

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
Салоев А.Т.
«11» 11 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.03(П)

**ТИП ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки	Практическая психология
Форма обучения	очная
Уровень подготовки	магистратура
Год поступления	2025

Душанбе – 2024

Рабочая программа «Технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н

Профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н

Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование», программа подготовки «Практический психолог», протокол №11 от 26.06.2024г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент



Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:

Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе



Махин Умеди

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Она ориентирована на подготовку магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности в рамках видов и задач профессиональной деятельности магистра психологии в соответствии с ФГОС. В основе технологической (проектно-технологическая) практики лежат знания дисциплин базовой части и обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО. Технологическая (проектно-технологическая) практика является основой для изучения базовых и обязательных дисциплин профессионального цикла, изучаемых на втором курсе подготовки в магистратуре, реализации научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы

Практика базируется на знании и освоении материалов следующих дисциплин:

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Математические методы в психологии	2	Б1.О.06
2.	Современные научные школы и направления по профилю подготовки	3	Б1.О.07
3.	Феноменология развития личности	3	Б1.О.08
4.	Психологические отрасли, психологические службы и практики	3	Б1.О.09
6.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	3	Б1.О.10
7.	Организация научных исследований по профилю подготовки	4	Б1.О.11
8.	Методы оценки результатов деятельности	3	Б1.О.12
9.	Научно-исследовательский семинар	1-4	Б1.О.13
10.	Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом	2	Б1.В.01
11.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом	1	Б1.В.02
12.	Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом	1	Б1.В.03
13.	Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	Б1.В.04
14.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	1	Б1.В.05
15.	Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании	1	Б1.В.06

16.	Социальная психология образования	1	Б1.В.07
17.	Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации	2	Б1.В.08
18.	Психология профессиональной деятельности	1	Б1.В.09
19.	Психологическая профилактика профессиональной деформации	1	Б1.В.10
20.	Социальная психология образования	3	Б1.В.07
21.	Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях	3	Б1.В.ДВ.01.01
22.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации	3	Б1.В.ДВ.01.02
23.	Супервизорство в деятельности педагога-психолога	4	Б1.В.ДВ.02.01
24.	Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды	4	Б1.В.ДВ.02.02
25.	Ознакомительная практика	1	Б2.О.01(У)
26.	Педагогическая практика	3	Б2.О.02(П)
27.	Научно-исследовательская работа	4	Б2.О.04(Н)

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для освоения нижеследующих теоретических дисциплин и практик:

	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
.	Научно-исследовательская работа	4	Б2.О.04(Н)
.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	Б3.01
.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	Б3.02

1.3. Цели и задачи технологической (проектно-технологическая) практики работы

Цель производственной, технологической (проектно-технологической) практики - формирование у магистрантов достаточного уровня профессиональной компетентности по общим основам организации и проведения научных исследований в области практической психологии.

Основные задачи:

Углубление, систематизация и применение в практической деятельности теоретических знаний, полученных в процессе обучения в вузе;

2. Овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной работы в области практической психологии (реализация 1 направления по выбору студента-практиканта):

- изучает особенности психологического обеспечения внедрения инноваций в образовательной (социальной) организации;
- изучает направления работы организации, определяет приоритетные направления исследований актуальных проблем в образовательной (социальной) организации;

- разрабатывает модель проекта на основе выпускной квалификационной работы;

- выявляет психологические проблемы в обучении и модель их решения.

3. Формирование умения изучать и обобщать передовой опыт в области практической психологии, внедрять его в практику собственной профессиональной деятельности.

4. Овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

1.4. Компетенции обучающихся, которые формируются в результате прохождения практики.

В результате прохождения технологической (проектно-технологическая) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	И.УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению И.УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	И.УК-3.1. Формирует эффективную команду И.УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	И.УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста И.УК-6.2. Проводит рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования

ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ИОПК-1.2. Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	И.ОПК-2.1 Знает содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; И.ОПК-2.2. Определяет теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	И.ОПК 3.1 Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий

		<p>индивидуализации обучения.</p> <p>И.ОПК 3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. И.ОПК 3.3 Способен взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-6.	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>И.ОПК 6.1 Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе: принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3 для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8.	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>	<p>И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной</p>

	специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности и иной деятельности обучающихся И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.
ПК-5	Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.ПК-5.1. Планирует и организует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Вид практики – производственная

Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения технологической (проектно-технологическая) практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – практическая подготовка; дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Стационарная практика осуществляется на базе РТСУ.

Выездная практика осуществляется на базе Центра практической психологии "Хотири Чамъ", г. Душанбе.

1.6. Место и сроки проведения практики

Место и база практики определяются договорами, заключаемыми Российско-Таджикским (Славянским) университетом и предприятиями, заявками предприятий, организаций, учреждений или самим магистрантом.

При выборе базы практики целесообразно учитывать критерии, оценивающие наиболее важные стороны предприятия как базы практики магистрантов:

- соответствие направлений деятельности предприятия направлению обучения магистрантов;

- обеспечение квалифицированным руководством;

- оснащенность предприятия современным оборудованием и применение на нем прогрессивных технологических процессов, баз данных и программных

продуктов;

- возможность сбора материалов для отчета по практике;

- наличие условий для приобретения навыков работы по направлению и т.д.

Рабочее место магистранта должно отвечать, прежде всего, модели его будущей профессиональной деятельности. Необходимо исходить из того, что в принимающей организации магистрант должен получить необходимые практические навыки осуществления конкретной деятельности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком и утверждается приказом ректора.

