


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

зав. кафедрой «Экономическая теория
и мировая экономика»

 Комилов С.Дж.
«11» 09 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплины «История экономических учений»
Направление подготовки **38.03.01 «Экономика»**

Профиль подготовки:

Финансы и кредит

Бухгалтерский учет

Мировая экономика

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «История экономических учений»

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Мировая экономика, Бухгалтерский учёт и анализ, Финансы и кредит.

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

№	Контролируемые разделы, темы	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
	<p>Тема 1. Предмет и методология истории экономических учений</p> <p>1. Предмет и функции истории экономических учений.</p> <p>2. Методологические подходы, применяемые в научных экономических исследованиях.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	10	<p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p>
	<p>Тема 2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики</p> <p>1. Источники экономической мысли стран</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>		10	<p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p>

	Древнего Востока. 2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.	этическом и философском контекстах			ание Контроль ная работа Презен тация
	Тема 3. Социально-экономическая мысль таджикского народа 1. Зарождение таджикской экономической мысли. 2. Основоположники таджикской экономической мысли.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	10	Конспе кт (опрос) Доклад Тестиров ание Контроль ная работа Презен тация
	Тема 4. Экономические теории периода средневековья 1. Источники экономической мысли периода средневековья. 2. Экономические взгляды Фомы Аквинского.	УК-5 Способен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		10	Конспе кт (опрос) Доклад Тестиров ание Контроль ная работа Презента ция
	Тема 5. Меркантилизм.	УК-1 Способен	ИУК-1.1.Анализирует	10	Конспе кт

	<p>1. Меркантилизм и экономическая политика государства. 2. Последователи меркантилизма в Англии и во Франции.</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>		<p>(опрос) Доклад Тестирование Контрольная работа Презентация</p>
	<p>Тема 6. Физиократия 1. Понятие и центральные идеи теории физиократии. 2. Экономические воззрения А. Тюрго.</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>10</p>	<p>Конспект (опрос) Доклад Тестирование Контрольная работа Презентация</p>
	<p>Тема 7. Классическая школа политической экономии 1. Теоретическое положение представителей классической политэкономии. 2. Последователи учения классической</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>	<p>ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИУК-1.2.Находит и критически</p>	<p>10</p>	<p>Конспект (опрос) Доклад Тестирование Контрольная работа</p>

школы.	подход для решения поставленных задач	анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		работа Презентация
Тема 8. Марксизм 1. Экономическое учение Карла Маркса. 2. Экономические взгляды Фридриха Энгельса. 3. Роль марксизма в исследовании экономических явлений.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		10	Конспект (опрос) Доклад Тестирование Контрольная работа Презентация
Тема 9. Экономический романтизм 1. С. Сисмонди - родоначальник экономического романтизма. 3. П. Прудон и его теория реформ.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты	10	Конспект (опрос) Доклад Тестирование Контрольная работа Презентация

			решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
	Тема Утопический социализм 1. Главные представители и произведения утопического социализма. 2. Сенсимонисты и критика частной собственности.	10. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;	15	Конспект (опрос) Доклад Тестирование Контрольная работа Презентация

			ИУК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
	Тема 11. Историческая школа политической экономии 1. Методологические особенности и этапы развития исторической школы. 2. Главные идейные представители исторической школы.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	15	Конспект (опрос) Доклад Тестирование Контрольная работа Презентация
	Тема 12. Неоклассическое направление политэкономии 1. Роль предшественников	УК-5 Способен воспринимать межкультурно	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и	15	Конспект (опрос) Доклад

<p>маржинализма в истории экономических учений. 2. Характеристика австрийской и американской школы маржинализма. 3. Кембриджская школа политэкономии. 4. Лозаннская школа политэкономии.</p>	<p>е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; ИУК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Тестирование Контрольная работа Презентация</p>
---	---	--	--

			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
	<p>Тема 13. Институционализм</p> <p>1. Понятие и характерные черты институционализма.</p> <p>2. Этапы развития институционализма.</p>	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая</p>	10	<p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p>

			<p>мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИУК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
	<p>Тема 14. Кейнсианство 1. Теоретические положения Дж.М. Кейнса. 2. Вклад последователей Дж. Кейнса в экономическую теорию.</p>	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	15	<p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p>

	<p>Тема 15. Монетаризм</p> <p>1. Характерные черты монетаризма. 2. Вклад М. Фридмена в развитии теории монетаризма.</p>	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и</p>	<p>15</p>	<p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p>
--	--	---	---	-----------	---

			конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
	<p>Тема 16. Российская экономическая мысль</p> <p>1.Русская экономическая мысль XVI-XVIII вв.</p> <p>2.Российская и советская экономическая мысль.</p>	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>		<p>Конспект (опрос)</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p>

