


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра романо-германских языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой романо-германских языков
 к.ф.н., доцент Фаязова И.Ф.
«__» ____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Иностранный язык второй»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика и управления»
Профиль – Мировая экономика
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Иностранный язык второй»

| № п/п | Контролируемые разделы, темы* | Формируемые компетенции* | Индикаторы достижения компетенции* | Оценочные средства* | |
|-------|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Количество тестовых заданий к зачету | Другие оценочные средства Вид |
| 1 | <u>3 семестр</u> Thema „Ich bin krank“. Arbeit am neuen Wortschatz zum Thema | УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной форм на русском и иностранном языках | Знать: основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком; Уметь: использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, при межличностном и межкультурном взаимодействии; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков. Владеть: приемами и навыками коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языках | - | Кейс-задача |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------------------|---|------------------------------------|
| 2 | Grammatik - Adjektiv. Mündliche und schriftliche | УК-4 - //-// -// -//- | - //-// -// -//- | - | Кейс- задача |
| 3 | Präpositionen mit einem bestimmten Artikel im Dativ | УК-4 - //-// -// -//- | - //-// -// -//- | - | Кейс- задача |
| 4 | Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Komplexe Verben. Text „Ich bin krank“ lesen, übersetzen | УК-4 - //-// -// -//- | - //-// -// -//- | - | Дискуссия |
| 5 | Regel erklären und Beispiele machen. Das Spiel „Sucht und Abhängigkeit“ | УК-4 - //-// -// -//- | - //-// -// -//- | - | Кейс- задача Ролевая игра |
| 6 | Grammatik: Präteritum. Modale Verben und Hilfsverben im Präteritum. Text „Vom Fischer und seiner Frau“. lesen, übersetzen, nacherzählen. Arbeit an neuen Wörtern | УК-4 - //-// -// -//- | - //-// -// -//- | - | Кейс- задача |
| 7 | 10 Beispiele für Präteritum und 10 für Perfekt aufschreiben. Zu jeder Präposition eigene Beispielsätze schreiben. | УК-4 - //-// -// -//- | - //-// -// -//- | - | Кейс- задача |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------------------|---|---|
| 8 | Grammatik: Nebensätze. Text „Glücklicher Tag“. Den Text lesen, übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Презен- тация |
| 9 | Beispiele mit verschiedenen Präpositionen schreiben. Wiederholungsübungen. Arbeit an neuen Wörtern | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Кейс- задача |
| 10 | Aufsatz zum Thema – Mein Lieblingsschriftsteller - schreiben. Die Sprichwörter in kleinen Gruppen präsentieren | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Эссе (сочине- ние) Кейс- задача |
| 11 | Grammatik: Perfekt. Konjugation im Perfekt die Hilfsverben «sein, haben, werden». Text „Das Festgeschenk“ lesen, übersetzen, Fragenstellen | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Дискуссия |
| 12 | 20 Sätze schreiben. Eigene Beispielsätze schreiben | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | | Кейс- задача |
| 13 | Genetiv. Futurum I. Text „Tod vor dem Fernseher“. Den Text lesen, übersetzen. Arbeit an neuen Wörtern | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Дискуссия Презен- тация |
| 14 | Bildung von drei Grundformen der starken und schwachen Verben. Einen Aufsatz zum Thema «Mein Freund» schreiben | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Эссе (сочине- ние) Кейс- задача |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--------------------|---|---|
| 15 | Plusquamperfekt. Text „Der Zwang zur Tiefe“ 1. Teil -lesen,übersetzen, die Fragen stellen | УК-4 - // -// -// -// - | - // -// -// -// - | - | Дискуссия Ролевая игра |
| 16 | Das Gesprächsthema – Meine Zukunft -zusammenstellen. Schriftliche Übungen machen | УК-4 - // -// -// -// - | - // -// -// -// - | - | Эссе (сочинение) Рабочая тетрадь Контрольная работа |

