [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Д., [б.и.] 2015. – 169с. эл. опт. диск (СД –ROM)

### **5.2. Дополнительная литература:**

8. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85964>. — Загл. с экрана.
9. Князев, С.В. Современный русский язык. Фонетика. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата и магистратуры/ С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 380с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>
10. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык: фонетика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Л. Касаткин ; ред. А. В. Птухина. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 270 с. : рис. - (Высш. проф. образование: бакалавриат; филология).
11. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Кустова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44160>.

12. Лекант, П.А., Н.Б. Самсонов. Русский язык. Справочник [Электронный ресурс]: под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445696>
13. Маниязова, Р. А. Фонетика современного русского языка [Текст] : рабочая тетрадь для студентов-бакалавров 1 курса направления подгот. "Филология" / Р. А. Маниязова ; отв. ред. А. И. Королева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2015. - 118 с. : табл.
13. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.С. Филиппова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105202>. — Загл. с экрана.
14. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: монография/ Н.М. Шанский. – М.: Издательство Аспект Пресс, 2019. – 272с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230434>

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Для выполнения комплекса заданий по лексикологии можно воспользоваться электронными словарями. Поиск по словарям и книгам Российской академии наук Института русского языка им. В.В. Виноградова: [www.slova.ru](http://www.slova.ru) (толковый словарь В.И. Даля); [www.slovonovo.ru](http://www.slovonovo.ru) (онлайн-словарь современной лексики, жаргонных и сленговых выражений); [www.efremova.info](http://www.efremova.info) (толковый электронный словарь Ефремовой); [www.jargon.ru](http://www.jargon.ru) (словарь профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.д.); [www.slovaru.ru](http://www.slovaru.ru) (online); <http://etymolog.ruslang.ru/> (этимологические словари Фасмера, Черныха); [www.jiport.com](http://www.jiport.com); [www.slovesa.ru](http://www.slovesa.ru) (словарь ассоциаций); [www.gramota.ru/slovari](http://www.gramota.ru/slovari); [www.boloto.info](http://www.boloto.info); [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru); [www.sokr.ru](http://www.sokr.ru); <https://rucont.ru/efd/230434>; <https://biblio-online.ru/bcode/445696>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс русского языка» является одной из необходимых дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра переводчика. Знание современного русского языка поможет разобраться при изучении профилирующих дисциплин.

Так как целью данного курса является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, студентам необходимо развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческий подход к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Систематические занятия позволяют развивать навыки и умения, необходимые для овладения языком в профессиональных целях.

Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий, так как специфика дисциплины требует регулярной тренировки.

Методические указания призваны оказать помощь студентам в подготовке к практическим занятиям, а также в самостоятельном изучении дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности». Содержание и последовательность изучения дисциплины определяются учебным планом для каждой формы обучения.

Целью практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать

выводы;

- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

Формами проведения практических занятий являются:

- объяснение и тренировка грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- работа с текстами;
- отработка навыков устной речи;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы, тесты, лексические диктанты.

Для подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение заданий по тексту;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем.

Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:

- самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы;
- самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов;
- просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на русском языке при наличии соответствующих условий;
- комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов;
- повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.

Студентам рекомендуется работать над своими ошибками. Для того чтобы сделать недочеты и ошибки объектами сознательной целенаправленной работы самого обучающегося, целесообразно фиксировать их и выполнять индивидуальные задания по рекомендации преподавателя. Эти задания должны быть направлены на устранение соответствующих пробелов путем дополнительной работы по учебным пособиям, сознательного введения студентом в свою речь языковых явлений, с которыми связаны ошибки, и т. д.

Студент направления «История» должен уметь аргументировано, убедительно, четко, ясно, последовательно излагать мысли на русском языке.

Изучать дисциплину «Практический курс русского языка» следует последовательно, своевременно и систематически выполняя задания преподавателя, особое внимание, обращая на самостоятельную работу.

Студентам следует обратить внимание на терминологию, употребляемую в курсе данной дисциплины, на последовательность и взаимосвязь изучаемых тем, поскольку без этого не будет целостного представления о предмете.

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны осознать, насколько предмет объемён, сложен и только серьёзное усвоение теоретического материала поможет разобраться в её практической части, поможет успешно выполнить все задания по данной учебной дисциплине.

Кропотливая работа по предложенным текстам поможет студенту лучше усвоить

материал и увидеть пробелы в приобретённых знаниях. Качественное усвоение данной дисциплины поможет им во время прохождения производственной практики по специальности, поможет при написании курсовых работ и при написании выпускной квалификационной работы.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для реализации обучающих задач данной дисциплины на кафедре русского языка РТСУ имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются специальные пособия, выпущенные как для студентов очной формы обучения, так и для заочников. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, электронная доска).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен).*

*Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль).*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*