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой сложную запись содержания исходного	Курс лекций, учебное пособие

		текста, включающий в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.	
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Тематика докладов и самостоятельных работ
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов и самостоятельных работ
4.	Тестирование	Удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенции студентами	Комплект тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний, обучающихся, полученных ими на определенном этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Тематика контрольных работ
6.	Презентация	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, анализ полученной информации, подготовка презентации по теме, получение балла	Курс лекций, учебное пособие, самостоятельная работа с литературой и с компьютером

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра экономической теории и мировая экономика
(наименование кафедры)

ТЕМЫ

рефератов, докладов, контрольных работ, конспектов
по дисциплине (модулю) История экономических учений
(наименование дисциплины, модуля)

Тематика рефератов по темам

-ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Темы рефератов: Предмет и функции истории экономических учений; Методология истории экономических учений; Этапы эволюции истории экономических учений.

-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ ДОРЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Темы рефератов: Зарождение экономической мысли на Древнем Востоке; Экономические идеи в сочинениях древнегреческих философов; Экономические идеи в сочинениях древнеримских писателей.

-СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

Темы рефератов: Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад аль-Фараби; Абу Райхан Мухаммед ибн Ахмад ал-Беруни; Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина; Абу-Хамид Мухаммад ибн-Мухаммад аль-Газали; Ахмад Дониш Махдум бин Носир.

-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПЕРИОДА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Темы рефератов: Экономическая мысль эпохи раннего средневековья; Экономическая мысль эпохи позднего средневековья; Средневековая экономическая мысль арабского Востока.

-МЕРКАНТИЛИЗМ.

Темы рефератов: Меркантилизм как экономическая доктрина; Монетарный и мануфактурный меркантилизм: сходства и различия; Историческое значение меркантилизма; Кольбертизм.

-ФИЗИОКРАТИЯ

Темы рефератов: Экономическая теория физиократов. Характеристика «Экономической таблицы» Ф. Кенэ. Теоретическое положение А.Тюрго.

-КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Темы рефератов: Общая характеристика классической школы политической экономии; Зарождение классической политической экономии: экономические взгляды Уильяма Петти и Пьера Буагильбера; Экономическая теория Адама Смита: механизм рынка и идея “невидимой руки”; Фундаментальные характеристики Homo economicus в теории Адама Смита; Экономические взгляды Давида Рикардо; Жан Батист Сэй о факторах производства, стоимости и доходах; Мальтузианство; Экономическое учение Джона Стюарта Милля.

-МАРКСИЗМ

Темы рефератов: Марксизм и трудовая теория стоимости; Книга «Капитал» Маркса; Вклад Ф. Энгельса и В.И. Ленина в развитии марксизма.

-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОМАНТИЗМ

Темы рефератов: Сущность и причины возникновения экономического романтизма; С. Сисмонди - родоначальник экономического романтизма.

-УТОПИЧЕСКИЙ СОЦИАЛИЗМ

Темы рефератов: Утопические экономические учения; Утопический социализм.

-ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Темы рефератов: Историческая школа в политической экономии и принцип историзма; Эволюционная экономика и эволюционный принцип в истории экономической науки.

-НЕОКЛАССИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТЭКОНОМИИ

Темы рефератов: Главные предшественники маржинализма; Неоклассическое направление политэкономии (маржинализм); Лозаннская школа политэкономии; Кембриджская школа политэкономии; Американская школа маржинализма.

-ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

Темы рефератов: Американский институционализм; Экономические воззрения Т. Веблена.

-КЕЙНСИАНИЗМ

Темы рефератов: Историческое возникновение кейнсианства; Кейнс – основоположник макроэкономики; Основные труды и идеи Дж. Кейнса.

-МОНЕТАРИЗМ

Темы рефератов: Монетаризм и теория количества денег; Представители теории монетаризма.

-РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

Темы рефератов: Русская экономическая мысль XVI-XVIII вв.; Российская экономическая мысль XIX-XX вв.; Советская экономико-математическая школа.

-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ НЕОЛИБЕРАЛИЗМ

Темы рефератов: Сущность и содержание экономического империализма; Основные направления развития (тенденции) современной мировой экономической мысли.

Тематика доклада по темам

-ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Этапы эволюции экономической науки.
2. Основные направления современной экономической мысли.

-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ ДОРЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

1. Источники экономической мысли стран Древнего Востока (Вавилония: законодательство; Древняя Индия: трактат “Артхашастра”, Древний Китай: конфуцианство).

2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.

-СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

1. Зарождение таджикской экономической мысли.
2. Основоположники таджикской экономической мысли.

