

«Утверждаю»
Заместитель декана
факультета истории и
международных отношений
по учебной работе
Холов Х.Х.
« 28 » августа 2025 г.

«ИСТОРИЯ НАУКИ»

Направление подготовки - 51.03.01 «Культурология»
Профиль подготовки – «Культуроведение и социокультурные проекты»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1177

При разработке учебной программы учитываются:

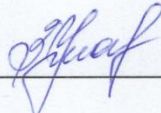
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлениям;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры культурологии, протокол № 1 от «28» август 2025 г.

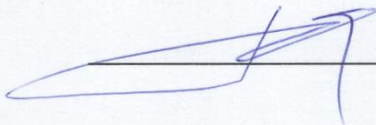
Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «28» август 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от «28» август 2025 г.

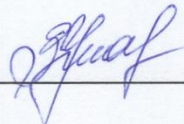
Заведующая кафедрой
к.и.н., доцент

 Умарова З.Х.

Зам. председателя УМС факультета
к.и.н., доцент

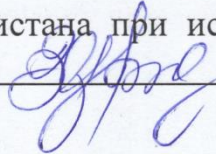
 Пирумшоев М.Х.,

Разработчик:
к.и.н., доцент

 Умарова З.Х.

Разработчик от организации:

директор Национального музея Таджикистана при исполнительном аппарате президента РТ, к.филос.н.

 Иброхимзода З.С.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Умарова З.Х.	Понедельник, 8:00-9:20 412 ауд.	Четверг, 8:00-9:20 412 ауд.	Пятница, 13:00-16:10, 407 каб.	РТСУ, кафедра культурологии, основной корпус, 407 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины - сформировать у студентов представления о генезисе и этапах развития науки и о наиболее значительных научных школах античности, средневековья, нового и новейшего времени; ознакомить студентов с историей научного поиска.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- показать историческое изменение от эпохи к эпохе форм функционирования науки в зависимости от социокультурного контекста и соответственно трансформирование ее предмета, структуры, методов и основных проблем;
- познакомить с важнейшими концепциями, подходами и методами исследования истории науки;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного исследования научно-исторического материала.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых Результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует специфику современных социокультурных явлений и процессов на основе системного подхода, определяет методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации. ИУК-1.2. Способен находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами. ИУК-1.3. Способен критически мыслить,	Коллоквиум Тестирование Круглый стол, Доклад Презентация

		работать с информацией, практически решать поставленные задачи с применением соответствующего теоретического знания.	Творческое задание эссе
--	--	--	----------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина

Дисциплина «История науки» относится к обязательной части Блока Б1. Дисциплины (модули) Б1.О.22 и изучается в 3 семестре.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Дисциплины 1-3 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 3-6 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются: 7-14.

2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История религий</i>	1	<i>Б1.О.04</i>
2.	<i>Основы культурологии</i>	1	<i>Б1.О.12</i>
3.	<i>История России</i>	1-2	<i>Б.1 О.01</i>
4.	<i>Теория и история искусств</i>	2	<i>Б.1 О.19</i>
5.	<i>Философия</i>	2	<i>Б.1. О.05</i>
6.	<i>История культуры</i>	2-4	<i>Б.1. О.21</i>
7.	<i>Социология</i>	3	<i>Б.1.О.11</i>
8.	<i>Лингвистика и семиотика</i>	3	<i>Б1.О.20</i>
9.	<i>Философия культуры</i>	4	<i>Б.1.О.23</i>
10.	<i>Методы изучения культуры</i>	4	<i>Б1.О.25</i>
11.	<i>Техника анализа текстов культуры</i>	6	<i>Б.1.В.ДВ.05.01</i>
12.	<i>Основы социокультурной деятельности</i>	6	<i>Б1.В.08</i>
13.	<i>Современная культура: теории и практики</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
14.	<i>Культурная политика</i>	7-8	<i>Б1.В.13</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 32 час., практические занятия 16 час., КСР – 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 64 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 14 час., самостоятельная работа 17 час + 27 часа контроль.

Экзамен – 3 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (32 час.)

Тема 1. Наука как специфический вид духовной деятельности человека (2 час.)

Содержание и смысл понятий «познание» и «знание». Основные формы бытия

науки.

