

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий**

*наименование факультета*

**Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания**

*наименование кафедры*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

«15» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой  М.Б. КАДЫРОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В  
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

*наименование дисциплины*

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*шифр и наименование направления*

**«Практическая психология»**

*Программа подготовки*

Душанбе 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену /зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства  Вид
1.	Тема 1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Параллелограмм развития высших психических функций. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула	УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	И.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И.УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации И.УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия  Контрольная работа
2.	Тема 2. Филогенетическ	УК-1 УК-5. - Способен	И.УК-1.1. И.УК-1.2.		Собеседование, устный

	ие и социогенетическое исследование развития психики, сознания и деятельности. Сравнительный анализ теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-1	И.УК-1.3. ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия И.ПК-1.1. И.ПК-1.2.		опрос Дискуссия  Контрольная работа
3.	Тема 3. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	УК-1 УК-5 ПК-1	И.УК-1.1. И.УК-1.2. И.УК-1.3. И.УК-5.1. И.УК-5.2. И.ПК-1.1. И.ПК-1.2.		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия  Контрольная работа
4.	Тема 4. Историческая психология. Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	УК-1 УК-5 ПК-1	И.УК-1.1. И.УК-1.2. И.УК-1.3. И.УК-5.1. И.УК-5.2. И.ПК-1.1. И.ПК-1.2.		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия  Контрольная работа
5.	Тема 5. Функционально-генетические исследования, пато- и нейропсихологические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	УК-1 УК-5 ПК-1	И.УК-1.1. И.УК-1.2. И.УК-1.3. И.УК-5.1. И.УК-5.2. И.ПК-1.1. И.ПК-1.2.		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия  Контрольная работа
6.	Тема 6. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны	УК-1 УК-5 ПК-1	И.УК-1.1. И.УК-1.2. И.УК-1.3. И.УК-5.1. И.УК-5.2. И.ПК-1.1. И.ПК-1.2.		Собеседование, устный опрос Доклад, реферат  Дискуссия  Контрольная работа

ближайшего развития учащихся.				

## МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

Билеты рассмотрены и  
Одобрены на заседании  
Кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

по \_\_\_\_\_

для направления – «\_\_\_\_\_»

*шифр/направление*

«\_\_\_\_\_»

---

*наименование профиля / специализации / программы*

**очная**

---

*форма обучения*

### Билет № 1

- 1 Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
- 2 Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

## Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.
2. Актуальные проблемы современной психологии развития.
3. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.
4. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
5. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.
6. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент.
7. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
8. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Роль кросскультурных исследований в изучении психического развития
9. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.
10. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
11. Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе.
12. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
13. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
14. Теории развития как научения.
15. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
16. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика в отечественной и зарубежной психологии.
17. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
18. Современные исследования школы Ж.Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.
19. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
20. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
21. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
22. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
23. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
24. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
25. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
26. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
27. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
28. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
29. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
30. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
31. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
32. Значение игры для психического развития ребенка. Теории детской игры.
33. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
34. Проблема формирования элементов научного мышления в младшем

школьном возрасте.

35. Основные подходы к периодизации зрелого возраста. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
36. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
37. Психологические проблемы старения и старости. Варианты траекторий развития в поздних возрастах.
38. Теория М. Вебера о влиянии протестантизма на формирование рациональности в поведении человека Нового времени.
39. Теория первобытного мышления Леви-Брюля.
40. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
41. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А. Лурия.
42. Культурно-историческая теория М. Коула.
43. Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й. Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
44. Концепция суггестии Б. Поршнева.
45. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.
46. Принцип историзма в отечественной психологии. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
47. Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных авторов. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
48. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л.Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
49. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
50. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
51. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.
52. Проблема обучения в развитии ребенка.
53. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
54. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
55. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
56. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
57. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
58. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
59. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).
60. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна, (К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский)

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

• оценка «отлично» (37–40 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, работа подготовлена и

представлена в срок;

• оценка «хорошо» (33–36 баллов) выставляется магистранту, если все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, но есть существенные замечания по ряду характеристик;

• оценка «удовлетворительно» (20–32 баллов) выставляется магистранту, если большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но студент не предоставил работу в срок;

• оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется магистранту, если результат не соответствует требованиям к учебным программам.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта/магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Контрольная работа (задание)	Форма проверки знаний и навыков учащихся, которая используется в образовательных учреждениях различного уровня. Контрольная работа представляет собой письменное задание, выполняемое в рамках учебного процесса. Оно направлено на оценку уровня усвоения учебного материала, а также на выявление	Комплект заданий

		возможных пробелов в знаниях	
5.	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

## СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине

### Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Собеседование (опрос) – это специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой темой учебной дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося.