-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПЕРИОДА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. Источники экономической мысли в период средневековья.
2. Экономические взгляды на арабском Востоке.
3. Экономика в религиозном мировосприятии: взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

-МЕРКАНТИЛИЗМ.

1. Характерные черты раннего и позднего меркантилизма.
2. Меркантилизм и политика протекционизма.

-ФИЗИОКРАТИЯ

1. Франсуа Кенэ - основоположник школы физиократов.
2. Историческая ограниченность физиократии.

-КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

1. Экономическая теория А. Смита: механизм рынка, или идея “невидимой руки”.
2. Экономическое учение Д. Рикардо о дифференциальной земельной ренте.
3. Экономическая теория Жана Батиста Сея.
4. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтуса.
5. Экономическое учение Дж. Ст. Милля.

-МАРКСИЗМ

1. Экономическое учение Карла Маркса.
2. Экономические взгляды Фридриха Энгельса.
3. Роль марксизма в исследовании экономических явлений.

-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОМАНТИЗМ

1. Сущность и причины возникновения экономического романтизма,
2. С. Сисмонди - родоначальник экономического романтизма.
3. П. Прудон и его теория реформ.

-УТОПИЧЕСКИЙ СОЦИАЛИЗМ

1. Краткая характеристика утопического социализма.
2. Ш. Фурье и методы распределения доходов в обществе.
3. Р. Оуэн и способы организации производства на предприятии.

-ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

1. Методологические особенности и этапы развития исторической школы.
2. Главные идейные представители исторической школы.

-НЕОКЛАССИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТЭКОНОМИИ

1. Понятие и характеристика маржинализма.
2. Кембриджская школа политэкономии.
3. Характеристика американской школы маржинализма.
4. Характеристика австрийской школы маржинализма.
5. Лозаннская школа политэкономии.

-ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

1. Этапы развития институционализма.
2. Экономические воззрения Т. Веблена и его последователей.

-КЕЙНСИАНИЗМ

1. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую теорию.
2. Теория “эффективного спроса” и государственное регулирование экономики.
3. Вклад последователей Дж. Кейнса в экономическую теорию.

-МОНЕТАРИЗМ

1. монетаризм и теория количества денег.
2. Представители теории монетаризма.

-РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

1. Видные представители русской экономической мысли XVI-XVIII вв.
2. Экономические взгляды М. В. Ломоносова.
3. Экономические взгляды А. Н. Радищева.

-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ НЕОЛИБЕРАЛИЗМ

1. Характерные черты неолиберализма.
2. *Экономическое воззрение Фридриха Хайека.*

Темы конспектов по темам

Тема 1. Предмет и методология истории экономических учений

1. Предмет и функции истории экономических учений.
2. Методологические подходы, применяемые в научных экономических исследованиях.

Тема 2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики

1. Источники экономической мысли стран Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 3. Социально-экономическая мысль таджикского народа

1. Зарождение таджикской экономической мысли.
2. Основоположники таджикской экономической мысли.

Тема 4. Экономические теории периода средневековья

1. Источники экономической мысли периода средневековья.
2. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

Тема 5. Меркантилизм.

1. Меркантилизм и экономическая политика государства.
2. Последователи меркантилизма в Англии и во Франции.

Тема 6. Физиократия

1. Понятие и центральные идеи теории физиократии.
2. Экономические воззрения А. Тюрго.

Тема 7. Классическая школа политической экономии

1. Теоретическое положение представителей классической политэкономии.
2. Последователи учения классической школы.

Тема 8. Марксизм

1. Экономическое учение Карла Маркса.
2. Экономические взгляды Фридриха Энгельса.
3. Роль марксизма в исследовании экономических явлений.

Тема 9. Экономический романтизм

1. С. Сисмонди - родоначальник экономического романтизма.
3. П. Прудон и его теория реформ.

Тема 10. Утопический социализм

1. Главные представители и произведения утопического социализма.
2. Сенсимонисты и критика частной собственности.

Тема 11. Историческая школа политической экономии

1. Методологические особенности и этапы развития исторической школы.
2. Главные идейные представители исторической школы.

Тема 12. Неоклассическое направление политэкономии

1. Роль предшественников маржинализма в истории экономических учений.
2. Характеристика австрийской и американской школы маржинализма.
3. Кембриджская школа политэкономии.
4. Лозаннская школа политэкономии.

Тема 13. Институционализм

1. Понятие и характерные черты институционализма.
2. Этапы развития институционализма.

Тема 14. Кейнсианство

1. Теоретические положения Дж.М. Кейнса.
2. Вклад последователей Дж. Кейнса в экономическую теорию.