Тема 2. Специфика различных видов знаний (2 час.)

Обыденно-практическое знание. Художественно-образное знание. Символическое знание. Понятийное знание. Научное знание. Вненаучное знание: паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное.

Тема 3. Структура научного знания (2 час.)

Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности.

Тема 4. Истоки науки. Эпоха мифологии (2 час.)

Характерные черты цивилизаций Древнего Востока. Научные достижения древневосточных цивилизаций: научные достижения и техника Древнего Египта и Древней Месопотамии.

Тема 5. Античная наука. Эпоха философии (2 час.)

Античность и становление первых форм теоретической науки. Общая характеристика развития науки в античном мире. Гуманитарные науки в античный период.

Тема 6. Средневековая наука. Эпоха религии (2 час.)

Особенности средневековой духовной культуры. Общая характеристика средневековой науки. Наука Византии. Средневековая наука и технические достижения. Гуманитарные науки в эпоху религии.

Тема 7. Наука в странах арабского Востока (2 час.)

Выдающиеся ученые арабского Востока: Мухаммед ибн Мусса ал-Хорезми, Аль-Фараби, аль-Бируни, Абу Али ибн Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Тема 8. Наука эпохи Возрождения. Эпоха искусства (2 час.)

Научные и технические достижения эпохи Возрождения. Гуманитарные науки в эпоху Возрождения.

Тема 9. Начало эпохи науки (2 час.)

Научная революция XVII в. - крушение концепции мироздания античности. Галилей. Рождение небесной динамики. Кеплер. Идея власти человека над природой. Р. Декарт. И. Ньютон.

Тема 10. Основные направления классической науки (2 час.)

Промышленная революция XVIII в.: этапы и последствия. Важнейшие технические изобретения.

Тема 11. Гуманитарные науки в классический период (2 час.)

Классическая политическая экономия, социология, политические учения.

Тема 12. Неклассический период науки (2 час.)

Революции в естествознании конца XIX –начала XX вв. Причины кардинального изменения взаимосвязи техники и науки. Появление множества непримиримых противоречий между электромагнитной картиной мира и опытные фактами на основе экспериментальных открытий в области строения вещества. Формирование позиции современного рационализма. Изменение способа мышления: обоснование диалектики в науке.

Тема 13. Развитие гуманитарных наук в неклассический период (2 час.)

Новые направления в политологии конца XIX - нач. XX вв. Основы классической политической экономики, развитие социологии и др. наук.

Тема 14. Главные характеристики постнеклассической науки (2 час.)

Условность границ в естествознании. Широкое распространение принципов синергетики и идей коэволюции. Изменение характера объекта исследования.

Тема 15. Мегамир. Концепция развивающейся Вселенной (2 час.)

Ньютоновская Вселенная. Первая модель развивающейся Вселенной, И. Кант. Космологические парадоксы. Вселенная Эйнштейна. Горячая Вселенная. Гамов. Структурная организация вселенной. Эволюция и строение Вселенной. Эволюция и строение Галактики. Эволюция и типы звезд. Солнечная система и Земля.

Тема 16. Этические проблемы современной науки (2 час.)

Понятие «этика науки». Противоречие между этическими нормами и необходимостью технического бытия человека.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 час.)

Занятие 1. Периодизация истории науки. Философские основания науки (2 час.)

Функции науки в жизни общества. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация.

Занятие 2. Достижения науки и техники Древней Индии и Древнего Китая (2 час.)

Философские школы Др. Индии и Др. Китая. Научные и технические достижения Др. Индии и Др. Китая

Занятие 3. Научная и техническая культура античности (2 час.)

Характерные особенности и основные направления развития науки в античном мире. Технические достижения Древней Греции и Древнего Рима.

Занятие 4. Западноевропейская средневековая наука (2 час.)

Становление науки и развитие технических знаний в средневековой Европе. Технические изобретения.

Занятие 5. Классическая механика (2 час.)

Математизация естествознания. Тепловые явления. Электричество и магнетизм. Оптика. Химия.

Занятие 6. Научные открытия в физике и астрономии в неклассический период (2 час.)

