

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета истории и
международных отношений

Хасанов Р.Х.

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки - **39.03.01 Социология**

Профиль подготовки – **Общая социология**

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 4 от 29.11 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «29» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «29» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой педагогики, психологии
и методики преподавания, к.п.н., доцент Кадырова М.Б.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных
отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: ст. преподаватель Валиев Т.С.

Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало»,
исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Валиев Т.С.				

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

целевую установку;
содержание учебной дисциплины;
учебно-методическое обеспечение дисциплины;
требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

Цели изучения дисциплины:

- повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.
- формирование представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/ профессиональные/ компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Конспект</p> <p>Интеллект – карта</p> <p>Реферат</p>
ПК-2.	Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решений	<p>ИПК-2.1. Использовать базовые знания в области составления научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами;</p> <p>ИПК-2.2. Реализовывает социологические проекты в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного</p>	<p>Конспект</p> <p>Интеллект – карта</p>

		<p>поведения и сознания под руководством специалиста более высокой квалификации;</p> <p>ИПК-2-3. Организует и осуществляет коммуникации с научно-исследовательскими и/или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями для решения задач проекта под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	Реферат
ПК-4.	<p>Способен составлять и оформлять необходимую документацию, представлять результаты проектной работы с учётом особенностей потенциальной аудитории;</p>	<p>ИПК-4.1. Проводит переговоры, взаимодействует с заказчиком фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p>ИПК-4.2. Составляет и оформляет техническую документацию по фундаментальному или прикладному социологическому исследованию.</p> <p>ИПК-4.3. Согласовывает с заказчиком содержательных и организационных вопросов фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p>ИПК-4.4. Знает основы административного и финансового учета, методы планирования бюджета исследования, стоимость работ, правила, нормы и основные принципы этики делового общения</p>	<p>Конспект</p> <p>Интеллект – карта</p> <p>Реферат</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Общая психология» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Социологии», и входит в состав вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.06).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Философия, Педагогика, Возрастная психология и психология развития, История психологии и педагогики, Педагогическая практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам (1-3.), указанных в Таблице 1. Дисциплина (3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

2.2.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия</i>	3	<i>Б1.О.05</i>
2.	<i>Социальная психология</i>	4	<i>Б1.О.15</i>
3.	<i>Миграционные процессы в мире</i>	7	<i>Б1.О.30</i>
4.	<i>Этика социальных и деловых коммуникаций</i>	8	<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>
5.	<i>Технологии самоорганизации и саморазвития современного профессионала</i>	8	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего - 108 часов, из которых: лекции - 16 час., практические занятия 16 час., КСР -16 час., всего часов аудиторной нагрузки - 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме -10 час., самостоятельная работа -6 час., контроль -54 час., экзамен- 3 семестр

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (16 ч.)

Тема 1. Психология как наука. (2 час.)

Предмет и объект изучения психологии человека.

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики человека и животных.

Тема 2. Сознание человека. (2 час.)

Природа человеческого сознания. Возникновения и развитие сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Ощущение и Восприятие. (2 час.)

Ощущение. Виды и свойства ощущений.

Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.

Тема 4. Внимание и Память. (2 час.)

Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Общее представление о памяти.

Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.

Тема 5. Мышление. (2 час.)

Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Мыслительные операции как основные механизмы мышления.

Мышление и речь. Развитие мышления. Логические формы мышления.

Тема 6. Психология личности. (2 час.)

Наука о человеке как индивиде и его онтогенезе. Наука о личности. Структура личности. Формирование и развитие личности.

Тема 7. Способности. (2 час.)

Общая характеристика способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.

Тема 8. Темперамент и . Характер. (2 час.)

Краткий обзор учений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента.

Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (16 час.)

Занятие 1. Психология в структуре современных наук. (2 час.)

Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении.

Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.

Занятие 2. Деятельность. (4 час.)

Предмет изучения психологии деятельности. Виды деятельности. Умения, навыки и привычки.

Занятие 3. Воображение. Воля. (4 час.)

Воображение. Виды и свойства воображения.

Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.

Занятие 4. Направленность и мотивы деятельности личности. (4 час.)

Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Занятие 5. Деловое общение в рабочей группе. (2 час.)

