

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой отечественной и
и журналистики
Мансурова Б.С.
«02» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Немецкий язык»

Направление подготовки - 42.04.02 «Журналистика»

Программа подготовки - «Культура и медиа»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – магистратура

Год начала подготовки - 2024

1-й год обучения

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Немецкий язык»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируе мые компетен ции*	Индикаторы достижения компетенции *	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/ вопросов к экзамену/ зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
1.	Тема 1. Meine Familie und ich – Familie beschreiben, Berufe nennen.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Тематика для эссе
2.	Тема 2. Mein Alltag – Tagesablauf, Uhrzeiten, Aktivitäten beschreiben.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Коллоквиум
3.	Тема 3. In der Stadt – Wegbeschreibung, Verkehrsmittel, lokale Präpositionen.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Кейс - задания
4.	Тема 4. Einkaufen gehen – Lebensmittel, Kleidung kaufen, Preise verstehen.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Творческое задание, СРС
5.	Тема 5. Freizeit und Hobbys – Aktivitäten beschreiben, Vorlieben ausdrücken.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Кейс - задания
6.	Тема 6. Reisen und Urlaub – Reiseziele, Hotelbuchung, Wetter	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2.	3	Творческое задание,

	beschreiben.		ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.		СРС
7.	Тема 7. Gesundheit und Arztbesuch – Symptome erklären, Medikamente kaufen.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Презентация
8.	Тема 8. Medien und Technik – Telefonieren, soziale Netzwerke, E-Mails schreiben.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	СРС
9.	Тема 9. Wohnung und Möbel – Wohnungsanzeigen verstehen, Möbel beschreiben.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Тематика для эссе
10.	Тема 10. Feste und Traditionen – Feiertage, typische Feste in Deutschland.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Коллоквиум
11.	Тема 11. Am Arbeitsplatz – Berufswünsche, Arbeitsplatz beschreiben, Kollegen vorstellen.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Кейс - задания
12.	Тема 12. Sprachen lernen – Lernstrategien, Erfahrungen mit Fremdsprachen.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Творческое задание, СРС
13.	Тема 13. Erzähl mir eine Geschichte! – Vergangene Erlebnisse berichten.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6.	3	Кейс - задания

			ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.		
14.	Тема 14. Gefühle und Emotionen – Gefühle ausdrücken und beschreiben.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Творческое задание, СРС
15.	Тема 15. Mein Traumberuf – Berufswünsche, Voraussetzungen für Berufe.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	Презентация
16.	Тема 16. Umwelt und Nachhaltigkeit – Mülltrennung, nachhaltiges Leben.	УК-4 ОПК-1	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИУК-4.4. ИУК-4.6. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	3	СРС
ВСЕГО:				48	

Приложение 6

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Коллоквиум – это свободное собеседование педагогического работника с группой обучающихся, где превалирует обмен мнениями. В ходе коллоквиума обучающимся предоставляется возможность аргументированно высказать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу. Также под коллоквиумом понимают форму контроля знаний обучающихся, проводимую в устной или письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы, решения задач, а также тестового опроса.	Перечень тем для проведения коллоквиум
2.	Кейс - задания	Кейс-задание представляет собой специально подготовленный комплект учебных материалов, центральным элементом которого выступает практико-ориентированная задача, отражающая типичные обучающемуся предстоит иметь дело в дальнейшей профессиональной	Тематика, требования и рекомендации по подготовке кейс-задания

		деятельности. Основным отличием кейса от иных практико-ориентированных заданий является то, что кейс чаще всего описывает имевшую место в действительности ситуацию. Использование кейс метода требует от обучающегося анализа предлагаемой для разрешения ситуации, вычленения имеющейся проблемы, поиск возможных путей ее решения, а также выбор и обоснование наиболее оптимального из них.	
3.	Самостоятельная работа студента	Свободное овладение учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. СРС включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые оцениваются по шкале «отлично» - «неудовлетворительно». Ответы представляются в письменной/устной форме, в зависимости от вида задания и представляются на практических занятиях.	Тематика заданий

**Перечень тем для коллоквиума
по дисциплине «Немецкий язык»**

1. Тематика:

Тема 1. Meine Familie und ich – Familie beschreiben, Berufe nennen.

Wiederholung A1 – Perfekt, Modalverben, Artikel

Тема 2. Mein Alltag – Tagesablauf, Uhrzeiten, Aktivitäten beschreiben.

Nebensätze mit weil, dass, wenn

Тема 3. In der Stadt – Wegbeschreibung, Verkehrsmittel, lokale Präpositionen.

Präteritum von sein und haben

Тема 4. Einkaufen gehen – Lebensmittel, Kleidung kaufen, Preise verstehen.

Relativsätze im Nominativ und Akkusativ

Тема 5. Freizeit und Hobbys – Aktivitäten beschreiben, Vorlieben ausdrücken.

Trennbare und untrennbare Verben im Perfekt

Тема 6. Reisen und Urlaub – Reiseziele, Hotelbuchung, Wetter beschreiben.

Adjektivdeklinations nach bestimmtem Artikel

Тема 7. Gesundheit und Arztbesuch – Symptome erklären, Medikamente kaufen.

Reflexive Verben und ihre Verwendung

Тема 8. Medien und Technik – Telefonieren, soziale Netzwerke, E-Mails schreiben.

Локальные Präpositionen mit Dativ und Akkusativ

Тема 9. Wohnung und Möbel – Wohnungsanzeigen verstehen, Möbel beschreiben.

