

1 кудр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«*ку* подтверждаю»
Декан естественнонаучного факультета
Махмадбегов Р.С. Махмадбегов Р.С.
«*Махмадбегов Р.С.*» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

Направление подготовки – **06.03.01 «Биология»**

Профиль подготовки **«Общая биология»**

Форма подготовки - **очная**

Уровень подготовки - **бакалавриат**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 944 от 07.08.2014г.

Прим при разработке рабочей программы учитывается:

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

При разработке рабочей программы учитываются

- Требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению/специальности (при наличии) для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 10 от 22.06.2023г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 28.09.2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 29.08.2023г.

Заведующая кафедрой
английского языка (межфак)
к.ф.н., доцент

Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета

Абдулхаева Ш.Р.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры
английского языка (межфак)

Зикриёва М.Х.

Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О. преподавателя | Аудиторные занятия | | Приём СРС | Место работы преподавателя |
|------------------------------|--------------------|--|-----------|--|
| | лекция | Практические занятия (КСР, лаб.) | | |
| Ст.преп. Зикриёва М.Х. | | Среда, 9.30 - 11.00 Старый корпус Ауд. 214 | | РТСУ, кафедра английского языка (межфак), основной корпус, 110 каб. |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью общеобразовательной подготовки ученого. Знание иностранного языка открывает широкий доступ к источникам научной информации, дает возможность знакомиться с достижениями мировой науки, быть в курсе технического прогресса.

Основной целью изучения иностранного языка студентами факультета естественных наук направление «Биология» является достижение практического владения языком для общих целей и начало обучения иностранному языку для специальных целей, что позволяет в будущем использовать его как в повседневной жизни, так и в научной работе, а также в профессиональной деятельности в иноязычной среде.

1.2. Задачи дисциплины «Иностранный язык» обусловлены определенными выше целями и формулируются следующим образом:

Задачи дисциплины «Иностранный язык» обусловлены определенными выше целями и формулируются следующим образом:

- овладение лексическим минимумом для специалистов естественно-научных специальностей общего и терминологического характера;
- чтение оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- повышение обще - культурного уровня и уровень владения иностранным языком;
- овладение основным материалом в рамках изучаемых тем по специальности, а также терминологией, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование навыков выражать свое мнение на иностранном языке в рамках предложенных тем;
- работа с текстами по специальности (биология), составление специальных текстов и перевод, изложение его на английском языке; рассказ по английским о своих научных интересах;
- выражение мысли с использованием речевых форм описания и повествования с элементами рассуждения при выполнении таких видов работ как изложение прочитанного или прослушанного на основании лексико-грамматического материала и т.д.;
- умение пользоваться средствами массовой информации, научной и специальной литературой на английском языке.

3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются

следующие общекультурные / компетенции:

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций) | Виды оценочных средств |
|-----------------|--|--|---|
| УК -4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.2Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> | <p>Письменные задания тренировочного характера</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольная работа</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой **Б1.0.04** и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Биология».

Дисциплину «Иностранный язык» как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста.

Таблица № 2.

| № | Название дисциплины | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|---|------------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Русский язык</i> | <i>1-2</i> | <i>Б.1. О.10</i> |
| 2. | <i>Таджикский язык в профессиональной сфере</i> | <i>1-2</i> | <i>Б.1. О.11</i> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составляет 4 зачетных единиц всего: **144 ч.**, из которых:

1 семестр: всего 72ч., из которых: практические занятия – 16ч., КСР- 16ч., самостоятельная работа – 40ч, всего часов аудиторной нагрузки – 32ч., в том числе в интерактивной форме – 32ч., форма контроля – **зачёт**;

2 семестр: всего - 72ч., из которых: практические занятия – 16ч., КСР-16ч., самостоятельная работа – 40ч., всего часов аудиторной нагрузки – 6 ч., в том числе в интерактивной форме – 4 часов, форма контроля - **зачёт**.

3.1. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия -16ч.

Занятие 1. Звуки, буквы и правила чтения. Контрольные упражнения в чтении. Две формы неопределенного артикля. Составное сказуемое. (2ч.)

В английском языке из-за сдвига гласных, который начался, но так и не был закончен, и из-за многочисленных заимствований, в чтении гласных наблюдается полное несогласие. Слишком уж по-разному читается та же буква А в словах glass, cat, what, table, war.

Особенность английского языка — произношение многих слов не так, как они пишутся. Правила произношения меняются от слова к слову. Происходит это во многом благодаря заимствованным словам, чье написание ассимилировалось под местное произношение. Самая популярная буква английского алфавита – E, а самая популярная согласная — T. В начале английских слов чаще всего встречаются буквы S и T. Самые редкие буквы в алфавите — Q и Z. Буква "Z" является наименее распространенной буквой в английском языке.

Монофтонг – гласный звук, не распадающийся на два элемента.

Дифтонг - сочетание в одном слове двух гласных звуков, не разделенных согласными.

Английский алфавит состоит из 26 букв. Из них 6 служат для обозначения гласных звуков: **a, e, i, o, u, y**. Остальные 20 букв служат для обозначения согласных звуков.

