

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета истории и  
международных отношений  
Хасанов Р.Х.

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социолингвистика**

**Направление подготовки - 39.03.01 Социология**

**Наименование профиля - «Общая социология»**

**Форма подготовки - очная**

**Уровень подготовки – бакалавриат**

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 75.

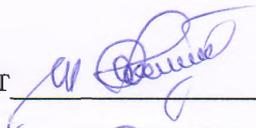
При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных компетенций по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ (уровень бакалавриат);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущем и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 4 от 28 января 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» января 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» января 2024 г.

/Заведующая кафедрой теоретического и прикладного языкознания, к.ф.н., доцент  Курбанова Х.Х.

Разработчик: д.филол.н., профессор  Шамбезода Х.Д.

Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Пирумшоев М.Х.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Шамбезода Х. Дж.				

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины «Социолингвистика»:

#### ЦЕЛЬ КУРСА СОСТОИТ

- в ознакомлении бакалавров с историей становления и развития социолингвистики как академической дисциплины;
- во введении терминов и понятий из смежных областей знания (психология, социология, прагматика, лингвистика), имеющих предметом своего изучения соответствующие аспекты данной отрасли знания;
- в формировании навыков распознавания основных форм существования языка;
- в рассмотрении и анализе различных языковых ситуаций
- в овладении методикой социолингвистического и коммуникативного анализа

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- показать бакалаврам, что социальные факторы, в значительной мере определяющие языковые процессы и их продукты, находятся вокруг нас, и продемонстрировать, каким образом они осуществляют свое влияние на язык и речевую деятельность;
- привить бакалаврам наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков;
- научить бакалавров правильно оперировать терминологическим аппаратом социолингвистики.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):**

код	Результат освоения ООП	Индикаторы достижения компетенции
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>ИУК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>ИУК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах);</p> <p><b>ИУК-4.3.</b> Соблюдает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p><b>ИУК-4.4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
ПК-1.	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	<p><b>ИПК-1.1.</b> Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями.</p> <p><b>ИПК-1.2.</b> Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p><b>ИПК-1.3.</b> Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.</p>
ПК-2.	Способен применять базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования в проектной деятельности при формулировании целей, постановки конкретных задач и их решений	<p><b>ИПК-2.1.</b> Использовать базовые знания в области составления научно-исследовательских и аналитических проектов в соответствии с нормативными документами;</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Реализовывает социологические проекты в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания под руководством специалиста более высокой квалификации;</p> <p><b>ИПК-2-3.</b> Организует и осуществляет коммуникации с научно-исследовательскими и/или образовательными, рекрутинговыми,</p>

		информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями для решения задач проекта под руководством специалиста более высокой квалификации.
--	--	--

#### 1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### *знать:*

- суть социолингвистического подхода к предмету лингвистики;
- основные понятия и направления социолингвистики;
- определения микро-и макросоциолингвистики;
- связь социолингвистики с другими смежными науками;
- проблему территориальной и социальной дифференциации языка;
- функциональные сферы языка в обществе;
- понятие социальных диалектов;
- социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков;

##### *уметь:*

- применить теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных языков;
- уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования;

##### *владеть:*

- навыками практического применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способностью креативного использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7
------------	--------------------------------

### **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Необходимой основой для усвоения учебной дисциплины «Социолингвистика» являются базовые знания в области русского языка, социальная стратификация, методология и методы социологического исследования, статистическая обработка социологической информации с помощью информационных технологий, социология культуры, социология массовых коммуникаций и PR; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; выявлять и критически анализировать полученную информацию.

### **2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение учебной дисциплины «Социолингвистика» в качестве предшествующей необходимо для успешного проведения научно-исследовательской работы.

## **1.2. Виды активных методов, форм обучения**

Для эффективного усвоения дисциплины на занятиях со студентами используются традиционные и нетрадиционные формы: лекция, интерактивные методы, иллюстративный материал, кластеры, диаграммы и т.д.

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Объем дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего–144 часа, из которых: 7 семестр: лекции – 32 часов, практические занятия – 16 часов (в том числе в интерактивной форме – 4 часа), КСР – 16 часов (всего часов аудиторной нагрузки – 64 часа, всего контактных часов - 64), СРС – 80 часов, зачет.*

### **3.2. Структура и содержание теоретической части курса**

#### **ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС**

#### **Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки**

Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных

дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика.