4 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы, темы* | Формируемые компетенции* | Индикаторы достижения компетенции* | Оценочные средства* | |
|-------|--|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Количество тестовых заданий к зачету | Другие оценочные средства Вид |
| 1 | Das Gesprächsthema - Mein Studium an der Universität – zusammenstellen | УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Знать: основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком; Уметь: использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, при межличностном и межкультурном взаимодействии; пользоваться основной справочной | - | Эссе (сочинение) |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------|
| | | | литературой, толковыми и нормативными словарями русского иностранного языков. Владеть: приемами и навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языках | | |
| 2 | Übungen (zu den Themen – Perfekt und Plusquamperfekt) machen | УК-4 - // -// -// -// - | - // -// -// -// - | - | Кейс-задача |
| 3 | Text «Das Festgeschenk». Arbeiten der Lexik | УК-4 - // -// -// -// - | - // -// -// -// - | - | Ролевая игра |
| 4 | Grammatik: Perfekt. Partizip I und Partizip II. Mit den Wörtern verschiedene Sätze bilden | УК-4 - // -// -// -// - | - // -// -// -// - | - | Кейс-задача |
| 5 | Grammatik: Präpositionen im Genitiv | УК-4 - // -// -// -// - | - // -// -// -// - | - | Презентация |
| 6 | Text: «Der Zwang zur Tiefe» (2. Teil). Grammatik: Plusquamperfekt. | УК-4 - // -// -// -// - | - // -// -// -// - | - | Дискуссия |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|------------------|---|---------------------------|
| 7 | Text: «Der hellgraue Frühjahrmantel» - den 1. Teil lesen und übersetzen. Grammatik: Infinitiv mit zu und ohne zu | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Презентация |
| 8 | Text: «Der hellgraue Frühjahrmantel»- den 2. Teil lesen und übersetzen. Verben mit Pronomen «einander» | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Дискуссия Кейс- задача |
| 9 | Text: «Abschied» lesen. Arbeit am Wortschatz zum Thema | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Дискуссия |
| 10 | Grammatik: Reflexivverben mit Pronomen sich | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Презентация |
| 11 | Text: «Abschied». Grammatik: Reziproke Verben | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Кейс- задача |
| 12 | Text: «Abschied» in Rollen spielen und den Inhalt wiedergeben. | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Ролевая игра |
| 13 | Die Promenaladverbien: worauf, worüber, womit, woran. Nebensätze: die Ergänzungssätze | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Кейс- задача |
| 14 | Nebensätze: die Konzessivsätze mit Konjunktionen obwohl, obschon, obgleich usw. Übungen machen | УК-4 - // - // - // - | - // - // - // - | - | Кейс- задача |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|------------------|---|---|
| 15 | Die Adverbialbestimmung des Ortes. Die Substantivierung. Den Text „Der Weg zurück“ lesen, übersetzen. Arbeit am Wortschatz | УК-4 - //-// -// -//- | - //-// -// -//- | - | Дискуссия |
| 16 | Gesprächsthema „Berlin. Arbeit am neuen Wortschatz zum Thema. Die Kontrollarbeit zu vergangenen Themen | УК-4 - //-// -// -//- | - //-// -// -//- | - | Эссе (сочинение) Рабочая тетрадь Контрольная работа |

Итого:

Дискуссия – 8
Кейс-задача – 16
Ролевая игра – 4
Эссе – 5
Презентация - 5
Контрольная работа – 2
Рабочая тетрадь – 2
Всего: 42

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представлен и е оценочного средства в ФОС |
|----------------------------------|--|--|--|
| УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 1. | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Тема, этапы кейса, ожидаемые результаты |
| 2. | Презентация | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Тема, цель, концепция проекта, его участники, модель проекта, ожидаемые результаты |
| 3. | Ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема, концепция игры, роли, этапы игры, и ожидаемые результаты |
| 4. | Дискуссия | Групповое активное социально-психологическое обучение, основанное на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Любая дискуссия предполагает обсуждение какого-либо вопроса, темы или проблемы, в отношении которых уже существуют различные точки зрения или мнения присутствующих актуализируются непосредственно в дискуссии | Тема, цель, задачи, описание действий дискуссии, ожидаемые результаты. |

| ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
|-------------------------------|--------------------|--|---|
| 5. | ЭССЕ | Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. | Тема сочинения, этапы написания сочинения |
| 6. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 7. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Образец контрольной работы |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление
подготовки - 43.03.02 – «Туризм» Профиль: «Менеджмент
в туризме»

