


9 кл.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра современного русского языка**

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
кан. фил. наук, доцент  А.Т. Салоев
« 27 » 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

Вид практики - педагогическая
(тип практики)

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Русский язык и литература»
Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат
Год набора 2020-2021 уч. год

Душанбе – 2024г.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 за № 125.

2. Учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература»), утвержденного «29» 04. 2020 г.

При разработке программы учитываются

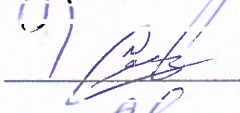
- требования работодателей, профессиональных стандартов по специальности
- новейшие достижения в данной предметной области.

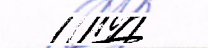
Программа практики обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 23 августа 2024 г.

Программа практики утверждена УМС факультета, протокол № 1 от 26 августа 2024 г.

Программа практики утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26. 08. 2024г.

Заведующий (ая) кафедрой: _____  профессор, д.ф.н. Султанова Р.М.

Зам. председателя УМС факультета _____  Салимов Р.Ю.

Разработчик (ки): ст. преподаватель _____  Умарова М.С.

Разработчик от организации:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература»)

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика Б2.О.02(П) входит в раздел Б2. «Практика» относится к обязательной части учебного плана уровня подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература») и представляет собой апробирование теоретических знаний, приобретенных в рамках курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе», наработку умений и навыков в преподавания русского языка и литературы, а также необходимый подготовительный этап написанию выпускной квалификационной работы бакалавров. Ее основой являются лингвистические, языковедческие и литературные дисциплины, изучаемые в предшествующий период: «Современный русский язык», «История русского языка», «Русское устное народное творчество», «История русской литературы», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Педагогика» и «Психология», ориентированные на формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности;
- подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка и литературы;
- проведение системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- формирование профессионально-методических умений учителя.

Задачами практики являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;

- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя русского языка и литературы;
- помочь в овладении профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка и литературы и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеурочной работы по русскому языку;
- формировать умение профессионального общения в работе с педагогическим коллективом и другими участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

- **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- **ПК-2** Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- **ПК-3** Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике в непрерывный период учебного времени для проведения практики.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма практики: дискретно - по видам практик.

По способу проведения практика является стационарной (проводится в СОУ, расположенных в г. Душанбе).

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

– непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация).

Педагогическая практика будет проходить в СОУ № 6 города Душанбе. согласно графику учебного процесса, проводится на 5-м курсе в 9-м семестре. Продолжительность практики - 10 недель, начиная с 7 октября 2024 г.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

1.6.1 Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 ч. академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 270 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	30
		Получение задания. Изучение документации образовательного учреждения или учреждения дополнительного образования.	60/40
		Отбор материала и моделирование уроков, обсуждение с педагогом замысла и структуры уроков и планируемых технологий, приемов, способов действий учащихся.	60/50
2	Производственный этап	В ходе основного этапа практики предполагается: - проведение 2-4 самостоятельных уроков русского языка и литературы; - рефлексия и обсуждение итогов проведенных уроков;	60/60
		Выполнение заданий по педагогике, психологии мероприятий с классным коллективом; - подготовка и проведение 2 внеклассных мероприятий с классным коллективом; - использование исследовательских методик для изучения классного коллектива и составления психолого-педагогической характеристики на одного ученика. Написание характеристики на ученика и класс	60/60
		Ведение дневника	20/20
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	8/20
		Представление результатов	2/20

ИТОГО, 540 час.	$270/270 = 540$ ч.
-----------------	--------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для проведения производственной практики перечень

материально-технического обеспечения включает в себя:

- персональный компьютер;
- технические средства оборудования;
- аудитории для учебных занятий и самостоятельной работы.

Производственная практика осуществляется также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Методика преподавания русского языка: [Электронный ресурс]: учеб, пособ. для организации самостоятельной работы студентов филол. фак-та; РТСУ; сост. Т.В. Гусейнова. Электрон, дан. 1,55 МБ. - Душанбе: [б.и.], 2018. 1,55 МБ эл. опт. диск (CD- ROM). ”

2. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе: практикум [Текст: Электронный ресурс]: / Т.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -3-е изд.- М.: Флинта; 2017. 272 с.-ISBN 978-5-97651126-2: <https://e.lanbook.com/book>

3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2017. - 509 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com.92735>

Дополнительные источники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999.

2. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка // Русский язык в школе. - 2004. - № 2. - С. 3-6.

3. Бессонова Н.Н. и др. Инновационные методы при обучении русскому языку. Учебное пособие для слушателей ФПК. - Душанбе, 2007.

4. Методика преподавания литературы: Учебник для педвузов /Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана. В 2-х ч. - М.: Просвещение, ВЛАДОС,

1994. - 288 с.

5. Мурашов А.А. Культура речи: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2007. - 640 с.

6. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Пособие для учителя/Сост. В.И. Капинос, Г.А. Костяева. - М., 1986.

7. Пономарева Л.Д. Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку // Русский язык в школе. - 2003. - № 5. - С. 11-15.

8. Пранцова Т.В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс]:

/ Г.В. Пранцова. Е.С. Романичева. -2-е изд., стер.- М.: Флинта; 2017. [Б.м.]: Наука, 2014. - 268с. - табл. - Библиогр. в конце тем.

9. Психологический компонент практики студентов: цели, задания, рекомендации /Сост. Л.В. Лежнина. - Душанбе: РТСУ, 2011.

10. Технология и методика обучения литературе. [Текст]: учеб, пособие для бакалавров/ В.А. Коханова [и др.]; под ред. В.А.Кохановой .- М.: Флинта; [Б.м.]: Наука, 2011. - 248 с.: табл. - Библиогр.: с.243-248

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Бовтенко М.А., Козлов В.М., Петров Р.В. Информационные технологии в обучении языку. Веб-сайт Центра лингвометодических информационных ресурсов ИДО НГТУ. 2003-2006. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru>

2. Сютнюренок О.В. Электронные библиотеки: перспективные методы и технологии, электронные коллекции
<http://.rww\v.svntesis/ipi.as.ru/rsd/rus/rsdl2003/index.html>

3. Чибухашвили В.А. Возможности использования компьютерных технологий на уроках русского языка в малокомплектной сельской школе - <http://4vw\v.mgoru.ru/JOURNAL/Q5chibuhashvili.htm>

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям (доп. и изд.). / Составители: Рустамова Г.А., Юлдашева М.Р., Кадырова М.Б., Ибрагимова И.А., Рахманова М.Д., Валиев Т.С. - 2-е изд - Душанбе: РТСУ, 2022. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Подготовительный этап	Собеседование	Беседа	
Получение задания	ОПК-5	Производственный этап	Индивидуальные задания	Письменная проверка задания	
Выполнение задания	ОПК-6		ПК-2	Устный опрос	Конспект открытых уроков
	ПК-2				Конспект воспитательного часа
					Характеристика на ученика и на класс
Ведение дневника	ПК-2	Устный опрос	Письменная проверка задания		
Оформление отчета	ПК-3	Подготовка и защита отчета	Устный опрос	Устный опрос	
Представление результатов	ПК-3	Подготовка и защита отчета	Собеседование	Собеседование	

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Устный опрос;
- Собеседование

Промежуточная аттестация производится в форме зачета / зачета с оценкой экзамена с использованием следующих оценочных средств (например, устный опрос, собеседование, тестирование и т.п.):

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики, виды оценочных средств, критерии оценки указаны в ФОС по практике. ФОС к программе прилагается.