Тема 15. Монетаризм

1. Характерные черты монетаризма.
2. Вклад М. Фридмана в развитии теории монетаризма.

Тема 16. Российская экономическая мысль

1. Русская экономическая мысль XVI-XVIII вв.
2. Российская и советская экономическая мысль.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (текущий контроль)

по дисциплине (модулю) История экономических учений
(наименование дисциплины, модуля)

1. Предмет и функции истории экономических учений
2. Методология истории экономических учений
3. Этапы эволюции истории экономических учений
4. Зарождение экономической мысли на Древнем Востоке
5. Экономические идеи в сочинениях древнегреческих философов
6. Экономические идеи в сочинениях древнеримских писателей
7. Зарождение таджикской экономической мысли
8. Основоположники таджикской экономической мысли
9. Экономическая мысль эпохи раннего средневековья
10. Экономическая мысль эпохи позднего средневековья
11. Средневековая экономическая мысль арабского Востока
12. Меркантилизм как экономическая доктрина
13. Монетарный и мануфактурный меркантилизм: сходства и различия
14. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм
15. Экономическая теория физиократов
16. Характеристика «Экономической таблицы» Ф. Кенэ
17. Теоретическое положение А.Тюрго
18. Общая характеристика классической школы политической экономии
19. Зарождение классической политической экономии: экономические взгляды Уильяма Петти и Пьера Буагильбера
20. Экономическая теория Адама Смита: механизм рынка и идея «невидимой руки»
21. Фундаментальные характеристики Homo economicus в теории Адама Смита
22. Экономические взгляды Давида Рикардо; Жан Батист Сэй о факторах производства, стоимости и доходах
23. Мальтузианство; Экономическое учение Джона Стюарта Милля
24. Марксизм и трудовая теория стоимости. Книга «Капитал» Маркса

- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1

Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1

Критерии оценки участия в дискуссии

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	3
	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	2
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	1
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.	0
Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	3
	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	2
	Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.	1
	Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.	0
Логичность	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4
	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	3

	<p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Корректность по отношению к оппоненту	<p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов.</p> <p>Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Способ речи	<p>Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь.</p> <p>Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

- \$E) все ответы верны;
- @8. Какие из ниже перечисленных экономических показателей исчисляется величиной:
- \$A) экономическая гарантия;
- \$B) полная занятость;
- \$C) экономическая свобода;
- \$D) экономический риск;
- \$E) все ответы верны;
- @9. Основные функции экономической теории:
- \$A) познавательная;
- \$B) практическая;
- \$C) методологическая;
- \$D) социальная;
- \$E) все ответы верны;
- @10. Задача экономической теории:
- \$A) изучить происходящие в обществе экономические процессы, те отношения, в которые вступают люди, участвующие в этих процессах, и использовать эти знания на практике;
- \$B) воспринимает показатели, которые принимают все экономисты;
- \$C) не является наукой;
- \$D) не сможет предсказать будущее, но может объяснять последствия экономических ситуаций;
- \$E) все ответы верны;
- @11. Представители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
- \$A) рыночные экономические отношения;
- \$B) крупную торговлю и ростовщические операции;
- \$C) натурально-хозяйственные отношения;
- \$D) бартерные отношения;
- \$E) все ответы не верны.
- @12. С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относятся:
- \$A) земледелие и ремесло;
- \$B) крупные ростовщические и торгово-посреднические операции;
- \$C) мелкая торговля;
- \$D) деньги;
- \$E) все ответы верны.
- @13. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского, в основе стоимости (ценности) товара лежит:
- \$A) затратный принцип;
- \$B) морально-этический принцип;
- \$C) затратный и морально-этический принципы одновременно;
- \$D) трудовой принцип;
- \$E) субъективный принцип.
- @14. В соответствии с экономическими воззрениями Ф. Аквинского, деньги – это:
- \$A) совершенно бесполезный товар;
- \$B) стихийно возникший товар;
- \$C) результат соглашения между людьми;
- \$D) обыкновенная бумага;
- \$E) полезный товар.
- @15. В соответствии с меркантилистской концепцией, источником денежного богатства является:
- \$A) превышение экспорта над импортом;
- \$B) превышение импорта над экспортом;
- \$C) рост зарубежных инвестиций;
- \$D) труд;

\$E) деньги.

@16. Кольбертизм – это одно из названий меркантилистской политики, характерной чертой которой является:

\$A) таможенный протекционизм;

\$B) свободная внешняя торговля;

\$C) рост заграничных инвестиций;

\$D) прибавочная стоимость;

\$E) факторные доходы производства.

@17. Предметом изучения меркантилизма является:

\$A) сфера обращения (потребления);

\$B) сфера производства (предложения);

\$C) сферы обращения и производства одновременно;

\$D) сфера услуг;

\$E) сфера здравоохранения.