Вопросы для зачета(3
семестр)

1. Präpositionen mit Dativ
2. Das Präteritum
3. Die Sprichwörter erklären
4. Partizip I und Partizip II
5. Beispiele mit verschiedenen Präpositionen bringen
6. Drei Grundformen von starken Verben
7. Drei Grundformen von starken Verben
8. Verben mit Pronomen «einander»
9. Perfekt
10. Gesprächsthema „Ich bin krank“
11. Gesprächsthema „Mein Lieblingschriftsteller“
12. Gesprächsthema „Mein Freund“
13. Gesprächsthema „Mein Studium an der Universität“
14. Übersetzung des Auszuges aus der geistigen Literatur
15. Beschreibung des Bildes.

Вопросы для зачета(4
семестр)

1. Perfekt und Plusquamperfekt
2. Konzessivsätze mit Konjunktionen „obwohl, obschon, obgleich“
3. Ergänzungssätze
4. Die Nebensätze
5. Das Futurum
6. Präpositionen mit Genitiv
7. Infinitiv mit «zu» und ohne «zu»
8. Reflexivverben
9. Reziproke Verben
10. Gesprächsthema „Feste Deutschlands“
11. Gesprächsthema „Das Festgeschenk“
12. Gesprächsthema „Abschied“
13. Gesprächsthema „Sucht und Abhängigkeit“
14. Gesprächsthema „Meine Zukunft“
15. Übersetzung des Auszuges aus der geistigen Literatur

Критерии оценивания ответов

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; адекватно спрягает глаголы, склоняет именные части речи. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные вопросы.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление
подготовки - 43.03.02 – «Туризм» Профиль: «Менеджмент
в туризме»

Для выполнения контрольной работы необходимо изучить и повторить следующие грамматические темы:

1. Прошедшее время глаголов (Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt). Будущее время (Futurum).
2. Придаточные предложения (сложноподчиненное предложение). Местоименные наречия.

Образец контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте заключенные в скобках глаголы в Imperfekt (Präteritum); предложения переведите.

- 1) In der Stadt (beginnen) man mit der Errichtung einen neuen Hotels.
- 2) Welche Fläche (einnehmen) dieses Werk im Jahre 1965?
- 3) Meine Heimatstadt (wachsen) mit jedem Jahr und (werden) immer schöner.
- 4) Im Sommer (ablegen) meine Schwester die Prüfungen an der Moskauer finanz-juristischen Universität.
- 5) In welcher Straße (sich befinden) dieses Museum früher.

Задание 2. Поставьте сказуемое в Perfekt.

- 1) Ich besuche meine Freunde am Sonntag.
- 2) Er steht am Montag um 7 Uhr auf.
- 3) Er geht zum Unterricht zu Fuß.
- 4) Sie bleiben lange im Ministerium.
- 5) Sie liest dieses Buch gern.
- 6) Ich rufe meine Freunde oft an.
- 7) Mein Vater erholt sich in einem Sanatorium in Jalta.
- 8) Wir übersetzen diesen Text ohne Wörterbuch.

Задание 3. Выпишите из данного списка глаголов те, которые используют для образования Perfekt глагол sein. Приведите примеры употребления в Perfekt.

Anrufen, beginnen, bleiben, sich waschen, ankommen, sich verspäten, einziehen, teilnehmen, einschlafen, geschehen, schreiben, besuchen, werden.

Задание 4. Переведите следующие глаголы, выучите их значение. Напишите три основные формы глаголов.

- a) lernen, machen, antworten, studieren;
- b) geben, lesen, fahren, stehen, kommen, nehmen, sprechen, finden, gehen, werden, sein;
- c) besuchen, beginnen, gehören, erzählen;
- d) herstellen, einnehmen, einschlafen, aufstehen, stattfinden, teilnehmen.

Задание 5. Поставьте следующие глаголы в нужной форме в Futurum.

- 1) Wann (anrufen) Sie mich?
- 2) Ich (vorbereiten) mich auf die Prüfung.
- 3) Der bekannte Dichter (vorlesen) uns sein neues Gedicht.
- 4) Er (besuchen) dich morgen abends.
- 5) Wann (ablegen) du die Prüfungen?

