

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БАЛКАНСКИЙ ВОПРОС В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ»

Направление подготовки - 46.03.01 «ИСТОРИЯ»
Форма обучения - очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «История», (уровень - бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 950 от 07.08.2014 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС ФИМО, протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом ФИМО, протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Заведующая кафедрой
к.и.н., доцент


Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО


Пирумшоев М.Х.

Разработчик
старший преподаватель


Камолова Г.Н.

Разработчик от организации
Учитель истории
СОУ № 1 г. Душанбе


Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

ФИО преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Камолова Гулбахор Насрединовна	Четверг 8:00 – 9:20 Старый корпус. Ауд. 505	Четверг 8:00 – 9:20 Старый корпус. Ауд. 505	Пятница 13:00-15:00	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, ауд. 404

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Балканский вопрос в конце XIX - начале XX веков» является изучение студентами фактической истории балканских народов. Содействовать развитию профессиональной компетенции бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о балканских вопросах в конце XIX - начале XX веков на основе анализа источников и исследовательской литературы.

В частности, угнетение государств Балканского полуострова: южные славяне - болгары, македонцы, славяне Боснии и Герцеговины, значительная часть сербов - находились под господством Турции, только одна часть сербских земель, составляющая маленькое княжество Черногории и Сербии, была независимой.

Хорваты, словенцы и часть западных славян (чехи, словаки, поляки) были под властью Габсбургов. Вторая часть поляков страдала от гнета Германии, а третья — от царизма. Иностраный гнет препятствовал политическому, экономическому и культурному развитию славянских народов. С 70-х годов XIX века началось движение национально-освободительной борьбы славянских народов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством определения места политических вопросов в мировом историческом процессе
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории южных и западных славян; способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно- исторического анализа; анализа историографии дискуссионных проблем Балканских стран; формирования представления и изучения основных периодов и важнейших событий Балканской истории
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>Знать: основные источники Нового времени о характере наиболее актуальных дискуссий в области изучения данного периода, основные научные школы и направления</p> <p>Уметь: проследить научную аргументацию, представленную в исследовательской литературе</p> <p>Владеть: навыком использования знаний и умений в области источниковедения и историографии в собственной научной работе</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Презентации</p> <p>кейс-</p> <p>Задачи</p> <p>Хронол. табл.</p> <p>Презент.</p> <p>Доклад</p> <p>реферат</p> <p>Опрос</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина.

Дисциплина относится к дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.08.02). «Балканский вопрос в конце XIX - начале XX веков» тесно связана с дисциплинами «История южных и западных славян», «Новая и новейшая история (до XX в.)», «Новая и новейшая истории стран Азии и Африки» вместе с ними она образует историю балканских государств и их пути к независимости от Османской империи, Австро-венгерской империи, рассмотрение истории Балканских стран накануне Первой мировой войны.

Студент обязан: знать базовый материал предшествующих основных учебных дисциплин: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Первобытное общество», «История Древнего мира», «История России до XX в.», «Историческая география Западной Европы», «Истории южных и западных славян»; уметь применять эти знания в изучении спорных Балканских вопросов и владеть первичными навыками современных информационно-коммуникативных технологий и самостоятельной работы с историческими источниками, научной и учебной литературой. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного представлена.

Таблица 2.

Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
<i>Методика преподавания истории</i>	7	Б1.Б.2
<i>Новейшая истории Европы и Америки</i>	7-8	Б1.Б.10
<i>Новейшая история стран Азии и Африки</i>	7-8	Б1.Б.16
<i>Теория и методология истории</i>	7	Б1.Б.18
<i>Политология</i>	7	Б1.В.ОД.3
<i>Вспомогательные исторические дисциплины</i>	7	Б1.В.ОД.7
<i>Великие географические открытия</i>	7	Б1.В.ОДЛ2
<i>Методика работы с письменными источниками</i>	7	БЛВ.ОД22
<i>Из истории Британского колониализма (XVIII- XX вв.)</i>	7	Б2. У;Б.2П

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 зачетных единицы**, 108 часов: 14 часа лекционных, 8 часов практических, КСР- 6 часов, аудиторных часов - 28ч., самостоятельных часов студента- 44 часа.