Собеседование проводится в рамках часов, отведенных на семинарские занятия, путем выделения определенного количества времени в конце каждого занятия. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итоги; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться. Преподаватель суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов, выделяя наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

При устной форме ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале («неудовлетворительно» – «отлично») и в системе БРС, по которой ответы оцениваются в соответствии с количеством баллов, определенным рабочей программой дисциплины.

#### **Примерные темы для обсуждения:**

1. **Основы культурно-исторической теории Л.С. Выготского**
  - Понятие высших психических функций.
  - Роль знаков и символов в развитии сознания.
  - Закон развития высших психических функций.
2. **Значение социального окружения в развитии личности**
  - Зона ближайшего развития (ЗБР): определение, примеры.
  - Социальная ситуация развития: понятие и структура.
  - Влияние взаимодействия с взрослыми на развитие ребенка.
3. **Деятельностный подход в психологии А.Н. Леонтьева**
  - Понятие деятельности: структура и основные компоненты (цель, мотив, действия).
  - Виды деятельности и их развитие в онтогенезе.
  - Проблема соотношения мотива и действия.
4. **Механизмы интериоризации в психическом развитии**
  - Понятие интериоризации: определение и этапы.
  - Примеры интериоризации в учебной деятельности.
  - Связь интериоризации с развитием речи и мышления.
5. **Психологические принципы обучения и воспитания на основе культурно-исторического подхода**
  - Принцип обучения «на шаг впереди развития».
  - Организация учебной деятельности в контексте ЗБР.
  - Роль учителя как медиатора развития.
6. **Роль речи и языка в формировании мышления**
  - Взаимосвязь речи и мышления.

- Развитие внутренней речи у ребенка.
- Использование речи в организации совместной деятельности.
- 7. **Понятие сознания и его развитие в культурно-историческом подходе**
  - Структура сознания по Выготскому.
  - Понятие «смысл» и «значение» в психологии.
  - Роль опосредствованности в развитии сознания.
- 8. **Игровая деятельность как фактор психического развития**
  - Роль игры в дошкольном возрасте.
  - Переход от игры к учебной деятельности.
  - Влияние воображения на развитие личности.
- 9. **Деятельностный подход в образовании**
  - Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
  - Постановка учебной задачи: методы и значение.
  - Организация совместной деятельности в образовательной среде.
- 10. **Критика культурно-исторического подхода и современные интерпретации**
  - Основные споры вокруг идей Л.С. Выготского.
  - Современные исследования в области культурно-исторической психологии.
  - Применение подхода в педагогической практике.
- 11. **Этапы развития высших психических функций**
  - От примитивных к сложным формам поведения.
  - Роль обучения и воспитания в развитии ВПФ.
  - Развитие произвольности как ключевого механизма.
- 12. **Инструменты и средства в деятельности человека**
  - Знаково-символическая система: примеры и значение.
  - Отличие инструментов (орудий) от психологических средств.
  - Влияние культурных средств на развитие мышления.
- 13. **Феномен коллективной деятельности и ее влияние на обучение**
  - Понятие коллективной деятельности.
  - Роль взаимодействия в учебной группе.
  - Коллективные формы познания в образовательной среде.
- 14. **Соотношение биологического и социального в психическом развитии**
  - Позиция Выготского в споре "нативизм vs. среда".
  - Влияние генетических факторов на развитие.
  - Социальные детерминанты развития личности.
- 15. **Развитие научных понятий в школьном обучении**
  - Проблема формирования понятий по Л.С. Выготскому.
  - Различие между научными и житейскими понятиями.
  - Организация обучения для развития научных понятий.

К комплекту оценочных материалов по собеседованию /устному опросу прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и

правильно;

-оценка **«хорошо»** студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям,

что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

-оценка **«неудовлетворительно»** студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

материалом.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если отвечающий хорошо владеет материалом, знает основные направления педагогики; имеет представление и в состоянии объяснить суть основных категорий педагогики, дидактики, воспитания.

-оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем общей педагогики.