В английском языке следует строго соблюдать это различие, от долготы гласной зависит смысл слова, например:

port [plot] порт - pot [pot] горшок

sheep [Sipp] овца - ship [Sip] корабль

fool [full] дурак - full [ful] целый, полный

Согласные звуки. В русском языке принято "оглушать" конечные звонкие согласные, вместо них произносить соответствующие глухие, например: *хлеб* произносим как [хлеп], *флаг* - как [флак], *лев* - как [леф]. В английском языке конечные звонкие согласные "оглушать" нельзя, так как это приводит к изменению значения слова:

bed [bed] кровать - bet [bet] пари

bad [bxd] плохо - bat [but] летучая мышь

had [had] имел - hat [hat] шляпа

Занятие 2. Ordinal Numerals. (2ч.)

Порядковые числительные (Ordinal numbers) - используются для обозначения позиции чего-либо (кого-либо), ранга, а также для обозначения дат. Не пропустите в конце статьи видеоролик и тест. К данной теме рекомендовано переходить, только после изучения количественных числительных.

Чтобы образовать порядковое числительное, необходимо в конце слова (числа) прибавить суффикс "-th". Например:

four – fourth (четыре – четвёртый)
six – sixth (шесть – шестой)
ten – tenth (десять – десятый)
eleven – eleventh (одиннадцать – одиннадцатый)
twenty four - twenty fourth (двадцать четыре – двадцать четвёртый)
thirty six - thirty sixth (тридцать шесть – тридцать шестой)

Но здесь есть свои исключения, их немного и они быстро запоминаются:

one – first
two – second
three – third
five – fifth
eight – eighth
nine – ninth
twelve – twelfth

Занятие 3. Structure there is |are. (2ч.)

There is употребляем, когда говорим в единственном числе или используем неисчисляемые существительные. There are — для множественного числа. Число глагола to be принято определять по числу первого существительного, которое стоит после оборота. There is an orange and two grapefruits in the fridge.

Мы используем «there is» для единственного числа, а «there are» для множественного.

There is one table in the classroom. There are three cats on the couch.

There используется в предложениях, которые представляют новую информацию, обычно с существительным. Такие предложения сообщают, что что-либо существует (стоит, лежит, сидит, находится и т. д.). There is a boy in the car.

Наречие места и направления there значит «там». Перевод предложения с ним зависит от контекста.

Чаще всего мы используем слова «там» и «туда», когда говорим о конкретном месте.

Put my phone there. — Положи мой телефон туда.

May I sit there? — Я могу там сесть?

Мы не знаем подробностей этих ситуаций, но собеседник, скорее всего, поймёт автора по жестам, мимике и общему контексту, в котором использовали наречие there.

Кроме того, наречие there может стоять в начале предложения и сопровождать подлежащее — это и есть конструкция there is/are.

Впервые с оборотом there is/are школьники сталкиваются ещё в 4 классе. Это полезная конструкция, которая используется вне зависимости от уровня владения английским.

Когда можно использовать конструкцию there is/are:

при описании конкретного места;

при указании факта существования чего-либо где-либо.

There is употребляем, когда говорим в единственном числе или используем неисчисляемые существительные.

There are — для множественного числа.

Занятие 4. Present Continuous Tense. Preposition with. (2ч.)

Present Continuous Tense (или Present Progressive Tense) переводится с английского языка как «настоящее длительное время». В английской речи оно употребляется наравне с Present Simple, с той же частотой, и занимает важное место в грамматике.

Согласно правилам английского языка, любое предложение строится в определенном порядке. В утвердительных предложениях подлежащее занимает первое место, сказуемое — второе. В Present Continuous сказуемое составляют вспомогательный глагол to be и основной (смысловый) глагол, который выражает действие. To be принимает нужную форму (am, is, are) в зависимости от подлежащего, а основной глагол приобретает окончание -ing.

Формула: I am + глагол-ing Пример: I am singing - Я пою.

Формула: He/She/It is + глагол-ing Примеры: He is smiling — Он улыбается. She is dancing — Она танцует. It is shining — Оно светит.

Формула: We/You/They are + глагол-ing Примеры: We are listening — Мы слушаем. You are reading — Вы читаете. They are swimming — Они плавают. Добавление к глаголу окончания -ing — общее правило. Однако присоединение окончания может трансформировать основу некоторых глаголов при образовании Present Continuous.

Глагол заканчивается на —е Правило: последняя буква отбрасывается

Пример: make — making (делать)

Глагол оканчивается на —ie Правило: -ie заменяется на -y Пример: lie — lying (лежать)

Односложный глагол, оканчивающийся на гласную с согласной Правило: последняя согласная удваивается Пример: get — getting (получать)

Когда Present Continuous употребляется в отрицательных предложениях, вспомогательный и основной глагол разделяются частицей not.

Формула: I am not + глагол-ing Пример: I am not singing - Я не пою.

Формула: He/She/It is not + глагол-ing Примеры: He is not smiling - Он не улыбается. She is not dancing - Она не танцует. It is not shining - Оно не светит.

Формула: We/You/They are not + глагол-ing Примеры: We are not listening - Мы не слушаем. You are not reading - Вы не читаете. They are not swimming - Они не плавают.

В случаях употребления Present Continuous в вопросительных предложениях вспомогательный глагол занимает первое место, за ним следует подлежащее и далее основной глагол.

Формула: Am I + глагол-ing Пример: Am I singing? - Я пою?

Формула: Is He/She/It + глагол-ing Примеры: Is he smiling? - Он улыбается? Is she dancing? - Она танцует? Is it shining? - Оно светит?