Социально-психологические особенности рабочей группы

Морально-психологический климат коллектива.

3.3 Структура и содержание КСР (16 час.)

Занятие 1. Нейробиологические основы психики и психические процессы. (2 час.)

Психическая деятельность головного мозга. Нейрон. Головной мозг и его структура.

Высшие психические функции человека и проблема их локализации.

Занятие 2. Эмоции и чувства. (4 час.)

Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях. Характеристика основных эмоциональных состояний эмоций. Чувства и их виды.

Занятие 3. Речь и Общение. (4 час.)

Общее представление о речи, об общении, роль речи и общения в психическом развитии человека.

Виды речи, слово как понятие.

Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения.

Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный.

Межличностные отношения: официальные и неофициальные отношения; отношения лидерства, руководства и подчинения; социально-психологический климат и совместимость членов группы.

Занятие 4. Психология групп. (4 час.)

Понятие о социальной группе. Признаки, классификация.

Психология малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Занятие 5. Интимные межличностные отношения. (2 час.)

Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество.

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
Семестр3							
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ							
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет и объект изучения психологии человека. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики человека и животных.	2			3	1 (с.11-25) 4 (с.14-17) 3 (с.5-20) 5 (с.6-13) 6 (с.11-23)	12,5
2.	Практическое занятие 1. Психология в структуре современных наук. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.		2		3	4 (с.20-36) 6 (с.23-43)	12,5
3.	Тема 2. Сознание человека. Природа человеческого сознания. Возникновения и развитие сознания. Сознание и бессознательное.	2			3	6(с.46-79) 9 (с.147-167)	12,5

4.	КСР 1. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Психическая деятельность головного мозга. Нейрон. Головной мозг и его структура. Высшие психические функции человека и проблема их локализации.			2	3	1 (с.36-43) 6 (с.86-93)	12,5
РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ							
5.	Тема 3. Ощущение и Восприятие. Ощущение. Виды и свойства ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.	2			3	4 (с.37-49) 1 (с.54-75) 5 (с.45-53) 6 (с.94-114)	12,5
6.	Практическое занятие 2. Деятельность. Предмет изучения психологии деятельности. Виды деятельности. Умения, навыки и привычки.		4		3	4 (с.52-61) 5 (с.24-29) 6 (с.142-166)	12,5
7.	Тема 4. Внимание и Память. Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Общее представление о памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.	2			3	1 (с.80-89; с.101-105) 5 (с.42-45; с.53-57) 6 (с.105-127)	12,5
8.	КСР 2. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях. Характеристика основных эмоциональных состояний эмоций. Чувства и их виды.			4	3	1 (с.109-116) 6 (с.167-187)	12,5
9.	Тема 5. Мышление. Природа и виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное; теоретическое и эмпирическое, конвергентное и дивергентное). Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Развитие мышления. Логические формы мышления.	2			3	1 (с.92-101) 5 (с.57-60) 6 (с.128-135)	12,5
10.	Практическое занятие 3. Воображение. Воля. Воображение. Виды и свойства воображения. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов		4		4	5 (с.63-74) 6 (с.136-141; с.187-193)	12,5

	воображения.общая характеристика волевых действия. Волевые качества человека и их развитие.						
РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ							
11.	Тема 6. Психология личности. Наука о человеке как индивиде и его онтогенезе. Наука о личности. Структура личности. Формирование и развитие личности.	2			4	2 (с. 72-100) 1 (с.116-130) 5 (с.13-19) 6 (с.193-212) 7 (с.87-111)	12,5
12.	КСР 3. Речь и Общение. Общее представление о речи, об общении, роль речи и общения в психическом развитии человека. Виды речи, слово как понятие. Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный. Межличностные отношения: официальные и неофициальные отношения; отношения лидерства, руководства и подчинения; социально-психологический климат и совместимость членов группы.			4	4	1 (с.84); (с.86-90) 3 (с.105-109) 5 (с.24-25; с.60-61) 6 (с.267-320)	12,5
13.	Тема 7. Способности. Общая характеристика способностей человека. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.	2			3	3 (с.130-140) 5 (с.36-42) 6 (с.238-244)	12,5
14.	Практическое занятие 4. Направленность и мотивы деятельности личности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.		4		4	9 (с.38-55; 58-71)	12,5
15.	КСР 4. Психология групп. Понятие о социальной группе. Признаки, классификация.			4	3	5 (с.20-23) 9(с.183-185) 8 (с.79-101)	12,5