## РЕФЕРАТ

по дисциплине

### Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие культурно-исторической психологии.
2. Основные идеи теории деятельности А.Н. Леонтьева и их значение для психологии.
3. Понятие зоны ближайшего развития: психологический и педагогический аспекты.
4. Роль речи в развитии мышления и сознания в культурно-исторической теории.
5. Культурные знаки и инструменты как средства развития личности.
6. Принципы организации обучения на основе теории Л.С. Выготского.
7. Взаимодействие учителя и ученика в контексте теории деятельности.
8. Культурно-исторический подход в диагностике и коррекции нарушений развития у детей.
9. Применение культурно-исторического подхода в развитии когнитивных способностей у школьников.
10. Роль игры в развитии личности ребёнка: взгляд с позиции культурно-исторической теории.
11. Сравнение культурно-исторического и когнитивного подходов к изучению психики.
12. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и её влияние на современные педагогические практики.
13. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского и современных исследователей.
14. Понятийное поле культурно-исторической психологии: сравнение с западными теориями развития.
15. Культурно-исторический подход и современное образование: вызовы и

перспективы.

16. Цифровизация образования и культурно-историческая психология: точки соприкосновения.
17. Развитие личности в условиях поликультурной среды с позиций теории деятельности.
18. Эмоционально-волевая сфера ребёнка: культурно-исторический подход к её изучению.
19. Формирование понятий в школьном возрасте: теория Л.С. Выготского и современные исследования.
20. Культурно-исторический подход к организации инклюзивного образования.

Эти темы могут быть адаптированы и конкретизированы в зависимости от специализации магистрантов, актуальных проблем в регионе и интересов самих обучающихся. Также можно предложить магистрантам самостоятельно сформулировать тему реферата в рамках заданной дисциплины.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### **Критерии оценки:**

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

-оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

-оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **«не зачтено»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

# ДИСКУССИЯ

по дисциплине

## Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов. Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения. Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

### Примерная тематика дискуссии

1. Актуальность идей Л.С. Выготского в современном образовании и психологии.
2. Является ли теория деятельности А.Н. Леонтьева универсальной для объяснения развития личности?
3. Можно ли считать обучение основным фактором психического развития?
4. Что первично: мышление или речь? Спор культурно-исторической психологии с когнитивными теориями.
5. Как изменяется зона ближайшего развития в цифровую эпоху?
6. Роль игры в развитии ребёнка: традиционные представления и современные вызовы.
7. Как соотносить культурно-исторический подход с принципами инклюзивного образования?
8. Способен ли культурно-исторический подход ответить на вызовы современного мультикультурного общества?

9. Эффективность обучения через социальное взаимодействие: миф или реальность?

10. Может ли теория деятельности быть базой для новых образовательных технологий?

11. Как цифровые инструменты влияют на культурные и психологические средства развития личности?

12. Заменит ли искусственный интеллект педагога в контексте культурно-исторического подхода?

13. Гибридное обучение и развитие зоны ближайшего развития: возможны ли противоречия?

14. Социальные сети как новое поле для формирования личности: взгляд через теорию деятельности.

15. Как соотносятся культурно-исторический подход и личностно-ориентированное образование?

16. Сравнение культурно-исторического подхода и бихевиоризма: в чём их ключевые различия?

17. Преимущества и ограничения теории деятельности в обучении взрослых.

18. Современные нейронауки и идеи Л.С. Выготского: есть ли точки соприкосновения?

19. Как теория культурных инструментов соотносится с конструктивистскими методами обучения?

20. Можно ли культурно-исторический подход считать альтернативой западным теориям развития?

#### **Некоторые критерии оценивания дискуссии:**

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).

Чёткая формулировка аргументов и контраргументов.

Доступность (понятность) изложения.

Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).

Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).

Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).

Отделение фактов от субъективных мнений.

Использование примеров (аргументированность).

Видение сути проблемы.

Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь)

# КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

## Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

**Контрольное задание** (работа) – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Содержание контрольных заданий включает теоретический вопрос и тестовое задание. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала студенту необходимо определить из ниже предлагаемой тематики вариант контрольной работы.

Выполнение письменной работы осуществляется строго по указанным в заданиях вариантам.

Далее необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной по каждой теме, с каталогами библиотек по интересующей проблематике, а также с различными библиографическими справочными изданиями, сносками и ссылками в различных учебниках и монографиях.

В процессе работы над литературой целесообразно вести конспектирование (нужно указывать источник, откуда почерпнута информация и его полные выходные данные (Ф.И.О.) автора, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц в книге), записывать страницы, откуда производится выписка).

Систематизация изученных источников позволяет повысить качество, эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Далее из собранного материала выделяют выписки с различными точками зрения, которые затем анализируются, подкрепляются аргументами, примерами, и как итог – вырабатывается собственная позиция, делаются обобщающие выводы. Завершающий этап написания контрольной работы – решение задачи.