Формула: Are We/You/They + глагол-ing Примеры: Are we listening? - Мы слушаем? Are you reading? - Вы читаете? Are they swimming? - Они плавают?

Present Continuous — употребление в типичных случаях.

Preposition with- by – от лица; указывает на того, кто совершает действие (лицо/предмет); with – с помощью; to, чем выполняется действие; without – без чего-то; on – о; об

Занятие 5. Вопросы к подлежащему. (2ч.)

Вопрос к подлежащему (who/what question) — задается, чтобы узнать, кто или что выполняет определенное действие. Например: «Who took my coat?» — «Кто взял мое пальто?»

Вопрос к подлежащему — это вопрос, начинающийся с who (кто) или what (что). Из пяти видов вопросов этот является самым легким в построении. Сегодня его и рассмотрим. Важный момент — во всех случаях, задавая вопрос к подлежащему, мы представляем, что на месте 'who/what' в утвердительном предложении стоит 'he/she/it' (единственное число!) и ставим глагол в соответствующую форму (например, если это Simple, то глагол с окончанием '-s').

Занятие 6. Additional material for oral speech practice. (2ч.)

Equivalents of Modal verbs.

В английском языке есть группа глаголов, которые выражают не действия, а только отношение к ним со стороны говорящего. Они называются модальными. С их помощью говорящий показывает, что то или иное действие возможным или невозможным, обязательным или ненужным и т.д. К числу модальных глаголов относятся can, may, must, ought, shall, should, will, need.

He can swim. Он умеет плавать.

He may swim. Он может плавать (ему разрешено).

I must swim. Я должен плавать.

You should swim. Ты должен плавать (рекомендация).

She needs to swim. Ей надо плавать (необходимо).

He can swim. Он умеет плавать.

Чисто модальные глаголы являются дефектными (недостаточными) по форме, так как у них отсутствует ряд грамматических форм, например: они не имеют суффикса -s в 3-м лице единственного числа настоящего времени; у них нет инфинитива, инфовой формы и причастия; у некоторых из них нет формы прошедшего времени (must, should, ought, need). Среди других особенностей модальных глаголов необходимо упомянуть следующие:

Инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы to после всех модальных глаголов, кроме ought, to have и to be. Инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы to после всех модальных глаголов, кроме ought, to have и to be.

2. Вопросительные и отрицательные формы предложений, в которых имеются модальные глаголы, строятся без вспомогательного глагола do, за исключением глагола to have, например:

Must I come too?

Я тоже должен прийти?

She cannot do it today.

Занятие 7. Расчлененные вопросы. (2ч.)

Структура выглядит примерно так: Утверждение + глагол в инверсии + существительное (isn't it? / weren't you? / didn't he?). Дословный перевод для русскоязычного человека прозвучит странно. «You will not buy this car, will you?

Структура выглядит примерно так: Утверждение + глагол в инверсии + существительное (isn't it? / weren't you? / didn't he?). Дословный перевод для русскоязычного человека прозвучит странно. «You will not buy this car, will you?

Занятие 8. Additional materials for oral speech practice. (2ч.)

Speech patterns and flashes of conversation.

Ex-s 7-8 p. 187-188.

Ex.23 p. 179, Text: "Space Age". Ex. 1 – 6.

✓ Практические занятия -16ч. 2 семестр

Занятие 1. (2ч.)

Vocabulary notes; Ex. 18. Pp.217-220; Written practice: Ex.16, p.222; Spoken activity: " Life and Levels of Organization of Living Matter " .

Занятие 2. (2ч.)

Consolidation of grammar.

Spoken activity: Ex-s 6,7,8,9,10, Pp.989-291; Act out dialogues on pp.291-292; Speech patterns and Flashes of Conversation, Pp. 293;

Занятие 3. (2ч.)

Ex-s 4,5,6,7, Pp.233-240; Text p. The wonder world of Nature. Speech activity: ex-s 9,10,11, p.245; Spoken activity.

Занятие 4. (2ч.)

Text " How I Spent the Week-end", Pp.239-241; Card activity using professional terminology; Spoken activity: "How atoms can hold together to make something new "; Home activity.

Занятие 5. (2ч.)

Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation

Spoken activity: " Mendeleev D.I. ";

Занятие 6. (2ч.)

Lesson 14. Step 73. § 74, p.273.

Speech and Written activity: ex-s 1,2,3, p.311;

Занятие 7. (2ч.)

Speech activity: ex-s 9,10,p.276; Written practice: ex-s 19,20,21,22,Pr.277-280

Занятие 8. (2ч.)

Vocabulary notes. Ex.15.

Speech and Written activity: ex-s 11,12,13 p.285 ;Spoken activity: «The twentieth century events»;

3.2 Структура и содержание КСР

I семестр - КСР-16ч.

КСР №1. Lesson 2. Указательные местоимения **this и **that** в функции подлежащего. Общие и альтернативные вопросы. Специальные вопросы. (2ч.)**

Указательные местоимения **this** и **that** в функции подлежащего. Общие и альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Специальные вопросы с to be

This and that в английском языке

В английской речи и в художественных текстах часто встречаются слова **that** и **this**.

Разница между ними, безусловно, существует, но какая — для многих остается загадкой

This or that: правило употребления

This и **that** — это указательные местоимения.