@18. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

\$A) эмпирический метод;

\$B) функциональный метод;

\$C) каузальный метод;

\$D) экспериментальный метод;

\$E) практический метод.

@19. Автором термина «политическая экономия» является:

\$A) Адам Смит;

\$B) Антуан Монкретьен;

\$C) Карл Маркс;

\$D) Альберт Эйнштейн;

\$E) Василий Леонтьев.

@20. Предметом изучения классической политической экономии является:

\$A) сфера обращения;

\$B) сфера производства;

\$C) сфера обращения и сфера производства одновременно;

\$D) сфера услуг;

\$E) сфера здравоохранения.

@21. В классической политэкономии приоритетным методом экономического анализа является:

\$A) эмпирический метод;

\$B) функциональный метод;

\$C) каузальный метод;

\$D) экспериментальный метод;

\$E) практический метод.

@22. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

\$A) производственными издержками и затратами труда;

\$B) затратами труда (трудовая теория стоимости);

\$C) производственными издержками (теория издержек);

\$D) предельной полезностью;

\$E) практический метод.

@23. Согласно классической политической экономии, заработная плата как доход рабочего тяготеет:

\$A) к физиологическому минимуму;

\$B) к максимально возможному уровню;

\$C) к прожиточному минимуму;

\$D) к предельной полезностью;

\$E) к прожиточному максимуму.

- @24. Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте» исходит из того, что последний создается:
\$A) в торговле;
\$B) в сельскохозяйственном производстве;
\$C) в промышленности;
\$D) в сфере услуг;
\$E) сфере здравоохранения.
- @25. По предложенной Ф. Кенэ классификации, фермеры представляют:
\$A) производительный класс;
\$B) бесплодный класс;
\$C) класс богатых;
\$D) класс посредников;
\$E) класс землевладельцев.
- @26. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:
\$A) У. Петти;
\$B) Ф. Кенэ;
\$C) А. Смит;
\$D) А. Тюрго;
\$E) В.И. Ленин.
- @27. В соответствии с классической политэкономией, деньги – это:
\$A) искусственное изобретение людей;
\$B) важный фактор экономического роста;
\$C) средство, облегчающее обмен;
\$D) просто бумага;
\$E) все ответы верны.
- @28. А. Смит полагал, что частный интерес:
\$A) не отделим от общего интереса;
\$B) стоит выше общественного;
\$C) вторичен по отношению к общественному интересу;
\$D) отделим от общего интереса;
\$E) все ответы верны.
- @29. По методологии А. Смита, «невидимая рука» рынка - это:
\$A) государственное управление экономикой;
\$B) свободная конкуренция;
\$C) божественное провидение;
\$D) государство;
\$E) налоговая инспекция.
- @30. Согласно А. Смицу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
\$A) затратами труда;
\$B) затратами капитала;
\$C) затратами труда и капитала;
\$D) затратами государства;
\$E) затратами денег.
- @31. А. Смит считал труд производительным, если он приложен:
\$A) в любой отрасли материального производства;
\$B) в сельскохозяйственном производстве;
\$C) в промышленности;
\$D) в государственных органах;
\$E) в сфере нематериальных услуг.
- @32. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
\$A) внутренняя торговля;
\$B) внешняя торговля;

- \$C) транзитная торговля;
 - \$D) образовательная торговля;
 - \$E) торговля нематериальными услугами.
- @33. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:
- \$A) основной и оборотный капитал;
 - \$B) постоянный и переменный капитал;
 - \$C) венчурный капитал;
 - \$D) человеческий капитал;
 - \$E) физический капитал.
- @34. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
- \$A) теории издержек;
 - \$B) трудовой теории стоимости;
 - \$C) теории полезности;
 - \$D) теории человеческого капитала;
 - \$E) все ответы верны.
- @35. Давид Рикардо трактует ренту:
- \$A) как доход с земли;
 - \$B) как прибыль фермера;
 - \$C) как прибыль в промышленной сфере;
 - \$D) как прибыль в сфере услуг;
 - \$E) все ответы верны.
- @36. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, так как:
- \$A) предприниматели занижают цену труда рабочих;
 - \$B) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
 - \$C) машины и механизмы вытесняют труд рабочих;
 - \$D) все ответы неверны;
 - \$E) все ответы верны.
- @37. Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:
- \$A) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
 - \$B) предложение создает соответствующий ему спрос;
 - \$C) деньги - важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
 - \$D) все ответы неверны;
 - \$E) все ответы верны.
- @38. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя потерял свою актуальность в связи с учением:
- \$A) К. Менгера;
 - \$B) А. Маршалла;
 - \$C) Дж. Кейнса;
 - \$D) Т. Мена;
 - \$E) Ф. Кэне.
- @39. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса, главными причинами бедности являются:
- \$A) несовершенство социального законодательства;
 - \$B) постоянно высокие темпы роста численности населения;
 - \$C) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
 - \$D) все ответы неверны;
 - \$E) все ответы верны.
- @40. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе - это:
- \$A) производительная часть общества;
 - \$B) непроизводительная часть общества;
 - \$C) ученые;
 - \$D) госслужащие;
 - \$E) все ответы верны.