Задание 6. Переведите следующие сложные предложения, подчеркните союзы.

- 1) Als ich nach Hause kam, war es schon spät.
- 2) Nachdem ich die Schule beendet hatte, arbeitete ich in einem Geschäft.
- 3) Solange es regnet, bleiben wir lieber zu Hause.
- 4) Wenn ich wieder nach Berlin komme, werde ich meine Freunde besuchen.
- 5) Das Haus, in dem ich wohne, ist schon alt.
- 6) Alle wissen, dass die Versammlung um 15 Uhr beginnt.
- 7) Ich kann leider morgen nicht kommen, weil ich viel zu tun habe.

Задание 7. Поставьте вопросы к выделенным членам предложения.

- 1) Man spricht viel über seinen Vortrag.
- 2) Die Studenten waren auf ihre Bibliothek stolz.
- 3) Die populäre Schriftstellerin arbeitet jetzt an einer neuen Liebesgeschichte.
- 4) Er ist mit den Resultaten der Prüfungen nicht zufrieden.
- 5) Sankt-Petersburg ist durch viele Museen bekannt.
- 6) Bis zum Hafen können Sie mit der Straßenbahn oder mit dem Bus fahren.

Задание 8. Переведите текст

Ich bin in Kaliningrad geboren

Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren, die im Kaliningrader Gebiet liegt. Das Kaliningrader Gebiet ist jung. Es entstand am 4.07.1946 aus dem ehemals deutschen Nord-Ostpreußen. Das Gebiet hat eine Fläche von 15000 qkm. Das Gebiet ist reich an Flüssen, Kanälen und kleineren Seen.

Im Kaliningrader Gebiet leben heute etwa eine Million Menschen, davon sind 80 Prozent Russen. Die Region liegt im Nordwesten der Russischen Föderation. Ein besonderes Merkmal ist, dass sie vom übrigen russischen Territorium völlig abgetrennt ist. Im Westen und Nordwesten bildet die Ostsee eine natürliche Grenze, im Norden und Osten grenzt das Gebiet an Litauen, im Süden an Polen.

Die besondere geografische Lage des Kaliningrader Gebiets mit direktem Zugang zur Ostsee ermöglichte es, in dieser Region eine Sonderwirtschaftszone einzurichten. Diese Frage wird heute von vielen Kaliningradern besprochen.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Факультет иностранных языков Кафедра
романо-германских языков

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление
подготовки - 43.03.02 – «Туризм» Профиль: «Менеджмент
в туризме»**

Тематика дискуссий:

1. Text „Ich bin krank“
2. Text „Das Festgeschenk“
3. Text „Tod vor dem Fernseher“.
4. Text „Der Zwang zur Tiefe“ (1. Teil)
5. Text „Der Zwang zur Tiefe“ (2. Teil)
6. Text „Der hellgraue Frühjahrmantel“
7. Text „Abschied“
8. Text „Der Weg zurück“

Образец дискуссии по теме: “Ich bin krank“

Цель дискуссии – развитие социокультурной компетенции; развитие речевых навыков в проблемных, коммуникативных ситуациях.

Задачи дискуссии: научить студентов высказывать собственное мнение по проблемным ситуациям; развивать умение анализировать информацию, слушать собеседников в ходе дискуссии, уметь задавать вопросы по теме.

Описание действий:

Подготовительная часть: погружение в новую тему начинается с занятия по данной теме. Сначала студенты вместе с преподавателем работают над новой лексикой по теме. Преподаватель раскрывает значение каждого нового слова, знакомит студентов с его этимологией и образованием. После объяснения данной темы преподаватель задает вопросы на правильное восприятие нового материала.