Микромир. Квантовая природа излучения, Планк. Теория относительности, Эйнштейн. Модели атомов, Н. Бор. Радиоактивность. Строение ядра. Элементарные частицы. Квантовая механика – механика микромира. Философские уроки микромира.

Занятие 7. Научные открытия в области биологии, медицины и химии в неклассический период. (2 час.)

Открытия в области генетики, психологии и психиатрии (З. Фрейд, К. Юнг), новых химических элементов, неопозитивизм в философии.

Занятие 8. Особенности введения научных исследований в постнеклассический период (2 час.)

Усиление междисциплинарных комплексных подходов. Стремление построить общенаучную картину мира на основе принципов универсального эволюционизма.

3.3. Структура и содержание КСР (16 час.)

Занятие 1. Методология научного познания (2 час.)

Общенаучные методы. Эмпирические и теоретические методы исследования

Занятие 2. Наука и техника в средние века (2 час.)

Естественнонаучные достижения средневековой арабской культуры. Становление

науки в средневековой Европе. Техника средневековья.

Занятие 3. Значение открытий И. Ньютона в развитии научных знаний (2 час.)

Занятие 4. Наука и техника в период Нового времени (2 час.)

Становление классической науки. Формирование новой картины мира. Промышленная революция и ее последствия.

Занятие 5. Биосфера и человек. Катастрофизм и эволюционизм в биологии (2 час.)

Катастрофы на Земле. Клетка. Генетическая информация. Концепция самоорганизации. Человек как часть биосферы. Человек как космическое существо.

Занятие 6. Социокультурные ценности в современной науке (2 час.)

Принятие идеи социокультурной обусловленности науки, значимость идеи исторической изменчивости знания. Проникновение социокультурных ценностей в науку.

Занятие 7. Проблемы этики ученого (2 час.)

Необходимость этического регулирования науки.

Занятие 8. Постнеклассическая наука и современная техника (2 час.)

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
3 СЕМЕСТР								
1	Тема 1. Наука как специфический вид духовной деятельности человека. Содержание и смысл понятий «познание» и «знание». Основные формы бытия науки. Практическое занятие 1. Периодизация истории науки. Философские основания науки. Функции науки в жизни общества. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация	2	2			2	2, 3, 6 5	12,5
2	Тема 2. Специфика различных видов знаний. Обыденно-практическое знание. Художественно-образное знание. Символическое знание. Понятийное знание. Научное знание. Вненаучное знание: паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное. КСР 1. Методология научного познания. Общенаучные методы. Эмпирические	2			2		2 3	12,5

	и теоретические методы исследования							
3	Тема 3. Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности. Практическое занятие 2. Достижения науки и техники Древней Индии и Древнего Китая. Философские школы Др. Индии и Др. Китая. Научные и технические достижения Др. Индии и Др. Китая	2	2			2	3, 6	12,5
4	Тема 4. Истоки науки. Эпоха мифологии. Характерные черты цивилизаций Древнего Востока. Научные достижения древневосточных цивилизаций: научные достижения и техника Древнего Египта и Древней Месопотамии. Тема 5. Античная наука. Эпоха философии. Античность и становление первых форм теоретической науки. Общая характеристика развития науки в античном мире. Гуманитарные науки в античный период.	2	2				1, 3, 6	12,5
5	Практическое занятие 3. Научная и техническая культура античности. Характерные особенности и основные направления развития науки в античном мире. Технические достижения Древней Греции и Древнего Рима. Тема 6. Средневековая наука. Эпоха религии. Особенности средневековой духовной культуры. Общая характеристика средневековой науки. Наука Византии. Средневековая наука и технические достижения. Гуманитарные науки в эпоху религии.	2	2			2	2, 6	12,5