This переводится как этот/эта/это .

That, соответственно, как тот/та/то .

И то, и другое местоимение указывает на один предмет (или лицо), разница между **this** и **that** состоит в том, что объекты, которые мы обозначаем этими местоимениями, находятся на разном расстоянии от говорящего.

This обозначает то, что находится рядом, неподалеку, близко.

That — то, что расположено вдалеке, удаленно от говорящего.

Например,

This cat is mine. Эта кошка - моя.

That cat is yours. Та кошка твоя.

Вопросы с to be строятся довольно легко, нужно просто перенести этот глагол в любой его форме в начало предложения. Если нужно использовать вопросительные слова, например: **where, who, what** и тому подобное – to be ставится после такого слова

Special Questions – это вопросы, образованные с использованием вопросительных слов, аналогичных русским «где», «когда», «куда» и т. п. На такие вопросы мы даём развёрнутый ответ, а сами вопросы часто называют **Wh- questions**, т.

Специальные вопросы в английском языке

what — что?

when — когда?

where — где? куда?

who — кто?

whom — кому?

which — какой? который?

whose — чей?

why — почему? зачем?

Специальные вопросы задают, желая узнать о человеке, предмете или явлении. Чтобы построить специальный вопрос, используйте вопросительные слова: **what?** (что?), **who?** (кто?), **where?** (где?), **when?** (когда?), **why?** (почему?), **which?** (который?), **whose?** (чей?), **whom?** (кому?), **how?** (как?)

Как строится to be?

Форма глагола зависит от того, кто производит действие. В отличие от русского языка в английском глагол-связка никогда не опускается, из-за строго фиксированного порядка слов: Правило To Be: подлежащее (subject) + сказуемое (verb) + дополнение (object).

Специальный вопрос (special question) нужен, чтобы узнать конкретную интересующую нас информацию. Поэтому он и называется специальный, то есть вы хотите уточнить какую-то специальную информацию. **What are you cooking?** – Что ты готовишь

Общий (general question, yes/no question) — подразумевает ответ «да» или «нет». Например: «Can you drive?» — «Ты умеешь водить машину?». Специальный (special question, wh- question) — вопрос для выяснения конкретной информации.

Text: “In the classroom”

Ex-s 6-8 p. 24 ,Vocabulary notes p.21

КСР №2. Present Indefinite Tense. (2ч.)

Употребление глагола в форме Present Indefinite. Формы настоящего времени неопределённого аспекта в основном употребляется для выражения повторяющегося действия или констатации постоянного признака, характеризующего предмет или явление в настоящем времени или в абсолютном значении: I study English on my own.

Как образовывается Present Simple Tense. Все просто: для образования утвердительного предложения нужно взять английский глагол без частицы to, либо же добавить к нему окончание –s/es для 3 лица единственного числа, т. е. он, она, оно – he, she, it; и поставить его после субъекта (того, кто исполняет действие)

Как строится общий вопрос в Present Indefinite Tense?

Образование форм глагола в Present Simple (Indefinite)

THE PRESENT SIMPLE (INDEFINITE) TENSE

ТИП ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ

УТВЕРДИТЕЛЬНОЕ I (we, you, they) ask. He (she, it) asks.

ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ Do I (we, you, they) ask? Does he (she, it) ask?

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ I (we, you, they) do not ask. He (she, it) does not ask.

КСР №3. Adverbs some, any, no. (2ч.)

Общее правило для этих местоимений: some, any, no должны стоять перед существительным, которое они определяют. В этой функции они напоминают артикли (a/an и the), которые тоже используются перед существительным.

Общее правило заключается в том, что any используется для вопросов и возражений, в то время как some для утверждений: He bought some apples — Он купил немного яблок. He didn't buy any apples — Никаких яблок он не купил. Did he buy any apples?

Местоимение no употребляется как перед исчисляемыми существительными, так и перед неисчисляемыми. Само предложение, в котором есть местоимение no приобретает отрицательное значение. Стоит отметить, что глагол в предложении с no будет всегда в положительной форме, поскольку двойного отрицания в английском языке нет.

Итак, давайте сначала разберемся, что эти местоимения означают, какие между ними различия и как они переводятся на русский язык.

Some [sʌm] [сам] — используется в значении «некоторый», «какой-то», «немного», «несколько». Используется в утвердительных предложениях и в некоторых вопросительных.

Any ['eni] [эни] — также переводится как «некоторый», «какой-то», «несколько», плюс «любой». Используется в вопросительных и отрицательных предложениях.

No [nəʊ] [ноу/нэу] — означает «совсем не», «нисколько» или «никакой». Используется в предложениях после глаголов и перед существительными.

КСР №4. Отрицательная форма повелительного наклонения. (2ч.)

Отрицательная форма образуется при помощи частицы “not”, которая ставится в предложении после глагола. I am not hungry. – Я не голоден. They are not at work.

Отрицательные формы глагола образуются при помощи вспомогательного глагола, обозначающего отрицание (корень э-), который спрягается по всем лицам любого наклонения. Основное действие в отрицательном спряжении выражено формой причастия с суффиксом -ра, -рэ, -ро.

КСР №5. Additional material for oral speech practice. (2ч.)

Equivalents of Modal verbs.