Основная часть:

1. Преподаватель ставит студентам вопросы по данной теме.
2. Студенты высказывают собственное мнение о прочитанном, формулируют общее представление о здоровье человека, о роли здоровья, о различных болезнях, о правилах гигиены и т.д.
3. Коммуникативное задание в рамках коммуникативного метода заключалось в дискуссии; расширение кругозора, в закреплении знаний нового материала и др. Студенты активно участвуют в обсуждении, каждый высказывает свое мнение, свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, домашнее задание: Рефлексия – что нового узнали на занятии? Студенты высказывают свое впечатление о занятии. Им предлагается найти дополнительную информацию по данной теме.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он умеет, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применена новая лексика, сделан правильный анализ проблемной ситуации, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если дан полный ответ, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новая лексика, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, даны правильные ответы на поставленные вопросы, допущены 2-3 ошибки в ответах на вопросы;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, новая лексика применена с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок в ответах на вопросы, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новая лексика, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 6-7 ошибок при анализе ситуаций.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление
подготовки - 43.03.02 – «Туризм» Профиль: «Менеджмент
в туризме»

Тематика кейс-задач:

1. Text «Ich bin krank» analysieren
2. Adjektiv im Deutschen
3. Präpositionen mit Dativ
4. Text „Sucht und Abhängigkeit“ zusammenstellen
5. Das Präteritum
6. Zu jeder Präposition eigene Beispielsätze schreiben.
7. 10 Beispiele für Präteritum und 10 für Perfekt aufschreiben.
8. Die Sprichwörter erklären
9. Beispiele mit verschiedenen Präpositionen schreiben.
10. Bildung von drei Grundformen der starken und schwachen Verben
11. Perfekt und Plusquamperfekt
12. Partizip I und Partizip II
13. Verben mit Pronomen «einander»
14. Text: «Abschied» analysieren
15. Nebensätze: Ergänzungssätze
16. Nebensätze: Konzessivsätze

Образец кейс-задачи:

Кейс-задача предполагает определенной подготовки и уже имеющих знаний по теме. При применении кейс-задания создаются группы, каждая из которых включает по 4-5 человек. Студентам предлагается проанализировать и обсудить определенную проблему. Студенты делятся на 3 группы – 2 проблемные группы, 1 фокус-группа.

Группа 1 придерживается строго одной точки зрения на проблему, группа 2 – прямо противоположной.

Группы (после индивидуальной работы над кейсом, подготовки по теме в качестве домашнего задания) обсуждают свою точку зрения, выдвигают аргументы в его пользу. Группы 1 и 2 представляют свое мнение с доказательствами. Фокус-группа отслеживает выступления, выбирает наиболее объективное и грамотно аргументированное мнение.

Этапы кейс-задания:

Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация. Затем определяются вопросы, на которые студентам, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

Второй этап - работа студентов с кейсом на занятии. Этот аналитический этап включает в себя начало обсуждения кейса.

Цель этапа: проанализировать кейс-задание в группе и выработать решение.

Третий этап - итоговый этап (презентация групповых решений). Цель этапа: представить и обосновать решение/выводы группы по кейсу.

Ожидаемые результаты:

1. Кейс-задание делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и конструктивно отвечать на критику своих оппонентов.
2. Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.
3. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. В жизни студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Критерии оценки

- оценка *«отлично»* выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

- оценка *«хорошо»* выставляется, если студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент отказывается принимать участие в кейс-задании.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление
подготовки - 43.03.02 – «Туризм» Профиль: «Менеджмент
в туризме»

Тематика презентаций:

1. Die Nebensätze
2. Das Futurum
3. Präpositionen Im Genitiv
4. Infinitiv mit «zu» und ohne «zu»
5. Reflexivverben mit Pronomen «sich»

Образец презентации «Das Futurum»

Цель презентации: повышение уровня владения пройденным материалом; повышение уровня внутренней мотивации студентов к данному виду работы; повышение уровня самостоятельности студентов, уровня сплоченности коллектива, а также их общего интеллектуального развития, расширение их кругозора.

Концепция презентации: с элементами исследовательской и творческой деятельности; моно-проект с открытой координацией; внутренний, групповой, краткосрочный. В основе данного проекта лежит исследовательская работа студентов по грамматике немецкого языка.

Участники презентации: студенты группы.

Модель презентации

Занятие основано на пройденном материале и нацелено на расширение знаний по данной теме (с привлечением дополнительной литературы), а также на совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенций в целом. Занятие предполагает деление участников на две группы (в группе 12 человек).

Описание действий:

1. Преподаватель представляет ряд ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике. Студентам предлагается поразмышлять над следующими высказываниями: Образование будущего времени, его виды, спряжение глаголов в будущем времени и т.д.
2. Далее преподаватель совместно с группой определяют направления поиска по работе с гипотезами: - исследовать будущее время в немецком языке. В качестве домашнего задания группе рекомендуется поработать с компьютером и подобрать

необходимый материал по теме.

