

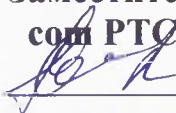
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109 Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Сафарова С. В. Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «30» авг. 2024 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ  Пирова С.Н. от «31» авг. 2024г.
---	---	---

Рабочая программа

учебного предмета

«Труд (технология)»

для 4 А класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Каракадько Наталья Анатольевна

Душанбе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).

Рабочей программы по «Технологии» 1- 4 классы, авторы Н.И. Роговцева, С.В.Анащенко. - М., Просвещение, 2017 г

Основной образовательной программы начального общего образования
СОШ РТСУ

Учебным планом СОШ РТСУ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного

предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая

- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к России и к своей Родине - Таджикистану; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской- таджикской гражданской идентичности, принадлежности к таджикскому и российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре России и Таджикистана, уважения к своему и другим народам;

целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника (2 ч).

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1 ч). Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел. Человек и вода (3 ч)

Водоканал (1 ч). Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт (1ч). Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военноморская база, морской узел.

Узелковое плетение (1ч). Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

Раздел . Человек и воздух. (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение (1ч). Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция

самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетопосилитель (1ч). Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат(1ч).

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел. Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа (1ч). Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (ч). Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1ч) . ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы (2ч). Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Итоговый урок (1ч). Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

МЕСТО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение технологии в **4 классе** отводится **34ч**
(1 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание учебного предмета «Технология» отражается в основных разделах программы: 1) «Как работать с учебником», 2) «Человек и земля», 3) «Человек и вода», 4) «Человек и воздух», 5) «Человек и информация». Она позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон.

Раздел 1. Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел. Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный вагон(2 ч) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые (2 ч) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод (2ч). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор (2 ч). Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по

фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2 ч). Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика (2 ч). Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства (2 ч). Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2 ч). Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт- роль- ные работы	Прак- тиче- ские работы				
1.	Раздел 1. Как работать с учебником	1				Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Получить первоначальное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 2. Человек и земля		21 ч						
2.1	Вагоностроительный завод . Создание модели вагона из бумаги, картона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон	2		1		Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов. Овладевать основами черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по теме.	Устный опрос Практи- ческая работа	http://school-collection.edu.ru/

2.2	Полезные ископаемые (2 ч). Буровая вышка. Полезные ископаемые, способы их добычи и расположение месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Профессии: геолог, буровик. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Изделие: «Буровая вышка». Малахитовая шкатулка Полезные ископаемые, используемые для изготовления предметов искусства, новая техника работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	2		2		Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых, о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку. контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/
2.3	Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод,	2		2		Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля. Обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/

	конвейер, операция. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»					автомобиля КамАЗ и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталью конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.		
2.4	Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом - тиснением по фольге. Работа с металлизированной бумагой - фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	2		2		Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления . . Сравнивать стороны медали, Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Устный опрос Практи- ческая работа	http://school- collection.edu.ru/
2.5	Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс».	2	1	1			Устный опрос Практи- ческая работа Контроль ный опрос	http://school- collection.edu.ru/

2.6	Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Работа с материалами. Освоение технологии создания мягкой игрушки Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжилыщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспорир, мерка, размер. мягкая игрушка. Изделие: «Прихватка»; «Новогодняя игрушка», «Птичка».	2		2		Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять свой размер одежды. Объяснять новые понятия, Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/
2.7	Обувное производство Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.	2		2		Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Объяснять новые понятия, выделить и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать навыки работы с	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/

	Изделие: «Модель детской летней обуви»					бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.		
2.8	Деревообрабатывающее производство Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	2		2		Находить информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/
2.9	Кондитерская фабрика (2 ч). Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.	2	1	1		Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать крупнейшие кондитерские фабрики. Выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и	Устный опрос Практическая работа Контрольный опрос	http://school-collection.edu.ru/

	Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»					шоколадного печенья, Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд.		
2. 10	Бытовая техника (2 ч). Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, абажур, витраж. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	1	1		Находить информацию о бытовой технике, её видах и назначении. Отмечать крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы ножницами, ножом и клеем.	Практическая работа Контрольный опрос	http://school-collection.edu.ru/
2. 11	Тепличное хозяйство (1 ч). Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование	1		0,50		Находить информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Определять технологию выращивания растений в теплицах и профессиональной деятель-	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/

	информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»					ности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения) и технологию их выращивания. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами. Проводить наблюдения за всходами и рассказывать о результатах		
Итого по разделу:		21	3	16,50				
Раздел 3. Человек и вода.		3						
3.1	Водоканал (1 ч). Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Понятия: водоканал, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: Фильтр для очистки воды	1		1		Находить информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Составлять рассказ о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/
3.2	Порт (1 ч). Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи	1		0,50		Находить информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Называть крупнейшие порты России. Анализировать	Устный опрос Практическая	http://school-collection.edu.ru/

	морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»					способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	работа	
3.3	Узелковое плетение (1 ч). Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. . Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет «Человек и воздух» Тест по разделу «Человек и вода»	1	0.50	0,50		Находить информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Практическая работа Контрольный опрос	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		3	0,50	2				

Раздел 4. Человек и воздух.		3						
4.1	Самолётостроение. Ракетостроение. Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолёт»	1		1		Находить информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Называть крупнейшие заводы производящие самолёты. Объяснять назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. Определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы отверткой и гаечным ключом.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/
4.2	Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракета-носитель».	1		1		Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/

4.3	Летательный аппарат. Воздушный змей . Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: «Воздушный змей» Тест по разделу « Человек и воздух»	1	0.50	0,50		Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея.	Практи- ческая работа Контроль ный опрос	http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу:	3	0.50	2,50				
	Раздел 5. Человек и информация	6						
5.1	Создание титульного листа . Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издания. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, элементы книги, форзац книжный блок, переплетная крышка, титульный лист, Изделие: «Титульный лист»	1		1		Находить информацию о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть основные элементы книги, объяснят их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере.	Устный опрос Практи- ческая работа	http://school-collection.edu.ru/

5.2	Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: Работа с таблицами	1		1		Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы форматировать текст в таблице. Создавать на компьютер произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/
5.3	Создание содержания книг. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. «Содержание книги»	1		1		Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/
5.4	Переплётные работы (2 ч). Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку. Закрепление правил работы шилом и иглой.	2		2		Отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка)	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/

5.2	Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: Работа с таблицами	1		1		Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/
5.3	Создание содержания книг. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. «Содержание книги»	1		1		Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передач и информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги.	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/
5.4	Переплётные работы (2 ч). Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку. Закрепление правил работы шилом и иглой.	2		2		Отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка)	Устный опрос Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/

	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: «Книга»				книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Книга»		
5.5	Итоговый урок (1 ч) Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Итоговый тест. Подведение итогов года. Выставка работ.	1	0,50	0,50	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	Контроль ный опрос Выставка работ	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		6	0.50	5.50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4.50	26.50			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы		
Раздел 1. Вводный урок. Как работать с учебником		1				
1	Как работать с учебником	1			6.09	Устный опрос
Раздел 2. Человек и земля		21 ч				
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2		1	13.10.09	Устный опрос Практическая работа
4	Полезные ископаемые Изделие: «Буровая вышка»	1		1	27.09	Устный опрос Практическая работа
5	Полезные ископаемые Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1		1	09.10	Устный опрос Практическая работа
6-7	Автомобильный завод Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	2		2	11.10.10	Устный опрос Практическая работа
8-9	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	2		2	25.10 08.11	Устный опрос Практическая работа
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».	1		1	16.11	Устный опрос Практическая работа
11	Фаянсовый завод. Тест: «Как создается фаянс?»	1	1		22.11	Контрольный опрос Практическая работа
12	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»	1		1	29.11	Устный опрос Практическая работа
13	Швейная фабрика Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1		1	06.12	Устный опрос Практическая работа
14-15	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	2		2	13.12	Устный опрос Практическая работа
16-17	Деревообрабатывающее производство Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»	2		2	22.12	Устный опрос Практическая работа
18	Кондитерская фабрика Практическая работа: « Кондитерские изделия» Профессии.	1		1		Устный опрос Практическая работа
19	Кондитерская фабрика Изделие: Пирожное «Картошка», «Шоколадное	1	1			Контрольный опрос Практическая работа

	печенье»					
20	Бытовая техника Практическая работа: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов“».	1		1	19.01	Устный опрос Практическая работа
21	Бытовая техника Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»	1	1		20.01	Контрольный опрос Практическая работа
22	Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1		0.50	2.02	Устный опрос Практическая работа
Итого по разделу:		21	3	16.50		
Раздел 3. «Человек и вода»		3ч				
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1		1	9.02	Устный опрос Практическая работа
24	Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»	1		0.50	16.02	Устный опрос Практическая работа
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1	0.50	0.50	23.02	Проверочный опрос Практическая работа
Итого по разделу:		3	0.50	2		
Раздел 4. «Человек и воздух»		3 ч				
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	1		1		Устный опрос Практическая работа
27	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель»	1		1		Устный опрос Практическая работа
28	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»	1	0.50	0.50		Устный опрос Практическая работа
Итого по разделу:		3	0.50	2.50		
Раздел 5. «Человек и информация»		6 ч				
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1		1		Устный опрос Практическая работа
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	1		1		Устный опрос Практическая работа
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1		1		Устный опрос Практическая работа
32-33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	2		2		Устный опрос Практическая работа
34	Итоговый урок. Выставка работ.	1	0.50	0.50		Проверочный опрос Практическая работа

Итого по разделу :	6	0.50	5.50		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4.50	26.50		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 4 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. 1- 4 классы. - М., Просвещение, 2017 г

Методические рекомендации и поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>