### **Направления социолингвистических исследований**

Понятие макро- микросоциолингвистики. Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный (опирающийся лишь на социальную стратификацию общества, обслуживаемого данным языком) и новый (учитывающий, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные, а также статусные и ролевые характеристики носителей языка как участников тех или иных коммуникативных актов). Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.

### **Методы социолингвистических исследований**

Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интен-анализ, дискурс-анализ).

### **Языковая ситуация и языковая политика**

Понятие языковой ситуации. Экзогlossная и эндогlossная языковая ситуация. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование.

### **Язык и культура**

Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире. Национально-культурная специфика речевого поведения. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Языковая картина мира (ЯКМ). Понятие лингвистического детерминизма. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа. Специфика межкультурной коммуникации.

### **Общество и многоязычие**

Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Определение этнической группы. Понятие identity. Функция языка (варианта) как идентификатора. Нация и национальность. Нация и государство. Многоэтнические нации и многонациональные государства.

## **Статус языка**

Языковая ситуация. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Язык, диалект и регистр. Стандартный язык и литературный язык. Проблема разграничения языка и диалекта. Диалектная цепь. Родной язык, материнский язык, первый язык. Понятие языковой ситуации.

## **Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего**

Различия речевых характеристик у разных народов. Оценка социального положения говорящего по его речи; ошибки в оценке. Понятие социолекта. Социальная дифференциация и языковая дифференциация. Диалектология города.

## **Мужское и женское в языке**

Манифестация оппозиции <мужской / женский> в различных языках мира и речевом поведении: к построению типологии. Языковые формы как выражения половой дифференциации и дискриминации по признаку пола. Роль оппозиции <мужской / женский> в построении модели мира.

## **Отношение к языку**

Методы изучения отношения к языку. Прямые и непрямые методики. Методика *matched guise*. Применение методики *matched guise* для изучения самоидентификации группы. Применение методики *matched guise* для изучения диглоссии. Шкала статуса и шкала солидарности. Применение методики *matched guise* для изучения проблем образования. Методика Вильямса. Разработка семантических дифференциалов.

Выбор между вариантами. Социологический и социально-психологический подход к проблематике выбора языка.

## **Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики.**

Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Меньшинства как лингвистическая проблема. Способы решения проблемы языковых меньшинств в процессе языкового планирования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Языковая политика в России до

революции 1917 г. Языковая политика и языковое строительство в СССР в 1920-1930-е гг. Языковая политика СССР в конце 1930-х-1991 гг.

### **Сохранение языка. Языковой сдвиг**

Исчезающие языки. Условия сдвига. Темпы сдвига. Причины сдвига. Катастрофический сдвиг. Понятие языковой смерти. Методика экспертной оценки. Разрыв языковой традиции: <поколение перелома>. Понятие группового полуязычия. <Красная книга языков народов России>. Endangered languages в масштабе планеты. Последствия сокращения числа языков. Утрата языков и утрата культур. Уникальные языки и уникальные культурные явления. Понятие языкового разнообразия. Нелинейность процессов языковой смерти. Устойчивость языков. Причины устойчивости языков.

### **Язык и школа**

Образование и двуязычие. Типы программ двуязычного образования. Примеры двуязычных программ из опыта мировой практики.

### **Речевое поведение**

Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Речевое взаимодействие.

## 2.2. Содержание отдельных тем и разделов

№п/п	ТЕМА	Лекц.	Практ.	КСР
1	Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки	2		2

2	Направления исследований социолингвистических исследований	2		
3	Методы социолингвистических исследований	2	2	
4	Языковая ситуация и языковая политика	2	2	
5	Язык и культура	2	2	
6	Общество и многоязычие	2	2	
7	Статус языка	2	2	
8	Отношение к языку	2		2
9	Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики.	2	2	
10	Сохранение языка. Языковой сдвиг	2		2
11	Язык и образование	2		2
12	Речевое поведение	2		
13	Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего	2		
14	Мужское и женское в языке	2		
15	Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики.	2	2	
16	Законы о языке.	2	2	
17	Проведение анкетирования, обработка анкет, написание статьи			8
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