3. Защита проекта. Первая группа занималась проблемой «Образование будущего времени, его виды». Участники данной группы провели большую исследовательскую и творческую работу по данной проблеме. Каждый участник имел возможность высказаться в процессе своего выступления. Вторая группа подготовила сообщение по теме «Спряжение глаголов в будущем времени», составленное самими студентами и обобщенное одним из участников проекта. Сообщение сопровождалось демонстрацией иллюстраций. Во время защиты студенты задают группе различные вопросы.

Ожидаемые результаты: презентация значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию студентов, уровень их самостоятельности. А компьютерные технологии с использованием мультимедийных ресурсов необходимы для построения эффективной коммуникации всех участников проекта.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он имеет отличную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; превосходно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка *«хорошо»*, выставляется студенту, если он имеет хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; достаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка *«удовлетворительно»*, выставляется студенту, если он имеет удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; слабо владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка *«неудовлетворительно»*, выставляется студенту, если он не имеет способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; недостаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

РОЛЕВАЯ ИГРА

по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление
подготовки - 43.03.02 – «Туризм» Профиль: «Менеджмент
в туризме»

Тематика ролевых игр:

1. Sucht und Abhängigkeit
2. Der Zwang zur Tiefe
3. Das Festgeschenk
4. Das Abschied

Образец ролевой игры по теме: «Sucht und Abhängigkeit»

Концепция игры: ролевая игра «Spielsucht und Abhängigkeit» (Зависимость) предназначена для проведения занятия в интерактивной форме со студентами. В процессе ролевой игры обсуждается актуальная проблема, связанная с зависимостью от азартных игр и наркотиков, и предложения по оказанию помощи молодым людям, страдающим зависимостью. Ролевая игра происходит в форме конференции.

Цель: развитие коммуникативных навыков, а также закрепление и актуализация знаний студентов в опыт.

Этапы ролевой игры:

1. Подготовка занятия.
2. Вступление.
3. Основная часть.
4. Выводы.

Подготовительный этап включает: чёткое определение цели занятия, концепт игры, базовый текст, лексико-грамматический материал, индивидуальный текстовый материал; разработку сценария: определение основных вопросов, их последовательность, обозначение участников; видеоматериалы, подготовку учебной аудитории с компьютером и интерактивной доской.

Вступление (10 мин.) - этап объяснения, т. е. ввод в ролевую игру, ориентация участников, определение режима работы, формулировка главной цели занятия; здесь также следует обосновать постановку проблемы, выбор ситуации и выдать пакет необходимых материалов; важно настроить студентов на активное отношение к ролевой игре, невозможность нарушения регламента и этики поведения.

Основная часть (70 мин.) – это процесс игры, т.е. разыгрывание предложенной ситуации; выполнение определенных ролей.

Модератор объявляет тему конференции и обосновывает актуальность заявленной темы. Специалисты выступают с докладами по данной теме, освещая ее с разных аспектов. Студенты

– участники конференции задают вопросы докладчикам, после чего начинается обсуждение темы. В завершение участники конференции вырабатывают резолюцию, в которой обосновывается актуальность проблемы, связанной с употреблением наркотиков, и предложения по оказанию помощи молодым людям, страдающим наркозависимостью.

Заключительный этап (выводы) (10 мин.) - этап анализа и обобщения, в ходе которого производится оценка и самооценка работы; делаются выводы, даются рекомендации. Необходимо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными

результатами; добиться чувства удовлетворения у большинства участников, поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить лучших.

Ожидаемые результаты:

1. Игра активизирует речемыслительную деятельность студентов в процессе овладения языком как средством общения, расширяет профессиональный кругозор, повышает мотивацию изучения немецкого языка.
2. Сокращается количество допущенных лексических и грамматических ошибок, что говорит о лучшем понимании и овладении студентами лексическим и грамматическим материалом
3. Возрастает мотивация у студентов к изучению темы «*Spielsucht und Abhängigkeit*», стремление к наиболее полному пониманию её сути.
4. Большинство студентов активно принимает участие в обсуждении проблемных ситуаций, что способствует формированию коммуникативной компетенции, а также закреплению и актуализации их знаний на практике.

Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание ролевой игры по теме, успешно ведет диалог, продемонстрировав необходимые навыки и умения, дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент знает программный материал, в целом правильно владеет основными умениями и навыками устной речи, но при ответе допускает незначительные ошибки и неточности.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основные положения программного материала, соответствующие уровню сформированности компетенции, участвует в ролевой игре недостаточно активно, допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает основных положений программного материала, соответствующих уровню сформированности компетенции, допускает существенные ошибки, не может ответить на вопросы или отказывается отвечать на них.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

ЭССЕ (Сочинение)

по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление
подготовки - 43.03.02 – «Туризм» Профиль: «Менеджмент
в туризме»

Тематика эссе (сочинений):

1. Mein Liblingsschriftsteller
2. Mein Freund (Meine Freundin)
3. Meine Zukunft
4. Mein Studium an der Universität
5. Berlin

Образец эссе (сочинение) по теме «Meine Zukunft»

Студенты пишут эссе на практическом занятии. Каким должно быть возможное содержание/структура сочинения на немецком языке?

Рекомендуется перед написанием эссе подготовиться по следующим пунктам:

1. Изучите теоретический материал.
2. Уясните:
А) Wie stellen Sie sich Ihre Zukunft vor? Zeitpunkte. Über Zeit und Zeitgefühl sprechen. Б) Männer, Frauen, Paare. Rollenklischees. Frauen und Männerberufe, Partnerschaft
В) Aus der Wissenheit. Außen oder innen schön? Operation Schönheit. Pro und Contra Schönheitsoperationen“
Г) Freizeitangebot. Wie kann man sich erholen? Kino oder Theater? Zeltlager oder Jugendherberge?
Д) Jugendprobleme in der Gesellschaft. Sucht und Abhängigkeit. Menschenbeziehungen. е особенности заявленной темы эссе.
3. Продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы.
4. Выпишите себе на листок какие-либо ключевые слова, тезисы по вашей теме.
5. Соберите всевозможные доводы/аргументы и структурируйте их логически.
6. Определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции.
7. Составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Этапы написания эссе:

1. Вступление

— Озвучьте тему/проблему и коротко ее опишите.

— Назовите, в общем, какие-либо существующие положения, утверждения по теме, протенденции развития проблемы.

2. Основная часть

— В основной части рассмотрите подробно приведенную информацию по теме (она обычно дается в описании темы в задании), обратите свое внимание на график/статистику/тезисы.

- Рассмотрите проблему с разных сторон. — Приведите аргументы за и против, преимущества и недостатки.

- Напишите про те доводы/аргументы, которые соответствуют вашему собственному мнению.

- Выразите свою точку зрения на конкретную проблему.

3. Заключительная часть

— Сделайте вывод, умозаключение, основываясь на приведенных фактах, ваших рассуждениях и доводах.

- Укажите возможные последствия, тенденции развития проблемы в будущем.

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление
подготовки - 43.03.02 – «Туризм» Профиль: «Менеджмент
в туризме»

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Дата:

Грамматический материал: Сложное прошедшее время (*das Perfekt*), используемое для обозначения действий, совершенных в прошлом, но имеющих отношение к настоящему, употребляется в диалогической разговорной речи и образуется с помощью вспомогательных глаголов *sein* и *haben* и причастия Partizip II смыслового глагола (образование см. L.14b).

Со вспомогательным глаголом *sein* спрягаются глаголы, обозначающие передвижение или нахождение в пространстве: *kommen, gehen, fahren, bleiben, fallen* падать, *aufstehen, sein, werden* становиться, *reisen*. Форма причастия Partizip II указанных глаголов образуется в основном посредством присоединения префикса *ge-* и формообразующего суффикса инфинитива *-en* (см. L.14b): *kommen - gekommen fahren - gefahren bleiben - geblieben fallen - gefallen* Спрягаемой частью глаголов в *Perfekt* является вспомогательный глагол *sein* в форме настоящего времени (*das Präsens*):

Z.B. - kommen приходить

| | |
|------------------------|-------------------|
| ich bin gekommen | wir sind gekommen |
| du bist gekommen | ihr seid gekommen |
| er/sie/es ist gekommen | sie sind gekommen |

В простом повествовательном предложении спрягаемая часть глагола-сказуемого

всегда стоит на втором месте, а неспрягаемая часть - на последнем:

z. B. Er ist gerade nach Hause gekommen. Он только что пришел домой.