Итоговый контроль - Экзамен. (7 семестр)

3.1. Структура и содержание теоретической части курса дисциплины

Содержание теоретической части курса разбивается на следующие темы:

Тема 1. Образование болгарского национального государства

Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Сан-Стефанский прелиминарный договор. Сербско-болгарская война 1885 года. Учредительное собрание. Тырновская конституция. (2 часа)

Тема 2. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 годах

Противостояние либералов и консерваторов. «Режим полномочий» 1881-1883 годов. Объединение Восточной Румелии с Болгарским Княжеством. Внутренняя и внешняя политика Болгарии во время правления Стамболова. Провозглашение независимости Болгарии. Болгария в Балканских войнах 1912-1913г.г. (2 часа)

Тема 3. Сербия на пути к независимому государству.

Первое и второе сербские восстания. Становление и развитие автономного сербского княжества при Милоше Обреновиче. (2 часа)

Достижение Албанией независимости

Борьба за независимость в Албании, бунт в 1909—1911г.г. Поражение Турции в I Балканской войне 28 ноября 1912г. и признание независимости Албании. (2 часа) **Тема**

4. Основные проблемы развития Сербии в 1878-1914 годах.

Правление Александра Карагеоргиевича и «уставобранителей». Сербское княжество при Михаиле Обреновиче.

Восточный кризис 1875-1878 годов. Сербско-турецкие войны. Признание независимости Сербии. (2 часа)

Тема 5. Сербия накануне Первой мировой войны.

Радикальное движение и становление политических партий в Сербии. Кризис режима короля Милана Обреновича.

Социалистические идеи в Сербии. Сербия в Балканских войнах. (2 часа)

Тема 6. Словенские земли накануне XX века.

Выборы в представительные органы - ландтаги. Возникновение духовных и светских партий. Словенско-немецкие отношения в начале XX века.

Берлинский договор 1878 года и положение македонцев в составе Османской империи.

Илинденское восстание 1903 г. Мюрцштгемские реформы. Македонские земли во Младотурецкой революции и Балканских войнах. (2 часа)

Тема 7. Черногория в борьбе за самостоятельность.

Черногорские митрополиты Петр 1 и Петр 2. Правление светской власти династии Петровичей.

Особенности политического, этнического положения Боснийского эялета. Босния и Герцеговины в планах Сербии и Черногории. Черногория в Балканских войнах. (2 ч.)

Итого: 14 часов.

3.2. Структура и содержание практической части курса

1. Сербско-болгарская война 1885 года. Учредительное собрание. Тырновская конституция. (2ч.)
2. Достижение Албанией независимости
3. Борьба за независимость в Албании, бунт в 1909—1911г.г. Поражение Турции в I Балканской войне 28 ноября 1912г. и признание независимости Албании. (2ч.)
4. Социалистические идеи в Сербии. Сербия в Балканских войнах. (2ч.)
5. Особенности политического, этнического положения Боснийского эялета. Босния и Герцеговины в планах Сербии и Черногории. Черногория в Балканских войнах. (2ч.)

Итого: 8 часов.

3.3. Структура и содержание КСР.

1. Внутренняя и внешняя политика Болгарии во время правления Стамболова. Провозглашение независимости Болгарии. Болгария в Балканских войнах 1912-1913г.г. (2ч.)
2. Восточный кризис 1875-1878 годов. Сербско-турецкие войны. Признание независимости Сербии. (2ч.)
3. Илинденское восстание 1903 г. Мюрцштгемские реформы. Македонские земли во Младотурецкой революции и Балканских войнах. (2ч.)

Итого: 6 часов.

3.2. Структура и содержание теоретической, практической части, КСР и СРС

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
7 семестр							
1.	Образование болгарского национального государства Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Сан-Стефанский прелиминарный договор.	2ч.			2ч.	1,2,3,5, 6,7,	11.5
2.	Сербско-болгарская война 1885 года. Учредительное собрание. Тырновская конституция.		2ч.		4ч.	1,2,3,5, 6,7,	11.5
3.	Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 годах Противостояние либералов и консерваторов. «Режим полномочий» 1881-1883 годов. Объединение Восточной Румелии с Болгарским Княжеством.	2ч.			4ч.	1,3,5,6, 7	11.5
4.	Внутренняя и внешняя политика Болгарии во время правления Стамболова. Провозглашение независимости Болгарии. Болгария в Балканских войнах 1912-1913г.г.			2ч.	4ч.	1,2,3,5, 6,7,	11.5
5.	Сербия на пути к независимому государству. Первое и второе сербские восстания. Становление и развитие автономного сербского княжества при Милоште Обреновиче.	2ч.			4ч.	2,3,5,6, 7	11.5
6.	Достижение Албанией независимости Борьба за независимость в Албании, бунт в 1909—1911г.г. Поражение Турции в I Балканской войне 28 ноября 1912г. и признание независимости Албании.		2ч.		4ч.	1,2,3,5, 6,7,	11.5