### 3.3. Содержание самостоятельной работы студента под руководством преподавателя (КСР).

№ п/п	ТЕМА		
1	Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи	15	
2	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	15	
3	Взаимодействие языков и обществ	10	

### 3.4. Содержание самостоятельной работы

ТЕМА	Ч а с ы	Форма контроля
Язык и культура	6	Реферат
Отношение к языку	4	Коллоквиум
Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего	4	Контрольная работа
Мужское и женское в языке	6	Конспект
Сохранение языка. Языковой сдвиг	4	Коллоквиум
Речевое поведение	6	Устный опрос
Языковая компетенция	4	Устный опрос
Социокультурная характеристика	6	Устный опрос
ИТОГО	40	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

- подготовка к практическим занятиям с использованием научной литературы. Выполняется в течение семестра, контролируется во время занятий.
- подготовка презентации – анализа текста в одном из предложенных аспектов (выбор текста – по согласованию с преподавателем).
- подготовка к контрольной работе и написание контрольной работы.
- подготовка к зачёту.

### 4.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументация изложения;
- грамотность, правильность и аккуратность оформления;
- своевременность сдачи работы.

#### **4.3 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

- «отлично» (зачтено) выставляется, если задание полностью выполнено и оформлено в соответствии с требованиями;
- «хорошо» (зачтено) выставляется, если задание выполнено, в целом, отвечает требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении;
- «удовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если задание выполнено менее чем на 50%, материал списан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

#### **4.3. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию** Самостоятельная работа сдается студентом в каждую нечетную неделю семестра.

## **5 СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1.Список литературы (основная)**

1. Аюпова, Л.Л. Основы социолингвистики : учебное пособие / Л.Л. Аюпова, Э.А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-3469-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102644>
2. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433389>
3. Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446108>

### **5.2. (дополнительная)**

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917 – 2000. Социологические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., 2000.
2. Баранникова Л.И. Общее и русское языкознание: Избранные работы. М., 2005. [Раздел «Социально-функциональная парадигма языка»]. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001.
3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы и проблемы. М., 1980.
4. Бондалетов В.А. Социальная лингвистика. М., 1987. [С. 3-96, 112-158].
5. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. Киев, 1979.
6. Гулида В.Б. Англоязычная социоллингвистика сегодня: Обзор // Язык и речевая деятельность (СПб.). 2000. № 2. [С. 305-326].
7. Зарубежный восток. Языковая ситуация и языковая политика. М., 1986.
8. Крысин Л.П. Социоллингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
9. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000. (или: М., 1996).

### **5.3 (словари и справочники)**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М. 1966.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990.
3. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. Ростов н/Д. 1976.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М. 1985.
5. Русский язык. Энциклопедия. М. 1979. 2-е изд.: М. 1997.

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

The World Atlas of Language Structures:

<http://wals.info/>

Сайты национальных корпусов:

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://corpus.byu.edu/bnc/>

<http://corpus.byu.edu/coca/>

Сайт международной организации с бесплатными компьютерными лингвистическими

ресурсами:

<http://www.sil-mali.org/en/content/sil-international>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Социолингвистика» большое внимание следует уделять самостоятельной работе. Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой и периодическими изданиями. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины обучающиеся могут использовать сеть Интернет. Обучающимся рекомендуется составить конспекты по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

В результате изучения курса студенты должны овладеть теоретическими знаниями (язык в социуме, языковая политика, языковая ситуация, языковые контакты), научиться правильно диагностировать социально-языковые понятия, самостоятельно разрабатывать на основе собранных социолингвистических данных языковую политику, уметь применять методы социолингвистических исследований при решении конкретных прикладных задач.

В процессе освоения курса учащиеся должны познакомиться с большим количеством социолингвистических фактов, общеязыковых и смежных проблем, а это, соответственно, определяет большой объём учебного материала. Такой объём очень сложен для запоминания, не охватывается всей тематикой лекционных и практических занятий и требует от студентов дополнительно большой самостоятельной работы. Изучение курса предполагает различные формы текущей отчётности: промежуточные тесты, подготовку реферата, выступления на практических занятиях, а также итоговую форму отчётности – зачет.