В придаточных предложениях спрягаемая часть глагола-сказуемого ставится на последнее место: z. B. Sie sagte, dass er gerade nach Hause gekommen ist. Она сказала, что он только что пришел домой.

Отрицание nicht ставится перед неспрягаемой частью сказуемого, z. B. Der Frühling ist noch nicht gekommen. Весна еще не пришла. Es ist klar, dass der Frühling noch nicht gekommen ist. Ясно, что весна еще не пришла.

Со вспомогательным глаголом **haben** спрягается большинство глаголов, в том числе переходные глаголы, модальные глаголы, некоторые непереходные глаголы и глагол **haben-lesen** читать

| | |
|-----------------------|-------------------|
| ich habe gelesen | wir haben gelesen |
| du hast gelesen | ihr habt gelesen |
| er/sie/es hat gelesen | sie haben gelesen |

z. B. Er hat diesen Artikel nicht gelesen. Он не прочитал эту статью.

Образование причастия прошедшего времени Partizip II: Форма причастия Partizip II слабых глаголов образуется с помощью присоединения префикса ge- и суффикса -(e)t: lernen - gelerntmachen - gemacht arbeiten - gearbeitet antworten - geantwortet Форма причастия Partizip II сильных глаголов образуется с помощью присоединения префикса ge- и суффикса инфинитива -en.

ÜBUNGEN

14.1. Образуйте причастие Partizip II от следующих глаголов и проспрягайте их письменно в сложном прошедшем времени (das Perfekt) со вспомогательным глаголом sein: gehen, fahren, kommen, bleiben, aufstehen, fallen, sein, werden, reisen

14.2. Задайте вопросы к следующим предложениям:

1. Ihr Bruder ist heute um 7 Uhr aus dem Büro nach Hause gekommen. 2. Sein Freund ist gestern aufs Land gefahren. 3. Heute Morgen ist das Kind selbst in die Schule gegangen. 4. Das Handy ist vom Tisch gefallen. 5. Er ist heute sehr früh aufgestanden. 6. Der Junge ist in Amerika beim Onkel geblieben. 7. Er ist im Sommer an der Ostsee gewesen. 8. Sein Bruder ist wahrscheinlich Journalist geworden. 9. Ich bin nur heute vom Urlaub gekommen. 10. Ich bin zum Arzt mit dem Auto gefahren.

11. Ich bin heute sehr spät aufgestanden. 12. Ich bin den ganzen Tag zu Hause geblieben. 13. Die Studenten sind vor 20 Minuten in die Uni gefahren. 14. Meine Freunde sind jetzt aus der Stadt gekommen. 15. Die Kinder sind vor kurzem vom Dach gefallen. 16. Ihr seid in der richtigen Zeit nach Hause nicht gekommen. 17. Unser Kollege ist viel gereist.

14.3 * Заполните пропуски соответствующими по смыслу формами сложного прошедшего времени (das Perfekt) следующих глаголов:

gehen, fahren, kommen, bleiben, fallen, aufstehen, sein, werden, reisen 1 * * * * 6

1.....Er _____ wieder in den Klub _____. 2. Die Kollegin _____ heute in den Urlaub _____. 3. Ich _____ heute früh _____. 4. _____ ihr in die Schule nicht _____? 5. Das Glas _____ vom Tisch gerade _____. 6. Sie _____ Sekretärin _____. 7. _____ du in der Prüfung _____? 8. Woher _____ ihr _____? 9. Wie lange _____ du im Urlaub _____? 10. Warum _____ ihr bei euren Freunden nicht _____? 11. Die Bekannten _____ zu ihren Kindern gerade _____. 12. Warum _____ du vom Stuhl nicht _____, als der Lehrer kam? 13. Wohin _____ er _____? 14. Ich _____ vor zwei Stunden nach Hause _____. 15. Sie _____ zum Friseur nicht _____. 16. _____ Sie an der Ostsee _____?