В английском языке есть группа глаголов, которые выражают не действия, а только отношение к ним со стороны говорящего. Они называются модальными. С их помощью говорящий показывает, что то или иное действие возможным или невозможным,

обязательным или ненужным и т.д. К числу модальных глаголов относятся can, may, must, ought, shall, should, will, need.

He can swim. Он умеет плавать.

He may swim. Он может плавать (ему разрешено).

I must swim. Я должен плавать.

You should swim. Ты должен плавать (рекомендация).

She needs to swim. Ей надо плавать (необходимо).

He can swim. Он умеет плавать.

Чисто модальные глаголы являются дефектными (недостаточными) по форме, так как у них отсутствует ряд грамматических форм, например: они не имеют суффикса -s в 3-м лице единственного числа настоящего времени; у них нет инфинитива, инфинитивной формы и причастия; у некоторых из них нет формы прошедшего времени (must, should, ought, need). Среди других особенностей модальных глаголов необходимо упомянуть следующие:

Инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы to после всех модальных глаголов, кроме ought, to have и to be. Инфинитив смыслового глагола употребляется без частицы to после всех модальных глаголов, кроме ought, to have и to be.

2. Вопросительные и отрицательные формы предложений, в которых имеются модальные глаголы, строятся без вспомогательного глагола do, за исключением глагола to have, например:

Must I come too?

Я тоже должен прийти?

She cannot do it today.

КСР№6. Present Indefinite Simple Tense. (2ч.)

Когда используется Present Indefinite?

Употребление глагола в форме Present Indefinite. Формы настоящего времени неопределённого аспекта в основном употребляется для выражения повторяющегося действия или констатации постоянного признака, характеризующего предмет или явление в настоящем времени или в абсолютном значении: I study English on my own.

Present Indefinite Simple Tense. p.148-150.

Acting out a dialogue

Composition: "I study at the Institute". p.156-158.

Text: "The British Museum".

КСР№7. Personal Pronouns in the objective case. (2ч.)

Ex.9-10 p. 74

Speaking on the topic: "We are writing a test".

Ex-s 23-24 p. 179-180

Text: "Galaxies". Ex. 1 – 6.

КСР№8. Working on words. (2ч.)

Ex-s 17-22 p. 194-196.

Acting out a dialogue " UK political system"

Ex-s 28-29 p. 82-83

Text: "Seasons and weather". Ex. 1 – 6.

II семестр - КСР -16ч.

КСР №1. Consolidation of vocabulary: Text: "A trip to St. Petersburg", Pp.286-287; Home activity: Ex-s 1,2,3,4,5, Pp.287-288; (2ч.)

КСР№2. Lesson 12. Step 63, § 71, p.230.

Past Indefinite Tense –глаголов to be и to have. Speech ex-s 1,2,3, p. 231;

Translation of professional texts;

Spoken activity: "The Wonders of the Sea".

КСР№3. Step 67. Past Continuous Tense. § 63. p.235. (2ч.)

Прошедшее продолженное время — the Past Continuous (Progressive) Tense — употребляется для выражения длительного действия, совершавшегося в определенный момент или период времени в прошлом. Оно образуется с помощью вспомогательного глагола to be (в Past Indefinite) и причастия I смыслового глагола: I was going home at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов я шел домой. They were having dinner at 5 o'clock yesterday. Вчера в 5 часов они обедали. Краткие грамматические пояснения к урокам 516 Это время употребляется (при условии, что речь идет о длительном, незаконченном действии) при наличии точного указания момента или периода совершения действия. Точное указание времени совершения действия может быть выражено другим действием, которое обычно выражено формой Past Indefinite, если действие краткое, и формой Past Continuous, если параллельное действие имеет длительный характер

Written practice: ex-s 14, 15, p.237; ex.16,240; Learn the table on p.242;

КСР№4. Consolidation of the vocabulary on Pp.238- 239; (2ч.)

КСР№5. Class activity: Ex-s 10,11,12,p.244; **Spoken activity:** «How I spend my week end»; Act out dialogues using active vocabulary; (2ч.)

КСР№6. Future Indefinite Tense. (2ч.). Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы.— the Future Indefinite (Simple) Tense — служит для выражения действия, которое произойдет в будущем, т. е. после момента речи. Оно образуется при помощи вспомогательных глаголов shall (для 1го лица единственного и множественного числа), will (для всех остальных лиц) и инфинитива смыслового глагола без частицы to: I shall go to the theatre tomorrow. Завтра я пойду в театр. They will come to see you next week. Они навещают вас на следующей неделе. Краткие грамматические пояснения к урокам 517 В вопросительной форме вспомогательные глаголы shall и will стоят перед подлежащим: Shall I help you? Will they come to see us? В отрицательной форме отрицание not стоит после вспомогательных глаголов shall, will: I shall not go to the theatre tomorrow. They will not come to see us.

Ex-s 6,7,8,3.253; **Spoken activity:** «Chemico- Technological Institute named after D.I. Mendeleev»;

КСР№7. Step 74, § 68, p. 275. Местоимение any и его производные в утвердительном предложении. Местоимение no. (2ч.)

КСР№8. Consolidation of done grammar.

Card activity:

Working on the text A. «A Trip to St. Peterburg» Pp. 287-290; Dialogue. P.291. (2ч.)

Таблица №3.