6	Практическое занятие 4. Западноевропейская средневековая наука. Становление науки и развитие технических знаний в средневековой Европе. Технические изобретения. Тема 7. Наука в странах арабского Востока. Выдающиеся ученые арабского Востока: Мухаммед ибн Мусса ал-Хорезми, Аль-Фараби, аль-Бируни, Абу Али ибн Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс)	2	2				2, 3	12,5
7	Тема 8. Наука эпохи Возрождения. Эпоха искусства. Научные и технические достижения эпохи Возрождения. Гуманитарные науки в эпоху Возрождения КСР 2. Наука и техника в средние века Естественнонаучные достижения средневековой арабской культуры. Становление науки в средневековой Европе. Техника средневековья.	2			2	2	2, 6	12,5
8	Тема 9. Начало эпохи науки. Научная революция XVII в. - крушение концепции мироздания античности. Галилей. Рождение небесной динамики. Кеплер. Идея власти человека над природой. Р. Декарт. И. Ньютон. КСР 3. Значение открытий И. Ньютона в развитии научных знаний	2			2		1, 5	12,5
9	Тема 10. Основные направления классической науки. Промышленная революция XVIII в.: этапы и последствия. Важнейшие технические изобретения. Практическое занятие 5. Классическая механика. Математизация естествознания. Тепловые явления. Электричество и магнетизм. Оптика. Химия.	2	2			2	3, 6	12,5

10	Тема 11. Гуманитарные науки в классический период: классическая политическая экономия, социология, политические учения. КСР 4. Наука и техника в период Нового времени. Становление классической науки. Формирование новой картины мира. Промышленная революция и ее последствия.	2			2		4	2	12,5
11	Тема 12. Неклассический период науки. Революции в естествознании конца XIX – начала XX вв. Причины кардинального изменение взаимосвязи техники и науки. Появление множества непримиримых противоречий между электромагнитной картиной мира и опытными фактами на основе экспериментальных открытий в области строения вещества. Формирование позиции современного рационализма. Изменение способа мышления: обоснование диалектики в науке. Практическое занятие 6. Научные открытия в физике и астрономии в неклассический период. Микромир. Квантовая природа излучения, Планк. Теория относительности, Эйнштейн. Модели атомов, Н. Бор. Радиоактивность. Строение ядра. Элементарные частицы. Квантовая механика – механика микромира. Философские уроки микромира.	2	2				5, 6	3	12,5
12	Тема 13. Развитие гуманитарных наук в неклассический период Новые направления в политологии конца XIX - нач. XX вв. Основы классической политической экономики, развитие социологии и др. наук. Практическое занятие 7. Научные открытия в области биологии, медицины и химии в	2	2			2		5	12,5

	неклассический период. Открытия в области генетики, психологии и психиатрии (З. Фрейд, К. Юнг), новых химических элементов, неопозитивизм в философии							
13	Тема 14. Главные характеристики постнеклассической науки. Условность границ в естествознании. Широкое распространение принципов синергетики и идей коэволюции. Изменение характера объекта исследования. КСР 5. Биосфера и человек. Катастрофизм и эволюционизм в биологии Катастрофы на Земле. Клетка. Генетическая информация. Концепция самоорганизации. Человек как часть биосферы. Человек как космическое существо.	2			2		6 1, 2	12,5
14	Тема 15. Мегамир. Концепция развивающейся Вселенной. Ньютоновская Вселенная. Первая модель развивающейся Вселенной, И. Кант. Космологические парадоксы. Вселенная Эйнштейна. Горячая Вселенная. Гамов. Структурная организация вселенной. Эволюция и строение Вселенной. Эволюция и строение Галактики. Эволюция и типы звезд. Солнечная система и Земля. КСР 6. Социокультурные ценности в современной науке Принятие идеи социокультурной обусловленности науки, значимость идеи исторической изменчивости знания. Проникновение социокультурных ценностей в науку.	2			2		7	12,5
15	Тема 16. Этические проблемы современной науки. Понятие «этика науки». Противоречие между этическими нормами и необходимостью технического бытия человека.	2				2	7	12,5

	КСР 7. Проблемы этики ученого. Необходимость этического регулирования науки.				2		3	
16	КСР 8. Постнеклассическая наука и современная техника. Практическое занятие 8. Особенности введения научных исследований в постнеклассический период. Усиление междисциплинарных комплексных подходов. Стремление построить общенаучную картину мира на основе принципов универсального эволюционизма		2		2	1	2	12,5
ИТОГО: Лекц. - 32 Практ. - 16 КСР - 16 СРС - 17 + контроль – 27 час. ВСЕГО: 108								

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 17,5 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 28 баллов, за СРС – 24,5 балла, требования ВУЗа – 17,5 баллов, РК № 1,2+ административные баллы – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета

обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений– 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	3,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	17,5	28	24,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине «История науки» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Объем СРС в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	4	Научная и техническая культура античности. <i>Задание:</i> ответить на вопросы.	Аналитическая работа с исследовательским текстом	Круглый стол
2.	4	Наука и техника в средние века. <i>Задание:</i> ответить на вопросы.	Аналитическая работа с исследовательским текстом	Коллоквиум
3.	2	Универсальность Леонардо да Винчи. <i>Задание:</i> написать эссе	Аналитическая работа с исследовательским текстом	Эссе Коллоквиум
4.	3	Проблемы этики ученого. <i>Кейс-стади</i> - М.Фрейн «Копенгаген». <i>Задание:</i> выберите отрывок, который передает главную мысль пьесы и обыграйте его.	Аналитическая работа с исследовательским текстом	Круглый стол
5.	4	Постнеклассическая наука и современная техника. <i>Задание:</i> ответить на вопросы.	Аналитическая работа с исследовательским текстом	Тесты
Итого: 17 часов+ 27 час. контроль				

4.2. Характеристика заданий СРС и методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом пособии:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «История науки» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических эссе на проблемные темы;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работ:

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно»— если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, хронологические таблицы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Умарова З.Х. История науки: Учебное пособие.- Душанбе: РТСУ, 2023.
2. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

07702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562415> (дата обращения: 30.08.2025).

3. Самиев А.Х. История и философия науки: учебник /А.Х. Самиев – Душанбе, 2014.-455 с.
4. История науки, техники и транспорта : учебник для вузов / под общей редакцией В. В. Фортунатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12629-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541382> (дата обращения: 30.08.2025).

Дополнительная литература:

5. Саидова Т.К. История науки: Учебник – Душанбе: РТСУ, 2009. – 147 с.
6. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488967>
7. Личность и общество // Проект Ага Хана «Человековедение»: Бишкек, Душанбе, Алматы, 2011.- С.145-155

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «Издательство Юрайт» – <http://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <https://e.lanbook.com>

5.3.Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика дисциплины «История науки» заключается в углублении ориентации студентов в мире науки, помочь сформировать собственную позицию по основным вопросам жизни общества, связанным с наукой и техникой. Студентам необходимо уяснить характер научной деятельности в различные эпохи, обращая внимание на то, как изменялся этот характер, каким образом и в связи с чем менялись функции науки в жизни общества, ее место в культуре и взаимодействие с другими областями культурного творчества. При изучении дисциплины следует иметь в виду, что анализ науки независимо от того, ориентирован ли он на естествознание или на социально-гуманитарные науки, сам принадлежит к сфере социально-исторического познания. Предметом изучения являются не физические поля или элементарные частицы, а научное знание, его динамика, динамика метода исследовательской деятельности, взятые в их историческом развитии. Научное знание и его динамика является феноменом культуры, поэтому его изучение – особый вид наук о духе. Приступая к освоению данной дисциплины студенту необходимо ознакомиться со списком рекомендуемой литературы, учитывая трудности, которые связаны со спецификой изложения материалов гуманитарной направленности.

Дисциплина носит обзорный, обобщающий характер, что предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов и их активное творчество. Студентам необходимо усвоить категориальный аппарат дисциплины, ключевые

понятия, положения, раскрывающие содержание и принципы научной деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины студенту рекомендуется:

- уясните цель и задачи курса, изложенные в учебной программе, а также общую логику происхождения тем, что поможет выявить совокупный объем рассматриваемых вопросов и место каждого из них;
- последовательно изучать теоретический материал каждой темы, обращая внимание на полноту и качество ведения конспекта;
- своевременно выполнять задания самостоятельной работы;
- в процессе подготовки к практическим занятиям студенту следует рассмотреть наиболее важные вопросы темы;
- контроль степени усвоения изучаемого материала включает в себя: текущий контроль, который проводится на занятиях; промежуточный контроль, который проводится согласно графику; итоговый контроль.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия про ходят в 415 аудитории, которая укомплектована следующим оборудованием:

- мультимедийная система;
- ноутбук,
- экран.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме устной.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Диапазон соответствующ их наборных баллов</i>	<i>Численное выражение оценочного балла</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.