В процессе изучения учебной дисциплины «Социолингвистика» рекомендуется применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных (работа с различными базами данных);
- автоматизированные обучающие системы (использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий)).

Программное обеспечение:

- Linux, Open Office, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

### **Требования к реферату и письменным работам.**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок

таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО СРС**

### **Образцы контрольных, проверочных и самостоятельных работ**

**Вопросы для самостоятельного выполнения практического задания на тему «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ»**

#### **1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка)**

- а) владение литературным языком
- б) знание социальных диалектов
- в) знание территориальных диалектов
- г) сведения об использовании просторечия
- д) представление о соотношении литературного языка и разговорного
- е) знание пиджина(ов).

#### **2. Социокультурная характеристика**

- а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этносы, конфессии, языки)
- б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание
- в) социальное происхождение
- г) социальное положение и экономический статус
- д) образование и специальность
- е) принадлежность к социальной группе
- ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике; представление о совершенствовании языка.

#### **3. Социо-и психолингвистическая характеристика**

- а) пол, возраст
- б) темперамент
- в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.)
- г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).

Примечание:

**Документация ответов информанта:**

1. Интервью с языковой личностью
2. Анкетирование
3. Собеседование
4. Контент-анализ (анализ письменных документов разного рода).

**Контрольная работа**

Контрольная работа является важнейшим элементом учебного процесса. Выполнение контрольной работы способствует всестороннему изучению одной из проблем курса, овладению навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработке умения анализа и обобщения теоретических вопросов. Письменная работа является одной из форм проверки знаний студентов, позволяющей осуществить итоговый контроль усвоения наиболее сложных тем курса.

Задание контрольной работы студент выбирает в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц печатного текста.

В список литературы включается использованная литература (не менее пяти наименований).

**Тема 1. Социолингвистика и ее предмет**

1. Объект социолингвистики.
2. Различные подходы к определению предмета социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Методы сбора социолингвистических данных.

**Тема 2. Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи**

1. Социальная природа, сущность языка.
2. Компоненты коммуникативного акта и иерархизация функций языка.
3. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, магическая, этническая.

**Тема 3. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества**

1. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка.
2. Природа языковых норм.
3. Литературный язык как высшая форма существования языка.
4. Типологические различия литературных языков.

#### **Тема 4. Языковая ситуация**

1. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
2. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление.
3. Различные подходы к определению диглоссии.

#### **Тема 5. Взаимодействие языков и общества**

1. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.
2. Креолизация пиджинов и креольские языки.
3. Международные и мировые языки.
4. Искусственные языки – посредники и интерлингвистика.

#### **Тема 6. Языковые контакты**

1. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
2. Интерференция языков и обществ.
3. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов.
4. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз.

#### **Тема 7. Национально-языковая политика**

1. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики.
2. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики.
3. Историко-биографический экскурс: Бодуэн де Куртенэ о принципах национально-языковой политики.

#### **Тема 8. Социальные и психологические факторы в истории языков**

1. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
2. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
3. Что изменяют в языках революции?
4. Внутренние и внешние языковые изменения. Почему и как происходят изменения в социальном статусе языков?

### **Тема 9. Народы мира и языки**

1. Классификация языков.
2. О взаимосвязи понятий «расы», «этнотыпы», «языки».
3. Определяющий признак этноса – этническое самосознание.
4. Надэтнические многоязычные общности.

### **Темы для рефератов**

1. Билингвизм как индивидуальное и социальное явление.
2. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
3. Диглоссия: различие интерпретаций.
4. Заимствования в современной речи (социоллингвистический аспект).
5. Интерлингвистика.
6. Качественные и количественные методы в социоллингвистике.
7. Коммуникативная функция языка как базовая функция.
8. Модели национально-языковой политики.
9. Молодежный сленг студентов РГСУ (на материале конкретного социологического исследования).
10. Новые информационные технологии в социоллингвистических исследованиях.
11. Образование и двуязычие.
12. Основные направления лингвистического проектирования
13. Правовой статус языка.
14. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов).
15. Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования).
16. Речевой этикет в социоллингвистическом аспекте.
17. Современная языковая ситуация в России и в Таджикистане.
18. Социальные факторы развития и функционирования языка.