I семестр

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|----------|---|---|-----|-----|------------------------|---------------------------------|
| | | Прак | КСР | СРС | | |
| 1. | Вводный курс Lesson 1. Звуки, буквы и правила чтения. Контрольные упражнения в чтении. Две формы неопределенного артикля. Составное сказуемое. Spelling rules/ Ex. 1-2 p.10 | 2 | | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|------------------------|------|
| | Text: “My family”.Text:”Learning Languages”. Topical vocabulary. Questions. | | | | | |
| 2. | Lesson 2. Указательные местоимения this и that в функции подлежащего. Общие и альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Специальные вопросы с to be. p.35-40. Text: “In the classroom”;Ex-s 6-8 p. 24 ,Vocabulary notes p.21; Topic: “Great Britain”. | | 2 | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 3. | Lesson 3. Ordinal Numerals. Ex-s 1-5 p, 56-57 Vocabulary notes p. 51; Ex.6-8 p.34; Vocabulary notes p. 51-53 Text: “About myself”. Topical vocabulary. | 2 | | | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 4. | Present Indefinite Tense. Working on words. Ex. 11-15 p.65. Topic “My friend Boris Smirnov”. p.75-76. Text: “My friend”. Topical vocabulary. | | 2 | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 5. | Structure there is are Vocabulary notes p. 85. Ex-s 1-3 p. 83; Ex-s 1-3 p. 42-44, Ex.1 p. 41-42; Text: “Seven Wonders of the World”. Topical vocabulary. | 2 | | | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 6. | Step 30. Adverbs some, any, no. Speech exercises. ex. 12-15. p. 100-110. Text: “The civilized side of the Vikings». Ex. 1 – 6. | | 2 | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 7. | Present Continuous Tense. Preposition with. p. 118-124.Vocabulary p. 124-126 Ex-s 10-12 p. 130; Text: “A visit to the theatre”. Ex. 1 – 6. | 2 | | | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 8. | Отрицательная форма повелительного наклонения. Text: The United States of America. Ex-s 1-7 p. 53-56; Text:” A visit to a concert hall and a cinema. | | 2 | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| Промежуточный контроль № 1. | | | | | | 12,5 |
| 9. | Lesson 6. Вопросы к подлежащему Vocabulary p. 63; Ex-s 3- 4 p. 58-61 Ex-s 1-5 p. 64-66; Text: “My hobby”. Topical vocabulary. | 2 | | | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------------------|-------|
| 10. | Additional material for oral speech practice. Equivalents of Modal verbs. Topic: “Travelling. Ways of exploring the World. Text: “Shops and shopping in London”. Ex. 1 – 6. | | | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12.5 |
| 11. | Расчлененные вопросы; Ex-s on p. 60-61; Ex-s 10-13 p.67-68; Text: “Moscow state University”. Ex. 1 – 6. Consolidation of vocabulary (Cards); | | 2 | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12.,5 |
| 12. | Основной курс. Lesson 1. Present Indefinite Simple Tense. p.148-150.Acting out a dialogue Composition: “I study at the Institute”. p.156-158.Text: “The British Museum”. | | | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 13. | Additional materials for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation; Ex-s 7-8 p. 175-176; Ex.23 p. 179, Text: “Space Age”. Ex. 1 – 6. | | 2 | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 14. | Personal Pronouns in the objective case Ex.9-10 p. 74; Speaking on the topic: “We are writing a test”; Ex-s 23-24 p. 179-180; Text: “Galaxies”. Ex. 1 – 6. | | | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 15. | The Past Perfect Tense. Text: “My working day”; Ex-s 15-16 p. 196-198; Ex-s 25-26 p. 200; Text: “Environmental Protection”. | | 2 | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 16. | Working on words. Ex-s 17-22 p. 194-196. Acting out a dialogue “ UK political system”; Ex-s 28-29 p. 82-83; Text: “Seasons and weather”. Ex. 1 – 6. | | | 2 | ОЛ -1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| Промежуточный контроль № 2. | | | | | | 12,5 |
| ИТОГО: ПРАК- 16 КСР-16 СРС-40 ВСЕГО-72ч. | | 16 | 16 | 40 | | |