- @41. Первым из авторов классической политической экономии обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
- \$A) А. Смит;
 - \$B) Д. Рикардо;
 - \$C) Дж. Ст. Милль;
 - \$D) Т. Мальтус;
 - \$E) Ф. Кэне.
- @42. Единственный представитель классической политэкономии, кто рассматривал «капитал» как средство эксплуатации и самовозрастающую стоимость:
- \$A) А. Смит;
 - \$B) Ж. Б. Сэй;
 - \$C) К. Маркс;
 - \$D) Т. Мальтус;
 - \$E) Ф. Кэне.
- @43. По мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают:
- \$A) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
 - \$B) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
 - \$C) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
 - \$D) дополнительные рабочие места;
 - \$E) расширение видов предпринимательской деятельности.
- @44. Согласно теории К. Маркса, прибавочная стоимость создается:
- \$A) трудом, капиталом и землей;
 - \$B) неоплаченным трудом производительных рабочих;
 - \$C) постоянным капиталом;
 - \$D) дополнительными рабочими местами;
 - \$E) расширением предпринимательской деятельности.
- @45. Кто является идейным основателем исторической экономической школы в Германии?
- \$A) Фридрих Лист;
 - \$B) Вильгельм Рошер;
 - \$C) Карл Книс;
 - \$D) Т. Мальтус;
 - \$E) Ф. Кэне.
- @46. Немецкая историческая школа и институционализм рассматривают в качестве предмета экономического анализа:
- \$A) сферу производства;
 - \$B) сферу обращения;
 - \$C) экономические и неэкономические факторы;
 - \$D) банкротства;
 - \$E) экономические кризисы.
- @47. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
- \$A) суммарных экономических величин;
 - \$B) средних экономических величин;
 - \$C) предельных экономических величин;
 - \$D) базиса и надстройки;
 - \$E) сферы обращения.
- @48. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
- \$A) сфера обращения (спроса);
 - \$B) сфера производства (предложения);
 - \$C) сфера обращения и сфера производства;
 - \$D) отношения собственности;

- \$E) свойства товара.
- @49. Авторы первого этапа маржинальной революции определяют стоимость на основе:
- \$A) трудовой теории;
 - \$B) теории издержек;
 - \$C) теории предельной полезности;
 - \$D) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками;
 - \$E) обмена.
- @50. Стоимость товара характеризуется А. Маршаллом на основе:
- \$A) трудовой теории;
 - \$B) теории издержек;
 - \$C) теории предельной полезности;
 - \$D) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками;
 - \$E) обмена.
- @51. Критерием достижения общего экономического равновесия В. Парето считал:
- \$A) максимизацию полезности;
 - \$B) выявление суммарной полезности;
 - \$C) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
 - \$D) выявление предельной полезности;
 - \$E) пропорциональный обмен.
- @52. Автором учения об экономической статике и динамике и теории предельной производительности является:
- \$A) У. Джевонс;
 - \$B) А. Маршалл;
 - \$C) Дж. Б. Кларк;
- @53. “Эффект Веблена” характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:
- \$A) с неизменными ценами;
 - \$B) со снизившимся уровнем цен;
 - \$C) с возросшим уровнем цен;
 - \$D) Т. Мальтус;
 - \$E) Ф. Кэне.
- @54. Согласно Дж. Коммонсу, стоимость формируется:
- \$A) затратами труда;
 - \$B) общими издержками;
 - \$C) соотношением спроса и предложения;
 - \$D) юридическим соглашением “коллективных институтов”;
 - \$E) пропорцией обмена.
- @55. Антимонопольные концепции Т. Веблена - Дж. Коммонса были впервые апробированы:
- \$A) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
 - \$B) в период “Нового курса” Ф. Рузвельта;
 - \$C) после Второй Мировой войны;
 - \$D) до Второй Мировой войны;
 - \$E) во время Второй Мировой войны.
- @56. Укажите экономиста, изобразившего графически зависимость объема государственных доходов от среднего уровня налоговых ставок в стране:
- \$A) М. Фридмен;
 - \$B) А. Лаффер;
 - \$C) А. Филлипс;
 - \$D) Т. Мальтус;

\$E) Ф. Кэне.