7.	Основные проблемы развития Сербии в 1878-1914 годах. Правление Александра Карагеоргиевича и «уставобранителей». Сербское княжество при Михаиле Обреновиче.	2ч.			4ч.	1, 2, 3,5,6,7,	11.5
8.	Восточный кризис 1875-1878 годов. Сербо-турецкие войны. Признание независимости Сербии.			2ч.	2ч.	1,2,3,5, 6,7,	11.5
Промежуточный контроль № 1							8
9.	Сербия накануне Первой мировой войны. Радикальное движение и становление политических партий в Сербии. Кризис режима короля Милана Обреновича.	2ч.			4ч.	3,5,6,7,	11.5
10	Социалистические идеи в Сербии. Сербия в Балканских войнах.		2ч.		4ч.	1,2,3,5, 6,7,	11.5
11	Словенские земли накануне XX века. Выборы в представительные органы - ландтаги. Возникновение духовных и светских партий. Словенско-немецкие отношения в начале XX века. Берлинский договор 1878 года и положение македонцев в составе Османской империи.	2ч.			2ч.	1,3,5,6, 7	11.5
12	Иллиндентское восстание 1903 г. Мюрцштгемские реформы. Македонские земли во Младотурецкой революции и Балканских войнах.			2ч.	2ч.	1,2,3,5, 6,7,	11.5
13	Черногория в борьбе за самостоятельность. Черногорские митрополиты Петр 1 и Петр 2. Правление светской власти династии Петровичей.	2ч.			2ч.	2,3,5,6, 7	11.5
14	Особенности политического, этнического положения Боснийского эялета. Босния и Герцеговины в планах Сербии и Черногории. Черногория в Балканских войнах.		2ч.		2ч.	1,2,3,5, 6,7,	11.5
Промежуточный контроль № 2							8
Итого:		14ч.	8ч.	6ч.	44ч.		100

Формы контроля и критерии начисления баллов для студентов 4 курсов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, зачёт в устной форме на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 4-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51, \text{ где } ИБ - \text{итоговый балл, } P_1 - \text{итоги первого рейтинга,}$$

P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

СРС - Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	бч.	<p>Достижение Албанией независимости Борьба за независимость в Албании. Бунт в 1909—1911 годах в Албании. Поражение Турции в I Балканской войне и получение 28 ноября 1912 года Албанией независимости.</p> <p>Первая и Вторая Балканские войны. Меморандум словацкого народа. Словацкая матица. Словацкое национальное движение в условиях мадьяризации. Национальное движение в Словакии накануне Первой мировой войны.</p>	<p>Реферат</p> <p>Сост.хрон.таб</p> <p>Доклад</p>	<p>Выступление, дискуссия</p>
2.	бч.	<p>Чешское общество в период ведения дуализма. Движение таборов. Образование партии младочехов. Национально-политическая борьба в 80-90-х годах XIX века.</p> <p>Противостояния немцев и чехов. Образование новых политических партий. Введение всеобщего избирательного права. Образование социал- демократической рабочей партии.</p>	<p>Реферат, доклад</p> <p>Коллоквиум</p>	<p>Опрос</p>