2 семестр

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Литература | Кол-во баллов в неделю |
|----------|--|--|-----|-----|-------------------------|------------------------------|
| | | Прак | КСР | СРС | | |
| 1. | Vocabulary notes ; Ex. 18. Pp.217-220; Written practice: Ex.16, p.222; Spoken activity: " Life and Levels of Organization of Living Matter ". | 2 | | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 2. | Consolidation of vocabulary: Text: "A trip to St. Petersburg", Pp.286-287; Home activity: Ex-s 1,2,3,4,5, Pp.287-288; | | 2 | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 3. | Consolidation of grammar. Spoken activity: Ex-s 6,7,8,9,10, Pp.989- 291; Act out dialogues on pp.291-292; Speech patterns and Flashes of Conversation, Pp. 293; | 2 | | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 4. | Lesson 12. Step 63, § 71, p.230. Past Indefinite Tense –глаголов to be и to have. Speech ex-s 1,2,3, p. 231; Translation of professional texts; Spoken activity: “The Wonders of the Sea”. | | 2 | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 5. | Ex-s 4,5,6,7, Pp.233-240; Text p. The wonder world of Nature . Speech activity: ex- s 9,10,11, p.245; Spoken activity. | 2 | | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 6. | Step 67. Past Continuous Tense. § 63. p.235. Written practice: ex-s 14, 15, p.237; ex.16,240; Learn the table on p.242; | | 2 | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 7. | Consolidation of the vocabulary on Pp.238- 239; | | 2 | | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 8. | Text " How I Spent the Week-end”, Pp.239- 241; Card activity using professional terminology; Spoken activity: "How atoms can hold together to make something new "; Home activity. | 2 | | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| | Промежуточный контроль № 1. | | | | | 12,5 |
| 9. | Class activity: Ex-s 10,11,12,p.244; Spoken activity: «How I spend my week end"; Act out dialogues using active vocabulary; | | 2 | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 10. | Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation Spoken activity:" Mendeleev D.I."; | 2 | | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------|------|
| 11. | Future Indefinite Tense. Вопросительная форма. Общие и специальные вопросы. Ex-s 6,7,8,3.253; Spoken activity: «Chemico-Technological Institute named after D.I. Mendeleev»; | | 2 | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 12. | Lesson 14. Step 73. § 74, p.273. Speech and Written activity: ex-s 1,2,3,p.311; | 2 | | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 13. | Step 74, § 68, p. 275. Местоимение any и его производные в утвердительном предложениях. Местоимение no. | | 2 | 3 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 14. | Speech activity: ex-s 9,10,p.276; Written practice: ex-s 19,20,21,22, Pp.277-280 | 2 | | | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 15. | Vocabulary notes. Ex.15. Speech and Written activity: ex-s 11,12,13 p.285 ;Spoken activity: «The twentieth century events»; | 2 | | 4 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| 16. | Consolidation of done grammar. Card activity: Working on the text A. «A Trip to St. Peterburg” Pp. 287-290; Dialogue. P.291; | | 2 | 4 | ОЛ - 1,3,5 ДЛ -7,8,2 | 12,5 |
| Промежуточный контроль № 2. | | | | | | |
| | ИТОГО: ПРАКТ-16 КСР-16 СРС-40 ВСЕГО-72ч. | 16 | 16 | 40 | | |

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица № 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ * | Активное участие на практических занятиях, КСР | КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Всего |
|---------------|---|---|--|--|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 2 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 3 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 4 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8 | 2,5 | 4 | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 9 | | | | | 8 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|---|-----|
| Пер вый рейт инг | 20 | 32 | 20 | 20 | 8 | 100 |
|---------------------------|----|----|----|----|---|-----|

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (Английский) включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)

Таблица № 5.

І семестр

| № п/п | Объем Самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|
| 1. | 6 | Life and Levels of Organization of Living Matter | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | Комплект тематик для кейс-заданий, |
| 2. | 6 | Biological Molecules | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|
| 3. | 6 | Chemico-Technological Institute named D.I.Mendeleev | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | контрольные работы, эссе, рефераты доклады презентация |
| 4. | 6 | Facts about Atoms and Molecules | Перевод текста. Лексико-грамматические задания. | Комплект тематик для кейс-заданий |
| 5. | 6 | The Nature Ceramics | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты |
| 6. | 6 | Laboratory | Перевод текста. Лексико-грамматические задания. | контрольные работы, эссе, рефераты доклады презентация |
| | Итого 36ч. | | | |

2 СЕМЕСТР

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы | Форма и вид самостоятельной работы | Форма Контроля |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1. | 4 | Radioactivity | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | Комплект тематик для кейс-заданий |
| 2. | 6 | Principles of Evolution | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | Дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты |
| 3. | 6 | Superdense Water | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | Контрольные работы, эссе, рефераты доклады презентация |
| 4. | 4 | Isotopes | Перевод текста. Лексико-грамматические задания. | Комплект тематик для кейс-заданий |
| 5. | 4 | Some Semiconducting Materials | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | Дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|---|---|
| 6. | 4 | Liquids | Перевод текста. Лексико-грамматические задания. | Контрольные работы, эссе, рефераты доклады презентация |
| 7. | 4 | The Electrical Properties of Materials | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | Контрольные работы, эссе, рефераты доклады презентация |
| 8. | 4 | Solid State | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | Дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты |
| 9. | 4 | The nature of Polimeric materials | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | Комплект тематик для кейс-заданий |
| 10. | 4 | Double Helix | Перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий. | Контрольные работы, эссе, рефераты доклады презентация |
| | Итого:44ч. | | | |

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

4.3. Требования к представлению самостоятельной работы.

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- перевод предложений на английский язык.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;

- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка модели не доведена до конца, имеется описание алгоритма, отчет не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует разработка модели и/или описание алгоритма решения задачи, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. **Бурова З.И.** «Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов»- М.: 2012.
2. **Зикриёева М.Х., Малыхина Л.Ш.** Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы для студентов – бакалавров 1-2 курсов очной и заочной формы обучения направления подготовки «Математика». – Душанбе, 2021. – 108с.
3. **К.Н. Качалова, Израилевич** «Практическая грамматика английского языка» – М.: «Юнивес-Лист», 2014.

5.2 Дополнительная литература:

4. **Murphy R.** English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P.382
5. **Ю. Голицынский.** Грамматика. Сборник упражнений. - СПб. 2002.
6. People like us. Simon Greenall – Macmillan, 2009.