@57. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:

\$A) частная;

\$B) мелкая;

\$C) общенародная;

\$D) индивидуальная;

\$E) смешанная.

@58. В соответствии с основным психологическим законом Дж. М. Кейнса, с ростом доходов темпы прироста потребления:

\$A) остаются на прежнем уровне;

\$B) опережают темпы прироста доходов;

\$C) увеличиваются, но в меньшей мере, чем доходы;

\$D) уменьшаться;

\$E) все ответы верны.

@59. В отличие от кейнсианства неолиберализм предполагает:

\$A) свободное ценообразование и либерализацию экономики;

\$B) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;

\$C) государственную поддержку низкорентабельных отраслей экономики;

\$D) все ответы верны;

\$E) все ответы неверны.

@60. Глава Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики считает основополагающим - принцип приоритетности:

\$A) денежных факторов;

\$B) неденежных факторов;

\$C) государственную поддержку низкорентабельных отраслей экономики;

\$D) свободное ценообразование и либерализацию экономики;

\$E) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Количество баллов	Оценка/зачет
1.	90-100	отлично
2.	75-89	хорошо
3.	50-74	удовлетворительно
4.	0-49	неудовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Текущий, рубежный и промежуточный контроль освоения студентом каждой дисциплины (модуля) в Университете осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса (утвержденного решением Ученого совета РТСУ 30.12.2015 г., протокол №4).

По результатам промежуточной аттестации студенту:

- засчитывается трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- выставляется дифференцированная оценка в принятой в Университете системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине (модулю).

По результатам промежуточной аттестации деканатами составляются академические рейтинги студентов по ОПОП и направлениям подготовки. Студенты имеют право получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в установленном порядке.

В течение семестра студент должен, как правило, освоить дисциплины в объеме, предусмотренном РУП на данный семестр, включая 100% зачетных единиц по дисциплинам (модулям) группы «а», предусмотренных рабочим учебным планом.

Внутрисеместровые аттестации студентов проводятся при 16-ти недельной продолжительности теоретических занятий в семестре на восьмой и шестнадцатой неделях. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в рамках этой формы контроля знаний равно 100. Аттестации проводятся по расписанию в после учебное время.

В установленные сроки аттестации (длительность их, как правило, не должна превышать четырех недель) преподаватели, ведущие лекционные занятия, курсовое проектирование или практические занятия (если по дисциплине или модулю дисциплины в семестре нет лекций) обязаны заполнять еженедельно журнал академической успеваемости в портале Центра тестирования.

Порядок заполнения аттестационных накопительных онлайн ведомостей и критерии оценки учебных достижений согласно требованиям кредитной технологии образования при определении итоговой оценки являются следующие:

Формы контроля и критерии начисления баллов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	7
1	3,5	4	2,5	2,5	12,5

2	3,5	4	2,5	2,5	12,5
3	3,5	4	2,5	2,5	12,5
4	3,5	4	2,5	2,5	12,5
5	3,5	4	2,5	2,5	12,5
6	3,5	4	2,5	2,5	12,5
7	3,5	4	2,5	2,5	12,5
8	3,5	4	2,5	2,5	12,5
Первый рейтинг	28	32	20	20	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

Преподаватель заполняет баллы студента в режиме онлайн на портале Центра тестирования каждую неделю, выставляя не более 12,5 баллов в неделю, где баллы выставляются преподавателем: за активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта 28 баллов, активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР 32 баллов, СРС, написание реферата, доклада, эссе 20 баллов, выполнение положения высшей школы 20 баллов.

Для всех видов контроля успеваемости знаний студентов вводится одна унифицированная ведомость, которая заполняется преподавателем без исправлений. Ведомость с исправлениями учебный консультант **не имеет права** принимать.

Допуск студента к сдаче итоговой аттестации по дисциплине (модулю дисциплины) осуществляет заместитель декана факультета по учебной работе на основании итоговых результатов текущей успеваемости по ней студента.

К итоговой аттестации студент допускается лишь в том случае, когда он выполнил и защитил в полном объеме все запланированные в рабочей программе дисциплины (модуля дисциплины) самостоятельную работу, лабораторные работы, подготовил и защитил запланированные рефераты на заданные темы и набрал по балльно-рейтинговой системе оценки текущей успеваемости в течение семестра не менее 50 баллов (студент, набравший менее 50 баллов до сдачи зачета или экзамена по данной дисциплине, не допускается). Итоговая оценка по дисциплине после сдачи экзамена или зачета должна составлять 50 - 100 баллов. Студент, набравший после сдачи экзамена или зачета менее 50 баллов, считается не аттестованным по данной дисциплине (оценка - неудовлетворительно или незачет).