19. Социолингвистические исследования в России в 20-30-е годы XX века (А.М.Селищев, Б.А.Ларин, Л.П.Якубинский, Е.Д.Поливанов).
20. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
21. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
22. Сравнительный анализ национальных форм речевого этикета.
23. Этапы становления социолингвистики в России.
24. Этноязыковые конфликты в начале XXI в.
25. Языковая ситуация в постсоветском пространстве (на примере конкретной бывшей союзной республики).
26. Языковая ситуация и права личности.
27. Языковое законодательство Российской Федерации и Республики Таджикистан.
28. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.

## ТЕСТЫ

### Тест №1

1. Сфера, которая не допускает сознательное воздействие человека на язык.
  - a) графика
  - b) терминология
  - c) нормативно-стилистическая система
  - d) табу
2. Общий универсальный компонент культур проявляется на уровнях семантической организации языков (тест множественного выбора).
  - a) субъект действия и объект
  - b) лакуны
  - c) денотативные различия лексических соответствий
  - d) предмет и признак
3. Смысловые различия эквивалентных слов, обусловленные различиями в реалиях, называются...
  - a) экзотизмы
  - b) лексический фон слова
  - c) лакуны
4. Буквальный смысл, который складывается из значений морфем, образующих слово.
  - a) внутренняя форма слова
  - b) лексический фон слова
  - c) коннотативное своеобразие

5. Наддиалектное койне в однонациональном государстве обслуживает следующую сферу.
- а) общегосударственное общение
  - б) региональное общение
  - в) местное общение
  - г) сфера производства
6. Современный национальный язык в однонациональном государстве – это вид следующего языкового образования.
- а) монофункционального
  - б) полифункционального
  - в) универсального
7. Язык, который обслуживает межнациональное общение в многонациональном государстве.
- а) язык-макропосредник
  - б) региональный язык
  - в) местный язык
8. Престижность автохтонного языка.
- а) эндоглоссия
  - б) экзоглоссия
  - в) эндо-экзоглоссия
9. Торговые языки, используемые носителями генетически далеких языков.
- а) пиджины
  - б) койне
  - в) лингва франка
10. Искусственными языками-посредниками являются (несколько вариантов).
- а) койне
  - б) креольский язык
  - в) волапюк
  - г) эсперанто

## Тест №2

1. Индивидуальное двуязычие при владении двумя языками в равной степени.
- а) симметричное
  - б) асимметричное
  - в) автономное
  - г) совмещенное
2. Процесс сближения языков, происходящий в языковом сознании и речевой деятельности многих говорящих.
- а) диглоссия
  - б) смешение языков
  - в) билингвизм

3. Возникновение у нескольких языков общих свойств, сближение языков вследствие длительных контактов.
- a) дифференциация
  - b) дивергенция
  - c) конвергенция
  - d) интеграция
4. Результат влияния одного языка на другой в условиях длительных контактов.
- a) субстрат
  - b) суперстрат
  - c) адстрат
5. Славянские языки, румынский, греческий и албанский языки входят в языковой союз.
- a) Балканский
  - b) Поволжский
  - c) Гималайский
6. Религиозные культы надэтнического характера сформировались в следующий период.
- a) первобытная эпоха
  - b) средние века
  - c) новое время
7. Надэтническим языком у народов, исповедовавших в древности и раннем средневековье зороастризм, является...
- a) санскрит
  - b) вэньянь
  - c) авестийский
  - d) латынь
8. Религии, в которых Откровение мыслится записанным (несколько вариантов).
- a) культ Диониса
  - b) христианство
  - c) ислам
  - d) индуизм
9. Противопоставление культового и народного языков определяет особенности (несколько вариантов).
- a) языковых ситуаций
  - b) новых литературных языков
  - c) религии
10. Неконвенциональная трактовка языкового знака имеет отношение к следующей функции речи.
- a) эстетической
  - b) этнической
  - c) магической
  - d) метаязыковой

11. Влияние религии имеет следующие последствия (несколько вариантов).

- a) распространение двуязычия культового и народного языков
- b) формирование возможностей максимально понятного текста
- c) стабилизация языковой нормы
- d) расширение семантической возможности языка
- e) углубление рефлексии над языком

12. В культурах, исповедующих религии Писания, письменность, сформированная конфессиональными потребностями, характеризуется следующими чертами (несколько вариантов).