Wechselpräpositionen und Verben der Bewegung

Тема 10. Feste und Traditionen – Feiertage, typische Feste in Deutschland.

Adjektivdeklinations nach unbestimmtem Artikel

2. Требования к представлению и оформлению коллоквиума:

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме

- Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

- Письменная форма. Состоит из двух. теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы. трех задач практического характера.

3. Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося.

4. Этапы проведения коллоквиума.

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения;
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия.

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы.

5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

6. Критерии оценки:

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»

Кафедра отечественной и международной журналистики

**Темы для кейс-задания
по дисциплине «Немецкий язык»**

1. Тематика:

Тема 11. Am Arbeitsplatz – Berufswünsche, Arbeitsplatz beschreiben, Kollegen vorstellen.

Futur I – Pläne und Prognosen ausdrücken

Тема 12. Sprachen lernen – Lernstrategien, Erfahrungen mit Fremdsprachen.

Konjunktiv II für höfliche Bitten und Wünsche

Тема 13. Erzähl mir eine Geschichte! – Vergangene Erlebnisse berichten.

Passiv Präsens – einfache Passivsätze bilden

Тема 14. Gefühle und Emotionen – Gefühle ausdrücken und beschreiben.

Vergleichssätze mit als und wie

Тема 15. Mein Traumberuf – Berufswünsche, Voraussetzungen für Berufe.

Präpositionen mit Genitiv (trotz, wegen, während)

Тема 16. Umwelt und Nachhaltigkeit – Mülltrennung, nachhaltiges Leben.

Wiederholung und Anwendung aller Strukturen

Тема 17. Freundschaft und Beziehungen – Eigenschaften von Menschen beschreiben.

Indirekte Rede im Präsens und Präteritum

Тема 18. Deutschland und die Welt – Länder und Kulturen vergleichen.

Satzbau: Haupt- und Nebensätze kombinieren

Тема 19. Tiere und Natur – Haustiere, Wildtiere, Naturschutz.

Тема 20. Essen und Trinken – Rezepte, Restaurantbesuch, Lieblingsgerichte.

2. Требования к представлению и оформлению кейс-задания:

Метод кейсов - это метод анализа практической ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс умений и знаний, которые необходимо освоить и усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объём первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейсы могут быть представлены обучающимся в самых различных видах: печатном, в том числе с применением нетекстового материала (наглядные приложения: схемы, графики, таблицы, фотографии), видео, аудио, мультимедиа.

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент грамотно и логически правильно излагает мысли; безупречно владеет инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы,

- оценка «хорошо» ставится если студент имеет достаточно полные и систематизированные знания; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку; усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики; средний уровень сформированности заявленных компетенций.
- оценка «удовлетворительно» ставится за достаточный минимальный объем знаний; усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики; владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» присуждается если студент не умеет использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

**Самостоятельная работа студента
по дисциплине «Немецкий язык»**

1. Тематика

1. Wiederholung A1 – Perfekt, Modalverben, Artikel
2. Nebensätze mit weil, dass, wenn
3. Präteritum von sein und haben
4. Relativsätze im Nominativ und Akkusativ
5. Trennbare und untrennbare Verben im Perfekt
6. Adjektivdeklinations nach bestimmtem Artikel
7. Reflexive Verben und ihre Verwendung
8. Lokale Präpositionen mit Dativ und Akkusativ
9. Wechselpräpositionen und Verben der Bewegung
10. Adjektivdeklinations nach unbestimmtem Artikel
11. Futur I – Pläne und Prognosen ausdrücken
12. Konjunktiv II für höfliche Bitten und Wünsche
13. Passiv Präsens – einfache Passivsätze bilden
14. Vergleichssätze mit als und wie
15. Präpositionen mit Genitiv (trotz, wegen, während)
16. Wiederholung und Anwendung aller Strukturen
17. Indirekte Rede im Präsens und Präteritum
18. Satzbau: Haupt- und Nebensätze kombinieren

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- ✓ грамотное применение определений, понятий, терминов и др.;
- ✓ логическая последовательность в изложении материала;
- ✓ обоснованность выводов;
- ✓ самостоятельность и оригинальность в изложении материала;
- ✓ текст конспекта должен оформляться с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

3. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

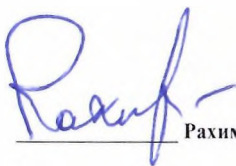
- **Оценка «Отлично»** - Студентом задание выполнено самостоятельно и своевременно; материал изложен последовательно и рационально. Даны полные ответы на все поставленные вопросы, сформулированы и полностью обоснованы собственные оценки, выводы и комментарии.
- **Оценка «Хорошо»** - Студентом задание выполнено своевременно, но недостаточно самостоятельно, с подсказкой преподавателя. Материал изложен последовательно и рационально; даны ответы на все поставленные вопросы, сформулированы собственные оценки, выводы и комментарии, но их обоснование неполно.
- **Оценка «Удовлетворительно»** - Студентом задание решено несвоевременно, недостаточно самостоятельно, с подсказками преподавателя; материал изложен недостаточно последовательно и рационально. Даны ответы не на все поставленные вопросы, слабо сформулированы собственные оценки, выводы и

комментарии.

- Оценка «Неудовлетворительно» - Студентом задание не выполнено.

Составитель:

Преподаватель



Рахимов Х.А.