Оценка или отметка о зачете выставляется после сдачи экзамена или зачета при получении студентом более 50 баллов согласно системе отметок и оценок, принятых в академических документах Положением КРСО РТСУ.

Для студентов, не выполнивших индивидуальный учебный план, ставится вопрос о повторном обучении или об отчислении из Университета.

Порядок ликвидации академической задолженности, повторного прохождения студентом текущей и промежуточной аттестации в случае получения неудовлетворительных оценок, перевода на следующий курс, повторного обучения и отчисления, в т.ч. в зависимости от количества зачетных единиц, полученных в учебном семестре/году, количества зачетных единиц по дисциплинам группы «а», устанавливается действующими нормативными документами РТСУ.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кадыров Д.Б., Ашмаров И.А. Экономическая теория в ретроспективе: учебное пособие по курсу «История экономических учений». – Душанбе «Ирфон», 2007. – 230с.
2. Кадыров Д.Б., Гулов К.М., Фозилханов Д.О. История экономики и экономических учений – Душанбе «ИЛМ», 2010. – 512с.
3. Кадыров Д.Б., Фозилханов Д.О., Нуралиев А.Н. История экономических учений – Душанбе «ИЛМ», 2011. – 274с.
4. Кадыров Д.Б., Фозилханов Д.О. История экономики и экономической мысли – Душанбе «ЭР-ГРАФ», 2013. – 560с.

Дополнительная литература:

1. Агапова И.И. История экономических учений: учебное пособие. – М.: Издательство Экономистъ, 2007. – 285 с.
2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник для вузов. – М.: Издательство Экономистъ, 2005. – 305 с.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: Дело, 1994.
4. Блауг М. 100 великих экономистов до Кейнса. – М.: Издательство Экономическая школа, 2005. – 352 с.
5. Блауг М. 100 великих экономистов после Кейнса. – М.: Издательство Экономическая школа, 2005. – 352 с.
6. Либман А. Современная экономическая теория: основные тенденции // Вопросы экономики. - № 3, 2007. – С. 36-54.
7. Гусейнов Р.М., Семенихина В.А. Экономическая история. История экономических учений: учебник. – М.: Изд.-во Омега-Л, 2006. – 384 с.
8. Жид Ш. История экономических учений. – М.: Экономика, 1995. – 544с.
9. История экономических учений: учебное пособие / Под ред. В.С. Автономова, О.И. Ананьина. – М.: издательство ИНФРА-М, 2006. – 784 с.
10. История экономических учений / Под ред. К.В. Балдина. - М.: Гардарика, 2005.
11. История экономических учений: учебное пособие/ Под ред. С.А. Карелина. - М.: Волтерс Клувер, 2006.
12. История экономических учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ В.Я. Захаров, А.О. Блинов, Д.В. Хавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
13. История экономических учений / Г.Б. Юн. - М.: Дело, 2004.
14. Костюк В. Н. История экономических учений. – М.: Центр, 2001. – 224 с.
15. Левита Р. Я. История экономических учений: Полный курс в кратком изложении. - М.: Издательство ИНФРА-М, 2001. – 224 с.
16. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли: От пророков до профессоров. – М.: Дело: Книгоэкспорт, 2000. – 560 с.
17. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков: В 5-и тт. / Под ред. Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов. – М.: Мысль, 2004-2005.
18. Негиши Т. История экономической теории / Пер. с англ. под ред. Л.Л.Любимова и В.С. Автономова. – М.: АО Аспект Пресс, 1995. – 462 с.
19. Хаустов Ю.И., Канапухин П.А. Методология экономических исследований в ретроспективе. – Воронеж: ВГУ, 2006. – 208 с.
20. Ходжсон Дж. Экономическая теория и институты: Манифест современной институциональной экономической теории. – М.: Дело, 2003. – 464 с.
21. Шумпетер Й. А. История экономического анализа: В 3-х тт. / Пер. с английского под ред. В. Автономова. - СПб.: Экономическая школа, 2001. – 494 с.

22. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 480 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://economicus.ru/>
2. <http://minfin.ru>
3. <http://dictionary.economicus.ru/index.php?id=finance>
4. http://russeca.kent.edu/WEB_ECON/main.htm
5. <http://www.econos.narod.ru/ssylky.htm>
6. <http://www.olb.ru/uslugi/stock/brok/docs.asp>
7. [http://www.imkb.gov.tr/yayinlar/finance award.htm](http://www.imkb.gov.tr/yayinlar/finance_award.htm)
8. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bakirov/aug/book.htm>