- a) одинаковая значимость разных групп текстов
- b) разные требования к использованию разных групп текстов
- c) разная мера допустимости перевода разных групп текстов на другой язык
- d) одинаковая мера допустимости адаптации текстов
- e) неодинаковая значимость разных групп текстов

### Тест №3

1. Нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию.

- a) роль
- b) статус
- c) экспектация
- d) субкод

2. По мнению Л.П. Крысина, роль может быть обусловлена следующими характеристиками.

- a) социальное положение
- b) возраст
- c) свойства ситуации (пассажир, пациент)
- d) настроение

3. Ожидание окружающих определенного поведения индивида в конкретной ситуации.

- a) стереотип
- b) экспектация
- c) роль
- d) переключение

4. Стереотипы, формирующиеся на основе опыта и частой повторяемости ролевых признаков, распространяются на следующие сферы (несколько вариантов).

- a) манера двигаться
- b) манера одеваться
- c) профессия
- d) речевая деятельность

5. «Речевое переключение» характеризуется следующими признаками (несколько вариантов).

- a) нарушение норм социального поведения
  - b) смена субкода
  - c) переход от одной роли к другой
6. В роли субкодов могут выступать (несколько вариантов).
- a) диалектные разновидности языка
  - b) стили
  - c) арго
  - d) литературный язык
7. К конфликту ролевых партнеров может привести речевое переключение.
- a) полное
  - b) неполное
  - c) симметричное
8. Матрица общения – совокупность ...
- a) ролей
  - b) статусов
  - c) субкодов
9. Матрицы общения в разных языковых коллективах (несколько признаков).
- a) одинаковы по составу
  - b) неодинаковы по составу
  - c) одинаковы по отношению между ролями
  - d) неодинаковы по отношению между ролями
10. Примером симметричной ситуации общения является.
- a) члены спортивной команды
  - b) сын - отец
  - c) начальник - подчиненный
  - d) сослуживцы
11. Степень эксплицитности в симметричных ситуациях по отношению к степени эксплицитности в асимметричных ситуациях.
- a) выше
  - b) ниже
  - c) такая же
12. В каждом типе ролевых отношений на выбор стилевой доминанты оказывают существенное влияние характеристики.
- a) ситуативные
  - b) статусные
13. Проблемой классификации ролей занимались следующие ученые (несколько вариантов).
- a) А.А. Потебня
  - b) Э. Сепир, Б. Уорф
  - c) У. Герхардт
  - d) Г. Попитц
14. Наследуемые роли, которые человек получает с рождением.

- a) статусные
- b) позиционные
- c) ситуационные

#### Тест №4

1. Воздействие общества на функциональные взаимоотношения между языками в многоязычном социуме.
  - a) культурная политика
  - b) национальная политика
  - c) языковая политика
  - d) национально-языковая политика
2. Решение национально-расовых проблем путем уменьшения соприкосновения расово-этнических групп населения.
  - a) сегрегация
  - b) унитаризм
  - c) языковая политика
3. Правовой статус языков определяется следующими терминами (несколько вариантов).
  - a) государственный
  - b) национальный
  - c) официальный
  - d) региональный
  - e) местный
4. Юридическое неравенство может означать (несколько вариантов).
  - a) режим наибольшего благоприятствования для миноритарного языка
  - b) дискриминация языка меньшинств
  - c) гарантии существования миноритарного языка
  - d) режим наибольшего благоприятствования для неминоритарного языка
5. Общеобразовательный стандарт владения языками социума определяет.
  - a) руководство книгоиздания
  - b) руководство масс-медиа
  - c) министерство (или департамент) школ и специального образования
6. Национально-языковая политика осуществляется с помощью (несколько вариантов).
  - a) теоретической программы и пропаганды
  - b) юридической регламентации взаимоотношений языков
  - c) изменения матрицы общения
  - d) административного регулирования
  - e) финансово-экономического рычага
  - f) смешения языков
7. Характерными чертами языков первобытной эпохи являются (несколько вариантов).