Продолжительность производственной практики в 4 семестре 4 недели (с 30 марта 2027г. по 26 апреля 2027г.)

1.6.1. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость технологической (проектно-технологическая) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. (самостоятельная работа – 156 час., в форме практической подготовки – 60 час.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Структура технологической (проектно-технологическая) практики

Продолжительность практики составляет 4 недели:

4 семестр – 4 недели (с 30 марта 2027г. по 26 апреля 2027г.)

Текущий контроль проводится по мере написания отчета и заполнения дневника по практике. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – 4 семестр.

Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Сбор, обработка информации	Наблюдения, измерения	Систематизация материала	
1	Подготовительный этап	20				Проверка дневника практики
2	Основной этап		84	100		Проверка дневника практики
3	Заключительный этап				12	Защита отчета
ИТОГО: 216 ЧАСОВ						

2.2 Содержание технологической (проектно-технологическая) практики

Содержание технологической (проектно-технологическая) практики формируется, исходя из данной программы практики, с учетом места прохождения практики.

Позиции программы практики являются основой для составления: индивидуального задания, календарного графика прохождения практики, и в

дальнейшем заполнения дневника практики (по факту прохождения практики) и подготовки отчета.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап (организационный этап)	Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	1/1
		Инструктаж по технике безопасности Разработка индивидуального задания	2/1
		Поисково-аналитическая работа в РГБ (Российская государственная библиотека - Электронная библиотека: Библиотека диссертаций)	10/5
2	Основной этап	Сбор информации: знакомство с образовательной организацией; беседы с педагогами, администрацией, обучающимися; изучение правил внутреннего распорядка; нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность практического психолога;	10/4
		Наблюдение за деятельностью психологов, работающих в учреждении, изучение опыта их работы с педагогами и администрацией;	38/30
		По заданию психолога работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой;	50/6
		Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»	10/4
		Реализация программы исследования по запросу организации и ВКР.	24/5
		Оценка результатов профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности: рефлексивный самоанализ реализации проектных мероприятий; предложения по улучшению условий и состояния образовательной среды; завершение работы с психолого-педагогическим учреждением	5/2
		Подведение итогов прохождения практики	1/1
3	Заключительный этап	Анализ и обобщение опыта, полученного в ходе практической деятельности	1/1
		Оценка личностного и профессионального роста	1/1

	магистранта	
	Анализ проделанной работы Подготовка отчетной документации, работа с дневником практиканта	1/1
	Рефлексия профессионального опыта Оформление и сдача отчетных материалов	1/1
	Отчет о результатах практики на итоговой конференции в РТСУ Оценка результатов педагогической практики методистом университета.	1/1
		Итого: 156/60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению

обучающегося

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

а) основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 12.04.2021).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 22.04.2021).

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454299> (дата обращения: 12.04.2021).

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 12.04.2021).

5. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789> (дата обращения: 12.04.2021).

6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470458> (дата обращения: 12.04.2021).

Б) дополнительная литература:

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с.

2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. – Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.

3. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 335 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 334-335. - 1000 экз. экз.. - ISBN 978-5-89502-310-5

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с.

5. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и

магистратуры: для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И.Н. Носс. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.

6. Носс И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

7. Фролова О.П. Психологическое исследование: практика проведения: учеб. пособие / О.П. Фролова, М.Г. Юркова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. Психол. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 173 с

В) Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Образовательная платформа Лань <https://e.lanbook.com>
3. www.garant.ru – справочно-правовая система «Гарант»
4. Адалин: психологический центр – <https://adalin.mospsy.ru/>
5. Сайт «В помощь психологу» - <http://www.psiholognew.com/>
6. «Детская психология» - <http://childpsy.ru/>
7. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
7. <https://lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В качестве программного обеспечения для прохождения практики, а также подготовки отчетов по практике могут использоваться программные продукты Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся. УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Подбор литературы по теме	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2;	И.УК-1.1. И.УК-2.2. И.УК-2.3. И.УК-3.3. И.УК-6.3. И.ОПК-1.3. И.ОПК-2.2.	Дневник	
Сбор практического материала	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5;	И.ОПК 1.3 И.ОПК-2.2. И.ОПК-5.4. И.ОПК 3.2 И.ОПК 6.2. И.ОПК 8.3. И.ПК-5.1. И.ПК-5.2.	Дневник	
Заполнение дневника	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	И.ОПК 1.3 И.ОПК-2.2. И.ОПК-5.4.	Дневник	

	ОПК-6; ОПК-8; ПК-5;	И.ОПК 3.2 И.ОПК 6.2. И.ОПК 8.3. И.ПК-5.1. И.ПК-5.2.		
Оформление отчета, сдача руководителю, защита отчета	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5;	И.УК-1.1. И.УК-4.3. ИУК-5.2. И.ОПК 3.3 И.ОПК-4.2. И.ОПК-5.4. И.ОПК 6.2 И.ОПК 7.2. И.ОПК 8.3. И.ПК-5.1. И.ПК-5.2. И.ПК-5.1.	Отчет	Экзамен

Для проведения защиты отчетов о прохождении технологической (проектно-технологическая) практики используются учебные классы, оснащенные стационарным оборудованием для презентаций.

По окончании практики аттестуются магистранты, выполнившие программу практики и предоставившие индивидуальные отчеты. Формой итогового контроля прохождения практики является экзамен – в 4 семестре. Защита проводится в форме защиты письменных отчетов перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Основные критерии оценки практики, следующие:

- деловая активность магистранта в процессе практики;
- производственная дисциплина магистранта;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики руководителем от кафедры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.