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно – библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
2. <http://www.lang.ru>
3. <http://www.native-english.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.learn-english.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по направлению подготовки «Биология» по учебной дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Биология» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).
- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
- б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ

- Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: зачёт-1-2 -ые семестры.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|

| | | | |
|-----------|----|--------|---------------------|
| A | 10 | 95-100 | Отлично |
| A- | 9 | 90-94 | |
| B+ | 8 | 85-89 | Хорошо |
| B | 7 | 80-84 | |
| B- | 6 | 75-79 | |
| C+ | 5 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 4 | 65-69 | |
| C- | 3 | 60-64 | |
| D+ | 2 | 55-59 | |
| D | 1 | 50-54 | |
| Fx | 0 | 45-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-44 | |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.

Ecology

Ecology is a branch of science that integrates organisms, the physical environment and humans. This word comes from Greek “oikos” which means home and “logos” that means science. The idea of home includes our whole planet, its population, nature, animals, birds, fish, insects and all other living beings and even the atmosphere around our planet. Accordingly, ecology is defined as the scientific study of the distribution and abundance of living things and how the distribution and abundance are affected by interactions between the organisms and their environment. The industrial development has changed the situation and its negative influence on nature can be observed in all parts of the world. The by-products of industry pollute the air we breathe; the water we drink the fields where our crops are grown. So, pollution is one of the most important problems nowadays and it concerns not only particular objects in definite regions but all constituents of life called an ecosystem. At present ecologists tend to identify themselves as ecosystems ecologists who focus on large units (lakes, forests, watersheds, landscapes) as systems or communities of species. At present ecologists tend to identify themselves as ecosystems ecologists who focus on large units (lakes, forests, watersheds, landscapes) as systems or communities of species. Because of the fact that the discipline is so broad, it tends to fragment into numerous subdivisions or interfaces, with their own organizations, meetings, and journals. Examples are conservation ecology, restoration ecology, systems ecology, population genetics, ecological economics and many more. Environmental studies, being taught in many schools and colleges, deal with ecological concepts in relation to economic, legal, ethical, historical, social and demographic considerations, in other words, the interface between environmental sciences and the humanity. The major principles of ecological sciences can be summarized under the following headings: ecological energetics, material recycling, ecosystem development or ecological succession, food chains and food webs, biodiversity, evolutionary ecology.

2. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Most plants are green because they contain the substance chlorophyll.
2. Plants are usually anchored in a growing medium such as soil.

3. They use it to trap light energy; this is used during photosynthesis to make food.
4. Some, such as mosses and liverworts, are small and delicate.
5. Others, such as the giant redwood trees, are huge.

3. *Переведите следующие предложения на английский язык.*

1. Клетка — структурная и функциональная единица, а также единица развития всех живых организмов, обитающих на Земле.
2. На клеточном уровне сопрягаются передача наследственной информации и превращение веществ и энергии.
3. Элементарной единицей организменного уровня служит особь, которая рассматривается в развитии — от момента рождения до прекращения существования — как живая система.
4. На этом уровне возникают системы органов, специализированные для выполнения различных функций.

4. **Заполните пропуски, используя следующие слова:** *Phenomena, data, species, nucleus, hypothesis, data, analysis, medium*

1. Ecologists studied all the _____ that had led to the catastrophe in this region.
2. The _____ was confirmed by the _____ obtained in the experiments.
3. We will be ready to finish the _____ of our results after getting some additional _____.
4. A lot of endangered _____ are included into the Red Book.
5. The cell consists of the _____ and a mass of protoplasm.
6. Most living things can't live in aggressive _____ because it destructs their vital organs.

Вопросы к тестам

1. We are waiting for you the publishing house.

A. at

B. for

C. out

D. to

E. of

2. Peter likes shopping in the morning.

A. going

B. have gone

C. to go

D. go

E. goes

3. This is article.

A. hers

B. she`s

C. of her

D. her

E. in her

4. The bookcase was the corner.

A. under

B. on

C. at

D. in

E. out

5. Everybody he will send an invitation yesterday.

- A. to expect
- B. expects
- C. had expected
- D. expected
- E. expecting

6. "Where's Suzan?" - "She in the office now".

- A. is sitting
- B. sitting
- C. sit
- D. sits
- E. sat

7. Monica Italian and English, so she has got a good job.

- A. to speak
- B. speaking
- C. speak
- D. is speaking
- E. speaks

8. "What now?" ."She's looking through the mail."

- A. does she do
- B. does she
- C. is she doing
- D. she is doing
- E. has she done

9. This journalist speak Tajik.

- A. no
- B. doesn't
- C. not

D. don't

E. doesn't not

10. Moscow is important city in Russia.

A. most

B. more

C. the most

D. the more

E. many

11. What language ?

A. do you speak

B. are you speak

C. you are speaking

D. speak you

E. spoke

12. "Are there any people in the reading-room?" "No,".

A. any

B. there isn't

C. there aren't

D. are there

E. do not

13. the talks both sides discussed many important matters.

A. for

B. during

C. within

D. in

E. of

14. "Do you want some coffee?" No, I don't want, thank you."

- A. nothing
- B. anything
- C. none
- D. something
- E. some

15. I'm sorry, but I the test yet.

- A. don't finish
- B. haven't finished
- C. didn't finish
- D. aren't finished
- E. doesn't finish

16. this subject before?

- A. Had you studied
- B. Did you study
- C. Are you studying
- D. Have you studied
- E. To study