### **Задание 1.** Ответьте на вопросы

1. Каковы основные идеи культурно-исторического подхода Л.С. Выготского?

2. Что такое «зона ближайшего развития» и как она влияет на обучение? Приведите пример.

3. Раскройте понятие «интериоризация» в культурно-исторической психологии.

4. В чём состоит суть теории деятельности А.Н. Леонтьева? Какие её основные категории?

5. Какова роль «культурных знаков» и инструментов в развитии психики человека?

**Задание 2.** Дайте определения и раскройте содержание следующих понятий:

1. Культурные инструменты
2. Зона ближайшего развития
3. Социальное опосредование
4. Интериоризация

**Задание 3. Анализ примера**

Проанализируйте предложенную ситуацию с позиции культурно-исторического подхода:

*Учитель объясняет новую тему по математике. Ученики сначала обсуждают задачу в парах, затем выполняют её самостоятельно.*

1. Объясните, как в этой ситуации реализуется зона ближайшего развития.

2. Укажите, какие культурные инструменты используются в процессе обучения.

**Задание 4. Определение ведущей деятельности**

Опишите, какая ведущая деятельность характерна для следующих возрастных периодов по теории деятельности:

1. Дошкольный возраст.
2. Младший школьный возраст.
3. Подростковый возраст.

Приведите примеры видов деятельности, которые способствуют развитию ребёнка на каждом этапе.

**Задание 5. Разработайте мини-проект на тему: «Использование культурно-исторического подхода в организации обучения в начальной школе».** Включите следующие пункты:

1. Принципы, на которых будет строиться обучение.
2. Примеры заданий, которые развивают зону ближайшего развития.
3. Обоснование роли социальной коммуникации в процессе обучения.

**Задание 6. Определение понятий**

Дайте краткое определение следующим ключевым понятиям (по 2-3 предложения):

1. Культурно-исторический подход.
2. Зона ближайшего развития.
3. Опосредованное развитие.
4. Ведущая деятельность.
5. Интериоризация.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;

-оценка «не зачтено» отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

**ДОКЛАД**  
по дисциплине  
**Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании**

УК-1. - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Доклад – это публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Чтобы написать полноценный и качественный доклад магистрант должен придерживаться следующего плана работы: прежде всего, необходимо подобрать и проанализировать источники по теме. Рекомендуются для работы использовать около 8-10 источников. Затем следует составить библиографию и приступить к обработке и систематизации материала, а также подготовке выводов и обобщений. Следующим этапом будет составление плана доклада и его написания. Завершающий шаг – публичное выступление.

**Примерные темы докладов**

1. Основные идеи культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и её вклад в психологию.
3. Понятие зоны ближайшего развития в работах Л.С. Выготского.
4. Роль социальных взаимодействий в психическом развитии ребёнка.
5. Интериоризация и экстериоризация как процессы формирования сознания.
6. Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
7. Развитие речи и мышления: культурно-исторический взгляд.
8. Ведущая деятельность на разных возрастных этапах развития личности.
9. Значение символов и знаков в развитии высших психических функций.
10. Культурные инструменты и их роль в психическом развитии человека.
11. Использование теории зоны ближайшего развития в педагогической практике.
12. Организация совместной деятельности как метод обучения на основе теории Л.С. Выготского.
13. Развитие детского мышления через игру: культурно-исторический подход.
14. Применение теории деятельности в современном образовательном процессе.
15. Формирование понятий в школьном обучении с позиции культурно-исторического подхода.
16. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
17. Сравнение бихевиористского и деятельностного подходов в психологии обучения.
18. Современные исследования теории деятельности: развитие идей А.Н. Леонтьева.
19. Цифровизация образования: новые культурные инструменты и их влияние на развитие личности.
20. Роль культурно-исторического подхода в организации инклюзивного обучения.

#### **Критерии оценки:**

• 10-9 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует полное понимание проблемы. Проведен анализ проблемы с привлечением научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны корректные ответы на все вопросы по теме доклада. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

• 8-7 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует значительное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point). Даны ответы не на все вопросы, либо ответы неполные. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

• 6-5 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует частичное понимание проблемы. Анализ проблемы проведен без привлечения научной литературы. Использованы информационные технологии (Power Point) не в полном объеме для иллюстрации проблемы. Даны ответы только на элементарные вопросы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены:

• 5 баллов и менее выставляется магистранту, если он демонстрирует непонимание проблемы, проблема не раскрыта. Не использованы информационные технологии (Power Point). Нет ответов на вопросы. Требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Задание отправляется на доработку.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Рустамова Г.А.