- a) отчетливая тенденция к стиранию диалектных различий
  - b) множественность языков в рамках языковой системы
  - c) быстрое изменение языков вследствие языковых контактов
  - d) язык жестов
  - e) появление письменности
8. Чертами языкового своеобразия феодальной поры являются (несколько вариантов).
- a) пик диалектных различий
  - b) строгая регламентированность и иерархичность книжно-литературного языка
  - c) существование групповых подязыков (мужской, женский)
  - d) культурное двуязычие (надэтнический язык религий и народный язык)
9. Черты языкового существования в послефеодальное время (несколько вариантов).
- a) широкое табуирование
  - b) диффузность словоупотребления
  - c) сложение литературного языка
  - d) общественное разделение труда
  - e) стирание диалектных различий
10. революции, состоящие в коренной ломке общественных отношений, приводят.
- a) к взрыву в истории
  - b) к малозаметным изменениям
11. Воздействие письма на информационно-языковые процессы проявилось в следующих тенденциях (несколько вариантов).
- a) разнообразие условий коммуникации
  - b) обогащение лексического запаса
  - c) создание литературного языка
  - d) стабилизация языковой нормы
12. Специфическое воздействие книгопечатания на информационно-языковые процессы отражено в следующих тенденциях (несколько вариантов).
- a) формирование возможностей максимально понятного текста
  - b) стабилизация языковой нормы
  - c) стимулирование информационно-интеллектуальной дифференциации общества
  - d) разнообразие речевых жанров
13. Роль школы в истории языковой коммуникации отражена в следующих моментах (несколько вариантов).
- a) демократизация письменного общения
  - b) распространение литературного языка
  - c) упрочивание позиции языка этнического меньшинства
  - d) подготовка подрастающего поколения к участию в информационном общении
14. Изменение в судьбе языка в характере его использования, в отношении людей к языку – это..
- a) внутренние изменения

b) внешние изменения

15. Причиной утраты типов склонений и спряжений в индоевропейских языках является.

a) укрупнение семантических блоков

b) увеличение информационной емкости высказывания

c) возрастание абстрактности человеческого мышления

16. С расширением метаязыковой рефлексии связано развитие (несколько вариантов).

a) средств различения «своей» и «чужой» речи

b) средств метаязыкового комментирования

c) абстрактности грамматических категорий

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. «Возраст» литературных языков, степень преемственности в их развитии как факторы социолингвистических различий.
2. Административно-экономическое регулирование языковой политики.
3. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.
4. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция.
5. Койне и лингва франка, пути их сложения и функции.
6. Коммуникативный ранг языка. Типы языков по их коммуникативному рангу.
7. Компоненты национально-языковой политики.
8. Лингвистическая география. Понятие языкового ареала.
9. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
10. Макросоцилингвистика и микросоцилингвистика.
11. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
12. Направления социолингвистических исследований.
13. Направленные методы сбора социолингвистического материала.
14. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Письменность и степень стандартизованности языков как признаки социолингвистической типологии.
16. Понятие развития языка. Развитие языка и состояние общества.
17. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.

18. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
19. Понятия «социально-коммуникативная система» и «языковая ситуация». Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
20. Предмет и объект науки. Предмет социолингвистики и социологии языка.
21. Прикладное значение социолингвистики.
22. Принципы и методы социолингвистических исследований.
23. Результаты языковых контактов. Субстратные, суперстратные, адстратные языковые явления. Языковые союзы.
24. Роль языковых контактов в развитии языков. Процессы сближения и расхождения языков.
25. Синхроническое и диахроническое направления социолингвистики.
26. Ситуативно-стилистическая вариативность языка.
27. Социальная дифференциация языка и стратификация общества.
28. Социальные диалекты: социальная база, функции, языковая специфика.
29. Социальные факторы языкового развития. Проблема социальной обусловленности языковой эволюции в истории отечественного языкознания.
30. Социолингвистическая типология языков.
31. Социолингвистические различия языков с точки зрения их правового, профессионального, учебно-педагогического статуса.
32. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.
33. Становление национальных литературных языков.
34. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
35. Структура и содержание языковой политики.
36. Теоретическое обоснование и юридическая регламентация языковой политики.
37. Язык и идеология. Влияние идеологии на язык.
38. Язык и этнос. Языковое общество.
39. Язык как средство изучения национального характера.
40. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебники, учебные пособия, доска, компьютер, проектор, доступ к интернет-ресурсам.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;  
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).