3.	6ч.	Хорватские земли в конце XIX -XX веках. Хорватско-венгерское соглашение 1868г. либеральные преобразования в 1870 годы. Правление бана Куэна-Хедервари 1883-	Реферат Доклад, сост.хрон.табл	Выступление, дискуссия
4.	6ч.	Сербская Воеводина и Гемийский Банат. Политические партии и программы сербов Воеводины во 2 пол. XIX - нач. XX вв. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией в 1908 году.	Реферат Доклад	Выступление, анализ таблицы
5.	6ч.	Итало-турецкая война 1911-1912 гг. (Триполитанская, Ливийская война 1911-1912 гг.). Турция в Балканских войнах 1912-1913 гг. Польские земли в конце XIX века Политика России, Германии и Австрии в польских землях. Изменения в политической организации польского общества в последней трети XIX начале XX века.	Сост.хронол. таблицы Обсуждение, опрос	Выступление
6.	6ч.	Сербско-турецкие войны. Признание независимости сербского государства Хорватские земли в конце XIX -XX веках. Хорватско-венгерское соглашение 1868г. либеральные преобразования в 1870 годы. Правление бана Куэна-Хедервари 1883-1903 г.г. Хорватия накануне первой мировой войны.	Доклад, Сост.хронол. таблицы Коллоквиум	Выступление, дискуссия
7.	8ч.	Объявление Болгарией независимым государством году от Турции в 1908. Поражение Болгарии во II Балканской войне определило направление дальнейшей ее политики. Национальные интересы Болгарии во внешней политике с помощью «Тройственного союза» (Германии, Австро-Венгрии и Италии).	Реферат, доклад Составл. гlossария	Выступление, анализ таблицы
	44ч.			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;
развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Балканский вопрос в конце XIX - начале XX веков» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные исторические ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности обще-учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС-это форма

планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

1. Средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы); по результатам использования средств для выполнения самостоятельной работы студенты, отчитываются по проделанной работе, в виде презентации, дебатов, ролевой игры.

2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудио-видеотехника);

3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения - это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству. Задания для текущего контроля.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература.

1. История южных и западных славян. В 2 т. Учебник. Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М., 2008. (не переиздавалась)
2. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX веке. Учебное пособие. М, 2007. (не переиздавалась)
3. Источниковедение южных и западных славян. Феодальный период. Отв. Ред. Л.П. Лаптева. М., 1999. (не переиздавалась)
4. Камолова Г.Н. История южных и западных славян. Учебно-методическое пособие. Душанбе. 2020
5. Камолова Г.Н. Балканский вопрос в к. XIX – начале XX вв. Учебно-методическое пособие. Душанбе. 2022
6. Краткая история Болгарии. М., 1987. (не переиздавалась)

5.2. Дополнительная литература:

1. Век Екатерины II. Дела балканские. Отв. Ред. В.Н. Виноградов. М., 2000.
2. Волков В.К. Операция «Гевтонский меч». М., 1966.
3. Волков В.К. Германо-югославские отношения и развал Малой Антанты. 1933-1938 гг. М., 1966.
4. Волков В.К. Мюнхенский сговор и балканские страны. М., 1978.

5. Гришина Р.П. Возникновение фашизма в Болгарии. 1919 - 1923 гг. София, 1976.
6. Джурич М. Образование многонационального государства Югославии. 118 - 1921. М., 1970.
7. Достоян И.С. Россия и балканский вопрос. М., 1972.
8. Европа в международных отношениях: 1918-1939. М., 1979.
9. Жебокритский В.М. Болгария во время Балканских войн 1912 - 1913 гг. Киев, 1961.
10. Золотухин М.Ю. Россия, западноевропейские державы и Османская империя в период международных кризисов на Балканах (1885 - 1888 гг.) М., 1993.
11. Кадацкий В.Ф. Политическая борьба в Болгарии. 30-е годы XX в. М., 1984.
12. Карасев В.Г. Первая буржуазно-национальная революция на Балканах. М., 1986.
13. Кризис политической системы капитализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (межвоенный период). М., 1982.
14. Лещиловская И.И. Иллиризм. Из истории хорватского национального возрождения. М., 1963.
15. Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне Первой мировой войны. М., 1965.
16. Писарев Ю.А. Образование Югославского государства. М., 1975.
17. Политический ландшафт стран Восточной Европы середины 90-х годов. М., 1997.
18. Формирование национальных независимых государств на Балканах. Конец XVIII - 70-е годы XIX в. М., 1986.
19. Хитрова Н.И. Черногория в национально-освободительном движении на Балканах и русско-черногорские отношения в 50-70-е годы XIX в. М., 1979.
20. Хрестоматия по истории южных и западных славян в 3 т. М., 2007.

5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Балканский вопрос в конце XIX - начале XX веков» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Балканский вопрос в конце XIX - начале XX веков» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Балканский вопрос в конце XIX - начале XX веков» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в

Процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения

входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета ИМО (505), в которых проводятся занятия по дисциплине «Балканский вопрос в конце XIX - начале XX веков» оснащены проектором для проведения презентаций и просмотра фильмов. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен (тестирование).

Форма промежуточной аттестации - проводится в виде контрольных работ и тестов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
c-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.