	Психология малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия						
16.	Тема 8. Темперамент и Характер. Краткий обзор учений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.	2			4	3 (с.140-154) 5 (с.29-36) 6 (с.212-238)	12,5
17.	Практическое занятие 5. Деловое общение в рабочей группе. Социально-психологические особенности рабочей группы Морально-психологический климат коллектива.		2		3	7 (с.40-52) 9 (с.99-103; с.107-109) 3 (с.92-97) 2 (с.456-472)	12,5
18.	КСР 5. Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество.			2	4	1 (с.11-25) 4 (с.14-17) 3 (с.5-20) 5 (с.6-13) 6 (с.11-23)	12,5
		16	16	16	6+54		
	ИТОГО: лек-16 прак-16 КСР-16 СРС-6 Контроль – 54 ч. ВСЕГО-108						

Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об

отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине зачет проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный зачет на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов**:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая психология» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3 часа	Тема 1. Психология как наука История развития психологического знания и основные направления в психологии	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект - карта
2.	3 часа	Тема 2. Психология как наука Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.	Работа в группах	Материалы рабочих групп
3.	3 часа	Тема 3. Психология как наука Отрасли современной психологии	Самостоятельное составление конспекта по теме	Конспект
4.	3 часа	Тема 4. Нейробиологические основы психики и психические процессы. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	3 часа	Тема 5. Психология личности. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	3 часа	Тема 6. Психология личности.	Самостоятельное составление конспекта	Конспект

		Индивидуальные особенности личности. Взаимосвязь темперамента с характером. Особенности их проявлений в деятельности человека.	по теме.	
7.	3 часа	Тема 7. Деятельность и мотивация. Психологическая структура деятельности Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты
8.	3 часа	Тема 8. Речь и Общение. Конфликт как социально-групповой феномен: психологическая характеристика и пути преодоления.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты
9.	3 часа	Тема 9. Психические процессы. Ощущение. Сенсорные анализаторы и их строение Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
10.	3 часа	Тема 10. Восприятие. Восприятие и понимание в деловом общении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.	Интеллект – карта Тесты. Реферат
11.	3 часа	Тема 11. Внимание.	Самостоятельное составление конспекта	Конспект

		Этапы развития внимания у детей. Внимание и установка.	по теме.	
12.	3 часа	Тема 12. Эмоции и чувства. Понятие стресса и методы снятия стресса.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденному на практ. занятии материалу	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
13.	4 часа	Тема 13. Мышление. Индукция и дедукция в мышлении	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
14.	4 часа	Тема 14. Воображение. Воображение и творчество.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Тесты, Интеллект – карта. Реферат Письменная работа.
15.	4 часа	Тема 15. Память. Индивидуальные особенности памяти.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Письменная работа.
16.	4 часа	Тема 16. Воля и волевой акт. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект -карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта.
17.	4 час	Тема 17. Психология групп. Социометрический	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный	Тесты, Интеллект – карта.

		метод исследования взаимоотношений в группе.	пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Письменная работа.
18.	4 часа	Тема 18. Деловое общение в рабочей группе. Стадии развития групп.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Интеллект – карта. Доклад или реферат
Всего: 6+54 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Общая психология».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы

студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятия, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий
- подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,
- подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,
- контрольных работ,
- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата

должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов
- Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:
 - полное и глубокое освещение вопросов;
 - самостоятельность и аргументированность изложения;
 - грамотность, правильное и аккуратное оформление;
 - своевременность сдачи работы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431923>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432814>
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва

- :Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432891>
4. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431450>
 5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438128>
 6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>
 7. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441843>
 8. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438249>
 9. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431855>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437416>
3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426256>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432839>
5. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441862>

6. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436493>

7. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441934>

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
2. Электронно-библиотечная система e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

○ Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psychе.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношениях с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, а также овладеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, методы и средства психолого-педагогической деятельности;

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психологии, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психологического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса психологии в отличие от освоения других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного роста.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет.

Содержание текущего контроля и промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе

A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

